**Этапы речевого развития ребенка**

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, счастливым, общительным. К сожалению, не каждый малыш может легко вступать в контакт со сверстниками и со взрослыми.

**Почему у ребенка возникло нарушение речи?**

Причины речевых нарушений разнообразны, их множество. Что вызвало нарушение речи в вашем случае, определит точно только педиатр, психиатр, логопед, невропатолог, а также ортодонт и отоларинголог. Готовясь к консультации со специалистами, вы сами можете предположить причину дефекта речи вашего ребёнка.

Осложнённой считается картина задержки речевого развития, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом негативных фактов в период беременности и родов. Это может быть токсикоз во время беременности, инфекционные заболевания и интоксикации, перенесённые будущей мамой, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности. Причиной могут быть и преждевременные роды, «кесарево сечение»  (не стоит считать его безвредным для ребёнка),  затяжные роды,  асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие нарушения дыхания) и  т. п.

Если что-либо из этого затормозило развитие речевых центров в коре головного мозга, речевое развитие  ребенка задерживается. Он начинает говорить  после двух-трёх лет. Если же речевое развитие происходит в срок, то эти причины не способствуют достаточной подвижности языка для чистого звукопроизношения (речь смазана).

Задача родителей - вовремя заметить трудности, которые испытывает малыш, разобраться в этой проблеме, установить причину его неудач и помочь ребенку.

Родителям четко надо усвоить простую истину: ребенка необходимо воспринимать как собеседника с момента его нахождения в утробе матери. Очень важно как можно больше говорить с малышом, даже тогда, когда он еще не научился вам отвечать. Помните - он запоминает, что вы говорите и как вы говорите. Именно вашей речью пополняется активный и пассивный словарный запас, а в дальнейшем и связная речь ребенка.

Речевые проблемы - реальность времени.

Нужно насторожиться, если ребенок примерно к 1 году 2 месяцам не повторяет за взрослым слоги и односложные слова ("ба", "да" и т.п.), у малыша отсутствует звукоподражание, если в 2 года малыш не строит самостоятельно предложения из двух слов. Нужно бить тревогу, если ребенок в 2 года и 6 месяцев не строит предложение из трех-четырех слов.

