



ТЕТРАДЬ

ВЗАИМОСВЯЗИ

РАБОТЫ

ЛОГОПЕДА

И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ.

1. Сначала упражнения надо выполнять медленно. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы:

- Что делают губы?

- Что делает язычок? Где он находится? (вверху или внизу)

3. Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять под счёт.

Но при этом следите за тем, чтобы эти упражнения выполнялись точно и плавно.

4. Главным требованием является выработка умения:

- удерживать нужную артикуляционную позу правильно в течение определённого времени, например, под счёт от одного до пяти;

- точно выполнять движения;

- следить за равномерным участием левой и правой половины языка, губ при выполнении движений.

5. В группе занятия артикуляционной гимнастикой надо проводить ежедневно, в течение 5 – 7 минут 2 раза в день. (в первой половине дня и после сна)

«Лягушка»



Зубы сомкнуты. Губы в широкой улыбке, открывающей зубы. Удерживать их в таком положении на счет до 5.

«Слоник»



Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до 5.

«Лягушка и слоник»



На счет «раз-два» чередуем движения «лягушка-слоник» 5-6 раз.

«Бегемотик»



Открыть рот как можно шире и удерживать его в таком положении на счет до 5. Повтори 3-4 раза.

«Часики»



Улыбнись, открой рот. Кончик языка переводи попеременно то к левому уголку рта, то к правому на счет «раз-два». Нижняя челюсть при этом неподвижна.

«Змейка»



Улыбнись, открой рот. Сильно высуну язык изо рта и спрячь (рот не закрывать). Повтор 3-4 раза.

«Качели»



Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

«Чистим зубки»



Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы, с внутренней стороны, делая движения языком право – влево. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

«Месим тесто»



Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами та-та-та...; пошлепать язык губами пя-пя-пя...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием.

«Киска сердится»



Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз» - выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.

«Чашечка»



Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы (можно оттянуть ее вниз рукой).

«Вкусное варенье»



Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху – вниз (можно помазать ее вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы

«Индюк»



Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед – назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп упражнения, постепенно убыстряется, затем добавить голос, чтобы слышалось «БЛ-БЛ-БЛ». Язык должен быть широким.

«Маляр»



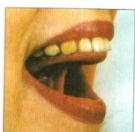
Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

«Лошадка»



Улыбнись, открой рот, щёлкай языком громко и энергично. Старайся, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

«Грибок»



Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. Если не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в «Лошадке». В пощелкивании улавливается нужное движение языка.

«Дятел»



Рот широко открыт и слегка в улыбке, язычок в форме «чашечки» поднят вверх: боковые края языка прижаты к верхним коренным зубкам, а передний край языка поднят за верхние передние зубы к альвеолам. Ребёнок говорит с придыханием Д-Д-Д или Т-Т-Т. Язык «прыгает на бугорках».

«Упражнения для выработки правильной воздушной струи»

«Снегопад»

Сделайте снежки из ваты (рыхлые комочки). Предложите ребенку устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенку. Пусть он правильно сдует её.

«Футбол»



Из кусочка ваты скатайте шарик. Это мяч. Ворота – два кубика или карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол». Вата должна оказаться между кубиками.

«Фокус»



Чтобы фокус получился, надо:

1. Открыть рот;
2. Сделать «чашку» (боковые края языка прижаты к верхней губе, а посередине остаётся желобок);
3. Положить маленький кусочек ватки на нос;
4. Сделать вдох через нос;
5. Сильно дунуть на ватку через рот так, чтобы она взлетела вверх (должен получиться звук, похожий на [Ф], но не на [Х]).

Тема: «Фрукты. Неречевые звуки»

1. Закрепить с детьми:

- Названия всех фруктов, обобщающее понятие «фрукты».
- рассмотреть с детьми натуральные фрукты; обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
- по возможности показать и рассказать детям, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- рассказать и показать, что можно приготовить из фруктов.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один-много» (яблоко- яблоки; и т.д....)
- «Большой – маленький» (яблоко – яблочко;)
- «Веселый счёт» - (одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок;)
- «Назови сок, варенье» - из яблок – яблочный сок, яблочное варенье....
- «Жадина» - яблоко – (чьё?) – моё яблок

1. Связная речь:

- Отгадывание загадок о фруктах.
 - Чтение рассказов о фруктах.
 - составление словосочетаний о фруктах: яблоко сочное, яблоко красное, яблоко круглое.....
 - Составление описательного рассказа о фрукте.
- Что это? - Где растёт?
-Какой цвет, размер, форма? - Какой на вкус?
-Что из него готовят?

