



Материалы
X регионального этапа
Международной Ярмарки
социально-педагогических
ИННОВАЦИЙ

п. Саган-Нур,
4 марта 2020 года

различные темы "Actions", "My 5 senses", пальчиковые игрушки - герои занятий, волшебные палочки и самое главное, материалы для экспериментов. Уделить волшебству надо всего 5 минут от занятий. Этого времени достаточно, чтобы дети "разогрелись", проявили инициативу, самостоятельность, творчество и свою креативность. Так, к примеру, на одном из занятий на тему "Животные" детям старшей группы было предложено поиграть в скачки. Дети вырезали по шаблону лошадей, и так как они не знакомы с законами физики они были приятно удивлены тем, что лошади побежали. В подготовительной группе на занятии на тему "Режим дня" мы готовили зубную пасту для слона. Самый популярный эксперимент из области химии. Больше всего любят играть с волшебными стаканчиками, пряча под них какой-нибудь предмет. Данные игры, эксперименты и фокусы помогают установить межличностный контакт с детьми; расширяют кругозор ребенка; развивают моторику рук детей; развивают у ребенка умение работать в коллективе.

В результате в непринужденной атмосфере занятий, с помощью веселых игр, детям легко преодолевать трудности изучения языка, не замечая, что их учат. Все это помогает повысить интерес ребенка к изучению иностранного языка.

*Шангина Т.В.,
заведующий,
Анисимова И.В.,
Пурбуева А.И.,*

*старшие воспитатели
МБДОУ детский сад № 96 «Калинка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Современные подходы к организации взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

Планируя работу с родительской общественностью в ДОУ, мы остановили свой выбор, как мы считаем, на эффективной модели взаимодействия с семьей - так называемой «школе ответственного родительства», которая в нашем детском саду приобрела форму Центра развития семьи «Просто вместе». Выбор модели центра развития семьи на базе детского сада, как главного института воспитания подрастающего поколения и обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания основан на возможностях осуществления целостного системного подхода к построению консультационной помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а также уклада жизни семьи. Такой подход позволяет осуществлять консультирование, помощь и поддержку родителей с детьми дошкольного возраста на основе понимания, что вопросы полноценного развития и воспитания детей требуют изменений во всей семейной системе, включения ресурсов всех членов семьи. Наши исследования показывают, что родители, посещавшие со своими детьми центр развития семьи готовы к изменению социальной ситуации развития ребенка. В результате такой работы налаживается прочная связь взаимоотношений в семье, родители становятся активными участниками педагогического процесса.

Для организации взаимодействия ДОУ и семьи, была разработана модель, в которой определились структура и управленческая траектория сотрудничества и взаимодействия семей воспитанников и педагогов. Эта модель раскрывает практическую реализацию построения новых отношений, являясь основой для организации и планирования работы. Модель состоит из четырех тематических блоков (см. Приложение 1) и направлена на создание необходимого информационного поля консультативной помощи, активное включение родителей детей дошкольного возраста в целенаправленный воспитательный процесс на основе объединения ресурсов ДОУ и семьи, а также научно-методическое сопровождение процесса создания, функционирования и развития консультационных центров на базе других ДОУ.

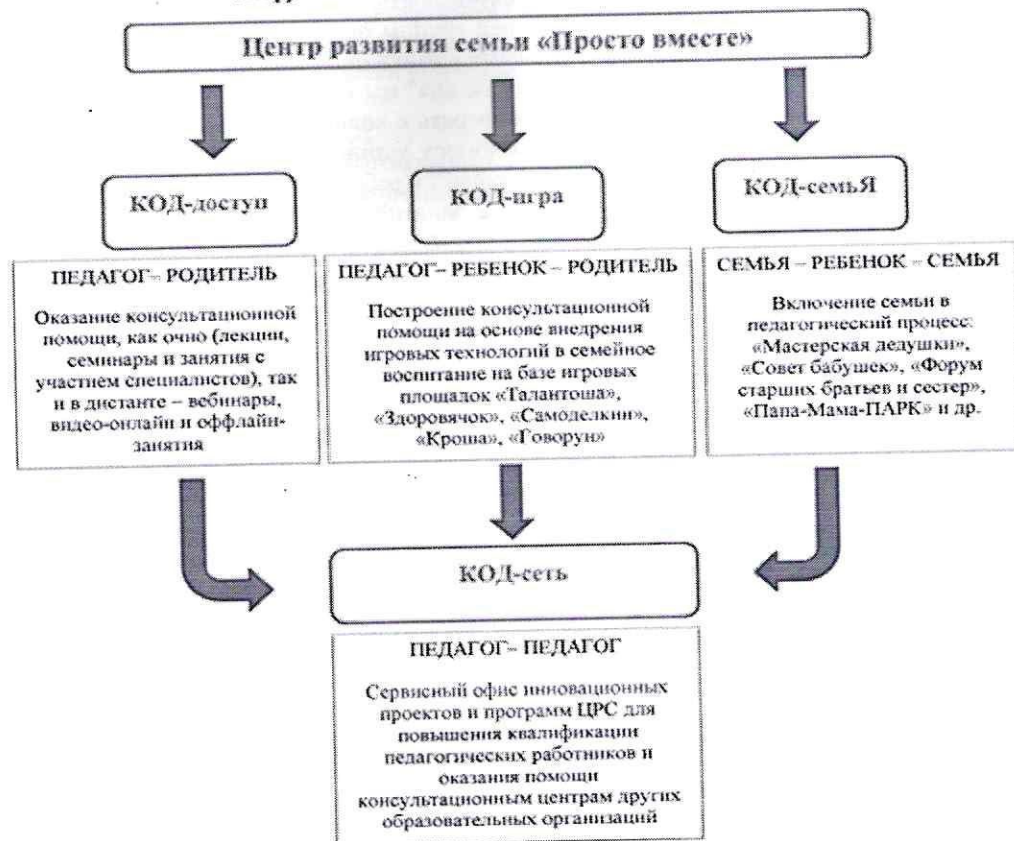
- **«КОД-доступ»** – обеспечивает оказание консультационной помощи, как очно, так и в дистанте – вебинары, видео-онлайн и офлайн занятия, «Телефонная книга» с адресами специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, врачей, и др.), готовых консультировать на базе ЦРС, в цифровой среде ДОУ и ЦРС. Раздел предназначен для организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций (лекции, семинары и занятия с участием специалистов); модельных занятий в групповых помещениях с показом дидактических материалов и использованием постановочной методики; коррекционно-развивающих занятий в логопедических кабинетах, в спортивном зале, в сенсорной комнате, и др.

- **«КОД-игра»** – обеспечивает построение консультационной помощи на основе внедрения игровых технологий в семейное воспитание. Ключевые идеи, на которых строится взаимодействие ЦРС с родителями – признание самоценности дошкольного детства и понимание игровой деятельности, как ведущего вида деятельности в дошкольном периоде сенсорного развития личности.

- **«КОД-семья»** – предназначен для фиксации содержания образовательных событий и мероприятий по календарному плану работы ДОУ на площадках ЦРС: «Мастерская дедушки», «Совет бабушек», «Форум старших братьев и сестер», «Папа-Мама-ПАРК» и др.

- **«КОД-сеть»** – сервисный офис инновационных проектов и программ ЦРС как инструмент обобщения, распространения и продвижения сетевой модели оказания информационной, консультативной, методической, организационной, технической, экспертно-аналитической поддержки образовательных организаций, в которых созданы соответствующие консультационные центры для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

*Структурно-функциональная модель управленческой траектории
сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьи*



*Шатина О. А.,
Черноярова И. С.,
воспитатели,*

*МБОУ детский сад №58 «Золушка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Ознакомление с пространственными отношениями детей дошкольного возраста

(по программе «Развитие» Венгера Л.А.)

Актуальность: Представьте, что вы находитесь на улице незнакомого вам города. У вас в руках карта этого города, и вы пытаетесь найти ту улицу, на которой находитесь. Для многих такая задача оказывается затруднительной. Некоторым людям бывает сложно изобразить план собственной квартиры, не говоря уже о поэтажных планах или о планах местности. Недостаточное развитие пространственной ориентировки обнаруживает себя не только таким непосредственным образом. В начальной и средней школе дети, которые неважно ориентируются в пространстве, испытывают трудности в математике, географии, физике.

Развитие способности к ориентировке в пространстве облегчает усвоение многих школьных предметов, а в дальнейшем дает возможность проявить свои творческие способности в разных областях (рисование, компьютерная графика, архитектура, дизайн и т.д.)

Проблема ориентации человека в пространстве достаточно многогранна. Она включает как представления о размерах, форме предметов, так и способность различать расположение предметов в пространстве, понимание различных пространственных отношений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета.

Пространство, наряду со временем, – основная форма существования окружающей материальной действительности. Пространственными характеристиками являются ориентация объектов в пространстве, положения тел относительно друг друга, расстояния между объектами.

Неразвитое пространственное мышление у детей, влечет за собой множество проблем в дальнейшем: в школьном обучении (уроки черчения и геометрии в школе становятся настоящей пыткой для учеников), в бытовых ситуациях (абсолютное неумение человека ориентироваться на местности, в том числе в знакомой, даже с наличием карты, которое часто сопровождается чувством страха заблудиться в незнакомой местности). Незрелое пространственное мышление является одной из причин топографической дезориентации.

Цель: Развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста посредством раздела программы «Развитие» Л.А. Венгера под редакцией А.И. Булычевой «Ознакомление с пространственными отношениями»