

### **Сведения об авторах:**

Нагорная Нина Александровна

Соколовская Светлана Семеновна

**Должность:** Учителя-логопеды

**Образовательное учреждение:** МБДОУ №96 «Калинка»

**Населенный пункт:** Республика Бурятия, город Улан-Удэ

**Название работы:** Образовательный маршрут для дошколят: «Сборник логопедических заданий для детей старшего возраста», «Сборник логопедических заданий для детей подготовительной к школе группы».

### **Краткая аннотация:**

Данное пособие является учебным маршрутом нашей коррекционной деятельности, рассчитанной на двухлетний срок обучения с детьми, имеющими речевое заключение - общее недоразвитие речи (ОНР).

### **Пояснительная записка или введение.**

ОНР представляет собой системное нарушение речевого развития детей. При ОНР оказываются несформированными основные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы и лексико-грамматические средства языка. Несвоевременное преодоление ОНР у детей может в дальнейшем вызвать вторичного характера пограничную интеллектуальную недостаточность, которая, в свою очередь, будет причиной школьной дезадаптации и неуспеваемости обучающихся. Поэтому преодоление ОНР у детей в дошкольном возрасте имеет огромное значение.

Для реализации данной цели необходимы определенные условия: специальные технологии обучения, обязательная

логопедическая коррекция в тесном взаимодействии с другими педагогами ДООУ и родителями. Без поддержки родителей сложно добиться желаемых результатов при работе с данной категорией детей. Наряду с логопедом, родители выступают как ключевая фигура в коррекционном педагогическом процессе, потому, что выполнение всех рекомендаций и заданий логопеда осуществляется родителями. Но для эффективного взаимодействия родителей с логопедом необходимы специальные средства и методические пособия для работы с ребенком.

Раньше, мы были ограничены в подборе материала, приходилось искать и клеивать картинный материал, писать задания для каждого ребенка. С появлением на рынке множества различных учебных пособий, мы строили работу, опираясь на пособия авторов Теремковой Н.Э., Гомзяк О.С. Пособия были хорошие, но нам хотелось построить свою работу в соответствии со своими предпочтениями и наработками. Для решения данной проблемы мы разработали иллюстрированное учебное пособие для оптимизации взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей по преодолению специфических нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.

## **Содержание.**

Пособие «Играем, учимся!» состоит из двух частей: для детей старшего возраста и для детей подготовительной к школе группы.

В материал первого года обучения включены лексические темы, на практическом материале которых у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи, развиваются навыки связной речи, совершенствуются психические процессы: внимание, память, мышление, а также начинается работа по ознакомлению с некоторыми звуками и буквами родного языка. Система упражнений, предложенная в данном пособии, основана на принципе постепенного усложнения заданий.

В материал второго года обучения включены темы по изучению звуков и букв родного языка, дети учатся анализировать и синтезировать звуки, развивают фонематический слух и восприятие, а также повторяется пройденный лексический материал. От знакомства со звуками дети плавно переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой.

Основной целью пособия является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Книга: «Играем, учимся!»** для детей старшего дошкольного возраста – I год обучения. В книгу включены введение, 30 учебных тем, 2 приложения.

Предлагаем вашему вниманию фрагменты нашего учебного пособия «Играем, учимся!» по старшей группе.



**Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЗВУКИ К, КЬ.**

1. Рассмотреть картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, какую пользу они принесут человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить понятие «домашние животные».



2. Найди животных, в названии которых три части (слога).

3. Запомни названия домиков, в которых живут животные: коровник, свинарник, конюшня, стайка, будка.

4. «Кто как голос подает?»

Конь - ... (ржёт)                      кошка - ...                      свинья - .....

Овца - ... (блеет)                      собака - ...                      корова - ...

5. Подбери глаголы. Собака (что делает?) – *грызет, сторожит, охраняет, нюхает, лает, рычит.*

Корова – *мычит, ест, бодается, дает молоко, приносит пользу, стоит, спит.*

6. Пересказ рассказа «Граница России на замке» (мнемотаблица)

7. Выучи характеристику звука «К» - это согласный звук, во рту есть преграда, в словах он бывает твердым или мягким, он глухой, парный, пара звук Г.

