

Диагностические материалы за 2018 – 2020 уч.г



Логопед:

Соколовская С.С.

**№1 Диагностика в старшей коррекционной логогруппе №9 «Сказка»
(входная по старшей группе) за 2018-2019 уч.г.**

Обследовано 29 детей

По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:

- 1 уровень: 0,1-0,4 – низкий уровень, 15 детей, что составило 51%**
- 2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 14 детей, что составило 49%**
- 3 уровень: 0,9-1 – высокий уровень, 0 детей, что составило 0%**

Критерии оценки:

- 0 баллов – ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания.**
- 1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.**
- 2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками**
- 3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.**

Разделы программы:

- Звукопроизношение (Речевое развитие) – 29%**
- Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) - 41%**
- Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) - 39%**
- Словарный запас (Познавательное развитие) – 51%**
- Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 43%**
- Связная речь (Социально-коммуникативное развитие) - 40%**

Сенсомоторное развитие					
№	1. Моторика (общая и мелкая)	№	2. Артикуляционная моторика	№	3. Пространственные ориентировки
1.	Проба кулак-ребро-ладонь	4.	Губы в улыбку	9.	Простые ритмы
2.	Прыжки	5.	Язык «лопаткой»	10.	Верх, низ листа, правая, левая сторона листа
3.	Движения пальцами	6.	Язык «иголкой»	11.	Правая, левая рука, левая нога, правое ухо...
		7.	«Маятник»	12.	Перекрестное показывание уха и носа.
		8.	Чередование: улыбка-трубочка	13.	Разрезная картинка
Речевое развитие			Слуховое внимание		
№	4. Звукопроизношение	№	5. Слоговая структура слова	№	6. Фонематические процессы
14.	Показ картинок на заданные звуки	23.	Называние предметов на картинках	25.	Повторение цепочек
22.		24.	Повторение предложений словами сложной структуры	26.	Слоговое понимание слов-паронимов
Познавательное развитие					Социально-комму. развитие
№	7. Словарный запас	№	8. Грамматический строй речи	№	9. Связная речь
27.	Обобщающие слова	35.	Употребление существительных во мн. числе.	41.	Называние времени года и пояснения своего ответа
28.	Называние целого и частей	36.	Понимание предлогов	42.	Составление описательного рассказа
29.	Знание цвета	37.	Составление предложений	43.	Составление рассказа по картинке «Семья»
30.	Подбор глаголов	38.	Употребление существительных в форме Р. п. ед. числа	44.	Пересказ рассказа «Козлята»
31.	Знание геометрической формы	39.	Употребление глаголов в ед. и мн. числах		
32.	Понимание мн. и ед. чисел	40.	Употребление существительных в форме мн. числа Р. п.		
33.	Слова с уменьшительно-ласкательным значением				
34.	Исключение лишнего				

№2 Диагностика в старшей коррекционной логогруппе №9 за 2019 – 2020 уч.г (промежуточная по старшей группе)

Обследовано 27детей

**По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:
1уровень:0,1-0,4 –низкий уровень, 3 детей, что составило 11%
2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 21 ребенок, что составило 78%
3уровень:0,9-1 –высокий уровень, 3 детей, что составило 11%**

Критерии оценки:

- 0 баллов – ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания.**
- 1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.**
- 2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками**
- 3балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.**

Разделы программы:

- Звукопроизношение (Речевое развитие) – 71%**
- Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) - 73%**
- Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) - 84%**
- Словарный запас (Познавательное развитие) – 70%**
- Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 70%**
- Связная речь (социально-коммуникативное развитие) – 69%**

№2 КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ (промежуточная по старшей группе)

