

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №96 «Калинка» г.Улан-Удэ комбинированного вида

проспект Строителей, 32 «а»
Телефон-факс (8-3012) -49- 96-30, телефон 46-96-20
E-mail kalinka96@yandex.ru

**Программа воспитательной
СИСТЕМЫ
по патриотическому воспитанию
«Большие права маленького гражданина»**

*Программа воспитательной
СИСТЕМЫ
по патриотическому воспитанию
«Большие права маленького гражданина»*

Автор: Анисимова И.В.

2019 год

Содержание материала.

1. Концепция.
2. Модель воспитательной системы «Большие права маленького гражданина».
3. Нормативно-правовая база по правовому воспитанию.
4. Методическая литература по правовому воспитанию
5. Игровые тренинги по правовому воспитанию по содержанию русских народных сказок.
6. План проведения недели по правовому воспитанию.
7. Цикл бесед со старшими дошкольниками по знакомству с «Конвенцией о правах ребенка».
8. Перспективный план работы по правовому воспитанию.

Актуальность

Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества. «Дети - не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью» - (Януш Корчак).

С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась. Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. Растут беспризорность, наркомания, насилия. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является – как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации

Овладение основами культуры прав человека должно рассматриваться как один из компонентов образования. Это будет способствовать не только формированию демократии в обществе, но и демократизации каждого члена общества, его ориентации в мире ценностей.

Наше общество только начинает подходить к признанию ребенка самостоятельной личностью, которая обладает своими правами. В настоящее время наблюдается возросший интерес к формированию государственной социальной политики детства, ее различным сторонам и аспектам в обеспечении правовой защиты ребенка в обществе.

Обучение правам человека, правам ребенка в отечественном образовательном пространстве является новой областью педагогических знаний и находится на начальной стадии становления. Проблема социально-правового воспитания детей с целью подготовки их к жизни в современном демократическом обществе становится все более актуальной.

Включение аспектов правового воспитания в воспитательно-образовательный процесс ДОУ значительно обогатит образование ребенка. Знакомясь со своими правами и обязанностями, дошкольники будут осмысливать основные человеческие права и свободы, учиться уважительному отношению к общечеловеческим ценностям.

Обучение правам человека предполагается начинать по рекомендациям ЮНЕСКО (1974г) еще на дошкольном уровне.

Анализируя социальный паспорт ДОУ:

- благополучных семей гораздо меньше, чем семей проблемных;
- негативные проявления современной действительности, неблагополучие социума, окружающего детей и т.д.
- дети ощущают дефицит любви и внимания;
- рост агрессивных детей;

Адаптироваться в этом социуме нашим воспитанникам, должны помочь , мы взрослые.

Формирование у дошкольников правовой культуры необходимо для того, чтобы дети учились осмысленно относиться к себе и другим.

Коллектив детского сада разработал проект по правовому воспитанию дошкольников, позволяющую организовать эффективный воспитательно-образовательный процесс и взаимодействие с окружающим социумом, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, соответствующий заказу государства.

Субъектами воспитательной системы являются ребёнок, педагоги, родители и окружающий социум, ориентированный на правовое воспитание и отражающий коллективные потребности и заинтересованность в нём:

* детям необходимы правовые знания для воспитания у них чувства собственного достоинства, умения строить свои отношения с окружающими в соответствии с принятыми нормами и правилами;

* родители заинтересованы в том, чтобы их дети были защищены от жестокости, насилия окружающего мира;

* педагоги заинтересованы реализовать не только цели и задачи воспитательной системы, но и помочь каждому ребёнку адаптироваться в обществе, самореализоваться;

* социум заинтересован в удовлетворении потребности семьи и государства по защите прав ребёнка.

Наша проект включает в себя воспитательно-образовательный процесс, ориентированный на семейное и социальное окружение.

Цель: формирование основ нравственно – правовых качеств личности дошкольника во взаимодействии с семьёй и окружающим социумом

Задачи:

1. Формировать бережное отношение к морально – этическим общечеловеческим ценностям
2. Развивать самоконтроль и самосознание ребёнка с целью соответствия его поведения определённым правилам, принятым в обществе
3. Воспитывать желание познать себя и окружающих

Главным критерием программы является развивающаяся личность ребёнка. Дошкольник является участником воспитательного процесса, в котором формируются такие качества личности, как толерантность, чувство собственного достоинства, уважение прав окружающих, соблюдение норм и правил поведения.

Наша задача состоит в том, чтобы выпускник нашего детского сада обладал именно такими личностными качествами, которые помогут ему успешно адаптироваться к школьному обучению, комфортно чувствовать себя в социальной среде.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ДОО (поведенческий уровень):

- * общение со взрослыми и сверстниками;
- * умение слушать и слышать собеседника;
- * способность и готовность к коллективной деятельности;
- * нормы о правила поведения в общественных местах.

Основными средствами достижения цели является реализация перспективного плана работы по правовому воспитанию дошкольников, разработанного в ДОО.

Прогноз результатов деятельности:

- сформированность у дошкольников чувства собственного достоинства, уважения прав окружающих, толерантности у выпускников ДОО;
- расширение социально-педагогического взаимодействия с окружающим социумом;
- повышение педагогической грамотности воспитателей и родителей в области правового воспитания дошкольников;
- распространение педагогического опыта работы ДОО по правовому воспитанию дошкольников.

Управление программы по правовому воспитанию дошкольников представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, детей, родителей, социальных партнёров), т.е. воспитательную систему.

Для создания единого воспитательного пространства и вовлечения в воспитательный процесс большого количества заинтересованных лиц, для развития социальных партнёрских связей, мы заключили Договоры о сотрудничестве с СОШ №49, г библиотекой, музеем природы, театром «Ульгер», ОО «Конек-горбунок».

Планирование мероприятий по формированию основ правовой культуры у дошкольников осуществляется согласно перспективного плана, разработанного в ДОО.