Выучи стих о букве К.

Клюв раскрыла буква К (а) – хочет скушать паука.

8. Напиши букву К в приложении «Учимся писать».

9. «Ловишки» Ловим звук «К». –М, н, к, п, т, к, н, к. – Ма, но, ак, ка, то, ны, ну, ку, но. – Мак, нос, кот, носок, крот, сок, окна, рот, мука, нота, танк, паук.

10. Место звука «К» в слове. СЛОВА: кот, окно, курица, носок, палка, стук, картина.



11. Читай, соедини буквы.

**АН ОК УН ИК АМ ОМ АК ОН**

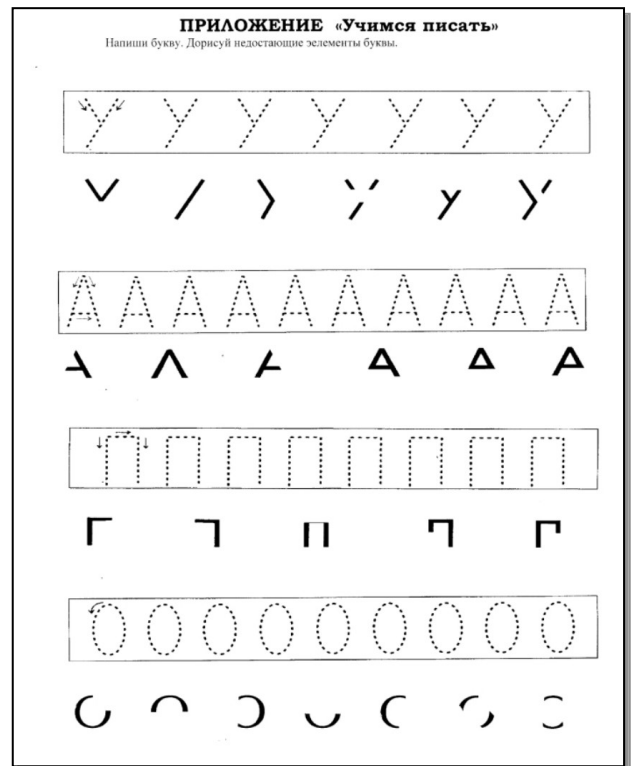
Самостоятельно: игры: «Назови ласково» (название животных), «Назови каждого члена семьи» (все семьи)

Оценка за выполнение:



## Приложения по старшей группе:

- «Учимся писать» - письмо букв и дорисовка недостающих элементов букв.



Приложение «Заколдованный предмет»

ДИВАН.  
Отгадай загадку и нарисуй отгадку по схеме.  
*Я удобный, очень мягкий, вам не трудно угадать –  
Любят бабушки и внуки посидеть и полежать.*  
У твоего дивана получилась спинка и сиденье, дорисуй недостающие части: ножки, подлокотники. Раскрась диван.  
Нарисуй НА диване кубик, ПОД диваном мячик, НАД диваном картину.

4 ↑, 8 ↗, 4 ↓, 5 →, 8 ↘, 5 ←, 8 ↖.

- «Заколдованный предмет» - рисование предметов по стрелкам и клеточкам.



**Книга: «Играем, учимся!»** для детей подготовительной к школе группы. В книгу включены: введение, 30 учебных тем, 2 приложения.

Предлагаем вашему вниманию фрагменты нашего учебного пособия «Играем, учимся!» в подготовительной к школе группе.



**Звук и буква Б. Продукты питания.**

1. Расскажи характеристику звука Б по схеме.

2. «Сломанный телевизор». (верни звук Б на первое место)  
СЛОВА: -абочка, -аран, -анан, -анка, -арук, -атон, -улавка, -убен

3. Картинки (рыба, берет, рябина, балалайка), в названии которых есть звук Б, обведи линией синего цвета, а со звуком Бб – зеленого цвета.

