

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: mbdou96@ulan-ude-eg.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 02.09.2020 г.



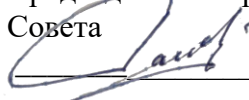
УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
/Шангина Т.В./
расшифровка подписи

Приказ
№88/1 от 03.09.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего
Совета

 Рангин Р.А.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
«УМКА»**

автор-составитель:
Покацкая Н.Ф.

Улан-Удэ

2020г.

Пояснительная записка

Воспитание и образование ребёнка – это две базовые составляющие одного системного процесса, включающего целый комплекс инструментов общего и специального назначения. Выбор тех или иных инструментов влияет как на весь процесс, так и на отдельные его этапы. Развитие логического мышления у ребёнка является частью образовательной составляющей и влияет на его воспитание.

Родители мечтают не только о том, чтобы их ребёнок вырос здоровым и крепким – они также хотят видеть в нём незаурядную личность, успешного человека в будущем. Поэтому, наряду с физическим развитием, большое внимание уделяется воспитанию и образованию ребёнка. С раннего возраста важно развивать у ребёнка творческие способности, уделять большое внимание развитию его умственных способностей и логического мышления.

Психологи подчеркивают, что уровень развития интеллекта ребенка в целом характеризуется уровнем развития логического мышления. Поэтому следует уделить самое пристальное внимание формированию у ребенка мыслительных процессов, знаний о причинно-следственных связях, умений делать умозаключения. Чтобы понять, как правильно организовать домашние занятия, нужно познакомиться с основными вопросами: что такое логика? какие ее процессы требуют необходимого формирования? как развивать логическое мышление? Логика - это наука о формах, методах интеллектуальной деятельности, включающая следующие операции:

- **Анализ.** Представляет собой такую мыслительную операцию, когда при знакомстве с объектом идет разделение его на составные части. Дошколята получают эти умения сравнительно рано, при активном познании окружающего мира. Например, знакомя ребенка с новой игрушкой, взрослый подробно анализирует ее форму, цвет, размер, материал, назначение.
- **Синтез.** Взаимосвязан с анализом, так как после детального рассмотрения объекта необходимо подвести итог.
- **С операциями сравнения**, так же как и анализа, детей знакомят в младшем дошкольном возрасте, когда учат устанавливать сходства или различия между предметами.
- **Обобщение** (объединение объектов по их основным признакам). Необходимо для умственного развития, так как дает возможность овладеть приемом классификации.
- **Абстракция.** Одна из главных логических операций, представляет собой выделение существенных свойств объекта при отвлечении от несущественных, что ведет к усвоению понятий. Абстрагирование доступно старшим дошкольникам, имеющим определенные знания об окружающем мире и опыт взаимодействия с ним

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из дошкольного учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков начальной школы и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. ФГОС ДО направлены на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Актуальность

Важнейшая задача современного образования состоит в формировании личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых педагогических подходов к развитию интеллекта у детей в дошкольном возрасте становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности.

Известно, что умственное воспитание и развитие детей заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и научить их применять эти знания в разнообразных видах деятельности.

Ребенок умственно развивается тогда, когда ему предоставляется возможность открывать, творить, рассуждать, спорить.

В исследованиях Т.И. Бабаевой, Л.А. Венгера, Н.Ф. Виноградовой, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.Н. Поддякова, А.И. Сорокиной и др. подчеркивается мысль о том, что деятельность должна ставить ребенка перед необходимостью направлять свою умственную активность на поиск и избирательное использование имеющихся у него знаний и действий для решения новой задачи. Установлено, что чем интереснее такая деятельность, чем большее эмоциональное воздействие оказывает она на ребенка, тем больший эффект она дает.

Причём подчёркивается, что умственные свойства ребёнка от рождения носят преимущественно творческий характер, но не у всех получает должное развитие. Условия воспитания, отношения родителей, педагогов к самому

ребёнку и к его деятельности – вот факторы, от которых зависит, насколько реализуются задатки, которыми его отметила природа.

Проблема заключается в том, что при рождении каждому ребёнку заложены определенные способности, а вот будут ли они развиты, зависит от процесса воспитания и обучения.

Формирование интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста будет осуществляться успешно, если:

- использовать комплекс, игр и упражнений, направленных на развитие умственных способностей детей дошкольного возраста;
- сформировано понимание у родителей о необходимости развития интеллекта дома.

Умственные способности человека – это психологические качества, определяющие скорость восприятия, усваивания новой информации и навыков. Умение адаптироваться к разным ситуациям и использовать имеющиеся знания (навыки) на практике так же носят название умственных способностей. Они включают в себя практически все познавательные способности человека, а именно:

- представление;
- ощущение;
- мышление;
- восприятие;
- воображение.