Тема: «Овощи. Речевые звуки»

1. Закрепить с детьми:

- сравнить с ребёнком натуральные фрукты и овощи. Найти черты сходства и различия между овощами и фруктами. (где растут, какие на вкус, что их них готовят и т.д.)

2. Лексико-грамматические игры:

- «В земле или на земле?» (употребление предлогов В, НА).
- «На дереве или на грядке?» (употребление предлога НА)
- «Чего много в корзине?» (образование формы Р.П. множественного числа существительных, например: В корзине много яблок.)
- «Четвёртый лишний». Детям предлагаются картинки, нужно найти лишнюю.
 - картошка, лук, яблоко, помидор
 - лимон, огурец, банан, персик
- «Исправь ошибку». Взрослый читает предложение, а ребёнок находит ошибку и исправляет.
 - Свекла растёт на яблоне.
 - Груша растёт на грядке.
 - Картошка растёт на болоте.

3. Связная речь:

- Пересказ рассказа «Богатый урожай» (мнемотехника)

Тема: «Деревья. Звук У»

1. Закрепить с детьми:

- Названия деревьев: тополь, ель, сосна, дуб, береза, рябина, клен; обобщающим понятием «деревья».
- Отметить особенности строения дерева, названия плодов деревьев (еловая шишка, сосновая шишка, ягоды рябины, желуди, сережки, вертолетики)
- Классификацию на лиственные и хвойные деревья.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один – несколько – много» (образование существительных в падежных формах – ель – ели – много елей)
- «Назови ласково» (образование уменьшительной формы существительных – дуб – дубок)
- «Назови, какой лист?» (образование притяжательных прилагательных – лист березы – березовый лист)
- «Что происходит с листьями?» (активизация глагольной лексики)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука У, стих о букве У, образ буквы У.
- «Ловишки» - (выделение звука У на слух из ряда других гласных звуков)
- Понятие «слово» - название предмета.

4. Связная речь:

- Чтение загадок, рассказов о деревьях.
- Пересказ рассказа «Дупло»

5. Письмо:

- Буква У .

Тема: «Ягоды. Звук и буква А».

1. Закрепить с детьми:

- Названия ягод, обобщающее понятие «ягоды»; особое внимание на характерные признаки: цвет, форму, вкус, по возможности показать и рассказать ребёнку, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному), на ядовитую ягоду – вороний глаз.
- Классификацию ягод: садовые, лесные
- Особенности внешнего вида, польза для человека и животных

2. Лексико-грамматические игры:

- «Назови по цвету» (согласование существительных с прилагательным)
- «Лесные – садовые» (классификация, разложи на группы)
- «Один-несколько-много» (согласование существительных с числительным)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука А, стих о букве А, образ буквы А.
- «Ловишки» - (выделение звука А из ряда гласных звуков)

4. Связная речь:

- Чтение загадок, стихов и рассказов о ягодах.
- Чтение и пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды»

5. Письмо:

- Буква А.

Тема: «Грибы. Звуки У-А»

1. Закрепить с детьми:

- Обобщающее понятие «грибы»
- Рассмотреть иллюстрации грибов, названия грибов, обратить внимание на части гриба: шляпка, ножка; выделить характерные внешние признаки.
- Упражнять в классификации грибов: съедобные, ядовитые.
- О пользе и назначении грибов.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Объясни, почему так называют?» (подосиновик, подберезовик, мухомор, сыроежка, белый гриб, бледная поганка)
- «Съедобный – несъедобный» (по картинкам)
- «Скажи наоборот» (толстый – тонкий, длинный – короткий, высокий – низкий)
- «Весёлый счет» (мухомор, рыжик, поганка)

3. Фонетический игры:

- Учимся сравнивать звуки У-А.
- Повторяем стихи о буквах.

4. Связная речь:

- Загадывание загадок о грибах.
- Пересказ Тайца «По грибы»

5. Письмо:

- АУ, УА

Тема: «Осень. Звук П»

1. Закрепить с детьми:

- Названия времени года: осень; предшествующее осени время года, последующее за осенью; названия осенних месяцев.
- Характерные приметы осени.
- Изменения в жизни людей, птиц, животных осенью.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Назови ласково» (туча, дождь, солнце, лист, трава, ветка, дерево, яблоко, лужа)
- «Подбери слова» (небо (какое?); солнце осенью (какое?); листья осенью (что делают?); дождь осенью (что делает?))
- «Один – несколько – много» (слова взять из игры «Назови ласково»)
- «Скажи наоборот» (солнце летом веселое, а осенью.....
Летом деревья и трава зеленые, а осенью.....
Летом появляются птенцы, а осенью
Летом дети купаются и отдыхают, а осенью.....)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука П, стишок о букве.
- Игра: «Ловишки» (выделение звука П из ряда других согласных звуков)
- Учим стишок о звуках:
Нет преграды – шире рот, гласный голос подает,
дружно песенки поет, а согласный удивляется –
на преграды натывается, песни петь не получается!!!