Для того чтобы понять, все ли в порядке с речевым развитием малыша, родителям необходимо знать этапы развития речи ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примерный возраст*** | ***Умения ребенка*** |
| 4 месяца | Произносит гласные звуки, близкие к   "а", "ы", "у", возможно с сочетанием с согласным "г" (гулит). |
| 8 месяцев | Начинает понимать слова и жесты, повторять услышанное и увиденное. |
| 10 месяцев | Произносит серии одинаковых слогов: "дядядя", "бабаба", "мамама" (лепечет). |
| 1 год 2 месяца | Повторяет за взрослыми слоги и односложные слова, которые уже умеет произносить: "ба", "дя" и т.п. Реагирует на свое имя. |
| 1 год 6 месяцев | "Говорит на своем языке" - произносит множество слогов и их сочетаний, напоминающих слова. Знает, кто такие "папа", "мама", "деда", "баба" и т.п. Хорошо развито звукоподражание. Произносит односложные или двухсложные слова: "папа", "мама", "на", "да", "дай" и т.п. Показывает где у куклы глазки, носик и т.д., те же части тела показывает и других. |
| 1 год 8 месяцев | Активно произносит двухсложные слова: "тетя", "кися" и т.п. Стремительно растет словарный запас. |
| 1 год 10 месяцев | Произносит двухсложные слова и два слога их трехсложных слов ("синя" - машина). При произношении слов опускает первый звук в слове или конечный согласный. Использует именительный и винительный падежи для обозначения места. |
| 2 года -2 года 2 месяца | Говорит словосочетания: "мама Лена". Строит предложения из двух слов: "мама, дай", "баба, ди (иди)". Пытается произносить трехсложные и четырехсложные слова. Вставляет отдельные слова в знакомые стихотворения, называет картинки. Свои просьбы оформляет в виде словосочетания или простого предложения с пропуском предлогов: "положи мяч стол". Использует дательный падеж для обозначения лица: "дай Вове", обозначает направление, опуская предлог: "иди маме". Использует творительный падеж в значении орудийности действия: "бить молотком", предложный падеж со значением места: "лежит сумке". |
| 2 года 2 месяца -2 года 6 месяцев | Произносит простые предложения из трех - четырех слов. Сложносочиненные предложения: "это мой большой мишка". Начинает употреблять в речи предлоги. |
| 3 года | Повторяет наизусть двустишия и четверостишия. Строит многословные, в том числе сложноподчиненные предложения: "когда папа придет с работы, мы пойдем гулять". Ребенок понимает кто он: мальчик или девочка. Выдумывает забавные словечки и выражения. Наступает возраст негативизма, так называемый "кризис трех лет". Родители должны понимать, что в этот период малыш просто учится управлять собой, познает границы дозволенного, ищет выходы из конфликтных ситуаций. Для будущей жизни такой опыт ему просто необходим. Задача родителей - проявить терпение и понимание. |
| 4 года | В этом возрасте малыш должен уметь правильно пользоваться предлогами, согласовывать существительные с прилагательными и числительными, образовывать существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Постепенно уходят дефекты звукопроизношения. |
| 5 лет | В этом возрасте малыш использует сложные предложения, все грамматические формы, овладевает всеми типами склонений. В речи появляются деепричастия (сидя, лежа, прыгая и т.д.). Употребляются все предлоги, в том числе в активную речь входят сложные предлоги (из-за, из-под и т.п.). Совершенствуются возможности пересказа. Образуют прилагательные от существительных (железо - железный). Заканчивается формирование правильного произношения согласных. |
| 6 лет | Дети этого возраста должны правильно произносить и различать все фонемы родного языка. Полностью усваивается слоговая структура слов. Самостоятельно определяют наличие звука в слове, отбирают картинки, придумывают слова с заданным звуком, выделяют ударный гласный, первый и последний звуки в слове. Идет пополнение активного и пассивного словарного запаса. В этом возрасте ребенок должен самостоятельно обобщать и классифицировать предметы по различным признакам. |

***Речевые игры для развития речи детей дошкольного возраста***

*Такие игры не предусматривают какие-то траты или приготовления, нужно только Ваше желание и фантазия. Используйте такие речевые*[*игры*](http://logoped18.ru/logopedic-games/logopedicheskie-igry.php)*, чтобы развлечь ребёнка, научить новому и полезному.*

*Какой?
Для обогащения речи именами прилагательными.*

*Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный.
Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий.
Шкаф какой? Котёнок какой? Стол какой? И т.д.*

*Что могут делать…?
Игра для увеличения запаса глаголов.*

*Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать….
Что может делать лягушка? Что могут делать руки? и т. д.*

*Слова наоборот
Лето – зима, твердый – мягкий, нашёл –потерял.*

*Попросите ребёнка подобрать антонимы к следующим словам: радость, утро, сел, храбрый, враг, стоять, тяжело, взял, мокро, чисто, глубокий, высокий, узкий, близко, назад,  далеко и т. д.*

*Слова-товарищи
Эти слова звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Они помогают лучше описать предмет, вещь.*

*Холодный – ледяной, морозный, студёный. Умный – мудрый, толковый, сообразительный. И т. д.*

*Один – много (можно играть с мячом)
Взрослый называет слово в единственном числе, а ребёнок подбирает множественное число. Например: нога — ноги, окно — окна.*

*Назови ласково  (также можно играть с мячом)
Например: стол — столик, палец – пальчик и т.д.*

*Потому что…
Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:*

*Я мою руки потому, что…
Почему ты идёшь спать? и т. д.*

*Объясни.
Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос»
Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.
Объясни, почему кошка недовольна?*

*Кем (чем) был?
Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.
Корова была телёнком
Бабочка была гусеницей
Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом
Лёд был водой и т. д.*

*Таким образом, для того, чтобы ваш ребёнок научился логично и связно излагать свои мысли чаще играйте с ним в речевые игры. Обогащайте словарь ребёнка, описывайте предметы, явления, людей, природу и пр.*

***Желаю вам успехов!***