

Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми.

Я.В.Кузнецова говоря о успехе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе отмечает, что он создается строгой, продуманной системой учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления коррекционной работы - взаимодействие логопеда и воспитателей.

В начале учебного года составляется список детей с данными о ребенке (Ф.И., возраст), заключение комиссии РПМПК. В течение первых двух недель проводится обследование. Данные диагностики уровня речевого развития детей заносятся логопедом в речевые карты, вывод делается на основе суммарной оценки развития всех компонентов речи. Результаты обследования оформляются в «Диагностика речевого развития детей». Затем, на основе собранных данных, составляется индивидуальный логомаршрут с рекомендациями, определяющими личностно-ориентированный подход к коррекционно-развивающему процессу.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно не только отставание в развитии речи, но и в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, поэтому для проведения логопедических и коррекционных занятий группу детей целесообразно разделить на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

После проведения фронтального и индивидуальных занятий логопед занимается с небольшими подгруппами в 3-4 человека. В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может меняться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения, а также индивидуальных успехов каждого ребёнка. В течение года логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи.

Ознакомление воспитателя с расписанием занятий логопеда позволяет чётко организовать свой коррекционно-воспитательный процесс с учётом распределения нагрузки, что даёт возможность без лишнего напряжения и утомления выполнить поставленные задачи.

В тетради взаимосвязи положен тематический принцип организации учебного материала (Тематическое планирование в логопедической группе), положенный в основу интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана, специфики подбора основного контингента группы; дефекта и личностно-ориентированного подхода к детям своей группы.

Каждая тема разделена на 3 занятия, которые воспитатель проводит в течение учебной недели.

Воспитатель обеспечивает практическое знакомство с предметами и явлениями, логопед углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий. Изучение и закрепление выбранной темы осуществляется воспитателем благодаря организации разнообразных занятий (развитие речи, рисование, аппликация, лепка и т.д.) и во время режимных моментов.

Воспитатель присутствует на занятиях логопеда, делает записи, отмечает детей, у которых возникли трудности при выполнении упражнений, заданий, планирует работу по оказанию помощи в устранении возникших трудностей в вечернее время. Совместно с логопедом планирует работу по автоматизации и закреплению произносительных навыков, ежедневно логопед записывает воспитателю задание для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек).

Эффективность коррекционно-развивающей системы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, что представляет возможность широкой практики свободного речевого общения, закрепления речевых навыков детей в различных видах деятельности.

На занятиях по развитию речи все виды работ должны быть обеспечены наглядным материалом, необходимо учитывать речевые трудности детей, особенности их внимания, восприятия и мышления. Естественно, что воспитателю логопедической группы приходится готовить значительно больше пособий, чем его коллегам из массовых групп.

Наряду с коррекционными занятиями логопед в течение года проводит просветительскую работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- проведение бесед, консультаций и семинаров воспитателей;
- проведение лекций, открытых логопедических занятий для воспитателей и родителей;
- консультативный анализ работы с наиболее трудными детьми с привлечением других специалистов (психолога, воспитателя, музыкального работника и др.);
- участие в педсоветах;
- работа с родителями (индивидуальные беседы, привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформление тематических выставок для родителей, организация и участие в педагогических проектах, проведение родительских собраний и т.д.

Поскольку логопедическая группа набирается на 2 года обучения, то необходимо спрогнозировать оптимальную адаптацию ребёнка к новым условиям и безболезненное вхождение в новый коллектив. Характеристика воспитателя не должна быть односторонней и отражать только недостатки ребёнка. В характеристику в течение года вносятся новые данные о развитии ребёнка под влиянием коррекционного обучения.

Параллельно с логопедическим обследованием в первые две недели сентября воспитатель проводит обследование умений и навыков детей по всем видам деятельности. Данные обследования оформляются, как отдельный документ, который прилагается к речевой карте. На основании полученных данных своего обследования воспитатель, индивидуально, для каждого ребёнка планирует систему работы по разным видам учебной деятельности.

В течение года дети в коррекционных группах осваивают 2 программы: общеобразовательную и коррекционную. Воспитателю необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.

Дидактический материал по изучаемым темам, карточки с комплексами артикуляционной, пальчиковой гимнастики и текстами для чтения позволяют индивидуализировать коррекционный процесс.

