

# Диагностические материалы за 2020 – 2022 уч.г



**Логопед:**

**Соколовская С.С.**

**№1 Диагностика в старшей коррекционной логогруппе №9 «Сказка»  
(входная по старшей группе) за 2020-2021 уч.г.**

**Обследовано 26 детей**

**По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:**

- 1 уровень: 0,1-0,4 – низкий уровень, 13 детей, что составило 50 %**
- 2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 13 детей, что составило 50 %**
- 3 уровень: 0,9-1 – высокий уровень, 0 детей, что составило 0%**

**Критерии оценки:**

- 0 баллов – ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания.**
- 1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.**
- 2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками**
- 3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.**

**Разделы программы:**

- Звукопроизношение (Речевое развитие) – 33 %**
- Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) - 63%**
- Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) – 43%**
- Словарный запас (Познавательное развитие) – 48 %**
- Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 56 %**
- Связная речь (Социально-коммуникативное развитие) – 52 %**

## №1 Критерии диагностики (входная диагностика по старшей группе)

Сенсомоторное развитие					
№	1. Моторика (общая и мелкая)	№	2. Артикуляционная моторика	№	3. Пространственные ориентировки
1.	Проба кулак-ребро-ладонь	4.	Губы в улыбке	9.	Простые ритмы
2.	Прыжки	5.	Язык «лопаткой»	10.	Верх, низ листа, правая, левая сторона листа
3.	Движения пальцами	6.	Язык «иголочкой»	11.	Правая, левая рука, левая нога, правое ухо...
		7.	«Маятник»	12.	Перекрестное показывание уха и носа.
		8.	Чередование: улыбка-трубочка	13.	Разрезная картинка
Речевое развитие			Слуховое внимание		
№	4. Звукопроизношение	№	5. Слоговая структура слова	№	6. Фонематические процессы
14.	Показ картинок на заданные звуки	23.	Называние предметов на картинках	25.	Повторение цепочек
22.		24.	Повторение предложений сложной структуры словами	26.	Слоговое понимание слов-паронимов
Познавательное развитие					Социально-комму. развитие
№	7. Словарный запас	№	8. Грамматический строй речи	№	9. Связная речь
27.	Обобщающие слова	35.	Употребление существительных во мн. числе.	41.	Называние времени года и пояснения своего ответа
28.	Называние целого и частей	36.	Понимание предлогов	42.	Составление описательного рассказа
29.	Знание цвета	37.	Составление предложений	43.	Составление рассказа по картинке «Семья»
30.	Подбор глаголов	38.	Употребление существительных в форме Р. п. ед. числа	44.	Пересказ рассказа «Козлята»
31.	Знание геометрической формы	39.	Употребление глаголов в ед. и мн. числе		
32.	Понимание мн. и ед. чисел	40.	Употребление существительных в форме мн. числа Р. п.		
33.	Слова с уменьшительно-ласкательным значением				
34.	Исключение лишнего				

## **№2 Диагностика в старшей коррекционной логогруппе №9 «Сказка» (промежуточная) за 2021-2022г.**

### **Обследовано 26 детей**

**По итогам обследования выявлено 3 уровня развития детей:**

- 1 уровень: 0,1-0,4 –низкий уровень, 3 детей, что составило 12 %**
- 2 уровень: 0,5-0,8 – средний уровень, 20 детей - 80 %**
- 3 уровень: 0,9-1 – высокий уровень, 1 ребенок - 4 %**

### **Критерии оценки:**

- 0 баллов – ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания.**
- 1 балл – ребенок справляется с заданием с частичной помощью логопеда.**
- 2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но с 1-2 ошибками**
- 3балла – ребенок выполняет задание самостоятельно и без ошибок.**

### **Разделы программы:**

- Звукопроизношение (Речевое развитие) – 69 %**
- Пространственные ориентировки (Сенсомоторное развитие) - 71%**
- Фонематический анализ и синтез (Слуховое восприятие) – 80 %**
- Словарный запас (Познавательное развитие) – 70 %**
- Грамматический строй речи (Познавательное развитие) – 70 %**
- Связная речь (Социально-коммуникативное развитие) – 75**

## № 2 КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ

### (промежуточная по старшей группе)

№	Речевое развитие	№	Сенсомоторное развитие	№	Слуховое внимание
<b>1.</b>	<b>Звукопроизношение</b>	<b>2.</b>	<b>Пространственные ориентировки</b>	<b>3.</b>	<b>Фонематический анализ и синтез</b>
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	с,сь з,зь ц ш ж ч щ л,ль р,рь	10. 11. 12. 13. 14.	Воспроизведение сложных ритмов. Проведение линий «Дорожки». Употребление предлогов. Ориентировка на листе бумаги. Рисование по предложенной схеме.	15. 16. 17. 18.	Выделение первого гласного в слове. Выделение последнего согласного в слове. Выделение первого согласного в слове. Дифференциация согласных звуков.
<b>№</b>	<b>Познавательное развитие</b>			<b>№</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b>4.</b>	<b>Словарный запас.</b>	<b>5.</b>	<b>Грамматический строй речи.</b>	<b>6.</b>	<b>Связная речь.</b>
19. 20. 21. 22. 23. 24.	Подбор обобщающего слова. Образование существительных в форме мн. числа. Дифференциация слов со сходным лексическим значением. Исключение четвёртого лишнего. Словообразование. Подбор слов-антонимов.	25. 26. 27. 28.	Образование названий детёнышей животных. Образование относительных прилагательных. Согласование местоимений с существительным. Называние жилищ животных. Употребление предлогов.	29. 30. 31. 32. 33.	Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка».

# Сравнительная диаграмма результатов учебной деятельности за первый год обучения 2020 – 2021 уч.г.

1. Звукопроизношение
2. Пространственные ориентировки
3. Фонематические процессы
4. Словарный запас
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

