

Отчет по работе с одаренными детьми за 2021 -2022учебный год

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

В МБДОУ № 96 была разработана программа сопровождения одаренных детей в условиях дошкольного учреждения.

Целью программы являлось создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

В начале учебного года проводилась работа по выявлению одаренных детей по методике Лосева А.А., с помощью методики «Карта одаренности» Савенкова А.И., методики «Определение интенсивности познавательной потребности ребенка» Юркевич В.С., анкеты по выявлению художественных, речевых, конструктивных и пространственных наклонностей, анкеты для родителей одаренных детей.

В ходе диагностик было выявлено 16 детей с разными видами одаренности:

- познавательная одаренность – 2 ребенка
- художественно-эстетическая одаренность – 6 детей
- спортивная одаренность – 4 ребенка
- музыкальная одаренность - 4 ребенка

Для обучения и воспитания одаренных и талантливых детей созданы:

-предметно-развивающая среда группы, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечении;

-проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольника;

-консультации родителей в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы

-взаимодействие с социумом, позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Мы использовали следующие формы работы с одаренными детьми:

-групповые занятия с одаренными детьми;

-индивидуальные занятия;

-конкурсы, викторины, выставки детского творчества, спортивные игры;

-исследовательская деятельность.

Ведётся развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих игр. Эти методы и формы дают возможность одарённым воспитанникам выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Для развития выявленных одаренных детей мы использовали:

- 1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- 4) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов творчества взрослых;
- 5) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве МБДОУ).

В течение 2021-2022 года одаренные дети участвовали в следующих мероприятиях:

-Выставке поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»;

- конкурсе чтецов «Уж небо осенью дышало»;

- выставке рисунков и поделок к Дню Матери;
- в спортивном празднике «Дне Здоровья»;
- семейном конкурсе поделок «Символ Нового Года»;
- смотр-конкурсе, посвящённому Дню защитника Отечества;
- выставке новогодних поделок и рисунков;
- конкурсе стихов ко Дню победы;
- мероприятиях и праздниках на уровне учреждения.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году со всеми одарёнными детьми работа велась работа, в соответствии с планом работы. Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в ДОУ, дистанционных конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно образовательной деятельности, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.