При планировании предусматриваются, как традиционные мероприятия, так и современные формы работы с детьми (тематические акции, игровые тренинги и др.).

Планирование воспитательно-образовательного процесса обеспечивает баланс разных видов деятельности, не перегружая детей, оставляя время для общения, игр и отдыха.

Все вопросы, связанные с развитием воспитательной системы, рассматриваются на педагогических часах. В течение учебного года проводится один педсовет по социальному развитию дошкольников, на котором, среди прочих, обсуждаются вопросы правового просвещения дошкольников.

Контроль за уровнем воспитанности дошкольников осуществляется посредством тестирования, наблюдения педагогического процесса в группе.

Созданные в ДОО условия обеспечивают детям чувство психологической защищённости, а также реализуют права каждого ребёнка на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Обучение проводится на основе специфических для дошкольника видах деятельности (игровой, продуктивной, речевой).

Педагогическая технология складывается из следующих блоков:

- введение ребёнка в проблематику прав человека, их перечень осуществляется с помощью серии игровых бесед;
- закрепление и уточнение полученных представлений через работу с наглядным иллюстративным материалом, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;
- организация цикла проблемных ситуаций, формирующих личное отношение каждого ребёнка и предлагающих ему «проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них;
- заключительный совместное с родителями конкурс «путешествие по Стране прав», изготовление книжек-малышек «Я и мои права».

После того, как дети усвоят основные, доступные их пониманию, положения Конвенции о правах ребёнка, мы перейдем к проблемным занятиям – размышлениям.

Цель этих занятий – поставить самого ребёнка на место обиженного в воображаемой ситуации и «проиграть» возможные варианты поиска помощи и самозащиты.

В нашем детском саду появились новые **традиции:**

- * День родительского самоуправления;
- * празднование Дня Матери, Дня защитников Отечества, Дня защиты детей;
- * проведение акций по правовому воспитанию и по ОБЖ;
- * проведение совместного спортивного развлечения детей подготовительной группы и учеников первого класса СОШ №49 .





Модель воспитательной системы «Большие права маленького гражданина»
по правовому воспитанию

социальные партнеры

Музей природы

СОШ №49

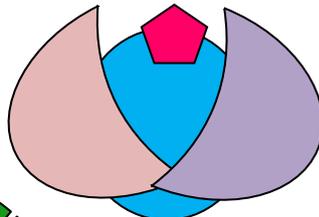
библиотека

ОО "Ковчег-Горбунок"

Театр "Улыгер"

СПОСОБЫ
ДОСТИЖЕНИЯ
ЦЕЛИ

СПОСОБЫ
ДОСТИЖЕНИЯ
ЦЕЛИ



**ДЕТИ
РОДИТЕЛИ**

**ПЕДАГОГИ
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ**

использование
современных и
эффективных форм
работы с детьми
и родителями

разнообразие
форм работы
тесное взаимодействие
с окружающим
социумом

Воспитательная система "Большие права маленького гражданина"

социальная политика государства

поддержка инициативы детей

признание ребенка самостоятельной личностью
социальный заказ семьи

Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., является первым документом международного масштаба, защищающим права детей.

В декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Но, не смотря на столь немалый срок выхода этого главного документа, он пока еще мало знаком не только родителям, но и педагогам. Необходимо раскрыть взрослым важность документа. И, что значительно сложнее, перестроить исходный взгляд на ребенка. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.

И поэтому педагогам, воспитателям надлежит быть наиболее грамотным в этой области, и делиться своими знаниями. Именно воспитатели вносят с первых лет жизни в сознание детей образ мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты, делают самое важное дело – закладывают фундамент нового миролюбивого и сознательного поколения – людей будущего. Без этого никакие уставы, декларации и Конвенции ничего не сделают. Проблема – недостаточная информированность взрослых о правах ребенка и документах, в которых говорится об этих правах; недостаток знаний о собственных правах у детей дошкольного возраста.

Цель проекта – познакомить дошкольников и их родителей с документами о правах ребенка, в доступной форме разъяснить значение каждого права.

Задачи:

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.
2. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
3. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Участники проекта – дети, педагоги, родители

Тип проекта – социально-педагогический

Формы реализации

1. Занятия по познавательной деятельности.
2. Беседы с детьми и родителями.
3. Игровая деятельность.
4. Продуктивная деятельность.
5. Театрализованная деятельность. Организация совместных с родителями развлечений.
6. Организация экскурсий, целевых прогулок.
7. Чтение специально подобранной литературы.

Основные средства:

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
- Оформление наглядного материала для родителей.
- Обогащение предметно-развивающей среды.

· Включение детских работ в эстетически развивающую среду, окружающую детей

.Ожидаемый результат:

· Ознакомление и закрепление знаний детей о Декларации прав человека, «Конвенции о правах ребенка».

· Осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди.

· Укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.

Функции участников проекта:

· Заведующий детским садом – создание условий для организации и проведения мероприятий.

· Старший воспитатель – обеспечение необходимой документацией, литературой участников проекта, оказание помощи в проведении занятий и развлечений.

· Дети, воспитатели и родители – реализация проекта.

Принципы.

* Принцип познавательной активности. Данный принцип является одним из важнейших принципов ознакомления детей с их правами и документами, в которых говорится о данных правах.

* Принцип природосообразности является одним из старейших педагогических принципов. Заключается он в том, чтобы строить работу в рамках проекта, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей; зная зоны их ближайшего развития и опираться на них при организации воспитательных и обучающих отношений; подбирать материал для работы таким образом, чтобы у детей была возможность для опережающего развития.

* Обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей. Без выполнения данного принципа невозможно строить какие-либо взаимоотношения с детьми. Он очень важен для результативной работы по воспитанию и обучению.

* Уважение к личности каждого ребёнка. Подразумевает обязательное тактичное, спокойное отношение к любым проявлениям со стороны ребёнка. Ребёнок имеет право на своё собственное мнение, реализацию собственной индивидуальности. Следует использовать данные проявления для построения работы по осуществлению проекта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 96 г. Улан-Удэ.