4. Связная речь:

- Составление предложений об осени.
- Чтение загадок, рассказов и стихов про осень
- Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»

5. Письмо:

- Буква П

Тема: «Человек. Звук О»

1. Закрепить с детьми:

- Представление детей о человеке.
- Названия частей тела человека, их функции.
- Значение и необходимость соблюдения правил гигиены.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один-много» (лоб – лбы...)
- «Назови ласково» (лоб – лобик...)
- «Что для чего?» (функции частей тела)
- «Подбери слова-действия» (глазами – что делают?...)
- «Скажи наоборот» (грустные – веселые...)
- «Назови одним словом» (голубые глаза – голубоглазый...)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука О, стишок о букве О, образ буквы О.
- «Ловишки» (выделение звука О из ряда других звуков)
- Назови первый звук. (Оля, отдых, осы, обувь, отпуск, орден)
- Назови последний звук в словах: окно, седло, стекло, крыло, ведро, колесо.
- Анализ звукокомплексов: АОУ, УАО; АП, УП, ОП. (выкладывание звуковых схем)

4. Связная речь:

- «Ответь на вопросы» Сколько у тебя ног (рук, пальцев на руке, на двух руках, на ноге, глаз, ушей, носов, волос) – составление предложений.
- Чтение загадок о частях тела человека, рассказов по теме.
- Пересказ рассказа Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

5. Письмо:

- Буква О.

Тема: «Игрушки. Звук И»

1. Закрепить с детьми:

- Названия игрушек, обобщающее понятие «игрушки».
- Назначение игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.
- Предлог «ЗА». Игра: «Где спрятался мячик?»

2. Лексико-грамматические игры:

- «Жадина» (согласование существительного с местоимением)
- «Подбери слово» (активизация глагольного словаря:
В магазине игрушки можно.....
На улице с игрушками можно....
Дома игрушки можно...)
- «Скажи наоборот» (мягкий – твердый...)
- «Из чего какой» (из пластмассы – пластмассовый....)

3. Фонетические игры:

- Характеристика звука И, учим стих о букве И.
- «Ловишки» (выделение звука И из ряда других гласных)
- «Где спрятался звук?» (место звука И в слове)

4. Связная речь:

- Чтение загадок и рассказов об игрушках.
- Пересказ рассказа «Малыши»

5. Письмо:

- Буква И.

Тема: «Посуда. Звук М»

1. Закрепить с детьми:

- Познакомить с разновидностью посуды: «кухонная», «столовая», «чайная».
- Познакомить с частями посуды и их назначением.
- Побеседовать о правильном использовании посуды, из чего она сделана, где хранится.
- Правила употребления предлога «из».

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один-много» (чашка – чашки – чашек)
- «Назови ласково» (чашка – чашечка)
- «Из чего какая?» (из металла – металлическая)
- «Из чего?» - суп наливаю из
- «Скажи наоборот» (тяжелая – легкая)
- «Что получилось?» (добавь –НИЦА: хлеб – хлебница)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука М; стишок о букве, образ буквы.
- «Ловишки» (выделение звука М из ряда других согласных звуков)
- «Где спрятался звук М?» (место звука М в слове)
- «Какой звук поется?» (ам, ум, ом)
- Анализ слогов АП, ОМ. (сколько всего звуков, первый звук, второй звук)

4. Связная речь:

- Составление предложений по картинкам. (У меня голубая чашка.)
- Заучивание стихотворения «Посуда»

5. Письмо:

- Буква М.

Тема: «Продукты питания. Звук и буква Н»

1. Закрепить с детьми:

- Названия различных продуктов питания.
- Назначение и хранение продуктов питания, что из них можно приготовить.
- Обобщающее понятие «продукты питания».
- Классификация продуктов питания: молочные, мясные, мучные (почему их так называют)

2. Лексико-грамматические игры:

- «Жадина» (подбор притяжательных местоимений: моя, мой, мои)
- «Из чего какой?» (суп из гороха – гороховый суп...)
- «Скажи наоборот» (жидкое -; мягкий)
- «Что из чего?» (усвоение категории родительного падежа ед. ч. с предлогом ИЗ: сыр делают из.....)
- «Чем угостить друга?» (усвоение категории творительного падежа: Я угощу)

3. Фонетические игры:

- Характеристика звук Н, стишок о букве Н, образ буквы Н (выкладывание буквы из палочек)
- «Ловишки» (выделение звука Н из ряда других согласных звуков)
- Определение места звук Н в словах.
- Анализ слогов АН, ОН, УН, ИН.

