

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 96**

**ПРОГРАММА
Здоровые дети – здоровая нация**

Здоровьесберегающая педагогическая система



**г. Улан-Удэ
2016г.г.**

Актуальность системы.

Дошкольный возраст - это уникальный возраст для развития личности. В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное и психическое развитие. Важнейшее значение имеет сохранение, поддержка и развитие физического и психического здоровья ребенка. Одной из основных функций дошкольного учреждения является:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

-забота об эмоциональном благополучии ребенка.

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой, для интеллектуального и умственного развития человека. Достигнуть высокого физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Именно поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. Необходим поиск новых методов и подходов к оздоровлению, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности. Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете, - отношение государства к проблемам материнства и детства.

Можно выделить общие задачи сохранения здоровья детей:

Научить детей определять свое состояние и ощущения.

Сформировать активную жизненную позицию

Сформировать представления о своем теле, организме.

Учить укреплять и сохранять свое здоровье

Понимать необходимость и роль движений в физическом развитии.

Обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности.

Уметь оказывать элементарную помощь при травмах.

Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма

Комплексная программа реализации здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном образовательном учреждении

Оценка эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев. Главные из них:

- Снижение частоты случаев острой заболеваемости;
- Совершенствование функций ведущих физиологических систем организма;
- Улучшение физического развития;
- Устранение отставания в развитии движений (или позитивная динамика в соответствующих показателях);
- Повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности;
- Позитивные сдвиги в эмоциональной сфере;
- Улучшение аппетита, качества сна, навыков самообслуживания, познавательных возможностей.

Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и развитии ребенка на протяжении года позволит считать, что использованный комплекс коррекционно-оздоровительных средств в сочетании с реализацией гигиенических мероприятий, выполнением рационального режима дня был достаточно эффективным.

Цель программы.

Программа «Здоровые дети – здоровая нация» направлена на реализацию здоровьесберегающей системы в условиях детского сада.

Основные принципы программы.

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип личностной ориентации и преемственности – организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.

5. Принцип гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

6. Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностях. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

7. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»

Коллектив детского сада занимается поиском эффективных методов оздоровления детей.

Оздоровительная работа в детском саду в основном базируется на принципах и методах детского сада.

Первым направлением работы по заявленной программе «Здоровые дети – здоровая нация» является комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами:

- Осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- Регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОО;
- Диагностика речевого и неречевого дыхания логопедом ;
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- Диагностирование общей физподготовленности детей в начале и конце учебного года по возрастным нормативам программ.

Второе направление работы включает в себя рациональную организацию двигательной деятельности детей.

К организационным условиям здесь относятся:

- Преобладание циклических упражнений;
- Ежедневные циклы физкультурных занятий:
 - традиционные;
 - тренировочные;
 - занятия-соревнования;
 - самостоятельные;
 - интегрированные с другими видами деятельности;
 - праздники и развлечения;
- Ритмическая гимнастика;
- Гимнастика после сна;

- Ежедневный режим прогулок – 3–4 часа;
- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- Создание необходимой развивающей среды;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

- Музыкальные занятия;
- Занятия по формированию здорового образа жизни.

Третье направление определяет систему эффективного закаливания по ступеням: от щадящих до более интенсивных воздействий с учетом индивидуальных особенностей детей.

При этом используется комплекс процедур:

- Босохождение;
- Ходьба босиком по мокрым дорожкам, «дорожкам здоровья» (закаливание, профилактика плоскостопия);
- Обмывание стоп ног;
- Полоскание рта водой комнатной температуры;
- Воздушные ванны в облегченной одежде;
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Четвертое направление связано с осуществлением лечебно-профилактической работы. В его рамках проводятся следующие мероприятия:

- Постоянный контроль осанки;
- Контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию;
- Контроль за нагрузками для переболевших детей
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- Профилактический прием иммуномодуляторов: дибазола, элеутерококка, оксолиновой мази для носа;
- Сбалансированное питание;
- Вакцинация против гриппа;
- Потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- Употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- Установка комплексной очистки воды на пищеблоке детского сада;
- Использование люстр Чижевского;
- Использование очистителей воздуха;
- Кварцевание групп;
- Прием поливитаминов;

Пятым направлением является использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей :

- Элементы точечного массажа (Ци-гун);

- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;

- Дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой;
- Хожение по «дорожкам здоровья»;
- Использование различных массажеров;
- Элементы упражнения хатха-йога;
- Ароматерапия Г. Лаврениной;
- Вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева;
- Театр физического развития и оздоровления Ефименко;
- Игровой массаж А. Уманской и К. Динейки;
- Восточная гимнастика с элементами у-шу.

Шестым направлением является реабилитация и коррекционная работа:

- Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания (щадящий режим, расчет физических нагрузок);
- Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки;
- Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой;
- Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений;
- Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, рекомендованные для ДОУ
- Индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями групп.

Седьмым направлением

является консультативно-информационная работа:

- Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- Открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий;
- Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;
- Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- Организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов;
- Проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Оздоровительные, санитарно-гигиенические

и профилактические мероприятия осуществляются медицинскими работниками, воспитателями.

Научно-методическое обеспечение программы – обязанность методического кабинета и заведующей ДОУ. Контроль за выполнением программы, обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития, физической культуры, представителями общественности по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников проводит руководитель в порядке, установленном Уставом учреждения.

Занятия проводятся по подгруппам, сформированным на основании индивидуальных наблюдений за детьми и состояния их здоровья, с 10-минутным интервалом между занятиями. В каждой возрастной группе проводится не более двух занятий в день.

Обеспечение реализации основных направлений программы

4.1 Техническое и кадровое обеспечение		
№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные
1	2	3
1	Приобретение необходимого оборудования: медицинского (фитоаэроионизатор, лотеры Чижевского); спортивного (малые тренажеры, мячи, сухой бассейн)	Зав. ДОУ Зав. по х/ч, специалисты, воспитатели
2	Осуществление ремонта спортивной и игровых площадок на территории детского сада	Зав. ДОУ, зав. по х/ч
4	Пополнение среды нестандартными пособиями: мягкими модулями; «нестандартными» ковриками; массажерами	Воспитатели
5	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ)	Зам. зав. по х/ч, старший воспитатель

4.2 Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое обеспечение

1	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей	Ст. воспитатель, зав. ДОУ
2	Разработка и организация здоровьесберегающих методик в педагогическом процессе	Ст. воспитатель, восп.

1	2	3
3	<p>Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы точечного массажа (по А. А. Уманской, шиацу) • Пальчиковая и артикуляционная гимнастика • Дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой • Психогимнастика по методике Чистяковой • «Дорожки здоровья» • Звуковая гимнастика Лобанова • Элементы упражнений хатха-йога • Аромотерапия Г. Лаврениевой • Вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева • <p>Звуковая и вибрационная гимнастика Востокова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лечебные игры Галанова • Театр физического развития и оздоровления Ефименко • Игровой массаж А. Уманской и К. Динейки • Антистрессовый и интеллектуальный массажи Фрица Ауглина • Восточная гимнастика с элементами у-шу 	Ст. воспитатель, восп.
4	Определение содержания и структуры, разработка уровней и методик диагностики физической подготовленности детей по возрастным группам	Ст. восп., восп.
5	Организация рационального, целостного двигательного режима	Ст. воспитатель
6	Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей	Ст. мед.сестра, воспитатели
7	Введение специализированных занятий (ритмика)	Муз.рук., восп.
9	Продолжение работы по совершенствованию здоровьесберегающей предметно-развивающей среды в ДОУ, введение новых эффективных моделей	Воспитатели, ст. воспитатель
10	Организация работы с родителями по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ и в семье (выпуск «Родительской газеты», проведение консультаций, стендовые сообщения)	Соц. педагог, восп., ст. воспит.
11	Организация тесного и продуктивного контакта с ТМО №2 и физ. диспансером	Зав., ст. восп.
12	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей	Зав. ДОУ Ст. восп.

