МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №96 «КАЛИНКА» Г. УЛАН-УДЭ

670042, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а,

Тел./факс 8(3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail:mbdou96@ulan-ude-eg.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 96

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шангина Т.В.

**Рабочая программа кружка «Развивайка!»**

(направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное)

Срок реализации – 2 года.

Авторы: Соколовская С.С.

Нагорная Н.А.

г. Улан-Удэ, 2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Игра – путь **детей к познанию мира**»

М. Горький.

**Актуальность**

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Основными методом развития, с учётомвсех характерных для этого возраста особенностей,должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра.

Развивающие игрыважны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет развивать интеллектуальные и познавательные способности детей дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие дошкольников заключается в развитии способности к нахождению ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

Для того, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно и была разработана программа интеллектуально-познавательного развития детей 5-7 лет(старшая и подготовительная группы)

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием.

**Цель программы:** Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
4. Расширять словарный запас и общий кругозордетей.
5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

*Развивающие:*

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.
2. Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
3. Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
4. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

*Воспитательные:*

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Законодательно-нормативное обеспечение программы:**

* Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013 года);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2022 №955);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 №26).
* Положение о кружковой работе.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

* *Принцип нормативности* **-** соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
* *Принцип системно–деятельностного подхода*– содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
* *Принцип индивидуализации* предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
* *Игровой принцип* заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
* *Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;*
* *Принцип наглядности;*
* *Принцип доступности и посильности.*

**Характер построения**: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Сроки реализации программы** – 2 года.

Предусматривается 2 этапа работы:

* 1 этап – первый год обучения – **34** занятие в год;
* 2 этап – второй год обучения – **34** занятия в год.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

с 5 до 7 лет.

* Первый год обучения - дети 5-6 лет (старшая группа);
* Второй год обучения – дети 6-7 лет (подготовительная группа).

Допускается возможность по мере усвоения программного материала усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

**Режим работы кружка -** 1 раз в неделю. Занятия проводятся с подгруппой детей.

**Длительность занятий:** не более 25 мин в старшей группе, не более 30 мин – в подготовительной группе.

**Место проведения:** Логопедический кабинет.

**Методы обучения и развития:**

*В процессе занятий используются различные формы организации детей:* традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, и другие. А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

• Словесный (устное изложение, беседа, рассказы т.д.);

• Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

• Метод игры (дидактические, настольныеигры, логические игры, подвижные игры);

• Практический (упражнения и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

**Ожидаемые результаты – первый год обучения:**

1. Уровень развития познавательных процессов у детей, таких как восприятие, память, внимание, мышление, будет соответствовать возрасту;
2. В процессе таких занятий у ребенка укрепится мелкая мускулатура пальцев руки и координация движения руки.
3. Научаться определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
4. Будут уметь правильно классифицировать предметы и явления по форме, цвету, величине и т.д.;
5. Будут правильно определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, уметь видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве;
6. Научатся понимать и преобразовывать предметную ситуацию;

**Ожидаемые результаты – второй год обучения:**

1. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
3. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.
4. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Содержание организованных форм обучения** наполнено развивающими играми. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно познавать и развивать познавательные и интеллектуальные способности на основе совместной игровой деятельности, используя накопленный опыт.