4. Связная речь:

- Загадывание загадок о продуктах питания.
- Составление предложений по теме.
- Заучивание стихотворения «Продукты питания»

5. Письмо:

- Буква Н.

Тема: «Одежда. Звуки М-Н»

1. Закрепить с детьми:

- Названия предметов одежды, обобщающее понятие «одежда», классификация одежды: женская, мужская, детская; части одежды: рукав, воротник, застежки, петелька)
- Назначение и уход за одеждой
- Профессии: закройщик, швея, портниха.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один-много» (шапка – шапки)
- «Назови ласково» (шапка – шапочка)
- «Жадина» (подбор местоимений: мой, моя, мои, моё)
- «Из чего какой?» - (из шерсти – шерстяной)
- «Скажи наоборот»

3. Фонетические игры:

- Повторение характеристики звуков М, Н. Учимся сравнивать звуки М-Н.
- Игра: «Хлопай-топай» (М-Н)
- Работа по картинкам: отбор картинок на звуки М, Н.
- Анализ слогов: АМ, АН, ОН, ОМ...

4. Связная речь:

- Чтение загадок, рассказа об одежде.
- Составление предложений по картинкам: У меня белая блузка.
- Пересказ сказки «Как сарафан к рубахе в гости ходил»

5. Письмо:

- Букв: М Н, Н М

Тема: «Обувь. Звук Т»

1. Закрепить с детьми:

- Названия предметов обуви
- Классификация обуви: женская, мужская, детская.
- Обобщающее понятие «обувь».
- Название деталей обуви.
- Профессия сапожник, назначение и уход за обувью.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один-много» (кроссовок – кроссовки)
- «Назови ласково» (тапок – тапочек)
- «Жадина»
- «Из чего какой?» (из кожи – кожаный)
- «Скажи наоборот»

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука Т.
- «Ловишки» (выделение звука Т из ряда других согласных звуков)
- Работа с картинками: определение места звука Т в словах.
- Анализ слогов АТ, ОТ, ТА, ТО.

4. Связная речь:

- Составление предложений по картинкам.
- Пересказ рассказа «Как солнышко ботинок нашло»

5. Письмо:

- Буква Т.

Тема: «Головные уборы. Звук ТЬ»

1. Закрепить с детьми:

- Названия головных уборов, обобщающее понятие «головные уборы».
- Классификация головных уборов по времени года, по половому признаку, по возрастному признаку.
- Название деталей головных уборов (поля, козырек..)
- Назначение и уход за головными уборами.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один-несколько-много» (шляпа – шляпы- много шляп)
- «Назови ласково» (шляпа – шляпка)
- «Жадина» (мой, моя...)
- «Из чего какой?» (из фетра – фетровая)
- «Сосчитай» (1 – 5)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука Ть.
- «Ловишки» (хлопни, если услышишь звук Ть)
- Деление слов на слоги? ТИГР, ТЕНЬ, ТИГРЕНОК.
- Работа с картинками на звук Ть: определение места звука Ть в словах.
- Анализ слогов ИТ – ТИ. (роль волшебного звука И)

4. Связная речь:

- Беседа по теме: «Для чего нужны головные уборы?»
- Чтение загадок и коротких рассказов о головных уборах.
- Пересказ рассказа «Как Алеша хотел белку напугать»

Тема: «Зима. Звуки Т – Ть»

1. Закрепить с детьми:

- Название времен года, последовательность времен года; название зимних месяцев.
- Характерные признаки зимы, особенности поведения птиц и животных.
- Значение слов: снегопад, гололед, поземка, метель, сугроб.

2. Лексико – грамматические игры:

- «Подбери, называй, запоминай» (подбор признаков и действий: зима, снег – какой?; снежинки что делают?)
- «Назови ласково» (снег, зима, лед, солнце)
- «Веселый счет» (снежинки, снеговики от 1-5)
- «Лыжник Ваня» (образование приставочных глаголов)

3. Фонетические игры:

- Повторяем характеристику звука Т, сравниваем звуки Т и ТЬ.
- Игра: «Хлопай-топай» (на слух дифференциация Т-ТЬ)
- Работа с картинками: отбор картинок на Т, ТЬ.
- Анализ слогов ОТ, ТА, ТИ.

