

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

---

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32  
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: kalinka96@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МБДОУд/с № 96  
\_\_\_\_\_ Т.В. Шангина  
Приказ от 20 \_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Кружка развивающих игр В.В. Вовскобовича

«Брызг-Брызг»

на 2019–2020 учебный год

воспитатель: Васильева Е.М.

г. Улан-Удэ  
2019

Содержание программы.....	2
<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Принципы реализации программы.....	4
1.4. Цели.....	5
1.5. Задачи.....	5
1.6. Краткая характеристика программы.....	5
1.7. Показатели эффективности реализации программы.....	6
<b>2 Учебный план. Перспективный план.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Перспективный план.....	7
<b>3 Содержательный раздел.....</b>	<b>12</b>
3.1. Содержание образовательной работы.....	12
3.2. Методы работы с детьми.....	13
3.3. Используемые технологии.....	13
3.4. Формы организации детской деятельности.....	13
3.5. Условия для реализации программы.....	13
3.6. Планируемые результаты.....	13
3.7. Формы организации обучения.....	14
3.8. Список методической литературы.....	14

## **1 Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОО состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Авторский курс В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». У меня возникла идея создания интеллектуально-развивающего кружка для воспитанников нашего ДОО с использованием игр Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Составляя данную программу, я опиралась на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г., Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

### **1.2. Нормативные документы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности (далее Программа) рассматривается как нормативно-правовой документ, разработанный в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 Г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" № 30384,

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБДОУ «Детский сад №96» г. Улан-Удэ.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом дидактических материалов и методики развивающих игр Воскобовича В.В

### **1.3. Принципы реализации программы**

Обучение и развитие основывается на общедидактических принципах и соответствует возрастным особенностям детей:

- Принцип психической комфортности.

Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Реализуется за счет наличия сказочной среды «*Фиолетового леса*», что позволяет проводить обучения в игровой форме.

- Принцип деятельностного подхода

Введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «*открытие*» его детьми. Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно «*добыть*» новые знания, что бы выйти из затруднения. А ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно если «*ошибка*» может привести к новому неординарному решению.

- Принцип минимакса

Обеспечение возможности разноуровневого развития детей и развития каждого ребенка в своем темпе.

- Принцип формирования

Целостного представления о мире. При введении нового знания раскрытия его взаимодействия с предметами и явлениями окружающей природы. Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира.

- Принцип вариативности

Формировать у детей умение осуществлять собственный выбор.

- Принцип творчества

Это принцип обучения на приобретение детьми собственного опыта в творческой деятельности.

#### **1.4 Цель**

Развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет посредством использования развивающих игр Воскобовича в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие младших дошкольников. Развитие творческих, познавательных навыков детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Стимулирование положительной мотивации к обучению.

#### **1.5 Задачи**

- Оказывать помощь детям для развития сферы общения, их коммуникативных способностей.
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разными способами действия, приобретению самостоятельной игровой деятельности и общения.
- Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт речевого общения.
- Развитие мелкой моторики рук и координации движений.
- Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.
- Способствовать согласованности действий родителей и воспитателей, сближению подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

#### **1.6. Краткая характеристика программы**

Программа адресована дошкольникам и рассчитана на 4 года.

Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста осуществляется в условиях кратковременного пребывания детей (в течение 1 часа один раз в неделю) в рамках технологии «Клубный час». Содержание работы планируется и осуществляется на специально организованных занятиях, в ходе совместной деятельности педагога с детьми. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть 12 человек. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю для каждой возрастной группы с сентября по май.

Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности предусматривает раннюю логическую пропедевтику; помогает ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями важными с точки зрения общего интеллектуального развития; даёт возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя, четырьмя. Программа в наибольшей мере отвечает монографическому методу обучения числу и счёту (числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел). Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. Данная программа предполагает развитие у детей сенсорных и творческих способностей.

Включенные в данную программу развивающие игры Воскобовича решают большое количество образовательных задач. Незаметно для себя дети осваивают цифры и буквы; узнают и запоминают цвет, форму; тренируют мелкую моторику рук; совершенствуют речь, мышление, внимание, память, воображение.

Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности предполагает постоянное и постепенное усложнение игр ("по спирали") за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений, которое позволяет детям продвигаться в развитии самостоятельно и поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то "предметного" результата.

### **1.7. Показатели эффективности реализации программы**

1. Систематичность посещения занятий по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности детьми.
2. Применение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учётом специфики их развития.

3. Степень сформированности творческих, логических, математических представлений, навыков логико-математического опыта у дошкольников.
4. Сформированность уровня социальной компетенции у дошкольников.
5. Применение дошкольниками полученных знаний и умений в самостоятельной и познавательной деятельности.