4. Назови картинки. (бант, бинт) Раскрась звуковые схемы слов.

5. Что лишнее и почему?  
- хлеб, булка, *масло*, калач  
- колбаса, сосиски, котлеты, *конфеты*  
- молоко, кефир, сметана, *лимонад*

6. Подбери родственные слова: (не менее 3 слов)  
ХЛЕБ – хлебный... МОЛОКО – молочный... САХАР – сахарок...

7. Предлог **ИЗ-ПОД**. Выучи правило: предлог ИЗ-ПОД мы говорим, если предмет находится под чем-нибудь и его оттуда достали или он сам оттуда движется.  
Вставь предлог **из-под** в предложения.  
Щенок вылез ... скамейки. Мячик выкатился .... кровати.  
Катюша вылезла ... стола. Мишку достали .... стула.

8. Выучи стихотворение о букве Б.  
Б – большая бочка с краном, пьем из бочки утром рано!

9. Помоги червячку: **зачеркни** правильные буквы Б. Сосчитай, сколько правильных букв Б.

10. Выполни кроссворд в приложении «Разгадай-ка».

12. Прочти:  
ба бу би ба бу бэ бык бок банка  
Тут бык. Там кабан.

11. Пересказ сказки «Горшочек каши». (мнемотаблица)

Оценки за выполнение задания

## Приложения по подготовительной к школе группе:

- «Разгадай-ка» кроссворды изучаемым буквам.

Приложение «РАЗГАДАЙ-КА»

**У**

○ УЗЕЛ      ○ УДОЧКА

△ УТКА      □ УРНА

**А**

2 АРБУЗЫ      6 АРФА

5 АКУЛА      1 АНАНАС

3 АБРИКОСЫ      4 АУ

### ПЛАТЬЕ.

Нарисуй по схеме предмет. Угадай, что у тебя получилось? Дорисуй недостающие части: воротник, манжеты, поясок, пуговицы. Раскрась получившийся предмет.

1X, 1V, 1X, 1V, 1X, 1V, 1X, 5V,  
 3A, 3X, 1V, 4V, 1A, 1X, 1V, 1A, 4V,  
 1V, 3A, 3A, 5X, 1V, 1X, 1V, 1X, 1V



- • «Заколдованный предмет» - рисуем по стрелочкам и клеточкам. (работа ребенка)

### **Отзывы наших родителей, работающих по учебным пособиям:**

Мы с сыном занимаемся по этим пособиям 2-й год. На первом году обучения мы изучали разные словарные темы и получали первые знания по звукам и буквам. На втором году обучения мы обучаемся грамоте. Ребенок уже читает, умеет проанализировать слово, подобрать звуковые и буквенные схемы слов. Я рада, что мой сын получает хорошие знания.

Ринчинова Оюна Валерьевна

В этом году моя дочь попала в состав логопедической группы. Нам предложили заниматься по учебной книге «Играем, учимся!». Первые темы для моего ребенка были сложноватыми, но затем она освоилась и стала выполнять задания быстрее и легче.

Материал доступный, яркий, интересная система оценки знаний. Моей дочери нравится заниматься по этой книге.

Горбачева Анна Александровна

Книга, по которой мы занимаемся, восхищает нас. Тщательно спланированный, продуманный материал, творческий подход к выбору заданий, разнообразие и знания, обеспечивающие широкий кругозор ребенку.

Высоцкая Ольга Борисовна

Книги «Играя, учимся!» - это хорошее подспорье для родителей. Здесь подобраны задания, которые нужны ребенку в этом возрасте, когда они, как губки, впитывают в себя разнообразную информацию. Дети узнают много новых слов, учатся правильно составлять предложения, логически мыслить, читать и писать.

Огай Ольга Геннадьевна

Учебные тетради, созданные нашими логопедами, нравятся нам яркостью, аккуратностью, доступностью и разнообразными заданиями.

Моей дочке интересно работать с кроссвордами, писать буквы, учить стихи. Любит получать только красные смайлики.

Хайдукова Екатерина Анатольевна