№	Речевоеразвитие	№	Сенсомоторноеразвитие	№	Слухоевнимание
1.	Звукопроизношение	2.	Пространственные ориентировки	3.	Фонематический анализ И синтез
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	с,сь з,зь ц ш ж ч щ л,ль р,рь	10. 11. 12. 13. 14.	Воспроизведение сложных ритмов. Проведение линий «Дорожки». Употребление предлогов. Ориентировка на листе бумаги. Рисование по предложенной схеме.	15. 16. 17. 18.	Выделение первого гласного в слове. Выделение последнего согласного в слове. Выделение первого согласного в слове. Дифференциация согласных звуков.
№	Познавательное развитие			№	Социально-коммуникативное развитие
4.	Словарный запас.	5.	Грамматический строй речи.	6.	Связная речь.
19. 20. 21. 22. 23. 24.	Подбор обобщающего слова. Образование существительных в форме мн. ч. сла. Дифференциация слов с однородным лексическим значением. Исключение четвёртого лишнего. Словообразование. Подбор слов-антонимов.	25. 26. 27. 28.	Образование названий детёнышей животных. Образование относительных прилагательных. Согласование местоимений с существительным. Называние жилищ животных. Употребление предлогов.	29. 30. 31. 32. 33.	Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка».

**№3 Диагностика в подготовительной к школе логогруппе №9 «Сказка»
(Итоговая) за 2019-2020г.**

Обследовано 27 детей

По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:

- 1 уровень: 0,1-0,4 – низкий уровень, 0 детей, что составило 0%**
- 2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 16 детей, что составило 59%**
- 3 уровень: 0,9-1 – высокий уровень, 11 детей, что составило 41%**

Критерии оценки:

0 баллов – ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания.

1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.

2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.

Разделы программы:

Звукопроизношение (Речевое развитие) – 87%

Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) – 86%

Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) - 93%

Словарный запас (Познавательное развитие) -

82% Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 84%

Связная речь (Социально-коммуникативное развитие) – 82%

№3 КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ
Подготовительная к школе группа

№	Речевоеразвитие	№	Сенсомоторноеразвитие	№	Слуховоевнимание
	Звукопроизношение		Зрительно-пространственный гнозисипраксис		Фонематическийанализисинтез
1.	Ссь	10.	Умениедействоватьпосхеме. 11. Умениерисоватьпо клеточкам. 12. Умениесобиратьразрезнуюкартинку. 13. Умениезапоминатьобразыбукв. 14. Умениераспознаватьбуквы,наложенныедруг надруга. 15. Умениевыполнятьслуховойдиктант.	16.	Умениеназыватьпервыйзвуквслове.
2.	Ззь			17.	Умениеназыватьпоследнийзвуквслове.
3.	Ц			18.	Умениеопределятьпоследовательностьзвукови слоговвслове.
4.	Ш			19.	Умениеопределятьколичествозвуковислоговв слове.
5.	Ж			20.	Умениеопределятьместозвукавслове.
6.	Ч			21.	Умениесоставлятьзвуко-буквеннуюсхему.
7.	Щ				
8.	Лль				
9.	ррь				
№	Познавательноееразвитие		№	Познавательноееразвитие	
	Словарныйзапас.			Грамматическийстройречи.	
22.	Умениеподбиратьсловаоборот.		27.	Умение соотносить реальное и вымышленное «Нелепицы».	
23.	Умениеобразовыватьпритяжательныеприлагательные.		28.	Умение находить и исправлять ошибки в предложении.	
24.	Умениеобразовыватькачественныеприлагательные.		29.	Умение составлять предложения из слов, предъявленныхвначальнойформе.	
25.	Умениеупотреблятьв речиприставочныеглаголы.		30.	Умение добавлять пропущенные предлоги в предложения.	
26.	Умениеподбиратьродственные слова.				
№	Социально-коммуникативноеразвитие		№	Социально-коммуникативноеразвитие	
	Связнаяречь.			Чтение.	
31.	Умениеоставлятьрассказ спомощьюкартинок-подсказок.		32.	Двухсложныеслова изоткрытыхслогов.	
			33.	Трёхсложныеслова изоткрытыхслогов.	
			34.	Двухсложныесловасзакрытымслогом.	
			35.	Чтениепредложения.	
			36.	Записьграфической схемыпредложения.	

Сравнительная диаграмма результатов учебной деятельности логогруппы №9 «Сказка» за период обучения 2018-2020г.г.

1. Звукопроизношение
2. Пространственные ориентировки
3. Фонематические процессы
4. Словарный запас
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