## **2. Учебный план. Перспективный план работы**

### **2.1 Учебный план**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>	<b>Кол-во детей</b>
<b>2 младшая</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>Средняя</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>Старшая</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>Подготовительная</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

### **2.2 Перспективный план работы**

**Используемые игры в младшей группе.**

<b>Месяц</b>	<b>Используемые игры</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	1. «Эталоны формы» (Фонарики). 2. «Чудо крестики-1».	Формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина); развивать конструктивные способности, моторику.
Октябрь	1 «Эталоны цвета» (Лепестки). 2. «чудо-крестики-2».	Формировать представления о сенсорных эталонах; навыки определения расположения предметов.

Ноябрь	1 «Чудо-крестики-2». 2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Формировать навыки расположения предметов; развивать внимание, пространственное мышление.
Декабрь	1 «Логоформочки-3» 2. «Прозрачный квадрат».	Развивать творческие способности, моторику; увеличивать объем памяти.
Январь	1 «Прозрачный квадрат». 2. «Чудо-крестики-2».	Увеличивать объем памяти; формировать навык выбора фигуры по образцу.
Февраль	1 «Теремки». 2. «Кораблик «Плюх- Плюх».	Развивать конструктивные навыки; развивать внимание, смекалку.
Март	1 «Геоконт». 2. «Кораблик «Плюх- Плюх».	Развивать конструктивные навыки, внимание, смекалку.
Апрель	1 «Теремки». 2. «Геоконт».	Развивать пространственное мышление, воображение.
Май	1 «Чудо-крестики-1,2». 2.«Волшебный квадрат Воскобовича» (двухцветный).	Формировать навыки расположения предметов, пространственное мышление.

### Используемые игры в средней группе.

Месяц	Используемые игры	Задачи
Сентябрь	1 «Чудо- крестики-1.2». 2. «Волшебный квадрат Воскобовича» (двухцветный, четырёхцветный).	Развивать пространственное мышление, воображение; развивать целенаправленное

		запоминание, внимание, мышление.
Октябрь	1 «Эталоны цвета» (Лепестки). 2. «Чудо-крестики-2».	Формировать представление о сенсорных эталонах; развивать пространственное мышление.
Ноябрь	1 «Чудо-крестики-2». 2. «Волшебный квадрат Воскобовича» (двухцветный).	Формировать навыки определения расположения предмета; развивать память, творческие способности.
Декабрь	1 «Логорифмочки -3». 2. «Прозрачный квадрат».	Развивать произвольное внимание, пространственное мышление. Воссоздавать модель по образцу.
Январь	1 «Прозрачный квадрат». 2. «Чудо-крестики-2».	Формировать умение соотносить предметы и объекты. Развивать пространственное мышление.
Февраль	1 «Теремки». 2. Кораблик «Плюх-Плюх».	Развивать конструктивные умения, внимание, смекалку.
Март	1 «Геоконт». 2. Кораблик «Плюх-Плюх».	Развивать пространственное воображение, внимание, смекалку.
Апрель	1 «Теремки». 2. «Геоконт».	Развивать конструктивные умения и навыки, пространственное воображение.
Май	1 «Чудо-крестики-1,2». 2. «Волшебный квадрат Воскобовича» (двухцветный).	Развивать внимание, сенсорные способности, мелкую моторику.

## Используемые игры в старшей группе.

Месяц	Используемые игры	Задачи
Сентябрь	1 «Эталоны цвета» (Лепестки). 2. «Эталон формы» (Фонарики). 3. «Логоформочки-3». 4. «Чудо-крестики-1,2»	Формировать представление о сенсорных эталонах, развивать умение устанавливать логические связи.
Октябрь	1 «Математические корзинки-5». 2. «Чудо-соты». 3. «Теремки».	Развивать произвольное внимание. Формировать навык выбора фигуры по образцу.
Ноябрь	1 «Прозрачная цифра». 2. «Волшебный квадрат Воскобовича» (четырёхцветный). 3. «Конструктор цифр».	Формировать умение соотносить предметы и объекты. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление.
Декабрь	1 «Прозрачная буква». 2. «Волшебный квадрат Воскобовича» (двухцветный, четырёхцветный). 3. «Геоконт».	Развивать умение воссоздавать модель по образцу, пространственное воображение, умение составлять задачи на преобразование.
Январь	1 «Геоконт». 2. «Теремки». 3. «Чудо-соты».	Развивать воображение, фантазию, конструктивные умения и навыки.
Февраль	1 «Геоконт». 2. «Шнур-затейник». 3. «Конструктор букв».	Развивать способности конструирования фигур с опорой на схемы.
Март	1 «Чудо-цветик».	Формировать навыки определения расположения

	2. «Парусник». 3. «Ромашка». 4. «Чудо-крестики 1,2».	предметов. Развивать творческое воображение, логику.
Апрель	1 «Математические корзинки-10». 2. «Читайка -1». 3. «Теремки».	Развивать мыслительные процессы обобщения, выделения существенных признаков.
Май	1 «Счетовозик». 2. «Математические корзинки-10». 3. «Читайка-1». 4. «Теремки».	Развивать мышление, познавательную сферу, произвольное внимание, память.

