

Педагогический проект:  
«Заколдованный предмет»  
(Работа по стрелочкам и клеточкам)  
Возраст детей 5 – 7 лет.

Работу выполнили учителя-логопеды:  
Нагорная Нина Александровна  
Соколовская Светлана Семеновна

Улан-Удэ, 2017

**Проектная деятельность** детей старшего дошкольного возраста.

- Ресурсы - рабочие тетради, простые и цветные карандаши, художественное слово (загадки, небольшие по объему стихотворения)
- Привлечение - дети, воспитатель, логопеды, родители

**Тип проекта:** Учебный год

**Цель проекта:** Стимулирование речевого развития, подготовка к овладению навыком письма.

**Актуальность темы:**

Дошкольный возраст - это важный этап в развитии личности ребенка. Несмотря на то, что дети различаются по характеру, по темпераменту, но всех их связывают общечеловеческие черты: стремление к познанию окружающего мира, стремление к самовыражению. На 6-7 году жизни дети становятся самостоятельнее. Проект предназначен для облегчения формирования каллиграфически правильного письма, развития пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой.

**Проблема:** Научить ребенка выполнять самостоятельно графические диктанты.

**Игровая мотивация:** Помочь появиться "заколдованному" предмету, ведь злая ведьма зачаровала предмет (узор), нужно помочь расколдовать его.

**Задачи:**

1. Тренировка глазомера и мелких мышц кисти руки.
2. Отработка ловкости во владении карандашом и ручкой; точности в движениях руки.
4. Облегчение формирования каллиграфически правильного письма.
5. Учить умению выполнять зрительные и слуховые диктанты.
6. Воспитание устойчивого, сосредоточенного внимания.
7. Развитие образной памяти, пространственного воображения, фантазии.
8. Развитие логического мышления.
9. Формирование аккуратности, трудолюбия, усидчивости.
10. Воспитание эстетического вкуса, волевых интеллектуальных качеств.
11. Формировать у ребенка чувство удовлетворения и радости от проделанной работы.

**Участники проекта:** Дети старшего дошкольного возраста, логопед, воспитатели, родители воспитанников.

**Оборудование:** Наличие иллюстраций по изучаемой теме; набор карточек с графической схемой изображения предмета: подборка стихотворений загадок по изучаемой теме; тетради воспитанников; наборы цветных карандашей; простые карандаши; ластик.

**Реализация проекта:** Учебный год

**Последовательность работы.**

- Необходимо начинать работу поэтапно:

Обводка трафаретов, шаблонов, их раскрашивание и штриховка в различных направлениях простыми, цветными карандашами. Проводится в течение учебного года, особый упор отводится на первую половину учебного года.

Особое внимание в этот период обращается на правильное умение ребенком

держат карандаш в руке.

- Ориентировка на листе бумаги.

Опираясь на межпредметные связи (математика), учим работать на листе бумаги: определять верх, низ, правую и левую стороны листа, над, под, центр листа. Учим считать клеточки, понимать направления - наискосок вверх налево, наискосок вверх направо, наискосок вниз налево, наискосок вниз направо.

- Нарастающая сложность работы.

Первые шаги в выполнении заданий по рисованию узоров мы ведем от заданной точки начала выполнения работы.

В дальнейшем, возможно, привести элемент поисковой деятельности: что спрятала злая ведьма?" Для этой цели детям выдаются листы бумаги (черновик), с целью прикидки размещения фигуры на листе.

- Развитие речи, познавательных процессов.

Проведение бесед, разгадывание загадок, расширяющих кругозор и эрудицию ребенка, составление небольших рассказов, заучивание стихотворений и текстов физминуток, увязанных с темой занятия.

- Развитие мелкой моторики рук.

Раскрашивание, штриховка в разных направлениях, заполнение поля фигуры узором "вышивание крестиком", мелкими точками.

### **Виды работы.**

- ❖ - Обведение шаблонов с последующим раскрашиванием.
- ❖ - Выполнение несложных узоров по клеточкам и стрелочкам.
- ❖ - Перерисовывание готовых фигур с карточек.
- ❖ - Самостоятельная работа по карточке.
- ❖ - Выполнение под диктовку взрослого, проводится в виде слухового диктанта:

- Установочная цель
- Однократное словесное объяснение
- Выполнение
- Проверка (если некоторые дети не справляются, то необходимо

проведение индивидуальной работы).