Нормативно-правовая база по правовому воспитанию

Международные
документы, разработанные
Детским фондом ЮНИСЕФ
при ООН

- Декларация прав ребенка (1959)
- Конвенция о правах ребенка (1989г, в России -1990г)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей(1990г)

Документы
федерального уровня

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ(1996)
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ (1998)
- Закон РФ "Об образовании"
- Концепция дошкольного воспитания(1989г)
- Типовое положение о ДОУ (1995г)

Региональные документы
по социально-правовой
защите детей

- Закон Мурманской области "О защите прав ребенка в Мурманской области"(1997г)
- Устав ДОУ
- Договор о сотрудничестве между ДОУ и родителями

Методическая литература по правовому воспитанию

- Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» Т.А.Данилиной ,Е.В. Соловьевой (изд.АПКТИ,г.Москва,2003г.)
- Социально-правовое воспитание детей дошкольного возраста» Б.Г.Головиной (г.Мурманск,2003г.)
- «Семейная педагогика и домашнее воспитание» О,Г,Жуковой (Г.Мурманск,2001г.)
- Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями» Т,А,Харитончик (изд. «Учитель», г.Волгоград,2009г.)
- «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых» (М, 1992г.)
- «Ваши права, дети» Ю,Яковлева(М,1992г.)

ПУБЛИКАЦИЯ МАТЕРИАЛА В ЖУРНАЛАХ

- 2000 ГОД – Журнал «Дошкольное воспитание»№9
- 2001 ГОД – Журнал «Дошкольное воспитание»№8-№12
- 2002 ГОД – Журнал «Ребенок в детском саду»№4-5
- 2003ГОД – Журнал «Ребенок в детском саду»№3-№5
- 2004 ГОД – Журнал «Дошкольное воспитание»№1,№3
- 2005ГОД – Журнал «Ребенок в детском саду»№6
- 2008ГОД – Журнал «Ребенок в детском саду»№3

Игровые тренинги по правовому воспитанию по содержанию русских народных сказок.

ЦЕЛЬ: поставить самого ребенка на место героя сказки и «проиграть» возможные варианты поиска помощи и самозащиты, закрепить знания о своих правах согласно Конвенции.

1. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»

Детям предлагается поиграть в знакомую сказку. Распределить роли с помощью считалки. После драматизации сказки провести обсуждение ситуации:

- *(обращение к ребенку-зайчику)* Что ты чувствовал, когда лиса тебя выгнала из избушки?
- *(обращение к детям)* Мог ли зайчик защитить себя в этой ситуации? Как?
- Какое право нарушила лиса в этой сказке? *(право на жилище)*
- Чтобы вы могли посоветовать лисе?

2. Русская народная сказка «Золушка»

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки

- *(обращение к ребенку-Золушке)* Что ты почувствовала, когда мачеха с дочерью поехала на бал, а тебя не взяли?
- *(обращение к детям)* Давайте немного пофантазируем – к кому могла обратиться Золушка за помощью?
- Как она могла защитить себя?
- Какое право нарушено в этой сказке? *(право на отдых)*

3. Сказка К.Чуковского «Айболит»

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки, где доктор лечит Зверей.

- Почему звери так охотно обращались к доктору за помощью?
- Чтобы вы посоветовали зверюшкам, чтобы не болеть?
- Каким правом пользовались звери в этой сказке? *(право на медицинскую помощь)*

4. Сказка К.Чуковского «Муха-цокотуха»

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки, когда на муху-цокотуху напал паук.

- *(обращение к ребенку-Мухе-цокотухе)* Что ты чувствовала, когда паук тебя тащил?
- Могла ли Муха-цокотуха себя защитить? Как?
- Давайте «проиграем» эту ситуацию.
- Какое право в этой сказке нарушил паук? *(право на жизнь)*

П Л А Н
проведения недели по правовому воспитанию
«Знаем мы права свои, защищают нас они»

ЦЕЛЬ: формирование элементов правового сознания у дошкольников.

РАБОТА С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.

1. Рассматривание иллюстраций, семейных фото, беседа по их содержанию согласно статьям Конвенции о правах ребенка «Каждый ребенок имеет право на любовь близких», «Право ребенка на игру, отдых», «Право ребенка на жилище».
2. Речевая игра «Пройди в воротики имен» (ст. Конвенции «Каждый ребенок имеет право на имя»).
3. Этическая беседа «Мы – дружные ребята».
4. Аппликация «Мой дом».

РАБОТА СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.

1. Старшая группа.
 - знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка (7 статей – см. методический кабинет);
 - рисование на тему «Дом, в котором я живу», «Моя семья».
2. Подготовительная группа:
 - проведение игровой беседы с целью закрепления знаний детей о статьях Конвенции;
 - игры по правовому воспитанию (см. методический кабинет);
 - продуктивная деятельность детей – рисование «Наши права», «Мои обязанности».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Оформить в родительский уголок наглядный материал по теме «Права ребенка» и «Обязанности родителей».

План
проведения недели по правовому воспитанию
«Права нам каждому даны и по ним мы все равны»

ЦЕЛЬ: формирование элементов правового воспитания у дошкольников.

РАБОТА С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.

1. Этическая беседа «Как хорошо уметь дружить».
2. Коммуникативные игры и упражнения на формирование умения общаться друг с другом.
3. Рассматривание иллюстраций, семейных фотографий, беседа по их содержанию согласно статьям Конвенции о правах ребенка.
4. Чтение произведений, отражающих содержание статей Конвенции о правах ребенка.
5. Рассматривание картины «Строим дом»

РАБОТА СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.