4. Связная речь:

- Загадывание загадок о зимних явлениях.
- Составление предложений по картинке.
- Заучивание стихотворения «Какая бывает зима?»

Тема: «Дикие животные. Звуки П - Т»

1. Закрепить с детьми:

- Название диких животных наших лесов и их детенышей, название частей тела животных: хвост, голова, рога, копыта, шерсть, лапы...); где живут, чем питаются, как передвигаются.
- Обобщающее понятие: дикие животные; признаки, характеризующие диких животных (живут в лесу, нет хозяина, сами заботятся о себе и своем потомстве)

2. Лексико-грамматические игры:

- «Кто где живет?» (составление предложений с предлогом «В»)
- «Подбери, называй» (медведь, заяц (какой?) - ...; медведь, заяц (что делает?) - ..)
- «У кого кто?» (составление предложений с названиями детенышей)
- «Подскажи словечко» (образование притяжательных прилагательных: лапка лисы – лисья лапка...)

3. Фонетические игры:

- Повторяем характеристики звуков П, Т. Сравниваем звуки П-Т (сходства и отличия)
- Игра: «Хлопай – топай» (дифференциация звуков П-Т на слух)
- «Разложи картинки» (дифференциация звуков П-Т в произношении)
- Анализ слогов АП, АТ: ПО, ТО; ПИ, ТИ.
- Чтение обратных и прямых слогов.

4. Связная речь:

- Составление предложения по теме.
- Пересказ рассказа «Заяц и морковка»

5. Письмо:

- Букв: П Т, Т П

Тема: «Животные жарких и холодных стран. Звук Э»

1. Закрепить с детьми:

- Названия животных жарких стран и Севера, их характерные особенности внешнего вида; название частей тела и значение.
- Обобщающее понятие «животные жарких стран», «животные Севера»
- Образ жизни животных, классификация на хищников и травоядных, водоплавающих.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Подбери признак, действие»
- «Веселый счет»
- «Назови семью»
- «Скажи одним словом» (толстые ноги – толстоногий....)
- «Чье, чей, чья?» (притяжательные прилагательные)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука Э, образ буквы Э, стишок о букве Э.
- Игра: «Ловишки» (выделение звука Э из ряда других гласных звуков)
- «Где спрятался звук Э» (место звука Э)
- Анализ слогов ЭП, ЭМ, ТЭ, НЭ.
- Чтение слогов: ЭП ЭТ ЭМ ЭН ПЭ ТЭ НЭ МЭ

4.Связная речь:

- Чтение загадок о животных жарких стран, небольших рассказов.
- Составление предложений по теме.
- Пересказ рассказа «Про хвосты»

5. Письмо:

- Буква Э.

Тема: «Домашние животные. Звуки К, КЬ»

1. Закрепить с детьми:

- Название домашних животных и их детенышей, , название частей тела животных: хвост, голова, рога, копыта, шерсть, лапы...); где живут – названия домов, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят, как за ними ухаживают.
- Обобщающее понятие «домашние животные», признаки, характеризующие домашних животных (живут рядом с человеком, наличие хозяина и уход за животными, приносят пользу)

2. Лексико-грамматические игры:

- «Кто у кого?» (название детенышей)
- «Назови детеныша ласково»
- «Кто кем был?»
- «Кто где живет?»
- «Подбери слова» (кошка – какая?; собака что делает?)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука К; букву К, стих о букве К.
- Игра: «Ловишки» (выделение звука К из ряда других согласных)
- Игра: «Хлопай-топай» (дифференциация звуков К – КЬ)
- «Где спрятался звук?» (место звука К или КЬ в слове)
- Анализ слогов: АК, УК, КА, КИ
- Чтение слогов: АК, ОК, УК, ИК, ЭК, КА, КО, КУ, КЭ, КИ.

4. Связная речь:

- Составление предложений по теме.
- Чтение задок, рассказов о жизни домашних животных.
- Пересказ рассказа «Граница России на замке»

5. Письмо:

- Буква К.

