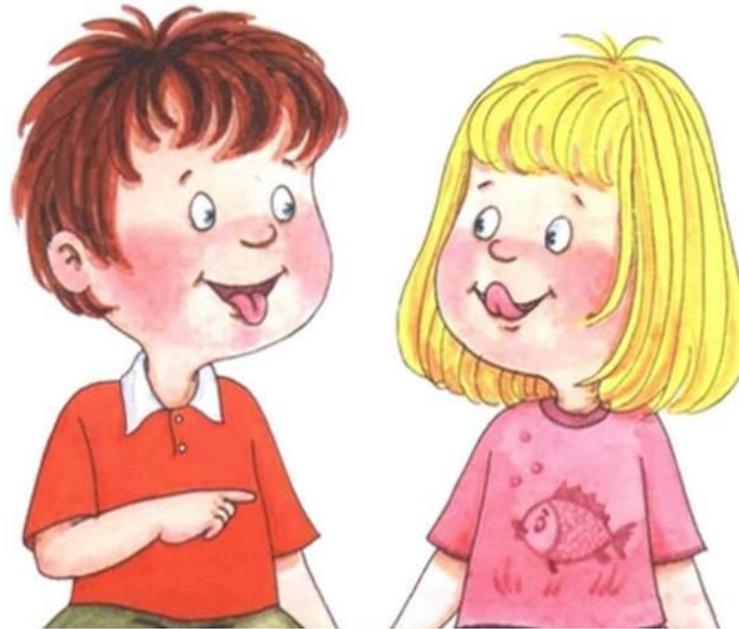


Диагностические материалы к аттестации

(Период с 2017 -2019 г.г.)



Логопед : Нагорная Н.А.

**№1 Диагностика в старшей коррекционной логогруппе №10 «Ромашка»
(входная по старшей группе) за 2017-2018г.**

Обследовано 30 детей

По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:

- 1 уровень: 0,1-0,4 – низкий уровень, 16 детей, что составило 53%**
- 2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 14 детей, что составило 47%
(а1,а2,а5,а6,а7,а8,а9,а10,а11,а14,а15,а16,а17,а22,а23,а28)**
- 3 уровень: 0,9-1 – высокий уровень, 0 детей, что составило 0%
(а3,а4,а12,а13,а18,а19,а20,а21,а24,а25,а26,а27,а29,а30)**

Критерии оценки:

- 0 баллов – самостоятельно ребенок не справляется.**
- 1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.**
- 2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками**
- 3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.**

Разделы программы, взятые за основу:

- Звукопроизношение (Речевое развитие) – 27%**
- Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) - 35%**
- Связная речь (Социально-коммуникативное развитие)- 40%**
- Словарный запас (Познавательное развитие) - 51%**
- Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 43%**
- Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) - 38%**

**№1 Критерии диагностики
(входная диагностика по старшей группе)**

Сенсомоторное развитие					
№	1. Моторика (общая и мелкая)	№	2. Артикуляционная моторика	№	3. Пространственные ориентировки
1.	Проба кулак-ребро-ладонь	4.	Губы в улыбке	9.	Простые ритмы
2.	Прыжки	5.	Язык «лопаткой»	10.	Верх, низ листа, правая, левая сторона листа
3.	Движения пальцами	6.	Язык «иголочкой»	11.	Правая, левая рука, левая нога, правое ухо...
		7.	«Маятник»	12.	Перекрёстное показывание уха и носа.
		8.	Чередование: улыбка-трубочка	13.	Разрезная картинка
Речевое развитие			Слуховое внимание		
№	4. Звукопроизношение	№	5. Слоговая структура слова	№	6. Фонематические процессы
14.	Показ картинок на заданные звуки	23.	Называние предметов на картинках	25.	Повторение цепочек слогов
22.		24.	Повторение предложений со словами сложной слоговой структуры	26.	Понимание слов-паронимов
Познавательное развитие					Социально-коммун. развитие
№	7. Словарный запас	№	8. Грамматический строй речи	№	9. Связная речь
27.	Обобщающие слова	35.	Употребление существительных во мн. числе.	41.	Называние времени года и пояснения своего ответа
28.	Называние целого и частей	36.	Понимание предлогов	42.	Составление описательного рассказа
29.	Знание цвета	37.	Составление предложений		
30.	Подбор глаголов	38.	Употребление существительных в форме Р. п. ед. числа	43.	Составление рассказа по картинке «Семья»
31.	Знание геометрической формы	39.	Употребление глаголов в ед. и мн. числах		
32.	Понимание мн. и ед. чисел	40.	Употребление существительных в форме мн. числа Р. п.	44.	Пересказ рассказа «Козлята»
33.	Слова с уменьшительно-ласкательным значением				
34.	Исключение лишнего				

**№2 Диагностика в старшей коррекционной логогруппе №10 за 2018 уч. г.
(промежуточная по старшей группе)**

Обследовано 29 детей

По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:

1 уровень: 0,1-0,4 – низкий уровень, 1 человек, что составило 3% (а16)

**2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 28 детей, что составило 97%
(а1,а2,а3,а4,а5,а6,а7,а8,а9,а10,а11,а12,а13,а14,а15,а17,а18,а19,а20,а21,а22,
а23,а24,а25,а26,а27,а28,а29)**

3 уровень: 0,9-1 – высокий уровень, 0 детей, что составило 0%

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельно ребенок не справляется.

1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.

2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.

Разделы программы, взятые за основу:

Звукопроизношение (Речевое развитие) – 71%

Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) - 84%

Связная речь (Социально-коммуникативное развитие)- 77%

Словарный запас (Познавательное развитие) - 75%

Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 73%

Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) - 71%

№ 2 КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ (промежуточная по старшей группе)

№	Речевое развитие	№	Сенсомоторное развитие	№	Слуховое внимание
1.	Звукопроизношение	2.	Пространственные ориентировки	3.	Фонематический анализ и синтез
1.	с,сь	10.	Воспроизведение сложных ритмов.	15.	Выделение первого гласного в слове.
2.	з,зь	11.	Проведение линий «Дорожки».	16.	Выделение последнего согласного в слове.
3.	ц	12.	Употребление предлогов.	17.	Выделение первого согласного в слове.
4.	ш	13.	Ориентировка на листе бумаги.	18.	Дифференциация согласных звуков.
5.	ж	14.	Рисование по предложенной схеме.		
6.	ч				
7.	щ				
8.	л,ль				
9.	р,рь				
№	Познавательное развитие			№	Социально-коммуникативное развитие
4.	Словарный запас.	5.	Грамматический строй речи.	6.	Связная речь.
19.	Подбор обобщающего слова.	25.	Образование названий детёнышей	29.	Составление рассказа по серии картинок.
20.	Образование существительных в форме мн. числа.	26.	животных.	30.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка».
21.	Дифференциация слов со сходным лексическим значением.	27.	Образование относительных прилагательных.	31.	
22.	Исключение четвёртого лишнего.	28.	Согласование местоимений с существительным.	32.	
23.	Словообразование.		Называние жилищ животных.	33.	
24.	Подбор слов-антонимов.		Употребление предлогов.		

№3 Диагностика в подготовительной к школе логогруппе №10 «Ромашка» (Итоговая за 2 года обучения) за 2018-2019 г.

Обследовано 28 детей

По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:

- 1 уровень: 0,1-0,4 – низкий уровень, 0 детей, что составило 0%**
- 2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 17 детей, что составило 58%
(а1,а2,а5, а7,а8,а10,а14,а15,а16,а20,а22,а24,а25,а26,а27,а28,а29)**
- 3 уровень: 0,9-1 – высокий уровень, 12 детей, что составило 42%
(Дети а3, а4, а6, а9, а11, а12, а13, а17, а18, а19, а21, а23)**

Критерии оценки:

- 0 баллов – самостоятельно ребенок не справляется.**
- 1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.**
- 2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками**
- 3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.**

Разделы программы, взятые за основу:

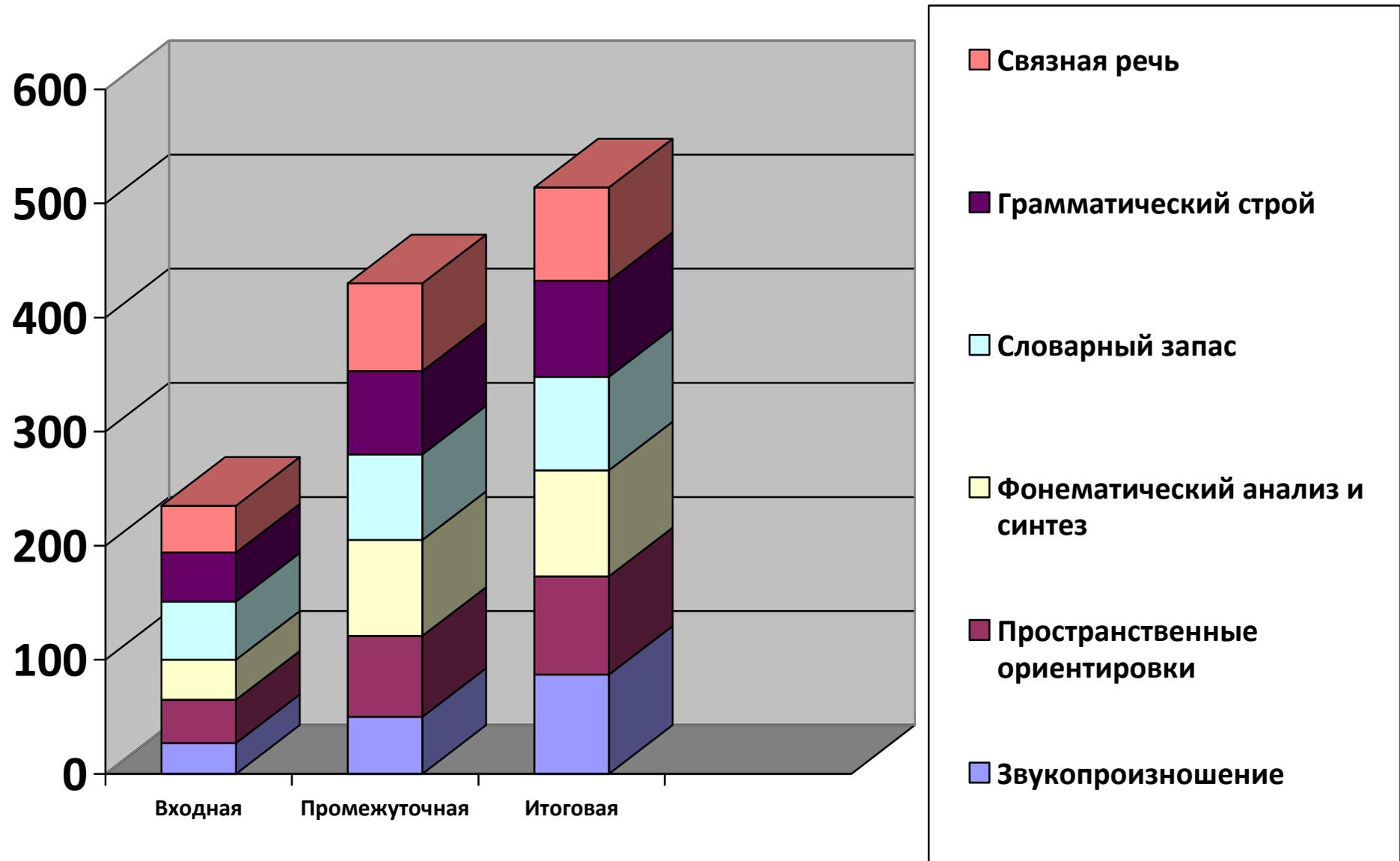
- Звукопроизношение (Речевое развитие) – 87%**
- Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) - 93%**
- Связная речь (Социально-коммуникативное развитие)- 82%**
- Словарный запас (Познавательное развитие) - 82%**
- Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 84%**
- Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) - 86%**

№3 КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ

Подготовительная группа

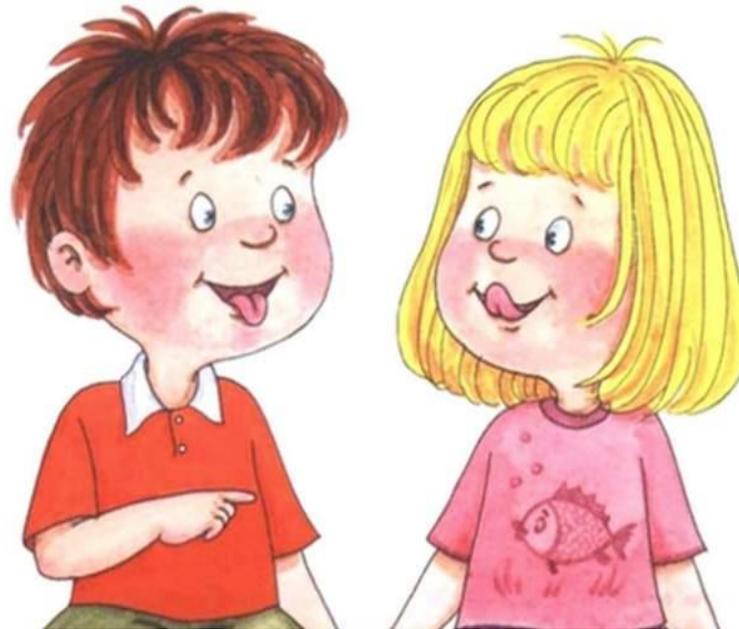
№	Речевое развитие	№	Сенсомоторное развитие	№	Слуховое внимание
	Звукопроизношение		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Фонематический анализ и синтез
1.	Ссь	10.	Умение действовать по схеме. 11. Умение рисовать по клеточкам. 12. Умение собирать разрезную картинку. 13. Умение запоминать образы букв. 14. Умение распознавать буквы, наложенные друг на друга. 15. Умение выполнять слуховой диктант.	16.	Умение называть первый звук в слове.
2.	Ззь			17.	Умение называть последний звук в слове.
3.	Ц			18.	Умение определять последовательность звуков и слогов в слове.
4.	Ш			19.	Умение определять количество звуков и слогов в слове.
5.	Ж			20.	Умение определять место звука в слове.
6.	Ч			21.	Умение составлять звуко-буквенную схему.
7.	Щ				
8.	Лль				
9.	ррь				
№	Познавательное развитие		№	Познавательное развитие	
	Словарный запас.			Грамматический строй речи.	
22.	Умение подбирать слова наоборот.		27.	Умение соотносить реальное и вымышленное «Нелепицы».	
23.	Умение образовывать притяжательные прилагательные.		28.	Умение находить и исправлять ошибки в предложении.	
24.	Умение образовывать качественные прилагательные.		29.	Умение составлять предложения из слов, предъявленных в начальной форме.	
25.	Умение употреблять в речи приставочные глаголы.		30.	Умение добавлять пропущенные предлоги в предложения.	
26.	Умение подбирать родственные слова.				
№	Социально-коммуникативное развитие		№	Социально-коммуникативное развитие	
	Связная речь.			Чтение.	
31.	Умение оставлять рассказ с помощью картинок-подсказок.		32.	Двухсложные слова из открытых слогов.	
			33.	Трёхсложные слова из открытых слогов.	
			34.	Двухсложные слова с закрытым слогом.	
			35.	Чтение предложения.	
			36.	Запись графической схемы предложения.	

Сравнительная диаграмма результатов учебной деятельности логогруппы №10 «Ромашка» за период обучения 2017-2019 г.г.



Диагностические материалы к аттестации

(Период с 2019 -2020 г.г. Первый год обучения)



Логопед: Нагорная Н.А.

**№1 Диагностика в старшей коррекционной логогруппе №10 «Ромашка»
(входная по старшей группе) за 2019 - 2020 г.**

Обследовано 28 детей

По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:

**1 уровень: 0,1-0,4 – низкий уровень, 8 детей, что составило 29%
(а5,а6,а8,а11,а15,а16,а22,а28)**

**2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 20 детей, что составило 71%
(а1,а2,а3,а4,а7,а9,а10,а12,а13,а14,а17,а18,а19,а20,а21,а23,а24,а25,а26,а27)**

3 уровень: 0,9-1 – высокий уровень, 0 детей, что составило 0%

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельно ребенок не справляется.

1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.

2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.

Разделы программы, взятые за основу:

Звукопроизношение (Речевое развитие) – 38%

Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) - 45%

Связная речь (Социально-коммуникативное развитие)- 41%

Словарный запас (Познавательное развитие) - 47%

Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 40%

Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) - 44%

**№1 Критерии диагностики
(входная диагностика по старшей группе)**

Сенсомоторное развитие					
№	1. Моторика (общая и мелкая)	№	2. Артикуляционная моторика	№	3. Пространственные ориентировки
1.	Проба кулак-ребро-ладонь	4.	Губы в улыбке	9.	Простые ритмы
2.	Прыжки	5.	Язык «лопаткой»	10.	Верх, низ листа, правая, левая сторона листа
3.	Движения пальцами	6.	Язык «иголочкой»	11.	Правая, левая рука, левая нога, правое ухо...
		7.	«Маятник»	12.	Перекрёстное показывание уха и носа.
		8.	Чередование: улыбка-трубочка	13.	Разрезная картинка
Речевое развитие			Слуховое внимание		
№	4. Звукопроизношение	№	5. Слоговая структура слова	№	6. Фонематические процессы
14.	Показ картинок на заданные звуки	23.	Называние предметов на картинках	25.	Повторение цепочек слогов
22.		24.	Повторение предложений со словами сложной слоговой структуры	26.	Понимание слов-паронимов
Познавательное развитие					Социально-коммун. развитие
№	7. Словарный запас	№	8. Грамматический строй речи	№	9. Связная речь
27.	Обобщающие слова	35.	Употребление существительных во мн. числе.	41.	Называние времени года и пояснения своего ответа
28.	Называние целого и частей	36.	Понимание предлогов	42.	Составление описательного рассказа
29.	Знание цвета	37.	Составление предложений		
30.	Подбор глаголов	38.	Употребление существительных в форме Р. п. ед. числа	43.	Составление рассказа по картинке «Семья»
31.	Знание геометрической формы	39.	Употребление глаголов в ед. и мн. числах	44.	Пересказ рассказа «Козлята»
32.	Понимание мн. и ед. чисел	40.	Употребление существительных в форме мн. числа Р. п.		
33.	Слова с уменьшительно-ласкательным значением				
34.	Исключение лишнего				

**№2 Диагностика в старшей коррекционной логогруппе №10 «Ромашка»
(промежуточная, за 1 год обучения) за 2019-2020 г.**

Обследовано 28 детей

По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:

1 уровень: 0,1-0,4 – низкий уровень, 1 ребенок, что составило 4% (а16)

**2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 24 ребенка, что составило 85%
(а1,а2,а3,а4,а5,а6,а7,а8,а9,а10,а11,а12,а14,а15,а17,а18,а19,а20,а22,а23,а24,а25,а27,а28)**

3 уровень: 0,9-1 – высокий уровень, 3 ребенка, что составило 11%

(Дети: а13, а21, а26)

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельно ребенок не справляется.

1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.

2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.

Разделы программы, взятые за основу:

Звукопроизношение (Речевое развитие) – 81%

Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) - 85%

Связная речь (Социально-коммуникативное развитие)- 78%

Словарный запас (Познавательное развитие) - 74%

Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 77%

Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) - 70%

№ 2 КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ (промежуточная по старшей группе)

№	Речевое развитие	№	Сенсомоторное развитие	№	Слуховое внимание
1.	Звукопроизношение	2.	Пространственные ориентировки	3.	Фонематический анализ и синтез
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	с,сь з,зь ц ш ж ч щ л,ль р,рь	10. 11. 12. 13. 14.	Воспроизведение сложных ритмов. Проведение линий «Дорожки». Употребление предлогов. Ориентировка на листе бумаги. Рисование по предложенной схеме.	15. 16. 17. 18.	Выделение первого гласного в слове. Выделение последнего согласного в слове. Выделение первого согласного в слове. Дифференциация согласных звуков.
№	Познавательное развитие			№	Социально-коммуникативное развитие
4.	Словарный запас.	5.	Грамматический строй речи.	6.	Связная речь.
19. 20. 21. 22. 23. 24.	Подбор обобщающего слова. Образование существительных в форме мн. числа. Дифференциация слов со сходным лексическим значением. Исключение четвёртого лишнего. Словообразование. Подбор слов-антонимов.	25. 26. 27. 28.	Образование названий детёнышей животных. Образование относительных прилагательных. Согласование местоимений с существительным. Называние жилищ животных. Употребление предлогов.	29. 30. 31. 32. 33.	Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка».

Сравнительная диаграмма результатов учебной деятельности первый год обучения 2019-2020 г.г.

