

МБДОУ №96 «Калинка» г. Улан-Удэ
Сводная аналитическая справка
старшего воспитателя 4 корпуса Быковой Светланы Викторовны
по результатам промежуточной педагогической диагностики
на 01.02.2026 г.

1. Общие сведения и основание для проведения

- **Основание:** [Приказ № ____ от «» _____ 202_ г. «О проведении промежуточной педагогической диагностики», Внутренний план контроля].
- **Срок проведения:** : 12.01.2026 – 30.01.2026
- **Цель:** Анализ актуального уровня развития воспитанников подготовительной к школе группы на середину учебного года для выявления общих тенденций, проблемных зон и планирования коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.
- **Контингент:** В диагностике приняли участие воспитанники одной подготовительной к школе возрастной группы № 52, 4 корпуса. Общие данные по контингенту представлены в таблице.

Возрастная группа	Количество групп	Общее количество детей	Количество детей, прошедших диагностику
Подготовительная группа	[1]	[29]	[29]
Итого по корпусу:	1	[29]	[29]

2. Сводные результаты мониторинга по образовательным областям

Сводная таблица демонстрирует средний процент детей по корпусу, показавших высокий, средний и низкий уровень развития по каждой образовательной области.

Образовательная область	Уровень развития по корпусу		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	[26] %	[74] %	[0] %
Познавательное развитие	[15] %	[85] %	[0] %

Образовательная область Уровень развития по корпусу

(ФЭМП, ФЦКМ,
конструирование)

Речевое развитие	[8] %	[92] %	[0] %
Социально-коммуникативное развитие	[24] %	[76] %	[0] %
Художественно-эстетическое развитие	[8] %	[92] %	[0] %
Итоговый показатель по корпусу	[16] %	[84] %	[0] %

3. Анализ результатов по корпусу

3.1. Положительная динамика и сильные стороны:

- На середину учебного года наблюдается стабильное развитие воспитанников по всем основным направлениям. Преобладает **средний** уровень развития, что соответствует возрастной норме и свидетельствует об усвоении базового содержания программы.
- Наиболее развитой областью по корпусу "**Физическое развитие**, где **высокий** уровень составляет **26 %**, **средний** уровень – **74 %** , **низкий** уровень отсутствует. Это говорит об эффективной работе инструкторов по физкультуре, тренеров по футболу и фитнесу, воспитателя по формированию навыков здорового образа жизни и взаимодействия со сверстниками.
- Уровень области "**Социально- коммуникативное развитие**" также находится на достойном уровне: **24 %**, **высокий** уровень и **76 %** **средний** уровень, **низкий** уровень развития отсутствует, что демонстрирует успешную работу педагогов по развитию коммуникативных навыков детей. Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

3.2. Проблемные зоны и области, требующие внимания:

- В области "**Речевое развитие**", по сравнению с началом года, значительно **увеличились** результаты. **Высокий** уровень по данной области составляет **8 %**., остальные воспитанники показали **средний** уровень развития -**92 %** по данной области.,

низкий уровень отсутствует. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

- **Основные трудности:** в построении развернутого высказывания. Некоторые дети затрудняются в построении предложения, имеют трудности в звукопроизношении. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.
- В области «Познавательное развитие» **результаты значительно выросли, по сравнению с началом учебного года**. Высокий уровень знаний показали **15 %** воспитанников, средний уровень – **85%**, низкий уровень отсутствует. У дошкольников подготовительной группы вызывают затруднения в ФЭМП - определение и название объёмных фигур, умение пользоваться условной меркой, решении арифметических задач и т.д. Недостаточно знаний у детей по окружающему миру.
- Область «Художественно-эстетическое развитие» также требует продолжения планомерной работы. Результаты показывает - **8 % высокий показатель и 92% средний**, низкий уровень отсутствует. Выявлены небольшие трудности в овладении техниками рисования, лепки и аппликации, развития творческих способностей.

4. Выводы

1. Образовательная ситуация в корпусе на середину года 2025-2026 учебного года оценивается как **стабильная**. Подавляющее большинство воспитанников подготовительной к школе группы - **84 %**) демонстрируют **средний уровень** развития, соответствующий возрастным возможностям и **16 % высокий уровень**. **Низкий уровень развития воспитанников отсутствует.**
2. Выявлены единые проблемные зоны, требующие координации усилий всех специалистов: **1. Развитие связной речи. 2. Художественно-эстетическое развитие. 3. Познавательное развитие.**
3. Наблюдаются положительные результаты в освоении образовательной программы, но все еще существует необходимость обмена педагогическим опытом и проведения взаимопосещений, открытых занятий, регулярной работы с родителями, мастер-классов и консультаций по областям, вызывающим затруднение в освоении детьми.

5. Рекомендации

На основании проведенного анализа предлагается:

1. **Методическая работа:**
 - Организовать серию открытых просмотров образовательной деятельности в группах, показавших наилучшие результаты по проблемным областям.
 - Регулярно использовать в своей работе картотеки дидактических игр и упражнений для воспитателя по развитию речи, художественно-эстетическому и познавательному развитию .
2. **Работа с педагогами:**
 - Воспитателю подготовительной группы скорректировать календарно-тематическое планирование, усилив блок по развитию речи, художественно-эстетическому и познавательному развитию .

- Внести в планы индивидуальной работы с детьми, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов. Контроль со стороны старшего воспитателя ДОУ.
- 3. Работа с родителями:
 - Рекомендовать воспитателям всех групп на родительских собраниях ознакомить родителей с общими результатами промежуточной диагностики и дать конкретные рекомендации по развитию детей дома.
 - Оформить в группах информационные стенды/папки-передвижки с материалами по актуальным темам : «Игры для развития речи дома», «Развиваем логику дошкольника», «Учимся рисовать вместе», «Подготовка к школе» и т.д.

Старший воспитатель: Быкова С.В. / [ФИО] /Быкова Светлана Викторовна

Дата: « 6. » февраля 2026 г.