**Структура программы**

В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игровые занятия** | **Количество занятий** |
| Сентябрь  Фрукты  Овощи | 1. **Диагностика развития памяти и внимания у детей.**   *Цель:* определить уровень развития детей.   1. **Диагностика развития восприятия и мышления у детей.**   *Цель:* определить уровень развития детей.  **Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.**  *Цель:* определить уровень развития детей. | **2** |
| 1. **Игра «Собери разрезную картинку»; «Жадина»**   *Цель:* развитие восприятия величины, размера предмета. Усвоить и закрепить целый ряд понятий: «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «шире», «уже», «выше», «ниже».   1. **Игра«Собери разрезную картинку»; «Веселый счет» (12345)**   *Цель:* развитие восприятия, учить сравнивать предметы между собой. | **1** |
| Октябрь  Сад-огород  Деревья  Ягоды  Грибы | 1. **Игра «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний»**   *Цель:* развитие восприятия у детей дошкольного возраста.  *Цель:* развитие структурности восприятия у детей дошкольного возраста | **1** |
| 1. **Игра «Найди с какого дерева лист», «Скажи наоборот»**   *Цель:* развитие восприятия цвета у детей дошкольного возраста.  *Цель:* развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста | **1** |
| 1. **Игра «Назови какое варенье?», «Скажи наоборот»**   *Цель:* развитие восприятия формы предметов у детей, а также развитие мелкой моторики руки.  *Цель:* умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. | **1** |
| 1. **Игра: «Хитрые слова» (лисички, шляпка, ножка); игра: «Замечательный предлог» (над, под)**   *Цель:* развитие зрительной памяти.  *Цель:* развитие слуховой памяти детей дошкольного возраста. | **1** |
| Ноябрь  Осень  Человек  Игрушки  Посуда | 1. **Игра: «Четвертый лишний»; «Найди осенние приметы»**   *Цель:* развитие внимания у детей дошкольного возраста.  *Цель:* научить детей владеть такими категориями, как «впереди», «сзади», «справа», «слева». | **1** |
| 1. **«Назови ласково»; Покажи на себе»**   *Цель:* формирование внимание ребенка и его интеллектуальных способностей, учить детей выделять главные, существенные признаки предметов.  *Цель:* развивать внимание ребенка, знакомить ребенка с существенными признаками, свойствами предметов. | **1** |
| 1. **Игра «Что появилось»; «Что потерялось?»**   *Цель:* формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.  *Цель:* формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста. | **1** |
| 1. **Игра «Хитрые слова» (ручка, носик, горлышко); «Найди ошибки художника» (в коробке)**   *Цель:* формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.  *Цель:* формирование внимания и памяти детей дошкольного возраста. | **1** |
| Декабрь  Продукты питания  Одежда  Обувь  Головные уборы | 1. **Игра: «Разложи на группы» (молочные, мясные, мучные), «Четвертый лишний»**   *Цель:* находить общие и различные свойства предметов, объединять предметы в группы по какому-либо основному, существенному признаку, проводить классификацию.  *Цель:* развитие внимания и наблюдательности. Научить различать аналогичные предметы по величине. Продолжать знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько». | **1** |
| 1. **Игра: «Из чего –какой?»; «Найди отличия»**   *Цель:* развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания. | **1** |
| 1. **Игра: «Какого предмета не стало?», «Четвертый лишний»**   *Цель:* развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки.  *Цель:* развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. | **1** |
| 1. **Игра: «Жадина», «Сравни предметы» (шапка-кепка; фуражка-бескозырка; шляпа-колпак; шляпа-ушанка)**   *Цель:* познакомить с частями суток.  *Цель:* научиться узнавать предметы по заданным признакам. | **1** |