Тема: «Домашние птицы. Звуки К-Т-П»

1. Закрепить с детьми:

- Название домашних птиц, отличительные особенности внешнего вида птицы, названия частей тела.
- Обобщающее понятие «домашние птицы», признаки обобщения в группу.
- Роль человека в жизни птиц, значение птиц в жизни человека.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Назови всех членов семьи»
- «Назови ласково»
- «Кто как подает голос?»
- «Скажи наоборот»
- «Сосчитай и назови»

3. Фонетические игры:

- Повторение характеристик звуков П, Т, К.
- Подбор картинок на заданный звук.
- Игра-соревнование «Кто больше назовет слов с нужным звуком»
- Игра: «Где спрятался звук К,Т,П»
- Анализ слогов: АП, УТ, ПО, КИ.
- Чтение по таблице слогов.

4. Связная речь:

- Чтение загадок, рассказов о птицах.
- Составление предложений о птицах.
- Пересказ рассказ «Как Таня кота искала»

5. Письмо:

- Букв: К Т П; П Т К; Т П К

Тема: «Зимующие птицы. Звуки Х - Хь»

1. Закрепить с детьми:

- Названия зимующих птиц: особенности внешнего вида.
- Обобщающее понятие «птицы», название частей тела птиц.
- Особенности образа жизни зимующих птиц и значение человека в жизни птиц.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Кто как голос подает?» (подбор глаголов)
- «Скажи наоборот» (длинный хвост - ...)
- «Скажи одним словом» (черные крылья – чернокрылая...)
- «Чьи перья?» (образование притяжательных прилагательных)
- «Подбери слова» (образование приставочных глаголов)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука Х, стишок о букве Х, образ буквы Х.
- Игра: «Ловишки» (выделение звука из ряда согласных звуков)
- Игра: «Хлопай-топай» (дифференциация звуков Х-ХЬ на слух)
- Распредели картинки со звуками Х-ХЬ (дифференциация звуков Х-ХЬ в произношении)
- Анализ слогов: АХ, ОХ, ХО, ХИ
- Чтение слогов: АХ, ОХ, УХ, ИХ, ХА, ХУ, ХО, ХИ.

4. Связная речь:

- Чтение загадок и рассказов о зимующих птицах.
- Составление предложений о птицах.
- Пересказ рассказ «Воробышек»»

5. Письмо:

- Буква Х.

Тема: «Мебель. Звуки К - Х»

1. Закрепить с детьми:

- Обобщающее понятие «мебель».
- Виды мебели, её назначение, части мебели.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один-много» (стол – столы)
- «Назови ласково» (стол – столик)
- «Что с чем?» (стул с сиденьем...)
- «Что для чего нужно?» (подбор действий)
- «Из чего какой?» (из дерева – деревянный)
- «Куда спряталась игрушка?» (употребление предлогов: на, под, за, из-за, из-под,)

3. Фонетические игры:

- Характеристики звуков К, Х. Сравниваем звуки К-Х.
- Игра: «Хлопай-топай» (звуки К-Х)
- Распредели картинки по буквам: К –Х.
- Придумай слово со звуком К, Х

4. Связная речь:

- Чтение загадок о предметах мебели.
- Составление предложений по теме. Подсчет слов, запись схемы.
- Пересказ рассказ «Случай с Ваней»

5. Письмо:

- Букв: К Х; Х К.

Тема: «Профессии. Звук Г»

1. Закрепить с детьми:

- Обобщающее понятие «профессии».
- Кем работают твои родители, чем они занимаются на своей работе. Дать сведения об общеизвестных профессиях: парикмахер, швея, продавец, врач, учитель, воспитатель, полицейский, пожарник, строитель.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один-много» (иголка- иголки, расческа-расчески)
- «Назови ласково» (бинт-бинтик, указка-указочка)
- «Что для чего нужно?» (подбор действий: ножницы-подстригать, состричь, подравнять)
- Поиграть в игру «4 лишней» используя слова по теме.
- «Куда подевалась расческа?» (повторить употребление предлогов: на, под, за, из-за, из-под,)

3. Фонетические игры:

- Учим характеристику звука Г, образ буквы, стишок о букве.
- Игра: «Ловишки» (выделение звука Г из ряда других согласных звуков)
- Игра: «Где спрятался звук Г?» (место звука Г)
- Анализ слогов: ГА, ГИ.
- Чтение слогов: ГА, ГО, ГУ, ГЭ, ГИ.

6. Связная речь:

- Чтение загадок о профессиях людей..
- Составление предложений по теме. Подсчет слов, запись схемы.
- Пересказ рассказа Е. Пермяка «Мамина работа»

5. Письмо:

- Буква Г.