1. **Старшая группа.**
 - знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка на материале, разработанном в ДОУ;
 - оформление с детьми пособия «Цветок прав» в группе;
 - продуктивная деятельность детей и родителей на тему «Мое право на...»
2. **Подготовительная группа**
 - проведение итоговой беседы по изученным статьям Конвенции о правах ребенка;
 - проведение игр по правовому воспитанию (см. в методическом кабинете);
 - продуктивная деятельность детей на тему «Наши права и обязанности».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Оформить в родительский уголок ширмы, консультации «Правовое воспитание ребенка в семье», «Права ребенка».
2. Беседа с родителями о соблюдении прав ребенка в семье.

цикл бесед
со старшими дошкольниками
по знакомству
с
"Конвенцией
о
правах
ребенка"



Вводная беседа с детьми по знакомству с «Конвенцией о правах ребенка»

В обществе людей, где мы с вами живем, есть определенные ПРАВИЛА.

Какие правила вы знаете? (правила дорожного движения, правила безопасности, правила гигиены и другие). Что было бы, если бы не было никаких правил? (обсуждение, обмен мнениями).

Правила нужны, чтобы каждый человек чувствовал себя спокойно, чтоб его здоровью ничто не угрожало.

Помимо правил, в обществе существуют ЗАКОНЫ. Выполнение законов обязательно для всех. За нарушение законов могут оштрафовать или посадить в тюрьму. Знаете ли вы какие –нибудь законы? (нельзя воровать, нельзя убивать и т.д.).

Чтобы люди знали и соблюдали законы, их собрали в один документ, который называется «КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА». В этом документе написано, какие права есть у человека. Например, каждый человек имеет право на жизнь, и никто не имеет права его убивать.

А для того, чтобы дети жили счастливо, чтобы никто их не обижал, выпустили документ, который называется «КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА», где написано, какие права есть у каждого из вас.

Хотите их узнать? Мы с вами будем знакомиться с вашими правами. По мере знакомства с правами, мы будем собирать цветок, который назовем «**ЦВЕТОК НАШИХ ПРАВ**».

Варианты выхода детей на тему «Мои права»

1. Разыгрывается проблемная ситуация с помощью игрушек. Кукла раскладывает свои «драгоценности», а мишка отбирает их у нее. Как вы думаете, имеет ли мишка право отбирать у куклы ее вещи, даже если они очень нравятся ему?
2. Объяснение воспитателя своего отсутствия в группе – я ездила в отпуск, потому что каждый человек имеет право на отдых. Как думаете, что такое «право»? На что человек еще имеет право?

Не оставляйте без внимания полученный в ходе этой темы опыт.

Не высказывайте в последующей жизни группы сентенций вроде: «Драться нельзя!», лучше спросите детей, когда они расшались : «Ты ничье право не нарушаешь?»

1. «Ребенок имеет право на имя»

В группу приходит кукла Незнайка, здоровается с детьми.

Незнайка: «Ой, как вас много... Я хотел бы со всеми познакомиться, но как это сделать?»

Воспитатель: «Не переживай, Незнайка, Мы тебе поможем. Вставай с нами в кружок, мы знаем интересную игру, которая поможет тебе со всеми детьми быстро познакомиться. Вот тебе «волшебная коробочка», дети по очереди будут называть свое имя, а ты их собирай».

(проводится игра «Знакомство»).

Незнайка: «Вот спасибо, я сразу со всеми познакомился (заглядывает в коробочку). Как много разных ИМЕН я собрал...здесь и Оля, и Катя и т.д. Не могли бы вы мне сказать, зачем человеку ИМЯ? Вот тебе оно зачем? (высказывания детей). Теперь я все понял, спасибо. Хорошо, когда у тебя есть свое имя.

Воспитатель: «Хочешь, Незнайка, узнать, как наших детей дома ласково зовут? Поиграем в игру «Воротики имен» Все дети будут проходить вот в эти воротики и говорить, как его дома ласково зовут».

Незнайка: «Меня Незнаюшкой зовут, а вас?»

(проводится игра «Воротики имен»).

А вот интересно, как вас будут звать, когда вы станете взрослыми? Кто знает? Вы растете и имя ваше тоже растет. Сейчас вы Кати, Оли, Андрюши, а в школе вас будут звать...Екатерина, Ольга, Андрей. Станете взрослыми, вас будут звать по имени и отчеству. Имя – это то, что тебе при рождении дали родители, а отчество – это имя вашего папы. Как зовут твоего папу? Значит, когда ты вырастешь, тебя будут звать... (спросить 5-6 детей).

Воспитатель: «У каждого человека есть имя – и у самых маленьких, и у самых стареньких. (показывает свидетельство о рождении). Этот листок бумаги, что у меня сейчас в руках, документ и называется «Свидетельство о рождении». Сюда записывают фамилию, имя и отчество новорожденного, дату рождения, фамилию, имя и отчество его родителей. У каждого из вас есть такое «Свидетельство о рождении». Попросите, чтобы дома родители показали вам этот документ. Когда вырастите, получите другой документ – паспорт. Каждый человек имеет **ПРАВО НА ИМЯ**. Поставим один лепесток к нашему «Цветку прав». А теперь напишите Незнайке каждый на своем лепестке свое имя, а он составит из ваших имен «цветок знакомства».

Незнайка: «Спасибо вам, ребята. Вот сколько новых друзей у меня теперь! А вам задание домой – спросите у своих родителей, почему вам дали такое имя при рождении и что оно обозначает. Расскажите об этом своим друзьям. До свидания!»

(Незнайка забирает «волшебную коробочку» и лепестки с именами детей и уходит).

Последующая работа:

- Беседа с детьми «Что в имени твоём?»
- Рассматривание альбома «Знаменитые имена России».
- Игра по грамоте «Назови имя» (Прохлопай, сколько слогов? Как сделать, чтобы имя «выросло»?)
- Игра-кроссворд «Угадай имя» (по первым звукам предметной картинки назвать зашифрованное имя)

2. «Ребенок имеет право на любовь близких»

Звучит аудиозапись «Песенка Мамонтенка» (к мультфильму «Мамонтенок»).