| Январь  Зима  Дикие животные  Животные жарких и холодных стран | 1. **Игра: «Найди зимние приметы»; «Помоги Ване на прогулке» (приставочные глаголы)**   *Цель:* развитие внимания, умение отследить состояние человека по внешним проявлениям (выражение лица, поза). | **1** |
| 1. **«Разрезные картинки», «Кто где живет и кто, что ест» (работа по пособию)**   *Цель:* развитие зрительного восприятия, внимания памяти, мышления, научиться ориентироваться на листе бумаги, закрепить знания о буквах и цифрах. | **1** |
| 1. **«Сравни животных» (белый медведь и слон; лев – тигр; зебра - олень»**   *Цель:* учить детей придумывать различные ситуации с помощью предметов-заместителей. | **1** |
| Февраль  Домашние животные  Домашние птицы  Зимующие птицы  Мебель | 1. **Игра: «Собери разрезную картинку», «Найди маму и детеныша»**   *Цель:* учить детей придумывать и изображать различные действия, рассказывать о воображаемых событиях.  *Цель:* учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета. | **1** |
| 1. **«Назови семьи птиц», Сравни птиц: гусь – утка; сухопутные - водоплавающие»**   *Цель:* развитие интеллектуальных способностей детей.  *Цель:* развитие внимания, мелкой моторики руки. | **1** |
| 1. **«Какая птица улетела?», «Назови одним словом»»**   *Цель:* закреплять у детей знания формы, величины и цвета предметов.  *Цель:* развитие внимания, мелкой моторики руки. | **1** |
| 1. **Игра: «Угадай по описанию», «Хитрые слова» (спинка, ножка)»**   *Цель:* Развитие пространственных представлений, повторение счета и сложения.  *Цель:* развитие наблюдательности и счета до шести. | **1** |
| Март  Профессии  Инструменты  Транспорт  Весна | 1. **Игра: «Собери разрезную картинку»; «Четвертый лишний»**   *Цель:* Развитие наблюдательности и восприятия. Развитие представлений о части и целостности предметов. | **1** |
| 1. **Игра «Жадина»; «Что изменилось?» ( на материале картинок)**   ***Цель:*** Развитие цветовосприятия и усидчивости у детей дошкольного возраста. | **1** |
| 1. **Игра «Разложи на группы»; «Хитрые слова»**   *Цель:* Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций. | **1** |
| 1. **Игра: «Найди весенние приметы»; «Заплатки» (из коробки 9)**   ***Цель:*** Научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развитие памяти. | **1** |
| Апрель  Перелетные птицы  Рыбы  Дом  Цветы | 1. **Игра: «Сравни птиц» (ласточка – грач; аист – лебедь; соловей - кукушка)**   *Цель:* развитие познавательных способностей и логического мышления у детей. | **1** |
| 1. **Игра: «Какой рыбы не стало», «Кнопочки»»**   *Цель:* развитие наглядно-образного мышления у детей.  *Цель:* развитие образного мышления и воображения у детей. |  |
| 1. **Игра: «Сколько этажей в доме?»; «Скажи наоборот»**   *Цель:* счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Закрепление понятий «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Развитие воображения, внимания.  *Цель:* развитие воображения, внимания, мелкой моторики руки. | **1** |
| 1. **«Назови по памяти»; «Один-два-пять»**   *Цель:* развитие воображения, наглядно-образного мышления.  *Цель:* развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки. | **1** |
| Май  Насекомые | 1. **Игра: «Жадина», «Великаны»**   *Цель:* развитие логического мышления. | **1** |
| **1.Диагностика развития памяти и внимания у детей:**  **- «Назови все картинки, как назвать одним словом»,**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **2. Диагностика развития восприятия и мышления у детей:**  **- «4 лишний» с обоснованием, «Хитрые вопросы»**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **3. Диагностика развития мелкой моторики руки, подготовки её к письму: - Работа со схемой по созданию рисунка**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **4. Работа по созданию рисунка под диктовку педагога.**  *Цель:* определить уровень развития детей. | **2** |

