

**КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**«ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОГОПЕДА И
ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ»**

Работа воспитателя на логопедических группах главным образом подчинена устранению дефектов речи и развитию общих качеств и свойств личности ребенка.

Педагогический эффект в решении этой сложной проблемы зависит от творческого, профессионального контакта логопеда и воспитателя. Ведь известно, что успех в формировании речи у дошкольников с речевыми нарушениями во многом зависит от того, насколько продуктивно осуществляется процесс закрепления речевых умений и навыков, приобретаемых детьми под руководством логопеда.

Обычно работа воспитателя в речевой группе отличается от работы воспитателя массового сада тем, что он проводит во второй половине дня работу по заданию логопеда. Но коррекционная работа не должна ограничиваться только этим.

Исследования показали, что дети логопедических групп, кроме нарушений речи, имеют значительные затруднения в овладении счетными операциями, в овладении навыками рисования, конструирования и т.д.

Естественно, что у таких детей и в старшем дошкольном возрасте отсутствует готовность к звуковому анализу и синтезу. Кроме того, словарь указанных детей, ниже возрастной нормы, они с трудом воспроизводят сложные слова, нарушают слоговую структуру слова, не используют в речи предложения сложных конструкций. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений. Им не доступно творческое рассказывание. Они допускают многочисленные ошибки на согласование, пропуски или замены предлогов - то есть налицо нарушение всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

У детей логопедических групп движения пальцев не соответствуют возрасту, а взаимосвязь между уровнем

сформированности мелкой моторики и речевым развитием доказана давно.

У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижные, движения их неточные и несогласованные. Кроме этого, поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, то у детей с нарушением речи словесно-логическое мышление менее развито по сравнению с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

Все эти особенности детей речевых групп хорошо заметны любому воспитателю, работающему на логопедической группе. Но воспитатель должен не только замечать и наблюдать, он должен, прежде всего, как следует, изучить своих воспитанников. Для этого в начале учебного года воспитатель в обязательном порядке должен обследовать детей своей группы. Обследование длится не менее двух недель, и его результаты обязательно документально оформляются.

На основе и с учетом данного обследования, воспитатель формирует подгруппы детей для дальнейшего наиболее полноценного проведения коррекционной работы.

Обследование же поможет воспитателю выявить имеющиеся у детей навыки и умения, необходимые для осуществления различных видов деятельности, а так же зафиксировать пробелы в знаниях у детей, для того в последствии планировать коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей.

После проведенного в сентябре обследования коррекционная работа проводится воспитателем в течение, всего учебного года под руководством и контролем логопеда.

Его ведущая роль во всем педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы и динамику всех коррекционных процессов.

Воспитатель в логопедической группе является помощником логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений, это его главная и в то же время специфическая функция. К коррекционным задачам, выполняемым воспитателем на речевых группах, относятся следующие:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие памяти и внимания - процессов тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления, как одной из функций речи;
- работа по развитию артикуляционной и пальцевой моторики.

Коррекционная работа на логопедической группе может быть спланирована следующим образом:

коррекционные занятия фронтального типа должны проводиться во второй половине дня с 15.30 до 16.15 не менее 2-3 раза в неделю. Они обязательны для всех детей.

Структура коррекционного занятия выглядит так:

- 1. Организация детей на занятие.**
- 2. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.**
- 3. Работа по расширению словаря и формированию грамматического строя речи, развитие связной речи.**
- 4. Физминутка.**
- 5. Самостоятельная работа детей по самокоррекции.**

/При самостоятельной работе все задания, предложенные, детям должны быть строго индивидуализированы, однако при наличии у детей сходных недостатков, возможно объединение в подгруппы и одинаковые задания для детей одной группы/.

6. Выполнение заданий логопеда / Проводится с отдельными детьми во время работы по самокоррекции/. Индивидуальное занятие проводится обязательно перед зеркалом и все инструкции по выполнению речевых упражнений воспитатель дает обычным голосом, не переходя на шепотную речь.

7. Итог занятия.

Готовясь к коррекционным занятиям, воспитатель обязательно должен учесть следующие требования:

1. вносить коррекционное занятие в план;
 2. наглядный материал к занятию готовить заранее;
 3. план коррекционного занятия должен обязательно содержать речевой материал, для расширения словаря;
- в план обязательно включается перечень заданий для самокоррекции и содержание физминутки; необходимо помнить, что отбор речевого материала для коррекционных занятий делается с учетом тематики логопедических занятий, а также с учетом уровня развития фонетико-фонематической стороны речи у детей.

Кроме этого, в оставшиеся свободными от коррекционных занятий дни, проводятся индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения, по заданию логопеда. Эти занятия проводятся во второй половине дня.

Воспитатель занимается с теми детьми, фамилии которых логопед записывает в специальной тетради для вечерних занятий /Примерно это 4-5 человек/.

Развитие артикуляционной моторики - является еще одним важным разделом в работе воспитателя, и осуществляется с самого начала обучения в течение двух месяцев ежедневно.