Воспитатель: «Понравилась вам песня? Она веселая или грустная? Что чувствовал мамонтенок?»

Кто вас, детки, крепко любит?

Кто вас нежно так голубит?

Не смыкая ночью глаз,

Кто заботится о вас?»

Конечно, это мама. Самый близкий и любимый человек на Земле – это мама. У каждого человека есть мама и семья, где он живет. А что такое «семья»? Да, это мама, папа, близкие люди, с которыми вы живете. Сядьте на стульчики те, с кем живет бабушка, у кого есть брат, сестра.

Вы любите своих близких? У меня есть «волшебная корзинка» - она поможет узнать, как вы любите и заботитесь о своих родных. Кто хочет рассказать? (ребенок достает из корзинки сюжетную картинку и рассказывает).

А теперь поиграем. Встаньте все в кружок. Игра называется «Я начну, а ты продолжи» (воспитатель передает ребенку в руки цветок)

- У мамы веселое настроение, потому что....

- Сестра сломала игрушку, поэтому...

- Папа рассердился, потому что...

- У бабушки пригорели пирожки, поэтому она...

Как можно позаботиться о своих близких, чтобы у них всегда было хорошее настроение, они были здоровы и веселы?

А о вас в семье заботятся? Как?

В семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Я вижу, что вы заботливые дети, и вас любят ваши близкие.

Каждый ребенок имеет **ПРАВО БЫТЬ ЛЮБИМЫМ** в своей семье.

Вот и еще один лепесток прибавился к нашему «Цветку прав». А вам задание домой – нарисуйте свою семью, пусть вам в этом помогут ваши близкие.

Из ваших рисунков мы оформим красивый альбом.

Последующая работа.

- Оформить альбом «Мои самые любимые» из рисунков детей с их рассказами.

- Разучить с детьми песню «Большая семья» на стихи О.Бундура (сборник «Здравствуй, солнце» авт. А. Шамшура).

- Игра «Какая, какой?» (папа какой? Мама какая?)

3. «Ребенок имеет право на медицинскую помощь»

В группу приходит грустный Незнайка с завязанной головой, здоровается с детьми.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, к нам снова пришел Незнайка, но какой-то он грустный. Кто хочет узнать у него, что случилось? (ребенок спрашивает)

Незнайка: « Я вчера долго телевизор смотрел, а сегодня так голова болит, не знаю, что и делать. Я уже и в магазин ходил за шоколадкой, и яблоки ел – ничего не помогает...»

Воспитатель: «Дети, кто подскажет Незнайке, что же ему делать, к кому обращаться за помощью? (дети говорят, что надо сходить к врачу)

Незнайка: «Зачем к врачу? Я не хочу к врачу!»

Воспитатель: «Расскажите, ребята, когда мы обращаемся к врачу? Видишь, Незнайка, когда у кого-нибудь что-то болит, все идут к врачу. Врач всегда приходит на помощь и вылечит»

Незнайка: «Расскажите, дети, кто из вас обращался к врачу и по какому поводу? (дети садятся на коврик вместе с Незнайкой и рассказывают свои случаи обращения к врачу)

Незнайка: «Спасибо, ребята, Я тоже, пожалуй, пойду к врачу, Когда он меня вылечит, я снова к вам приду. До свидания!».

Воспитатель: «Ребята, а болеть хорошо или плохо? (проводится игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»)

Наши дети-артисты приготовили для вас сюрприз. Посмотрим!

(проводится инсценировка отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит»)

Вот видите, дети. Есть больницы для людей, а есть и для зверей. Кто лечит людей? А кто лечит зверей? (ветеринар)

Кто бы из вас ни заболел, вы всегда можете обратиться к врачу, который вас вылечит, подскажет, какие лекарства надо принимать.

Каждый человек имеет **ПРАВО НА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ**.

Вот и еще один лепесток добавился к нашему «цветку прав».

Я вас попрошу дома нарисовать, что вы делаете для того, чтобы реже обращаться к врачу, быть сильными и здоровыми. Из ваших рисунков составим альбом «Если хочешь быть здоров».

Последующая работа.

- Беседа «Как быть здоровым» (ст. медсестра)
- С/ролевая игра «Больница»
- Оформление альбома с детскими рисунками
- Оформление в группе «Уголка здоровья».

4. «Каждый ребенок имеет право на получение образования»

В группу приходит Незнайка.

Незнайка: «Здравствуйте, ребята! Проходил я по вашему детскому саду, так мне у вас понравилось, Игрушек много, весело... Вы, наверное, целыми днями только и делаете, что играете»

Воспитатель: «Да нет, Незнайка. Ребята не только играют. Скажите, что еще мы делаем? Да, ребята узнают много нового и интересного на занятиях»

Незнайка: «А занятие – это что такое? Я такого слова не знаю»

Воспитатель: «Кто расскажет Незнайке, что мы делаем на занятиях?»

«Вот что мы делаем, а не только играем. Вот подрастут немного дети, и в школу пойдут»

Незнайка: «Школа? А что это такое? Что там продается?»

Воспитатель: «Ничего там не продается. Сейчас тебе ребята расскажут, для чего школа нужна (высказывания детей) Мы только готовимся к школе, даже умеем ранец собирать. Хочешь, мы и тебя научим?» (проводится игра «Кто скорее соберет ранец»- школьные принадлежности + игрушки)

А еще, Незнайка, мы знаем интересную поговорку, слушай: «Если хочешь много знать, надо школу посещать».

Незнайка: «Хорошая поговорка. Я тоже в школу запишусь, а то как много я еще не знаю. А сейчас-то откуда можно узнать что-нибудь интересное?»

Воспитатель: «А мы книги читаем, Посмотри, сколько у нас разных интересных книг. Ребята тебе назовут их. Кто какие книги знает?»

Незнайка: «И правда, какие умные книги. А их в школе читают? Вот хорошо, значит я тоже буду умным».

