

## МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ.

(входная диагностика – старшая группа)

### 1. Моторика (общая и мелкая).

- *Тест на определение ведущей руки:* - возьми карандаш и нарисуй круг.
- *Тест на умение правильно держать карандаш и ножницы.*

### 2. Артикуляционная моторика.

*Инструкция:* смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- губы в улыбке; «Слоник»,
- язык «иголочкой» - узкий язык заострённым кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
- язык «блинчик» - широкий, распластаный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- «Чашка»
- «Лошадка»

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребёнка удерживать органы речи в нужном положении три – пять секунд: последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребёнком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объём, темп выполнения. Точность, конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, то есть сопутствующих произвольных движений (например, при выполнении движения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движение подбородка, режее – головы или глазных яблок вслед за языком, синкинезии могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, то есть насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, то есть дрожания языка и губ, а так же посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

### 3. Пространственные ориентировки.

- *Инструкция:* посмотри на лист и покажи, где верх листа, низ листа, правая сторона листа, левая сторона листа.
- *Инструкция:* покажи, где у тебя правая рука, левая рука, левая нога, правое ухо, правый глаз, правая нога.
- *Инструкция:* Собери разрезную картинку и назови, что у тебя получилось.

### 4. Звукопроизношение.

- *Инструкция:* посмотри и назови картинки.

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, К, Х, Г, Й).

В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, так как возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляются в ходе дальнейшего обследования.

### 5. Слоговая структура слова.

- *Инструкция:* назови предметы на картинках.

## 6. Фонематические процессы.

- *Инструкция:* послушай внимательно и повторяй за мной:  
ба-па-ба            па-ба-па            да-та-да            та-да-та
- *Инструкция:* Посмотри на картинки и покажи:  
Где крыша, а где крыса. (почка-бочка, коза-коса, рожки-ложки, дрова-трава)

## 7. Словарный запас.

- *Инструкция:* перечисли всё, что ты видишь на картинке и скажи, как это можно назвать одним словом.
- *Инструкция:* назови, что это. (стул: спинка, ножки, сиденье; чайник: крышка, носик, ручка, доньшко)
- *Инструкция:* назови цвет.
- *Инструкция:* назови, какую форму имеет предмет.
- *Инструкция:* покажи, где карандаш, а где карандаши; зонт – зонты, книга – книги.
- *Инструкция:* я буду называть большой предмет, а ты называй маленький предмет ласково.
- *Инструкция:* посмотри на картинки и назови лишнюю картинку.

## 11. Грамматический строй речи.

- *Инструкция:* посмотри на весёлого человечка и скажи, каких частей тела у него много.
- *Инструкция:* Посмотри на картинку, в этом доме живут котята. Покажи где:  
Кот идёт к дому;  
Кот в доме;  
Кот перед домом;  
Кот за домом;  
Кот на крыше;  
Кот вылезает из трубы;  
Кот под крыльцом.

## 12. Связная речь.

- *Инструкция:* скажи, какое время года изображено на картинке и как ты догадался.
- *Инструкция:* Рассмотр внимательно картинку и составь рассказ. Картина «Семья».
- *Инструкция:* Послушай внимательно рассказ о козлятах, постарайся запомнить этот рассказ.

Встретились на мостике два козлёнка. Белый козлёнок говорит: «Пусти меня, дай мне пройти по мостику!». Не хотел уступать чёрный козлёнок дорогу. Пошли козлята навстречу друг другу, стукнулись лбами и упали в воду.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА № 1.

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_,

дата поступления \_\_\_\_\_

2. Заключение медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_

3. Состояние общей моторики:

- Тест на определение ведущей руки. \_\_\_\_\_
- Тест на умение правильно держать карандаш \_\_\_\_\_ ножницы \_\_\_\_\_

4. Умственное развитие: беседа

- Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму? \_\_\_\_\_ - Где ты живёшь? \_\_\_\_\_

- Какие у тебя есть любимые игрушки? \_\_\_\_\_

5. Особенности артикуляционного аппарата:

Умения выполнять артикуляционные упражнения:

- «Улыбка», «Слоник» \_\_\_\_\_
- «Иголочка» \_\_\_\_\_
- «Блинчик» \_\_\_\_\_
- «Чашка» \_\_\_\_\_
- «Лошадка» \_\_\_\_\_

6. Пространственные представления:

- Умение ориентироваться на плоскости листа:

Верх листа \_\_\_\_\_ низ листа \_\_\_\_\_

левая сторона \_\_\_\_\_ правая сторона \_\_\_\_\_

- Умение показывать: правая рука \_\_\_\_\_ левая рука \_\_\_\_\_  
левая нога \_\_\_\_\_ правое ухо \_\_\_\_\_ правый глаз \_\_\_\_\_ правая нога \_\_\_\_\_
- Умение собирать разрезную картинку: \_\_\_\_\_

7. Состояние звукопроизношения:

- с \_\_\_\_\_ сь \_\_\_\_\_ з \_\_\_\_\_ зь \_\_\_\_\_ ц \_\_\_\_\_ ш \_\_\_\_\_ ж \_\_\_\_\_ щ \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_

- л \_\_\_\_\_ ль \_\_\_\_\_ р \_\_\_\_\_ рь \_\_\_\_\_ й \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ г \_\_\_\_\_

8. Произношение слов сложного слогового состава:

- смородина \_\_\_\_\_ ящерица \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_ стрекоза \_\_\_\_\_  
сковорода \_\_\_\_\_ вертолет \_\_\_\_\_

9. Фонематическое восприятие :

- ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

- крыша – крыса почка – бочка коза – коса рожки – ложки дрова – трава

10. Словарный запас:

- Классификация предметов:

- овощи: огурец \_\_\_\_\_ помидор \_\_\_\_\_ картофель \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_

- фрукты: груша \_\_\_\_\_ абрикос \_\_\_\_\_ апельсин \_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_

- игрушки: кукла \_\_\_\_\_ пирамидка \_\_\_\_\_ кубики \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_

- одежда: брюки \_\_\_\_\_ юбка \_\_\_\_\_ шуба \_\_\_\_\_ кофта \_\_\_\_\_

- Называние целого и его частей:

- стул: спинка \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_ сиденье \_\_\_\_\_

- чайник: крышка \_\_\_\_\_ носик \_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_ доньшко \_\_\_\_\_

- Знание цвета:

красный \_\_\_\_\_ жёлтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_ чёрный \_\_\_\_\_

белый \_\_\_\_\_ голубой \_\_\_\_\_ розовый \_\_\_\_\_ фиалетовый \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_ серый \_\_\_\_\_

- Знание геометрических фигур:

круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_ прям-ник \_\_\_\_\_ треуг-ник \_\_\_\_\_

- Слова ед. и множественного чисел:

карандаш \_\_\_\_\_ зонт \_\_\_\_\_ книга \_\_\_\_\_

- Уменьшительная форма:

шапка \_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_ жук \_\_\_\_\_

кукла \_\_\_\_\_ сапог \_\_\_\_\_ корабль \_\_\_\_\_

- Исключение лишнего предмета:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

#### 11. Обследование грамматического строя речи:

- Образование форм Р.п. имён существительных: ртов \_\_\_\_\_ носов \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ ушей \_\_\_\_\_ волос \_\_\_\_\_ рук \_\_\_\_\_ ног \_\_\_\_\_ пальцев \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_ бровей \_\_\_\_\_

- Употребление в речи предлогов:

к \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_

- Употребление в речи существительных в форме Р.п. мн.ч.:

- деревьев \_\_\_\_\_ карандашей \_\_\_\_\_ вишен \_\_\_\_\_ окон \_\_\_\_\_ колёс \_\_\_\_\_ груш \_\_\_\_\_

#### 12. Обследование связной речи:

- Знание и называние времён года

- зима \_\_\_\_\_ весна \_\_\_\_\_ лето \_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_

- Составление описательного рассказа: (выбор одной картинки)

-яблоко \_\_\_\_\_

- машина \_\_\_\_\_

- кукла \_\_\_\_\_

- Составление рассказа по картине «Семья»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Пересказ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 13. Отношение к речевому дефекту \_\_\_\_\_

#### 14. Заключение логопеда:

\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ Г.