- ❖ - Диктовка ребенком взрослому или другим детям
- ❖ - Рисование узора или фигуры по памяти, проводится в виде зрительного диктанта: - Установочная цель предстоящей работы
- Показ узора или фигуры
- Рассматривание и запоминание
- Выполнение
- Проверка, оценка.

- ❖ - Дорисовывание зеркальной половины. (например: бабочка, жук, машина)
- ❖ - Дорисовывание недостающих элементов фигуры (например: усы - бабочке, листков - цветочку)
- ❖ - Создание фона вокруг полученной фигуры.

### **Коррекционная работа.**

Для продвинутых детей предусмотрено усложнение заданий, которое

проявляется в увеличении количества элементов, в более сложном их расположении, а так же в увеличении различно окрашенных элементов; либо создание второй фигуры.

### Работа с родителями

- Показывать диагностику в начале учебного года, познакомить родителей с уровнем знаний, умений детей, наметить коррекционную работу по повышению уровня развития ребенка.
- Проведение консультаций: "Пальцы помогают говорить", "Работа с детьми по созданию узоров, фигур по клеточкам и стрелочкам".
- Привлекать родителей к тесному сотрудничеству через круговые тетради, предлагая для выполнения разнообразные виды штриховок, раскрашивания, письма элементов букв, несложных заданий по стрелочкам и клеточкам.
- Обращать внимание родителей на аккуратность, самостоятельность, критичность выполнения заданий.

### Итог проекта:

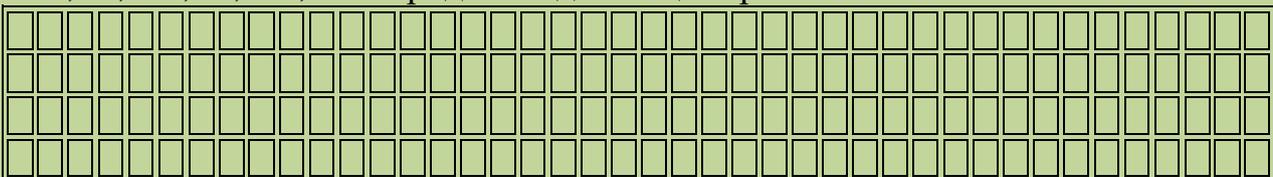
- ✓ - Дети овладевают умением правильно держать карандаш в руке, тетрадь во время работы;
- ✓ - Умение правильно сидеть за столом;
- ✓ - Ориентироваться на листе клетчатой бумаги (видеть и находить верх и низ листа, правую и левую стороны);
- ✓ - Выполнять команды (над, под, от, к, вправо, влево);
- ✓ - Начинать работу от заданной точки;
- ✓ - Самостоятельно выполнять работу по схеме;
- ✓ - Уметь аккуратно раскрашивать работу;
- ✓ - Штриховать в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, точками, крестиком);
- ✓ - Проговаривать выполняемую работу; видеть целое в частном: узнать предмет по деталям и дорисовать его.
- ✓ - Организация выставки с фотографиями лучших работ детей по выполненным заданиям.
- ✓ - Награждение особо трудолюбивых, внимательных и аккуратных детей.

### План занятий на старшую группу

Первое полугодие. Выполнение узоров нарастающей сложности.

Например: Игра: "Заколдованный узор". (Рисование по клеточкам и стрелочкам) Расколдуй узор, следуя схеме, где цифра указывает на количество клеток, а стрелка - направление.

2→,2↓,2→,2↑,2→,2↓... продолжи до конца строки.



Второе полугодие.

ТЕМА ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	ЗАКОЛДОВАННЫЙ УЗОР ЗАЯЦ
------------------------	----------------------------

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	СОБАКА
ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	ЦЫПЛЕНОК
ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	ЛЕБЕДЬ
ВЕСНА	ПОДСИЖНИК
МЕБЕЛЬ	СТУЛ
ТРАНСПОРТ	КОРАБЛЬ
ПРОФЕССИИ	ЧАСЫ
ИНСТРУМЕНТЫ	КЛЮЧ
ЗООПАРК	СЛОН
РЫБЫ	РЫБКА
ЦВЕТЫ	ЦВЕТОК
ЛЕТО	ГРИБ
НАСЕКОМЫЕ	БАБОЧКА

**Проведение диагностики** в начале учебного года и в конце учебного года. По результатам диагностики обследование детей условно разделено на три уровня: высокий, средний, низкий, намечается работа с детьми на следующий учебный год (подготовительная к школе группа), проведение коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень обученности.