Воспитатель: «Все дети, которым исполняется 6,5 или 7 лет идут учиться в школу. А если захотят учиться после школы, то идут в институт получать образование. Каждый ребенок имеет **ПРАВО УЧИТЬСЯ и ПОЛУЧАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Добавим к нашему «цветку прав» еще один лепесток.

Незнайка: «Ребята, а вы нарисуйте мне, пожалуйста, школьные принадлежности, чтобы я чего не перепутал, когда пойду в школу. До свидания! Жду ваших рисунков»

Последующая работа.

- Экскурсия в школу.
- С/ролевая игра «Школа».
- Оформление в группе «Уголка школьника» с рисунками детей.
- Оформление стенда «Наши родители тоже учились в школе».

5. «Ребенок имеет право на игру, развлечение, отдых»

В группе за ширмой кукла-Петрушка. Раздается звон колокольчика.

Воспитатель: «Дети, вы слышите, кто-то к нам в гости пожаловал». (на ширме появляется Петрушка)

Петрушка: «Здравствуйте, ребята! Я – Петрушка – веселая игрушка.
Люблю петь, танцевать и с ребятами играть!

Вы любите играть? А какие игры вы знаете?

Воспитатель: «Мы много игр знаем, Петрушка. Смотри!» (проводится игра по выбору детей)

Петрушка: «А я люблю играть в слова. Вы умеете играть – я называю слово или показываю игрушку, а вы придумываете рифму. Например, кошка – окошко. Хотите поиграть?»

(Петрушка показывает разные предметы, дети называют их и придумывают рифму.

Предметы: ложка, свечка, картошка и другие)

Какие вы сообразительные! Молодцы!»

Воспитатель: «Петрушка, мы еще умеем сказки рассказывать и показывать. Хочешь посмотреть?»

Петрушка: «С удовольствием!»

(дети инсценируют отрывки из сказок «Маша и медведь», «Снегурочка»)

Молодцы, ребята! Я такие сказки тоже знаю. Хотите узнать мои любимые сказки? Я расскажу вам стихи как:

Написал роман Маршак,
Как отважный Робинзон
Сел в отцепленный вагон,
И поехал к лилипутам,
Был веревками опутан,
И его от смерти спас
Добрый папа Карабас.

Воспитатель: «Ребята, вы что-нибудь поняли?»

Петрушка: «Ой, ребята, я что-то, наверное, перепутал. Сейчас еще раз попробую рассказать: Нет ни речки, ни пруда,

Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца»

Догадались, что это за сказка? («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

Ах ты, Петя-простота,
Сплоховал немножко:
Не послушался кота,
Выглянул в окошко.

Кто знает такую сказку? Это моя любимая сказка.

Воспитатель: «А мы, Петрушка, знаем еще одну очень веселую игру. Смотри!
(проводится подвижная игра по выбору детей)

Петрушка: «Как с вами весело, но мне пора домой возвращаться, Хочу вас попросить – нарисуйте мне свою любимую игру. До свидания! Жду ваших рисунков!»

Воспитатель: «Весело вам было, ребята? На свете много разных игр и развлечений. Все дети любят играть. Каждый ребенок имеет **ПРАВО на ИГРУ и РАЗВЛЕЧЕНИЕ**».

Добавим еще один лепесток к нашему «цветку прав».

Последующая работа:

- Оформление альбома «Наши любимые игры».
- Оформление схем-моделей к подвижным играм.

6. «Ребенок имеет право на жизнь и развитие»

В группу к детям приходит кукла-Почемучка.

Почемучка: «Здравствуйте, ребята! Я – Почемучка. Знаете, почему меня так называют? Да, я очень люблю задавать разные вопросы. Хотите со мной поиграть? Мои вопросы спрятались вот в этом мешочке. (достает из мешочка иллюстрации «девочка», «матрешка», «мячик» и выставляет перед детьми)

Что здесь живое, а что неживое? (рассуждения детей – девочка живая, потому что она двигается, дышит, растет, питается).

Я думаю, что мячик тоже живой, вон он как умеет прыгать! (дети доказывают обратное)

А вот интересно, откуда девочка появилась? Наверное, из яйца вылупилась? Из семейка выросла, как Дюймовочка? В капусте нашли?

Воспитатель: «Садись, Почемучка, и вы, дети, садитесь. Я вам сейчас расскажу, откуда появилась девочка и вы все, дети. Вот ты, Дима, откуда появился? (от мамы). А твоя мама? (от бабушки). Когда-то давно твоя бабушка была молодая. Она встретила и полюбила молодого человека, это был твой дедушка. Они поженились, и у них родилась маленькая девочка. Это была твоя мама (или папа). Мама выросла, повстречала молодого человека – твоего папу. Они полюбили друг друга, поженились, и у них родился маленький сынок. Это ты, Дима. Так появились все дети. (далее воспитатель выставляет модель «Фазы развития человека» и активно обсуждает с детьми).

Почемучка: «Сейчас вы ходите в детский сад, а дальше что с вами будет? (рассуждения детей). А кем вы хотите стать, когда вырастите и станете взрослыми? Мне очень интересно узнать».

Воспитатель: «Встанем в круг и расскажем Почемучке»

(проводится игра «Когда я вырасту, я стану...»)

Почемучка: «Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю, откуда вы все появились, кем станете, когда вырастите. Мне пора уходить. Нарисуйте мне, пожалуйста, кто кем станет, когда вырастет. До свидания!»

Воспитатель: «Пока вы растете, о вас заботятся ваши родители, в детском саду – воспитатели помогают вам расти и развиваться, в школе учителя помогут вам вырасти грамотными и умными. Каждый ребенок имеет **ПРАВО НА ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ**. Прибавим к нашему «цветку прав» еще один лепесток.

Последующая работа:

- Оформление альбома с рисунками и рассказами детей на тему «Когда я вырасту, то стану...».

- Рассмотрение семейных фото и беседа о фазах развития человека.