Тема: «Инструменты. Звуки К - Г»

1. Закрепить с детьми:

- Названия разных инструментов; предназначение инструментов.
- Обобщающее понятие: инструменты.
- Классификация инструментов: музыкальные, плотницкие, сельскохозяйственные.
- Название профессий людей, связанные с разными инструментами.
- Значение инструментов в жизни человека.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Назови, какого инструмента не стало»
- «Назови ласково»
- «Веселый счёт»
- «Один-несколько-много»
- «Подбери действия»
- «Кому какие инструменты нужны»

3. Фонетические игры:

- Сравнение звуков К-Г. (сходство, отличие)
- Игра: «Хлопай-топай» (звуки К-Г)
- «Разложи картинки со звуками К-Г»
- «Замени звук К на Г в слогах» (ка - , ко -...)
- Чтение слогов с буквами К и Г.

4. Связная речь:

- Чтение загадок, коротких рассказов об инструментах.
- Составление предложений по теме.
- Пересказ рассказа «Дружок»

5. Письмо:

- Букв: К Г; Г К.

Тема: «Транспорт. Звук Ы»

1. Закрепить с детьми:

- Обобщающее понятие «транспорт»;
- Основные виды транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный.
- Назначение транспорта (перевозит грузы и людей), кто управляет транспортом.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Подбери слова» (машины какие?....; самолет какой?; машины что делают?.....; самолет что делает?.....)
- «Веселый счет» (от 1 до 5: автобус, самолет, лодка)
- «Из чего какой?» (из металла – металлические двери)
- «Скажи наоборот» (подбор приставочных глаголов: подъехал – отъехал....)

2. Связная речь:

- Чтение загадок о транспорте.
- Составление предложений по теме.
- Пересказ сказки о маленьком самолетике.

5. Письмо:

- Буква Ы.

Тема: «Весна. Звуки Ы - И»

1. Закрепить с детьми:

- Название всех времен года, последовательность времен года.
- Характерные признаки весны, название весенних месяцев.
- Особенности в образе жизни птиц, животных.
- Обогащать словарь детей: ледоход, проталина, почки, ручьи, первоцвет, журчать, набухать.
- Изменения в жизни человека.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Образуй новое слово» (весна – весенний, что может быть весенним; март – мартовское, апрель – апрельское, май – майское..., дождь – дождливое..., гроза – грозовое..., солнце – солнечное)
- «Один – несколько – много» (лужа – лужи – много луж; ручей, дерево, туча, проталина, сосулька, лужайка, почка, гроза)
- «Скажи наоборот» (чистый – грязный; холодные, тусклое -, пасмурная..)

3. Фонетические игры:

- Характеристики звуков И. Ы. Сравнение звуков.
- Игра: «Хлопай-топай» (И-Ы)
- Назови последний звук: И или Ы.
- Чтение слогов с буквой И, Ы.
- Распредели картинки по группам.

4. Связная речь:

- Составление предложений по теме.
- Составь предложение из предложенных слов.
- Пересказ рассказа «Птенчики»

5. Письмо:

- Букв: Ы И; И Ы.

Тема: «Перелетные птицы. Звуки Б - Бь»

1. Закрепить с детьми:

- Название перелетных птиц, отличительные признаки внешнего вида.
- Образ жизни перелетных птиц в зависимости от времени года.
- Обобщающее понятие «перелетные птицы», признаки классификации: птицы, перелетные птицы.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Подбери слово»
- «Скажи наоборот»
- «Исправь ошибки»
- «Веселый счет»

3. Фонетические игры:

- Характеристика звука Б: образ буквы, стишок о букве.
- Игра: «Ловишки» (выделение звука Б из ряда других звуков)
- Игра: «Хлопай-топай» (дифференциация звуков Б-БЬ)
- Разложи картинки на группы Б-БЬ,
- Анализ слогов БА, БИ.

4. Связная речь:

- Чтение загадок и рассказов по теме.
- Составление предложений по теме.
- Пересказ рассказа «Грач»

5. Письмо:

- Буква Б.

Тема: «Рыбы. Звуки П-Б.»

1. Закрепить с детьми:

- Названия рыб, частей тела рыб (чешуя, жабры, плавники) и их назначение.
- Классификация рыб на морские, пресноводные, аквариумные.
- Образ жизни: мирные, хищники, образ питания.
- Значение рыб для жизни человека.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Назови ласково»
- «Один – несколько - много»
- «Чей хвост?»
- «Веселый счет»
- «Где рыбка?» (усвоение и употребление предлогов)

3. Фонетические игры:

- Повторение характеристики звуков П, Б. Сравниваем звуки П, Б. (сходство и отличие)
- Игра: «Подними руку, когда услышишь П, постучи кулачком, когда услышишь Б»
- Распредели картинки на группы П – Б.
- Чтение слогов с буквами П. Б.
- Превращения слогов ПА – БА.....

