

**Аналитическая справка старшего воспитателя
МБДОУ №96 «Калинка» г. Улан-Удэ
Сводная аналитическая справка
по результатам промежуточной педагогической диагностики подготовительных
групп
на 01.02.2026 г.**

1. Общие сведения и основание для проведения

- **Основание:** Приказ № ____ от «» _____ 2026 г. «О проведении промежуточной педагогической диагностики», Внутренний план контроля.
- **Срок проведения:** Период с 26.01.2026 – 01.02.2026.
- **Цель:** Анализ актуального уровня развития воспитанников подготовительных групп на середину учебного года для выявления общих тенденций, проблемных зон и планирования коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.
- **Контингент:** В диагностике приняли участие воспитанники подготовительных к школе возрастных групп корпуса. Общие данные по контингенту представлены в таблице.

Возрастная группа	Количество групп	Общее количество детей	Количество детей, прошедших диагностику
Подготовительная группа	3	83	77
Итого по корпусу:	3	83	77

2. Сводные результаты мониторинга по образовательным областям

Сводная таблица демонстрирует средний процент детей по корпусу, показавших высокий, средний и низкий уровень развития по каждой образовательной области.

Образовательная область	Уровень развития (средний % по корпусу)		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие 100,00 %	66,23 %	33,77 %	0 %
Познавательное развитие 94,81 %			
(ФЭМП, ФЦКМ, конструирование)	53,25 %	41,56 %	5,19 %
Речевое развитие 94,81 %	42,86 %	51,95 %	5,19 %

Образовательная область	Уровень развития (средний % по корпусу)		
Социально-коммуникативное развитие 97,4 %	66,23 %	31,17 %	2,6 %
Художественно-эстетическое развитие 94,8 %	55,84 %	38,96 %	5,2 %
Итоговый показатель по корпусу	56,88 %	39,48 %	3,64 %

3. Анализ результатов по корпусу

3.1. Положительная динамика и сильные стороны:

- На середину учебного года наблюдается стабильное развитие воспитанников подготовительных к школе групп по всем основным направлениям. Преобладает **высокий** уровень развития, что соответствует возрастной норме и свидетельствует об усвоении базового содержания программы.
- Наиболее развитой областью по корпусу является **«Физическое развитие» и "Социально-коммуникативное развитие"**, где высокий и средний уровни в сумме составляют **100 % и 97,4 % соответственно**.
Высокий уровень физического развития свидетельствует о хорошо организованной работе педагогов по следующим аспектам:
 - Регулярные занятия физическими упражнениями: проведение утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных мероприятий способствует укреплению здоровья и повышению уровня общей физической подготовленности детей.
 - Создание условий для двигательной активности: наличие спортивного инвентаря, оборудования, специально оборудованных площадок позволяет детям активно двигаться и развивать физические качества.
 - Индивидуализация подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, предлагая задания разного уровня сложности, что помогает поддерживать интерес и мотивацию всех воспитанников.

Высокие показатели по социально-коммуникативному направлению говорят о качественной работе воспитателей по социальной адаптации и коммуникативной компетентности дошкольников:

- Формирование социальных навыков: дети учатся взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты мирным путем, учитывать мнение окружающих.
- Развитие эмоциональной сферы: педагог проводит беседы, игры, театральные постановки, направленные на осознание собственных эмоций и чувств других людей.
- Организация совместной деятельности: участие в коллективных играх, проектах, мероприятиях формирует чувство ответственности перед группой, умение сотрудничать и договариваться.

Таким образом, высокая эффективность работы педагогов объясняется грамотной организацией образовательного процесса, использованием современных методик и технологий воспитания и обучения, вниманием к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Эти факторы способствуют гармоничному развитию дошкольников и подготовке их к успешному обучению в школе.

- Уровень "Художественно-эстетическое развитие", «Познавательное развитие», «Речевое развитие» также находятся на высоком уровне, что демонстрирует успешную работу педагогов по развитию творческих способностей детей, познавательной активности и речевого развития.

3.2. Проблемные зоны и области, требующие внимания:

Низкий процент высокого уровня освоения программы: Несмотря на достаточно высокие общие показатели, доля детей с высоким уровнем овладения речью составляет лишь около 43%. Остальная часть воспитанников демонстрирует средний уровень усвоения материала, что создает пространство для улучшения образовательных результатов.

Наименьший низких уровней освоения: Хотя % освоения данной области, находящийся на низком уровне составляет 5,19% выглядит положительным фактором, важно помнить, что средние показатели также указывают на необходимость повышения качества образования в данном направлении.

Причины возможных трудностей в освоении речи:

- Недостаточная индивидуализированная работа с детьми: Возможно, педагоги используют универсальные методы обучения, которые подходят большинству детей, однако некоторые воспитанники требуют индивидуального подхода.
- Отсутствие достаточного разнообразия методов обучения: Использование ограниченного набора упражнений и заданий может привести к снижению интереса детей к процессу обучения и ухудшению мотивации.
- Несоответствие учебных материалов уровню развития детей: Учебные пособия и методики могут не соответствовать возрасту и способностям большинства воспитанников, что снижает эффективность занятий.

4. Выводы

1. Образовательная ситуация в корпусе на середину 2025-2026 учебного года оценивается как **стабильная**. Подавляющее большинство воспитанников (**96,36 %**) демонстрируют уровень развития, соответствующий возрастным возможностям (средний и высокий уровни).
2. Выявлены **единые проблемные зоны**, требующие координации усилий всех специалистов: **Развитие связной речи**.

5. Рекомендации

Исходя из представленного анализа, предлагаются следующие конкретные рекомендации для улучшения образовательной деятельности и устранения существующих недостатков:

1. Совершенствование методики работы над развитием речи:

- Интеграция междисциплинарных подходов: Включите элементы художественного творчества, музыки и театрализации в уроки, посвященные развитию речи. Такие виды деятельности помогают расширять словарный запас, формируют навыки выразительного чтения и улучшают коммуникацию.
- Повышение роли игровых ситуаций: Увеличьте количество интерактивных и ролевых игр, в ходе которых ребенок вынужден применять речь для выражения мыслей и намерений.
- Достаточное внимание каждой группе детей: Организуйте дополнительные группы для слабых учеников, уделяя особое внимание коррекционной работе индивидуально или небольшими группами.

2. Оптимизация учебного процесса:

- Оценка соответствия учебных материалов: Проверьте, насколько используемые учебные материалы соответствуют потребностям конкретного контингента детей. Важно, чтобы материалы были интересными, понятными и доступными.
 - Дифференцированный подход к обучению: Для лучшего результата используйте разнообразные формы и методы обучения, адаптируя программу к разным типам восприятия и обработки информации.
3. Укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса:
- Работа с родителями: Информируйте родителей о важности активного участия в процессе речевого развития своего ребенка дома. Привлекайте семьи к выполнению домашних заданий, чтению книг вслух, обсуждению прочитанного.
 - Совместная работа специалистов: Создавайте условия для регулярного обмена опытом между воспитателями, психологами, дефектологами и логопедами, координируйте усилия для выработки единой стратегии работы.
4. Контроль и оценка прогресса:
- Мониторинг достижений: Проводите периодический контроль результатов освоения программы, отслеживая успехи и трудности отдельных детей и групп в целом.
 - Корректировка целей и задач: Анализируйте полученные данные мониторинга и своевременно вносите изменения в планы и мероприятия, ориентируясь на реальные нужды воспитанников.

Старший воспитатель: Савдатовна А.В. [ФИО] / ф.и.о.
Дата: « 02 » февраля 2026 г.