7. «Все дети равны, независимо от расы и национальности»

В группу к детям приходит кукла Маша и приносит глобус.

Маша: «Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам, чтобы познакомить со своими друзьями. И сначала хочу спросить – у вас есть друзья? Где они живут? А у меня тоже много друзей и живут они не только в России, но и в других странах. Посмотрите, что у меня есть. Глобус – это изображение нашей планеты Земля. На нем можно увидеть те страны, где живут мои друзья. Мой друг Ваня живет в России (на фланелеграф выставляется иллюстрация). Вот его фото. Кто знает, где расположена Россия на глобусе? (показать). А это мой друг Хо (на фланелеграфе – иллюстрация). Он живет в Китае, вот здесь (показ на глобусе). Мой друг Поль живет в Нигерии (выставляется иллюстрация). Эта страна находится в Африке, вот здесь (показ на глобусе). Вот какие у меня друзья! Похожи они на ваших друзей? (рассуждения детей). Они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет кожи, разрез глаз). Такие различия называются «расовые признаки».

На планете Земля живут дети разных рас. Посмотрите на свой цвет кожи, какого она цвета? Белая. Такие, как мы с вами – дети Европы, Америки, Австралии (показ на глобусе). Какого цвета кожа у моего друга Хо? Желтая. Дети этой расы живут в Китае, Японии, Корее (показ на глобусе).

Есть дети чернокожие, как Поль. Они живут в жаркой Африке.

Как думаете, что общего между этими детьми, моими друзьями? (в случае затруднения, вопрос – Что любят делать все дети Земли?) Да, все любят играть. А вы любите играть? Поиграем в русскую народную игру «Салочки» (проводится подвижная игра).

А еще все дети Земли любят слушать сказки. Дети из Италии любят сказку «Приключения Чиполлино», французские дети – сказку «Кот в сапогах». А какие русские народные сказки вы любите? Давайте поиграем в русскую народную сказку «Теремок» (игра-драматизация).

Воспитатель: «В разных странах живут дети разных рас и национальностей. Как и вы, они любят играть, рисовать, слушать сказки. У них разный цвет кожи, они одеваются по-разному, говорят на разных языках. Но все дети на планете Земля – РАВНЫ, любят свой дом, свою семью и хотят жить весело и мирно. Добавим в наш «цветок прав» еще один лепесток – **ВСЕ ДЕТИ РАВНЫ, НЕЗАВИСИМО ОТ РАСЫ И НАЦИОНАЛЬНОСТИ.**

Спасибо тебе, Машенька, что познакомила нас со своими друзьями, они такие разные, но мы с удовольствием с ними подружились.

А вас, ребята, я попрошу нарисовать хоровод «Дружат дети всей Земли», из ваших рисунков мы оформим красивый альбом и покажем другим детям»

Последующая работа:

- Разучить подвижные игры народов мира.
- Рассмотреть иллюстрации в книге Е.Соловьевой «Дети планеты Земля».
- Чтение и рассказывание сказок народов мира.
- Оформление альбома с детскими рисунками «Хоровод дружбы».

Конспект проведения итогового занятия по правовому воспитанию в форме КВН совместно с родителями (старший дошкольный возраст)

ЦЕЛЬ: продолжать работу по формированию элементарных навыков правового сознания у старших дошкольников.

ЗАДАЧИ:

- 1) Закрепить знание изученных статей Конвенции о правах ребенка.
- 2) Развивать чувство сопричастности к окружающему миру через совместную со взрослыми деятельность.

МАТЕРИАЛ: аудиозапись музыкальной заставки к игре «КВН», эмблемы команд, пособие «Цветок прав». 2 конверта с плакатами «Здоровье, это...», 2 плаката «Урок в лесной школе» и «Буратино идет в школу», 2 кроссворда на слово «образование», два генеалогических древа семей-участников, ленты к подвижной игре «Ловишка», четыре иллюстрации к статьям Конвенции «Все дети равны, независимо от расы и национальности». Схемы-модели пословиц о семье, маме; медали каждому участнику.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- проведение игровых бесед с детьми с целью изучения статей Конвенции о правах ребенка;
- продуктивная деятельность детей – тематическое рисование по теме каждой игровой беседы;
- чтение детской художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, разучивание стихов, пословиц.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Ведущая «Добрый день, дети и взрослые! Начинаем наш КВН» (звучит музыкальная заставка к игре).

По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки,
Вдаль смотря широкими глазами.
Шел малыш знакомиться с правами.
Рядом мама крепко за руку держала,
В путь-дорогу умницу свою сопровождала.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают их на свете.

1 команда – «МУДРЕЦЫ», капитан команды... (Ф.и.ребенка)

2 команда – «Умники», капитан команды (Ф.и. ребенка)

Девиз команды «Мудрецов» (все члены команды хором)

«Знаем мы права свои,

Защищают нас они!»

Девиз команды «Умников» (все члены команды хором)

«Права нам каждому даны,

И по ним мы все равны!»

Ведущая: «Наша задача сегодня – в ходе игры собрать «Цветок прав», а для этого вспомним те права, с которыми мы уже знакомы.

Представляю вам членов жюри, которые будут внимательно следить за игрой и выберут команду-победителя. (представление членов жюри)

Итак, начинаем нашу игру и **первое задание** для команд:

- по очереди в течении 1 минуты назвать знаменитые имена России.
- выяснить, у кого из членов вашей команды самое длинное имя, хором назвать его с одновременным прохлопыванием этого имени.

Вопрос всем играющим – какое право «спряталось» в первом задании? («Каждый ребенок имеет право на имя»). Прикрепите к нашему «Цветку прав» первый лепесток.

Второе задание командам прислал доктор Айболит (каждой команде вручается конверт с плакатом). Задание такое – в течении 3 минут написать на плакате, что такое «здоровье» - «Здоровье – это...»