### Используемые игры в подготовительной группе.

Месяц	Используемые игры	Задачи
Сентябрь	1 «Чудо-крестики-1,2». 2. «Чудо-соты». 3. «Чудо-крестики-3».	Формировать навыки определения расположения предметов.
Октябрь	1 «Читайка-1». 2. «Шнур-затейник». 3. «Теремки». 4. «Тысячеслов».	Развивать конструктивные умения и навыки, память, мышление, воображение.
Ноябрь	1 «Волшебный квадрат Воскобовича». 2. «Прозрачный квадрат». 3. «Прозрачная цифра».	Развивать умение быстро сосредотачиваться, сенсорные способности, мелкую моторику.
Декабрь	1 «Геокопт». 2. «Геовизор».	Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать

	3. «Шнур-затейник». 4. «Волшебный квадрат Воскобовича».	внимание.
Январь	1 «Математические корзинки-5,10». 2. «Счетовозик». 3. «Теремки». 4. «Снеговик». 5. «Парусник».	Развивать математические представления (счет), решать логические задачи, пространственные отношения.
Февраль	1 «Логоформочки-3,5». 2. «чудо-лукошко». 3. «Геовизор».	Развивать произвольное внимание, пространственное мышление
Март	1 «Читайка-1». 2. «Читайка-2» 3. «Конструктор букв». 4. «Тысячеслов».	Развивать зрительную память, объем кратковременной слуховой памяти.
Апрель	1 «Геоконт». 2. «Геовизор». 3. «Игровизор». 4. «Счетовозик».	Развивать способность конструирования фигур с опорой на схемы. Формировать навыки ориентировки в пространстве.
Май	1 «Чудо-цветик». 2. «Теремки». 3. «Яблонька». 4. «Ромашка».	Развивать творческое воображение, логику, произвольное внимание, память.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Содержание образовательной работы**

1. Игры и упражнения для преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду
2. Игры и упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения

3. Игры и упражнения для формирования восприятия формы и цвета
4. Игры и упражнения для формирования общей и мелкой моторики
6. Игры и упражнения для формирования мыслительных операций
7. Игры и упражнения для формирования общей и мелкой моторики

### **3.2 Методы работы с детьми:**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Брызг-Брызг» обеспечены следующими методами:

- наглядный
- исследовательский
- практический
- объяснительно-демонстративный
- проблемно-поисковый

### **3.3 Используемые технологии:**

1. Здоровьесберегающие технологии (подвижные игры, физминутки, сказкотерапия, пальчиковые игры)
2. Игровые технологии

### **3.4. Формы организации детской деятельности.**

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

### **3.5. Условия для реализации программы:**

1. Организация развивающей предметной среды:
  - оснащение комплектами игр и игровых пособий.
2. Организация педагогического процесса с детьми:
  - программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

### **3.6 Планируемые результаты**

- знание цифр и букв, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- знание и использование в практической деятельности стандартных эталонов формы
- знание и использование в практической деятельности стандартных эталонов цвета
- умение действовать по образцу
- умение действовать по речевому указанию
- положительная эмоциональная реакция при выполнении заданий
- координация простых движений
- умение различать размеры

- умение концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.
- навык рисования простых линий

### **3.7 Формы организации обучения**

Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности рассчитана на 9 месяцев обучения (с сентября по май), по 4 занятия в месяц, по пятницам.

Продолжительность образовательной деятельности: не более 1 часа. Занятия проходят по подгруппам не более 12 человек.

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от поставленных задач. Так же возможно изменить и поставленные задачи, если этого требует эмоциональное состояние детей или возникшая ситуация, требующая немедленного разрешения.

Каждое занятие включает в себя три части: вводная, основная, заключительная. В водной части создается эмоциональное настроение у детей (разминка). Основная часть посвящена цели занятия. В заключительной части - релаксация, подводятся итоги занятия. В ходе всех занятий дополнительно закрепляются знания и навыки, полученные дома, в детском саду и на других занятиях.

### **3.8 Список методической литературы**

1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
2. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. – 73 с.;
3. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
5. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
6. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. - Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
7. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
8. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.;

9. Аксарина Н.М. Адаптация детей при поступлении в детское учреждение//Вопросы развития и воспитания детей первых трех лет жизни. – М.: Просвещение, 1972.
- 10.Большова Т.В.Учимся по сказке. (Развитие мышления дошкольника с помощью мнемотехники). – Санкт-Петербург, 2005.
- 11.Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, Лениздат, 2000.
- 12.Лютлова Е.К., Моница Г.Б.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2005. - 145 с.
- 13.Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Феникс, 2005.
- 14.Балацкая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- 15.Воскобович цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
- 16.Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
- 17.Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
- 18.Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
- 19.Михайлова занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985..
- 20.Непомнящая и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
- 21.Суворова в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
- 22.«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
- 23.Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - М., 1990 г.
- 24.Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
- 25.«Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.