**Консультация для родителей "Предупреждение «зеркальности» на письме"**

В [начальной школе](https://undinaz.ru/horoshii-scenarii-novogo-goda-dlya-nachalnoi-shkoly-scenarii/) в процессе обучения у детей возникают различные трудности, в частности «зеркальность» при письме. Предпосылки этого явления могут быть выявлены и устранены ещё в [дошкольном возрасте](https://undinaz.ru/kursovaya-rabota-razvitie-pamyati-v-doshkolnom-vozraste/). «Зеркальное письмо – одно из проявлений оптической дисграфии, связанных с трудностью усвоения ребёнком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими». Не менее 23 букв русского алфавита вызывают затруднение из – за свойств зеркальности.

В процессе обследования ребёнку можно предложить следующие задания:

В каждой паре букв показать правильно написанную;

Придумать и рассказать, как можно переделать неправильную (зеркальную) букву в правильную.

Выявить «зеркальность» зрительного восприятия можно, применив такой тест. Взять два карандаша, положив один из них на столе в вертикальном направлении, другой приложить к нему с [правой стороны](https://undinaz.ru/gemorragicheskii-insult-simptomy-posledstviya-pri-povrezhdenii/) под прямым углом. Попросить ребёнка, чтобы он, глядя на этот образец, проделал то же самое со своими карандашами. То же самое можно делать и в процессе рисования разных простых предметов, фигур.

Неправильное воспроизведение букв говорит об устойчивом характере имеющихся у ребёнка трудностей и об общей несформированности пространственных представлений.

Прежде чем приступить к работе по устранению «зеркальности» надо провести [подготовительный этап](https://undinaz.ru/samodelnyi-chehol-dlya-ruzhya-delaem-chehol-podgotovitelnyi-etap-sbor/), помогающий развить у ребёнка ориентировку на собственном теле. Начинать здесь следует с воспитания у него четкой дифференциации правой и левой руки: «Какая рука у тебя правая? А какая левая? В какой руке ты держишь карандаш, ложку?» Затем упражнять ребёнка правильно находить свою правую ногу, правый глаз, левое ухо, правую щеку.(Попрыгай на левой ноге. Положи [левую руку](https://undinaz.ru/kak-nazyvaetsya-verh-ladoni-tylnyi-tylnaya-storona-levoi/) на правую щеку.) Параллельно следует учить ориентировке в пространстве с точки зрения учета правой и левой стороны, объясняя ребенку, что все те предметы, которые расположены ближе к правой его руке, находятся справа от него, а которые ближе к левой руке – слева. После этого нужно задать вопросы о местонахождении различных предметов: «Шкаф слева или справа от тебя? И т. д. Когда ребёнок научится безошибочно отвечать на такие вопросы, можно переходить к определению местонахождения предметов по отношению друг к другу: «Положи тетрадь слева от книги. Сядь справа от Димы». Только после усвоения особенностей пространственного расположения предметов ребенок сможет, наконец, понять, справа или слева от вертикальной палочки нужно писать горизонтальную палочку и половинку овала в букве Б. Сразу начинать работу с усвоения детьми начертаний букв малоэффективно. Для четкого усвоения понятий «верх», «низ», «право», «лево», «центр» с ними полезно проводить различные игры: выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква; определение букв, написанных на карточках правильно и зеркально; игра «Чудесный сундучок» (ощупывание картонных букв с закрытыми глазами); Определение букв, написанных на спине, руке, ладони; игра «Буква сломалась» (нахождение недостающих элементов букв); нахождение букв в [геометрических фигурах](https://undinaz.ru/konstruirovanie-2-mladshaya-gruppa-cel-prezentaciya-konstruirovanie-vo-vtoroi-mladshei-gruppe-iz-op/); рисование букв на песке, снегу; поиск букв, написанных одна на фоне другой, или «зашумленных» букв и др.