План-график лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Возраст детей
1	2	3	4
Сентябрь	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Кварцевание групп и зала 4. Оксалиновая мазь в наружные носовые ходы перед выходом на прогулку	Ежедневно после приема пищи. 30–40 минут ежедневно. 5 дней по 30 минут. 10 дней	Все возрастные группы
Октябрь	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Дибазолопрофилактика 0,004 г 4. Антигриппин 5. Кварцевание групп и залов 6. Ревит	Ежедневно после приема пищи. 30–40 минут ежедневно. ½ таблетки 1 таблетка, 10 дней. По 2 капли 2 раза в день. По 5 капель 2 раза в день. 5 дней по 30 минут. По 1 драже 20 дней	Все возраст-ные группы. До 3 лет. С 3 до 7 лет. До 2 лет. С 2 до 7 лет. Все возрастные группы. Все возрастные группы
Ноябрь	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского	Ежедневно после приема пищи. 30–40 минут ежедневно.	Дети всех возрастных групп.

1	2	3	4
	3. Кварцевание групп и залов 4. Дибазолопрофилактика 5. Антигриппин 6. Чесочно-лимонный напиток	5 дней по 30 минут. ½ таблетки 1 таблетка, 10 дней. По 2 капли 2 раза в день. По 5 капель 2 раза в день. По ½ чайной ложки 2 раза в день. По 1 чайной ложке 2 раза в день	До 3 лет. С 3 до 7 лет. До 3 лет, До 2 лет. С 2 до 7 лет. До 3 лет. С 3 до 7 лет
Декабрь	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Кварцевание групп и залов 4. Дибазолопрофилактика	Ежедневно после приема пищи. 30–40 минут ежедневно. 5 дней по 30 минут. ½ таблетки 1 таблетка, 10 дней. По 2 драже 2 раза в день.	Дети всех возрастных групп. До 3 лет. С 3 до 7 лет. До 2 лет.
Январь	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Кварцевание групп и зала 4. Сироп солодки	Ежедневно после приема пищи. 30–40 минут ежедневно. 5 дней по 30 минут. По ½ чайной ложки 1 раз в день, 20 дней. По 1 чайной ложке 1 раз в день, 20 дней. По 1 драже 20 дней.	Все возрастн. группы С 1 года до 3 лет. С 3 до 7 лет.

1	2	3	4
	5. Ревит 6. Антигриппин	По 2 капли 2 раза в день 10 дней. По 5 капель 2 раза в день	Все возрастн. группы. До 2 лет. С 2 до 7 лет
Февраль	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Аромотерапия с эфирными маслами лаванды, сосны, пихты 4. Кварцевание групп и зала 5. Сироп черной смородины	Ежедн. после приема пищи. 30–40 минут ежедневно. 7 дней по 20 минут. 5 дней по 30 минут. 14 дней по 1 чайной ложке	Все возрастн. группы. Все возрастные группы
Март	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Кварцевание групп и зала 4. Ионизация воздуха настоем лука и чеснока. 5. Сироп шиповника	Ежедн. после приема пищи. 30–40 минут ежедневно. 5 дней по 30 минут. 7 дней по 10–15 минут. 6 дней. По 1 чайной ложке 1 раз в день 14 дней	Все возрастн. группы. Все возрастн. группы. Дети до 3 лет, Дети всех возрастных групп
Апрель	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского. 3. Кварцевание групп и залов	Ежедн. после приема пищи. 30–40 минут ежедневно. 5 дней по 30 минут.	Дети всех возр. групп.

1	2	3	4
	5. Ревит	20 дней по 1 драже	Дети всех возрастных групп
Май	1. Ароматерапия с эфирными маслами лаванды, сосны, пихты 2. Фитосбор № 1: эвкалипт, шалфей, календула, ромашка	7 дней по 20 минут. По ¼ стакана 10 дней	Дети всех возрастных групп
Июнь	Фитосбор № 2: мята, мелисса, малина, смородина, земляника	По ¼ стакана 10 дней	Дети всех возрастных групп
Июль	1. Фитосбор № 3: мать-и-мачеха, зверобой, ромашка, солодка, лист березы, душица 2. ДУФ носа и зева	По ¼ стакана 10 дней. 6 дней	Дети всех возрастных групп. Дети раннего возраста, дети группы ЧБД
Август	1. Фитосбор № 2 2. Ароматерапия эфирными маслами 3. Ингаляция с минеральной водой и отваром трав (шалфей, ромашка)	По ¼ стакана 10 дней. 8 дней. 7 дней по 20 минут	Дети всех возрастных групп. Дети группы ЧБД

**Использование нетрадиционного оздоровления
по возрастным категориям детей дошкольного возраста**

Мероприятия	ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ			
	ранний возраст	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	2	3	4	5
1. Элементы точечного массажа (по А. А. Уманской, шиаци)	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В полном объеме	В полном объеме
2. Пальчиковая гимнастика	В соответствии с возрастом	В соответствии с возрастом	В полном объеме	В полном объеме
3. Дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой		Начальный комплекс	Начальный комплекс	Полный комплекс

1	2	3	4	5
5. «Дорожки здоровья»	В соответствии с возрастом			
6. Звуковая гимнастика Лобанова	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Полный комплекс	Полный комплекс
7. Элементы упражнений хатха-йога	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Полный комплекс
8. Вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева		Элементы комплекса	Элементы комплекса	Полный комплекс
9. Звуковая и вибрационная гимнастика Востокова		Полный комплекс	Полный комплекс	Полный комплекс
10. Лечебные игры А. Галанова	В соответствии с возрастом			
11. Игровой массаж А. Уманской и К. Динейки	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Полный комплекс	Полный комплекс
13. Восточная гимнастика		Элементы комплекса	Полный комплекс	Полный комплекс
14. Гимнастика До-Инь			Полный комплекс	Полный комплекс
15. Очистительное дыхание	Элементы комплекса	Элементы комплекса	Полный комплекс	Полный комплекс

Работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Возраст детей	Срок	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей: «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»	Старший возраст	Июнь	Ст. воспит., муз. руков., воспит.
2	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Средний возраст		Ст. воспит., муз. руков воспит.
3	Неделя осторожного пешехода (развлечения, беседы, целевые прогулки)	Все группы		Воспитатели групп
4	Конкурс рисунков на асфальте	Все группы		Воспитатели групп
5	Беседы с детьми: «Мой дом, моя страна!»	Старший возраст		Воспитатели групп
6	«День Нептуна»	Старший возраст	Июль	Ст. воспит., . воспит.
7	«Джунгли зовут» – физкультурное развлечение	Средний и старший возраст		муз. руков., воспит.
8	Неделя здоровья (мероприятия по оздоровлению, беседы, развлечения)	Все группы		Восп. групп, мед сестра, восп.
9	Беседы с детьми о безопасности, правилах поведения дома и на улице «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть»	Все группы		Воспитатели групп
10	«Мисс Дюймовочка»	Старший возраст	Август	Воспитатели групп, музык. рук., . восп.
11	Малые Олимпийские игры	Старший возраст		Воспитатели групп
12	Неделя любимого города: • Из чего город состоит? • Город – улица – мой дом• Я в городе. Город – дорога – я. • Горожане	Все группы		Воспитатели групп

Оздоровительная работа с детьми

1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Все группы	В течен. летнего оздоров. периода (ЛОП)	Воспитатели групп, медсестра.
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Все группы	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели групп
3	Осуществление различных видов естественного закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, босохождение)	Все группы	В течен. летнего оздоров. периода (ЛОП)	Медсестра, воспитатели групп
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке	Все группы	В течен. летнего оздоров. периода (ЛОП)	воспитатели групп
5	Ежедневная витаминизация блюд	Все группы	В течен. летнего оздоров. периода (ЛОП)	мед. сестра
6	Ежедневная витаминизация блюд	Все группы	В течен. летнего оздоров. периода (ЛОП)	мед. сестра

Воспитательно-образовательная работа с детьми

1	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»		В течение ЛОП	Воспитатели групп
2	Одно обязательное занятие в день (музыкальное, физкультурное, изо) согласно сетке занятий на ЛОП	Все возрастные группы	Июнь–август	Муз. руков., ст. воспит., воспит. групп
3	Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в неделю, согласно планам	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Муз. руков., ст. воспит., воспитатели групп
4	Игровая деятельность, согласно требованиям программы	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели групп
5	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели групп
6	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: • экскурсия в детскую библиотеку; • целевая прогулка к школе	Старший дошкольный возраст	Июнь Август	Воспитатели групп
7	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и пр.	Все возраст-ные группы	В течение ЛОП	Воспитатели групп

Контроль и руководство оздоровительной работой

1	Смотр-конкурс по подготовке групп и участков детского сада к ЛОП		Июнь	Зав. детским садом, старший воспитатель, воспитатели групп
2	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки)		В течение ЛОП	Старший воспитатель, медсестра
3	Проверка наличия и сохранности выносного материала		В течение ЛОП	Заведующий детским садом
4	Выполнение инструкций		В течение ЛОП	Старший воспитатель, медсестра
5	Организация питания: • документация по питанию, 10-дневное меню; • витаминизация, контроль калорийности пищи		В течение ЛОП	Старший воспитатель, медсестра
6	Закаливание, проведение физкультурных игр и развлечений		В течение ЛОП	Старший воспитатель, медсестра
7	Планирование и организация познавательной деятельности детей		В течение ЛОП	Старший воспитатель
8	Организация работы по изучению ПДД		В течение ЛОП	Старший воспитатель
9	Работа с родителями		В течение ЛОП	Старший воспитатель

Методическая работа

1	<ul style="list-style-type: none"> • «Оздоровление детей в ЛОП»; • «Подвижные игры на участке летом»; • «Организация работы по развитию движений на прогулке»; • «Экологическое воспитание детей летом»; • «Нравственно-патриотическое воспитание детей летом» 	Июнь Июль Август	Старший воспитатель
2	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Июнь	Старший воспитатель
3	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение ЛОП	Зав. детским садом, старший воспит.

Работа с родителями

1	<p>Оформление «Уголка родителей» в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим дня, сетка занятий; • рекомендации по воспитанию детей летом; • рекомендации по экологическому воспитанию; • рекомендации по познавательному развитию 		Июнь	Воспитатели
2	<p>Оформление «Уголка здоровья» для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика солнечного и теплового ударов; • профилактика кишечных инфекций; • организация естественных закаливающих процедур 		Июнь	Воспитатели, мед. сестра
3	<p>Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»</p>		Июль, август	Старший воспитатель, заведующий детским садом, медсестра
4	<p>Консультации для родителей «Как организовать летний отдых ребенка»</p>		Июнь	Воспитатели, медсестра
5	<p>Посильное участие родителей в озеленении участка и ремонте групп</p>		В течение ЛОП	Воспитатели групп

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада присмотра и оздоровления

Физическое развитие

Антропометрические данные

	Количество	%
Дети с основной характеристикой		
Дети с дефицитом веса		
Дети с избытком веса		
Дети низкого роста		

Дети с нарушением осанки и по ортопедии

_____ (____%)

Классификация нарушений	Количество	%
Нарушение осанки		
Плоскостопие		
Деформация нижних конечностей		

Физическая подготовленность

Уровень физической подготовленности	Количество	%
Низкий		
Ниже среднего		
Средний		
Выше среднего		
Высокий		

Дети с неадекватными поведенческими реакциями:

Гиперактивные _____
Агрессивные _____
Тревожные _____
Аутичные _____
Застенчивые _____
Медлительные _____

Характеристика здоровья людей Заболеваемость

Общая заболеваемость	
Острая заболеваемость	
Заболеваемость в случаях на 1000	
Заболеваемость в днях на 1 ребенка	

Часто болеющие дети _____ (___ %)

Дети с хроническими заболеваниями _____ (___ %)

Классификация заболеваний	Количество	%
Органы дыхания		
ЛОР-органы		
Органы пищеварения		
Органы зрения		
Мочеполовая система		
ЦНС		
Кожа и подкожная клетчатка		
Сердечно-сосудистая система		
Аллергия		
Эндокринная система		

Распределение детей по группам

I (здоровые дети) _____ (___ %)

II (дети с морфофункциональными заболеваниями) _____ (%)

III (дети с хроническими заболеваниями) _____ (%)

СТРУКТУРА ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ

Лечебно-профилактическая работа
Медсестра
<ol style="list-style-type: none">1. Фитотерапия: отвары, настои из трав.2. Витаминотерапия: аскорбиновая кислота, ревит.3. Иммуномодуляторы: декарис, дибазол, элеутерококк
Физкультурно-оздоровительная работа
Ст. восп., воспит., муз.рук.
<ol style="list-style-type: none">1. Подвижные игры и физические дыхательные упражнения на свежем воздухе.2. Утренняя зарядка с обязательным бегом и дыхательными упражнениями.3. Дыхательные гимнастики во время режимных моментов в течение всего дня.4. Дыхательная и звуковая гимнастика после сна.5. Релаксационные техники.6. Спортивные игры и соревнования.7. Босохождение в теплый период года.8. Элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения

Рецензия

На программу: «Здоровые дети – здоровая нация», разработанную старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения №96 Анисимовой Ириной Викторовной

Поиск новых форм организации процесса по физическому воспитанию в дошкольных образовательных заведениях – одна из важных задач педагогических коллективов детских садов России.

Современная российская педагогическая система в дошкольном образовательном учреждении претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в появлении альтернативных типов учебных заведений, использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций. Это требует от педагога широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям.

Актуальность данной программы обусловлена формированием направленности на реализацию здоровьесберегающей системы в условиях детского сада.

Деятельность в данном направлении позволяет повысить совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и развитии ребенка в период дошкольного детства. Именно в это время закладываются основы здорового образа жизни, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Автор четко сформулировала основные направления работы, ее техническое и кадровое, организационно-педагогическое и психолого-педагогическое обеспечение. Составлен годовой план-график лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

В работе использованы нетрадиционные методы профилактики и оздоровления по возрастным категориям детей дошкольного возраста. Разработан план летней оздоровительной работы, включающий в себя спортивные состязания и физкультурные развлечения, мероприятия общего развития кругозора, беседы, целевые прогулки, конкурсы рисунков и мн.др.

Не маловажный аспект в оздоровительной работе с детьми – это применение витаминизации блюд, использование фитосборов, лечебно-профилактических ягодных сиропов и напитков, профилактический прием иммуномодуляторов и поливитаминов, потребление фитонцидов и т.д.

Безусловно, эта комплексная здоровьесберегающая педагогическая система представляет большой интерес в практике и рекомендуется для применения в педагогическом процессе ДОУ. А также, может являть собой при дальнейшей доработке и дополнении научный труд в виде кандидатской

диссертации или методического пособия
Эксперт:

ст. преподаватель кафедры
физического воспитания БГУ, к.п.н.



С.Е. Воложанин.