4. Связная речь:

- Чтение рассказов и загадок о рыбах.
- Составление предложений по теме.
- Пересказ рассказ «Хитрая рыба»

5. Письмо:

- Букв; П Б; Б П.

Тема: «Дом. Звук Д.»

1.Закрепить с детьми:

- Названия частей дома и их назначение: труба, крыша, чердак, стены, окна, ставни, балкон, фундамент, дверь, крыльцо, ступеньки, лестница, подъезд, лифт.
- Классификация домов на многоэтажные, одноэтажные, небоскребы.
- Виды домов, изготовленных из различных материалов: каменные, блочные, кирпичные, деревянные, соломенные, прутьиковые, снежные, ледяные.
- Значение дома для жизни человека.

2Лексико-грамматические игры:

- «Назови ласково» по теме.
- «Один – несколько - много»
- «Жадина»
- «Веселый счет»
- «Скажи наоборот» (усвоение и употребление антонимов)
- Назови дом, если в нем один этаж – одноэтажный и т.д.

3.Фонетические игры:

- Заучивание характеристики звука Д.
- Игра: «Подними руку, когда услышишь Д.»
- Чтение слогов с буквой Д.
- Превращения слогов ДА-ДЯ.....

4.Связная речь:

- Чтение загадок о частях дома.
- Пересказ рассказа «Семья»

5. Письмо:

- Буквы Д.

Тема: «Цветы. Звуки Д-ДЬ.»

1. Закрепить с детьми:

- Название цветов: ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, роза, подснежник, гвоздика, тюльпан, гладиолус, василек.
- Обобщающее понятие «цветы».
- Знать особенности строения цветка: Стебель, листья, лепестки, корни.
- Признаки классификации: садовые, полевые, первоцветы. Знать, какой цветок куда относится.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Подбери слово, которое начинается на лан-, ро-, гвоз-» и т.д.
- «Назови ласково»
- «Раздели на слоги, назови каждую часть» по теме.
- «Веселый счет»

3. Фонетические игры:

- Дифференциация звуков Д-Дь, их сравнение.
- Игра: «Хлопай-топай» (дифференциация звуков Д-Дь)
- Разложи картинки на группы Д-Дь,
- Анализ слогов ДА, ДИ.

4.Связная речь:

- Рассказать о Красной книге.
- Чтение загадок и рассказов по теме.
- Пересказ рассказа «Изумительный букет»

Тема: «Насекомые. Звуки Т-Д».

1. Закрепить с детьми:

- Обобщающее понятие «насекомые». Знать части тела насекомых: голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки.
- Классификация насекомых: хищные и мирные.
- Рассказать о пользе и вреде насекомых.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Один-много» (жук-жуки)
- «Назови ласково» (муравей-муравьишка)
- Игра «Великаны» (не глаза, а глазищи)
- «Чьи лапки?» (У муравья муравьиные лапки.)
- «Кнопочки»
- Игра: «Нелепицы» по материалу темы.

3. Фонетические игры:

- Дифференциация звуков Т-Д, их сравнение, чем похожи и чем отличаются.
- Игра: «Хлопай-топай» (дифференциация звуков Т-Д)
- Разложи картинки на группы Т-Д,
- Анализ слогов ТА, ДИ.

4. Связная речь:

- Чтение загадок о насекомых.
- Составление предложений по теме. Подсчет слов, запись схемы.
- Пересказ рассказа «Как муравьишка домой возвращался»

5. Письмо:

- Букв: Т Д; Д Т.

Тема: «Лето»

1. Закрепить с детьми:

- Названия времен года, их последовательность. Какое время года идет до лета и после лета.
- Знать названия летних месяцев.
- Знать характерные приметы лета.

2. Лексико-грамматические игры:

- «Раздели слова на слоги, назови каждую часть: небо, облака, тучи, солнце, радуга, дождик, деревья, цветы и т.д.
- «Назови ласково» (грибы, ягоды, бабочка, дети и т.д.)
- «Раздели на слоги, назови каждую часть» по теме.
- «Веселый счет»

3. Фонетические игры:

- Учим читать слова различной слоговой структуры: односложные с закрытым слогом; двусложные с открытым слогом, трехсложные с открытым слогом

4.Связная речь:

- Выучи стихотворение о лете.
- Составление предложений по теме.
- Заучивание стихотворения «Лето»