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игровые занятия** | **Количество занятий** |
| Сентябрь  Звуки и буквы У,А  Звуки и буквы И-Ы | **1.Диагностика развития памяти и внимания у детей:**  **- «Назови все картинки, как назвать одним словом»,**  *Цель:* определение уровня развития детей. | **1** |
| **2. Диагностика развития мелкой моторики руки, подготовки её к письму:**  **- Самостоятельная работа со схемой по созданию рисунка**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **-Работа под диктовку педагога.**  *Цель:* определить уровень развития детей. | **1** |
| 1. **Игра «Ловишки», «Найди все слова со звуком А, У»**   *Цель:* развитие фонематического слуха, умение выделять звук А. У из ряда других звуков, ряда слогов, ряда слов.  *Цель:* упражнение детей в умении находить картинки на звук А. У. | **1** |
| 1. **Игра «Улитки», «Какой звук слышится на конце?»**   *Цель:* закреплять умение детей определять место звука в слове.  *Цель:* развивать фонематический слух, называть последний звук в слове. | **1** |
| Октябрь  Звук и буква П  Звук и буква К  Звук и буква Т  Звук и буква О | 1. **Игра: «Сломанный телевизор», «Том и Тим», «Найди дорожку»**   *Цель:* развитие фонематического слуха, умения добавлять первый пропущенный звук.  *Цель:* закреплять умение дифференцировать звуки П-ПЬ на материале картинок. Развивать внимание, моторику. | **1** |
| 1. **2. Игра «Зашумленные буквы», «Назови слова-родственники», «Превращения»**   *Цель:* развитие зрительного восприятия, развитие мыслительных операций.  *Цель:* развитие внимания, воображения, а так же мелкой моторики руки. | **1** |
| **3.Игра: «Прочти слово от самой большой буквы к самой маленькой», «Хлопай-топай», «Четвертый лишний»**  *Цель:* обучение способности к переключению внимания.  *Цель:* развитие внимания, зрительной памяти, а также подготовка руки к письму. | **1** |
| **4.Игра: «Умные попугайчики», «Родственные слова»**  *Цель:* обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, умение слышать и слушать.  *Цель:* активизация словарного запаса детей, умение подбирать слова, близкие по смыслу. | **1** |
| Ноябрь  Звук и буква Х  Звук и буква М  Звук и буква Н  Звук и буква Б | 1. **Игра: «Тои и Тим», «Хлопай-топай», «Найди слова по картинкам в таблице»**   *Цель:* развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки Х-ХЬ, развитие переключаемости внимания.  Цель: упражнять в поиске слов из ряда букв, развитие поля зрения. | 1. **1** |
| 1. **Игра «Из твердого в мягкий», «Составление предложений», «Четвертый лишний»**   *Цель:* Развитие фонематического слуха, умения образовывать звук из твердого в мягкий и наоборот, упражнять в составлении предложений.  *Цель:* развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | 1. **1** |
| **3.Игра «Исключение лишнего слова», «Дорожки», «Поиск слов на звук Н иНЬ»**  *Цель:* Развивать способность устанавливать неожиданные связи между явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.  *Цель:* развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки Н-НЬ, развитие переключаемости внимания, развитие внимание у дошкольников, умение находить дорожку из заданной буквы. | 1. **1** |
| **4.Игра: «Сломанный телевизор», «Прочти слово от самой маленькой буквы до самой большой»**  *Цель:* развитие фонематического слуха, умения добавлять первый пропущенный звук.  *Цель:* Развивать внимание, наблюдательность, речь, терпение у дошкольников. | 1. **1** |
| Декабрь  Звук и буква С  Звук и буква З  Звук и буква Д.  Звук и буква Г. | 1. **Игра: «Ловишки», «Найди отличия», «Зачеркни букву»**   *Цель:* развитие концентрации внимания у дошкольников.  *Цель:* обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. | **1** |
| 1. **Игра: «Улитки», «Цепочка слов», «Прочти по черным буквам»**   *Цель:* закреплять умение детей определять место звука в слове, развитие скорости индивидуального мышления и внимания у дошкольника.  *Цель:* развитие смекалки и скорости индивидуального мышления у дошкольника. | **1** |
| 1. **Игра: «Сломанный телевизор», «Распредели картинки со звуками Т и Д»**   *Цель:* развитие фонематического слуха, умения добавлять первый пропущенный звук.  Цель: упражнять в дифференциации звуков Т-Д. | **1** |
| 1. **Игра «Добавь звук в начало», «Подбери звуковую схему к картинкам»**   *Цель:* развитие фонематического слуха, умения добавлять первый пропущенный звук.  *Цель:* развитие аналитико-синтетической деятельности. | **1** |
| Январь  Звук и буква В.  Звук и буква Э | 1. **Игра «Какое слово не подходит?», «Вставь нужную букву»**   *Цель:* развитие смекалки и скорости индивидуального мышления у дошкольника.  Цель: развитие поля зрения, навыка чтения слов. | **1** |
| 1. **Игра: «Умные попугайчики», «Четвертый лишний», «Дорожки»**   *Цель:* развитие слухового внимания и памяти, умения воспроизводить заданные звуки из потока других звуков.  *Цель:* научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развитие памяти. | **1** |
| Февраль  Звук и буква Й  Звук и буква Ш  Звук и буква Ж  Дифференциация ШЖСЗ | 1. **Игра: «Вставь пропущенный звук», «Хитрый вопросы», «Найди слова в квадрате»**   *Цель:* развитие фонематического слуха, анализа и синтеза.  *Цель:* Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание. | **1** |