Достаточно 5 минутных каждодневных упражнений со всей группой. Их можно проводить в любое время.

Такая артикуляционная гимнастика напрямую улучшает произношение детей.

В настоящее время, в связи с большой перегруженностью детей различными занятиями, и в связи с тем, что с детьми работает большое количество специалистов /особенно в дошкольном учреждении нашего типа/, мы считаем возможным сократить количество коррекционных занятий до 2-3 в неделю, а не проводить их ежедневно, как рекомендовалось ранее.

Но это совсем не должно означать сокращение объема материала коррекционных занятий, т.к. мы предлагаем более полно использовать для коррекционных целей все режимные моменты. Так как именно режимные моменты /подготовка к приему пищи, одевание на физкультуру, прогулка, дежурство в уголке природы, труд на участке и т.д./ по значению и по времени занимают большое место в жизни дошкольников.

Поэтому можно успешно использовать режимные моменты для закрепления и дальнейшего развития речевых навыков, полученных в процессе логопедических занятий.

Целесообразно использовать с коррекционной целью естественно возникающие ситуации.

Все режимные моменты можно наполнить целенаправленным общением детей между собой, а так же общением между детьми и персоналом.

Идя по этому пути, мы поняли, что большая часть лексико-грамматического материала, изучаемого на логопедических занятиях, может быть успешно закреплена вне занятий. Вне специальных занятий могут быть закреплены и поставленные логопедом звуки на этапе их автоматизации. В соответствии с целями логопедической работы процесс проведения режимных моментов можно организовать так, чтобы он способствовал развитию понимания обращенной речи; закреплению навыков, связанных с использованием диалогических форм общения; с практическим усвоением словообразования – уменьшительно ласкательных: глагол + приставка; форм словоизменения /склонение по падежам и по числам/.

В процессе общения возможно составление простых предложений по производимым, действиям; закрепление у детей навыков связной речи и составления коротких рассказов о выполняемых действиях.

Рекомендации:

1. Материал, подлежащий закреплению, располагать на карточках и помещать их в различных местах пребывания детей / в игровой, возле шкафчиков и т.д./
2. Общение с взрослым - всегда должно являться средством закрепления в спонтанной речи навыков правильного звукопроизношения.

Пример подобной работы во время сбора детей на прогулку может выглядеть так: "Миша надевает штаны. Затем он наденет шапку, шубу и шарф".

Следует заметить, что речь воспитателя, работающего на логопедической группе, должна быть четкой, правильной и грамотной.

В свободное от занятий время можно с успехом закреплять падежи / Чего нет? Подошел к чему? Рисую чем? и т.д./; предлоги; глаголы с приставками: налил- полил- вылил воду из лейки /во время дежурства в уголке природы/.

В свободной деятельности возможна коррекция не только речевая, могут решаться различные типы коррекционных задач: к примеру, можно учить детей последовательно выполнять необходимые действия с учетом инструкции; связно рассказывать о выполненных действиях.

Еще одним разделом коррекционной работы является **развитие мелкой моторики пальцев рук**. Проводить упражнения по развитию мелкой моторики так же возможно вне специальных занятий. Воспитатель может предлагать детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собирать мозаику из мелких деталей, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы, играть на детском пианино, собирать рассыпанные мелкие предметы и т.д. Очень полезно, если в группе будет оборудован соответствующий уголок с перечисленными и другими предметами. Здесь ребенок, нуждающийся в тренировке мелкой моторики, всегда может выбрать игру по желанию.

Кроме перечисленных выше особенностей работы воспитателя на логопедической группе, хочется отметить еще одну: у детей с общим нарушением речи, как правило, недостаточно сформирована игровая деятельность, и их просто необходимо учить играть. Для этого необходимо создать базу, подготовить запас знаний и впечатлений от реальной жизни, которые в наибольшей степени дети получают в ходе целевых прогулок. Перед такой прогулкой воспитателю обязательно следует наметить объем понятий, с которыми он собирается знакомить детей, словарь, который придется уточнить. Во время прогулки необходимо не только привлечь внимание детей к каким-то объектам, совершаемым действиям, но и называть их, а, кроме того, просить детей запоминать и повторять название.

После того, как проведена экскурсия по определенной теме, можно приступать непосредственно к организации игры. Кроме игр в группе, в коррекционных целях, можно использовать и подвижные игры на улице. Главная цель подобных игр - развитие общей моторики и умения координировать стихотворный текст с правильными движениями.

В большем, чем в обычной группе, объеме осуществляется работа с родителями. Она включает консультации и объяснение заданий логопеда /в случае необходим, контроль за выполнением этих заданий/.

Очень важно, чтобы воспитатель контролировал забирают ли тетрадь с заданием логопеда родители, приносят ли ее в сад и занимаются дома по ней.

Важно убеждать родителей в необходимости подобной работы, т.к. устранение речевого дефекта не возможно без закрепления дома.