(затем каждая команда зачитывает свои определения)

Пока жюри подводит итоги первых двух конкурсов, послушаем стихи:

1-й ребенок: «Зуб болит, иль голова,

Знаешь – это не беда.

Ты имеешь право без сомнения

Получить у врача лечение»

2-й ребенок: «Чтобы нам не болеть и не простужаться,

Физкультурой мы всегда будем заниматься.

Все у нас хорошо, все у нас в порядке,

Мы в саду каждый день делаем зарядку»

О каком праве идет речь? («Каждый ребенок имеет право на медицинское обслуживание»).

Добавим еще один лепесток к нашему «Цветку прав».

Сейчас немного отдохнем – музыкальная пауза (дети вместе с родителями выполняют музыкальную аэробику).

Ведущий: «Предоставляем слово жюри! (объявляют итоги первых двух конкурсов, на панно выставляются символы-цветы)

Переходим к **третьему заданию** (ведущий вывешивает на доске два плаката, по одному каждой команде – «Урок в лесной школе» и «Буратино идет в школу»)

Задание – каждая команда (дети) составляют короткий рассказ по своему плакату из 3-х предложений, взрослые записывают и затем зачитывают их.

Задание для родителей «Кто скорее отгадает зашифрованное слово в ребусе» (заслушиваются ответы)

Ведущий: « Стих о праве, зашифрованном в ребусах, расскажет...»

Ребенок читает: «Скоро в школу мы пойдем

С новым, ярким букварем,

Получать мы будем знания,

У нас есть право на образование».

Добавим к нашему «Цветку прав» еще один лепесток.

Далее каждая команда предоставляет оформленное генеалогическое древо одной из семей со своими комментариями.

О праве, которое «спряталось» в этом задании, расскажет...

Ребенок читает: «Мы растем с каждым днем,

Скоро в школу мы пойдем.

Это право запомнить старайся –

Живи и развивайся».

(находит соответствующий лепесток и прикрепляет к «Цветку прав»)

Ведущий: «Пока жюри подводит итоги этих конкурсов, объявляется «Веселая переменка» (проводится совместно с родителями подвижная игра «Ловишка с лентой» - водящими становятся сначала дети, затем родители)

Понравилась вам игра? О каком праве она вам напомнила? («Все дети имеют право на отдых и развлечения»).

Капитан выигравшей команды прикрепляет соответствующий лепесток к «Цветку прав».

Ведущий: «Слово предоставляется жюри! (объявляются итоги третьего и четвертого конкурсов, итоги отмечаются на панно с цветами).

Звучит музыкальная заставка к конкурсу капитанов.

Ведущий: « А сейчас – конкур капитанов! Вам нужно выбрать по две иллюстрации к такой статье к Конвенции о правах ребенка, как «Все дети равны, независимо от расы и национальности» и рассказать, что вы об этом знаете.

Пока капитаны готовят свое выступление, послушайте стих.

Ребенок читает: «Белые, черные и краснокожие,

Все мы с вами очень похожие.

На планете – мы одни,

Дружат дети всей Земли».

(далее выступление капитанов) Кто найдет лепесток к нашему «Цветку прав»? Прикрепи.

Последнее **задание** нашей игры. Отгадайте загадку:

Кто вас, детки, крепко любит?

Кто вас нежно так голубит?

Не смыкая ночью глаз,

Кто заботится о вас?

Скажите хором, кто это? Мама. Знаете ли вы пословицы и поговорки о маме, о семье? Сейчас проверим. (ведущая по очереди показывает каждой команде по 2-е схемы-модели пословиц, играющие называют пословицу).

Пока жюри подводит итоги нашего КВН, мы все вместе – и взрослые, и дети, и болельщики споем песню «Наши права».

Жюри объявляет итоги игры КВН. Все участники награждаются медалями в виде «Цветка прав» за 1-е и 2-е место.

Ведущий: «Спасибо вам за игру, дети, мамы и папы!»

Перспективный план работы по правовому воспитанию

старших дошкольников в МАДОУ детский сад № 96

«Калинка» г.Улан-Удэ комбинированного вида

<u>Дата</u>	<u>Содержание работы с детьми</u>
<u>Октябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа с детьми по знакомству с Конвенцией о правах ребенка. 2. Игровая беседа на тему «Твое имя». 3. Беседа на тему «Что означает твое имя» (по результатам домашнего задания). 4. Совместная продуктивная деятельность детей и родителей «Цветок имени»
<u>Ноябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа на тему «Твоя семья» (по статье Конвенции «Ребенок имеет право на любовь близких»). 2. Совместная продуктивная деятельность детей и родителей - рисование на тему «Моя семья» с детскими рассказами. 3. Изготовление мини-книжки «Я и мои права» с рисунками и рассказами о правах детей. 4. Социальная акция помощи другим детям «Сухая попка». 5. Организация совместного с родителями праздника, посвященного Дню Матери.
<u>Декабрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа на тему «Если заболел - обратись к врачу» (по статье Конвенции «Каждый ребенок имеет право на медицинское обслуживание»). 2. Совместная продуктивная деятельность детей и родителей «Если хочешь быть здоров». 3. Оформление альбома с детскими рисунками и рассказами. 4. Разучивание пословиц о здоровье.
<u>Февраль</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа на тему «Учение - свет» (по статье Конвенции «Каждый ребенок имеет право на образование»). 2. Совместная практическая деятельность детей и родителей - рисование «Школьные принадлежности» и оформление альбома с рисунками. 3. Оформление фотостенда «Наши родители тоже учились в школе». 4. Игровая беседа на тему «Делу время, а потехе час» (по статье Конвенции «Каждый ребенок имеет право на игру, развлечение, отдых»).
<u>Март</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с детьми на тему «Дружат дети всей земли» (по статье Конвенции «Все дети равны, независимо от расы и национальности»). 2. Коллективная продуктивная деятельность детей - аппликация на тему «Хоровод дружбы». 3. Проведение занятия «Путешествие в Страну прав» совместно с родителями.