

Многофункциональное пособие **«Волшебная страна . 7-я слов»**

Мы, практикующие логопеды, знакомы с трудностями, возникающими в школе при подготовке к овладению грамотным письмом. Эта задача не может быть решена при той бедности словарного запаса и неточном понимании смыслового значения многих слов. Эти упущения дошкольного возраста создают в дальнейшем непреодолимые препятствия для овладения учащимися морфологическим принципом письма, являющимся основным принципом русской орфографии.

Овладение этим принципом связано не только с необходимостью изучения большого количества грамматических правил, но, главное, с умением применить их на практике. Дети с бедным словарным запасом вполне могут выучить и запомнить любые правила грамматики, но они оказываются совершенно беспомощными перед их практическим применением. Это объясняется тем, что для применения большинства правил нужно уметь быстро и безошибочно подбирать проверочные слова, а детям с бедным словарным запасом просто не из чего их выбирать. Мешает этому и неточное понимание смыслового значения многих слов, приводящее к неправильному их подбору. Не чувствуя смыслового «родства» слов, даже школьники не верно подбирают проверочные слова (ночной – начало; печка – печаль, совет – совы, лиса – лес) Отсюда и тяжелейшая безграмотность...

Основная причина этого кроется в том, что еще в дошкольном возрасте дети не были приучены хоть сколько-нибудь «задумываться» над языковыми явлениями, над смыслом употребляемых ими слов, т.е., что в них своевременно не было заронено то «золотое зерно», которое потом обязательно имело бы свое дальнейшее самостоятельное развитие.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), с которыми мы работаем, имеют бедный словарный запас, приблизительное понимание ими семантики многих слов, отсутствие «чутья» на смысловую и языковую схожесть родственных слов.

Это приводит к тому, что многие дети школьного возраста не могут успешно применять правила грамматики, они с трудом усваивают основной морфологический принцип орфографии, который требует умения быстро и безошибочно подбирать однокоренное (родственное) проверочное слово, т. е. их словарный запас количественно и качественно отличается от нормы речевого развития. Обычно дошкольники 5—6-летнего возраста хорошо выполняют задания на словообразование, дети с ОНР самостоятельно, без предварительного обучения с этими упражнениями не справляются. Устранить эти речевые недочеты можно только при систематической и планомерной работе на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, а также дома с родителями.

Упражнения с родственными словами будут играть огромную роль в развитии логического мышления и памяти ребенка, в осмысливании семантических связей между словами, в обогащении активно используемой ребенком лексики, в подготовке к ощущению, а потом и осознанию состава слова. Основная цель работы по подбору родственных слов заключается в том, чтобы научить ребёнка подбирать родственные однокоренные слова в доступных для его возраста пределах.

Обучаясь в школе, все дети знакомятся с темой "Однокоренные слова", к этой теме, дети, так или иначе, приобщались еще в дошкольном возрасте в рамках образовательных программ. Эта тема определялась как "родственные" слова.

Единой, общепризнанной и жестко утвержденной методики ознакомления детей с родственными словами не разработано, поэтому мы решили более детально заняться изучением данной темы. Знакомясь с играми, упражнениями по работе с родственными словами, посетив специализированные магазины, предлагающие широкий выбор товаров для коррекции звукопроизношения и других речевых нарушений - мы не смогли найти готовое обучающее пособие, соответствующее всем нашим требованиям и ожиданиям. По этой причине мы решили изготовить собственное наглядно-игровое пособие.

Нами и раньше проводилась работа по ознакомлению детей с родственными словами: наводящие вопросы, рифмованные тексты, загадки, наблюдения, упражнения в определении родственных слов. Материал был не систематизирован, усваивался с трудом.

Чтобы процесс обучения по теме «Родственные слова» был успешен, мы решили украсить стену логопедического кабинета сказочными персонажами: жирафом, крокодилом и обезьянкой Анфисой. Это позволило не отходить от царицы детства – ИГРЫ. Это многофункциональное пособие получило название

«Волшебная страна. 7-я слов».



Новизна пособия заключается в том, что через интеграцию образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», использование игровых, инновационных технологий (ИКТ технологий), создание педагогических условий для развития речи в целом, формировать у дошкольников умения применять полученные знания в повседневной жизни.

В начале обучения мы с детьми уделяем внимание исключению лишнего слова на слух из слов родственной группы:

– осень, синий, осенний; – дождь, дождевик, дождливый, подожди.

Логопед объясняет сущность слов-«родственников», их похожесть друг на друга общей частью. Дети подводятся к пониманию того, что многие слова могут иметь «родственников», которые не просто имеют похожую часть, но и должны быть связаны по смыслу. Называя лишнее слово, дети подбирают к нему настоящие родственные слова, тем самым вырабатывая привычку задумываться над значением слова, самостоятельно устанавливать между словами смысловые связи. При этом логопед имеет возможность увидеть, как быстро дети подбирают родственные слова, много ли их знают, насколько осознанно идет их подбор. На данном этапе также учат детей закончить объяснение слова: водопад – это, назвать слово по данному объяснению: падает снег – это, Данные упражнения помогают решить проблемную задачу: объяснить значение слова, которое позволяет подобрать к нему родственное.

В дальнейшем обучение строится на большом количестве предметных картинок, объединенных «родством». Разработана специальная символика для образования родственных слов: (перышко – для обозначения слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; точки – для образования слов во множественном числе; стрелочки- для образования слов приставочным способом).



Родственные слова к слову "вода"



Родственные слова к слову "дождь"



Родственные слова к слову "снег"

В нашем пособии мы ставили **целью: подготовить детей к овладению грамотным письмом.**

Решаемые задачи:

1. Учить детей подбирать родственные однокоренные слова в доступных для его возраста пределах.
2. Предупреждение возникновения ошибок при написании слов с безударной гласной.

Работа проводилась в следующем порядке:

- наблюдения, подводящие к осознанию родственных слов.
- упражнения в определении родственных слов.
- группировка родственных слов и самостоятельный подбор.
- использование родственных слов в собственной речи детей.

При работе над родственными словами детям были предложены игры: «Дружная семейка», «Подбери словечко», «Найди лишнее слово», «Посмотри и назови», «Назови слова слева от водяного», «Назови слова над водяным (под водяным)», «Сосчитай сколько слов в семье слов», «Назови все слова, начинающиеся на звук В», «Рассыпь слово на звуки», «Назови слова из двух, трех слогов», «Выложи или подбери звуковую схему слова», «Поставь правильно ударение в слове», «Назови ударный слог в слове», «Составь предложение с родственным словом», «Выложи схему предложения» и др.

Целесообразный подбор дидактического речевого материала и строгая система заданий и упражнений к нему позволяет добиться необходимого коррекционного эффекта при ознакомлении детей с родственными словами. В этом случае языковой материал становится для детей источником знаний, средством, способствующим развитию речевых навыков. У них вырабатывается умение выделять родственные слова по двум признакам: они близки по смыслу и имеют общую часть.

Работа по данному пособию была оценена нашими воспитанниками и их родителями. Дома дети вместе с родителями изготовили книжки-малышки по родственным словам.