| 1. **2. Игра: «Сломанный телевизор», «Подбери схему», «Прочти слова в цепочке букв»**   *Цель:* развитие фонематического слуха, умения добавлять первый пропущенный звук.  *Цель:* развитие аналитико-синтетической деятельности, произвольного внимания, зрительной памяти. | **1** |
| 1. **3. Игра: «Прочти слово по первым буквам», «Звук Ж – появись», «Найди лишнее слово»**   *Цель:* развитие словесно-логического мышления и сообразительности; умения составлять слова по первым буквам.  *Цель:* развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков у дошкольников. | **1** |
| 1. **4. Игра: «Распредели картинки на звуки ШСЗЖ», «Вставить букву и прочти слово»**   *Цель:* закреплять умение дифференцировать звуки на слух и в произношении.  **Цель:** развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи. | **1** |
| Март  Звук и буква Л  Звук и буква Р    Буквы Я и Ю  Буквы Е и Ё. | **1.Игра: «Улитки», «Найди слова со звуком Л», «Дорожки»**  *Цель:* закреплять умение детей определять место звука в слове, развитие скорости индивидуального мышления и внимания у дошкольника.  *Цель:* упражнять в поиске слов на заданный звук; расширять поле зрения. | **1** |
| **2.Игра: «Сломанный телевизор», «Подари подарки Роме и Рите», «Подбери картинки к схеме»**  *Цель:* развитие фонематического слуха, умения добавлять первый пропущенный звук.  *Цель:* дифференцировать звуки Р-РЬ; развивать операции анализа и синтеза. | **1** |
| **3.Игра: «Умные попугайчики, «Договори слово», «Прочти слово по первым звукам»**  *Цель:* развитие слухового внимания и памяти, умения воспроизводить заданные звуки из потока других звуков.  Цель: упражнять в умении составлять слово по первым звукам. | **1** |
| **4.Игра: «Наложенные буквы», «Найди пары»**  *Цель:* умение вычленять, соотносить и правильно называть букв.  Цель: способствовать развитию межполушарного взаимодействия. | **1** |
| Апрель  Звук и буква Ч.  Звук и буква Ф.    Звук и буква Щ.  Дифференциация Щ-СЬ | **1.Игра «Большой – маленький - еще меньше», «Подбери картинки к схеме»**  *Цель:* научить детей образованию слов при помощи суффикса ок, очек.  Цель: совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность. | **1** |
| **2.Игра: «Подари подарки Фаине и Феде», «Измени первую букву и прочти слово»**  *Цель:* дифференциация звуков Ф-ФЬ на материале картинок.  Цель: упражнять в чтении новых слов, образованных с помощью изменения первого звука. | **1** |
| **3.«Повторяй за мной только те слова, где есть Щ», «Реши ребус», «Обведи правильные буквы»**  *Цель:* развитие слухового внимания.  *Цель:* развитие логического мышления и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение); подготовка руки к письму. | **1** |
| **4.Игры: «Хлопай-топай», «Прочти слово по первым звукам», «Разгадай ребус»**  *Цель:* развитие фонематического слуха, быстрой мыслительной реакции.  *Цель*: развитие умения составлять слово по первым звукам, читать и добавлять картинное изображение для разгадывания слова. | **1** |
| Май  Звук и буква Ц.  Буквы Ъ-Ь. | **1.Игра: «Договори слово», «Улитки», «Прочти слово в цепочке букв»**  *Цель:*развитие грамматического строя речи, умения договаривать слово.  *Цель:* закреплять умение детей определять место звука в слове, развитие скорости индивидуального мышления и внимания у дошкольника. | **1** |
| 2.**Игры: «Помоги червячку», «Четвертый лишний»,**  *Цель:*упражнять детей в поиске правильно написанных букв, закреплять образ буквы.  *Цель:* развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков у дошкольников. | **1** |
| **3. Диагностика развития памяти и внимания у детей:**  **- «Назови все картинки, как назвать одним словом»,**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **- «4 лишний» с обоснованием, «Хитрые вопросы»**  *Цель:* определить уровень развития детей. | **1** |
| **4. Диагностика развития мелкой моторики руки, подготовки её к письму:**  **- Работа со схемой по созданию рисунка**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **- Работа по созданию рисунка под диктовку педагога.**  *Цель:* определить уровень развития детей. | **1** |

**Материально-техническое обеспечение**

* Доска, мел, губка
* Ноутбук
* Мультимедиа
* Электронные презентации
* Иллюстративный вспомогательный материал
* Простые карандаши
* Цветные карандаши или фломастеры
* Тетради в крупную клетку
* Мячик
* Счетные палочки
* Д/и «Сколько? Какой?»
* Д/и «Найди одинаковые предметы»
* Д/и «Найди отличия»
* Д/и «Что лишнее»
* Игра «Истории в картинках»
* Д/и «О времени»
* Д/и «Для умников и умниц»
* Д/и «Геометрическое лото»
* Д/и «Четвертый лишний»
* Д/и «Третий лишний»
* Игра «Сравнение предметов»
* Д/и «Корректурные пробы»
* Д/и «Поиск аналогов»

**Рекомендуемая литература:**

***Литература для педагога:***

1. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
2. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
3. *Гоголева В.Г.* Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
5. *Соколова Ю.А.* Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет.
6. *Панова Е.Н.* «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
7. *Стародубцева И.В.* «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
8. *Светлова И.* Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук.