Консультация для родителей «Адаптация детей 5–6 лет к детскому саду»

 Необходимо отметить, что в любом возрасте погружение в атмосферу **детсадовской** общности может восприниматься некоторыми детьми как насилие над личностью, как утрата индивидуальности. Тяжелые переживания могут привести к негативным формам поведения: истерикам, капризам, постоянному нытью по выходным, а иногда и к соматическим расстройствам — повышению температуры, болям в животе и жидкому стулу, обострению хронических заболеваний.

 В особом положении оказываются дети 5 — 6 лет, которых переводят в **детском** саду в старшую или подготовительную логопедическую группу,по причине ОнР(общее недоразвитие речи) . С одной стороны, эти дети "взрослее", с ними легче войти в контакт, они умеют есть ложкой и не забудут зайти в туалет. Но с другой стороны, это "домашние" дети, привыкшие быть в центре внимания семьи, одного или нескольких взрослых и зачастую совсем не умеющие общаться с большим количеством **детей**. Они устают от шума, плохо запоминают имена сверстников, не могут разобраться в их достаточно сложных взаимоотношениях и влиться в коллектив. Они не привыкли и не понимают "безличного" обращения: "Все в музыкальный зал!", стесняются обращаться к воспитателю по поводу своих трудностей или, наоборот, постоянно к нему пристают вместо того, чтобы брать пример с окружающих сверстников.

 Основная беда таких **детей заключается в том**, что они не воспринимают себя как часть группы, им трудно присмотреться к другим детям и вести себя так же, они вообще часто не отличаются большой наблюдательностью по отношению к окружающим. Их социальная некомпетентность, усугубляемая стрессом, может сильно затруднить **адаптационный период**.

Дети, пришедшие в этом возрасте в **детский сад**, чаще всего плохо рисуют, неуверенно пользуются ножницами, путают движения на физкультурных и музыкальных занятиях. Всем этим они скоро овладеют, а первое время все их силы будут уходить на то, чтобы просто привыкнуть.

Первые дни и даже недели проходят у всех по-разному. Кто-то буквально с первых дней с радостью идет в группу, но все-таки чаще расставание с мамой сопровождается слезами. Правда, в группе одни дети быстро отвлекаются и успокаиваются, другие спрашивают *«А мама придёт?»* всё время до прихода **родителей**. Некоторые при этом все время ищут контакта с воспитателем, некоторые, наоборот, замыкаются в себе, отказываясь от общения и с детьми, и с взрослыми. И это нормально- ведь привычная домашняя обстановка меняется на шумную группу, где помимо большого количества **детей** на ребенка сразу обрушивается много новых правил и ограничений.

 Из-за нежелания ходить в садик ребенок нередко прибегает к манипулированию **родителями**: плачет, капризничает. Он как бы вовлекает взрослых в затяжную *«войну»*, где вопрос *«кто кого?»* решается то в пользу **родителей**, то в пользу малыша. Действия ребенка выстраиваются приблизительно по такой схеме: сначала в ход идут просьбы и рассказы о том, как все плохо в садике, если это не помогает, начинаются слезы и истерики, а не действуют они, остается еще одно средство, которое подсознательно выбирает организм, — болезнь.

Что делать для того, чтобы ребенок быстрее привык к **детскому саду**?

 Ребенок должен с первого дня знать, что выбора у него нет — посещение садика неизбежно. Тогда все свои усилия он станет направлять на поиск положительных моментов происходящего.

 Либерализм лишь осложнит ситуацию. Если по часу сидеть в раздевалке, слушая плач своего чада, или чередовать несколько дней пребывания в **саду с неделей — дома**, или прибегнуть к приему сокращения времени нахождения ребенка в группе до полутора-двух часов в день, положение станет еще более тяжелым для вас, малыша и персонала **детского сада**. Ребенок может почувствовать, что и его **родитель не готов к тому**, чтобы оставить его в **саду**, что окончательное решение еще не принято. Это будет создавать у него ложные надежды, которые только усугубят ситуацию.

*Несколько советов и правил для****родителей****:*

• Беседуйте с ребенком о том, что такое **детский сад**, зачем он нужен. (Там интересно, будешь играть с другими детьми, рисовать и делать выставки рисунков и поделок. С воспитателями **будете** устраивать праздники. Будет красочно, ярко, весело на праздниках в**детском саду и т**. п.)

• Расскажите ему, что в **детском саду** он сможет приобрести новых друзей. Научите его примерным фразам, словам, какими он сможет обращаться к новым своим друзьям.

• Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Научите ребёнка, как обращаться к воспитателю, как правильно заявлять о своих потребностях. Предупреждайте ребёнка, что могут быть и трудности из-за того, что там деток много, а воспитатель один. Обучайте его терпению.

• С самого **детства всем родителям** необходимо учить ребёнка уважать взрослых людей, обращаться к ним на *«вы»* и прислушиваться к их советам. Этого можно достигнуть только тогда, когда в вашей семье взаимопонимание и взаимоуважение.

• Поиграйте с ребёнком дома в игру *«****Детский сад****»*. Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в **детской группе**. Подскажите несколько вариантов для ребёнка, которые помогут ему на них реагировать. Этим вы **будете** закладывать основы общения и вхождения в новый коллектив.

• Для того чтобы ваш ребёнок рос уверенным в себе, общительным и дружелюбным человеком, с самого **детства** надо приучать его к общению с ровесниками. Приглашайте к себе домой других **детей**. Такие мероприятия положительно влияют на дальнейшее развитие ребёнка.

• Важное средство общения в дошкольном учреждении - это **детские игрушки**. Чтобы часть семейной атмосферы была с ребёнком, позвольте ему брать с собой любимые игрушки, но научите его делиться ими с другими детьми.

• Многие дети очень бурно проявляют свои эмоции. Но когда они попадают в общество, необходимо учиться их контролировать. **Родителям** необходимо обязательно учить ребёнка сдерживать свои негативные эмоции.

• Общаясь с другими людьми, ребёнок чётко должен осознавать, что делать нельзя ни при каких обстоятельствах. Задача **родителей заключается в том**, чтобы объяснить ребёнку, что воровство, враньё, ябедничество и т. д. считаются очень плохими поступками.

• Отправляйте ребенка в **детский** сад лишь при условии, что он здоров.

• Подбадривайте ребёнка тем, что он уже большой и ходит в **детский сад**.

• Пробуждение по утрам может стать мучением для непривыкшего ребёнка. Но есть способ простимулировать лёгкий утренний подъём. Если ваш ребёнок идёт в **детский сад**, подарите ему игрушку с карманом. Её можно сшить самим или купить готовую мягкую игрушку и сшить для неё штанишки или сарафанчик с карманом. И запастись маленькимисувенирами: игрушками, конфетками, наклейками, фруктами и т. п. Любопытство пересилит желание поспать, и даже соня каждое утро будет бодро вскакивать с кровати и бежать к своему любимцу, чтобы узнать, какой сюрприз его ждёт.

• Игрушка с сюрпризом поможет вашему ребёнку рано вставать и идти в **детский** сад с хорошим настроением

• Создайте спокойную обстановку в семье, оберегайте ребёнка от дополнительных стрессов.

• Участвуйте в жизни ребёнка, радуйтесь его успехам и творчеству.

• Каждому ребёнку просто необходимо слышать слова одобрения. **Родители** должны очень внимательно относиться к своему ребёнку. Если вы заметили, что он старался и трудился, то его непременно нужно похвалить.

• Убедитесь в собственной уверенности, что в вашей семье **детский сад необходим**. Ребёнок отлично чувствует, когда сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребёнок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с**родителями**. Легче и быстрее привыкают дети, у **родителей** которых нет альтернативы**детскому саду**.

• Ребенок должен понять, что быть в **детском саду** обязательно и за это он не будет получать какое-либо вознаграждение. **Родители** не должны баловать ребёнка таким образом. Иначе это может обернуться тем, что он будет шантажировать вас.

• Поддерживайте отношения с воспитателями и другими **родителями**.

• Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателями решайте без агрессии и не в присутствии ребенка. Не критикуйте **детский сад**, не возмущайтесь недостаткам работы дошкольного учреждения при ребенке.

• Старайтесь посещать все собрания и занятия для **родителей**.

Уважаемые **родители**, в ваших силах сделать так, чтобы **детский** сад стал для ребенка*«вторым домом»*, где уютно, комфортно, весело, где ждут заботливые воспитатели и хорошие друзья. Выполняйте простые правила, и вам не придётся переживать за своего ребёнка, отдавая в **детский сад**.

Успехов Вам!

**Рекомендуемая литература:**

1. **Адаптация ребенка к ДОУ**. /Автор-сост. С.А.Копылова

2. **Адаптация ребенка к условиям детского сада**: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт. -сост. Н. В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008. -188с.

3. Образцова Л. Н. Не хочу идти в **детский сад**: маленькие подсказки для **родителей /Л**. Н. Образцова. - М.:АСТ; СПб.: Сова, 2005.- 138с.

4. Романовская М. О. Как подготовить ребенка к **детскому саду/ Мария Романовская**. - М.: Эксмо, 2008. – 144с. – *(Шпаргалки для****родителей****)*.