На уровень интеллекта влияют такие факторы, как:

- Память. Сюда относиться умение быстро запоминать и воспроизводить необходимую информацию в нужный момент.
- Умение четко отличить хорошее от плохого носит название здравого смысла. Умение трезво оценить ситуацию и принять объективное решение.
- Понимание является еще одним решающим фактором. От того насколько человек способен воспринимать услышанную, прочитанную и увиденную информацию прямо зависят его умственные способности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно в игре совершенствуются умственные операции, поэтому играя с детьми мы можем развивать его интеллектуальные способности (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, ощущения, речь)

Задача педагога — в доступной форме дать начальные(ознакомительные) знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности воспитанника.

Виды деятельности, предлагаемые в программе, подобраны с учетом психологических особенностей дошкольника, уровня их умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес дошкольника.

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Полноценное внедрение развивающих игр невозможно без учета этих особенностей.

При обучении дошкольников следует учитывать их индивидуально психологические особенности: импульсивность, невнимательность, быстрая утомляемость, впечатлительность.

Цель: формировать познавательные способности детей дошкольного возраста на основе развития структур логического мышления.

Развитие творческих, интеллектуальных способностей и логического мышления в процессе освоения развивающих игр и технологий

Задачи:

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Сформировать и расширить компетенции детей в области элементарных математических представлений.

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- развивать сообразительность, конструкторские и творческие способности.
- Развивать умение выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Развивать аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, желание получить результат.

Ожидаемые результаты

Формирование у ребёнка таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы
Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

Единство образовательного и воспитательного процесса.

- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип доверия*– мы доверяем друг другу, не боимся переспросить.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* (наличие дидактических материалов).

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Дополнительная образовательная программа «Умка» рассчитана на 2 года обучения с детьми среднего и старшего возраста, 4-5 лет и 5-6 лет соответственно.

Количество часов: в неделю - 2ч.; в год — 72ч.

Групповые занятия (до 13-и человек).

Продолжительность занятия 15-20 мин.

Форма организации детей-групповая.

Содержание программы первого года обучения

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Вводное занятие:

Знакомство с детьми. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях. С правилами ББД и ПДД. Игра – «Знакомство».

Раздел I Развитие речи и мышления:

Речь и её значение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Раздел II Развитие памяти, внимания:

Разучивание прослушанных сказок, стихотворений, разучивание песенок, потешек. Игры и игровые задания на развитие внимания и памяти.

Раздел III Графические навыки, развитие моторики:

Ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Учить проводить линии по подражанию, по образцу. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции. Правильно держать карандаш при письме, правильной осанке.

Раздел IV Первые ступени математики.

Познакомить детей с количественным счётом в пределах пяти, соотношением числа и количеством предметов. Научить ориентироваться в числовом ряду (следующее число, предыдущее, «соседи» числа), понятиям «больше», «меньше», «столько же», знакам сравнения ($<$), ($>$), разностному сравнению (на сколько больше/меньше).

Познакомить с геометрическими фигурами, с составом чисел в пределах 5, с простейшими арифметическими задачами.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы первого года, дошкольники будут **знать и уметь:**

Внимание.

- Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
- Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь.

Мышление.

- Собирать пирамидку в правильном порядке.
- Складывать фигуры вкладывая их друг в друга.
- Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы.

- Решать простые арифметические задачи.
- Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

- Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.
- Запоминать несколько разных предметов.
- Рассказывать наизусть потешки, стихи, загадки.
- Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.

Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.

- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- Проводить прямые линии по середине, вертикали и горизонтали.
- Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.

Математика.

- Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
- Различать правую и левую руку.
- Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до пяти).
- Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.

Развитие речи и мышления.

- Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи.
- Составлять описательный рассказ об игрушке или картинке.
- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.
- Отвечать на простейшие вопросы.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		всего	теорет.	практ.
1.	Практический курс математики.	29	9	20
2.	Развитие речи и мышления.	29	9	20
3.	Графические навыки и развитие моторики.	29	9	20
4.	Развитие памяти, внимания.	29	9	20
5.	Развитие творческого мышления.	28	8	20
	Итого:	144	44	100

Содержание программы второго года обучения

Раздел I Практический курс математики

Сформировать у детей представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).

Закрепить умение ориентироваться в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо- налево. Познакомить с временными отношениями: раньше - позже, вчера–сегодня –завтра. Научить замечать последовательности событий.

Закреплять умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепить название и свойства плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Познакомить со свойствами объемных фигур

круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Учить прямому и обратному счету в пределах до десяти.

Раздел II Развитие речи и мышления

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Раздел III Графические навыки и развитие моторики

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок.

Раздел IV Развитие памяти, внимания

Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение.

Раздел V Развитие творческого мышления

Цикл творческих занятий «Дорисуй-ка»:

Обучить ребенка правилам поведения в творческой среде, методам коллективного интуитивного решения творческой задачи.

Развить у дошкольника мотивацию самовыражения как важного условия реализации его творческого потенциала. На заключительных занятиях походит выставка работ детей, просмотр работ родителями, выражение ими одобрения идей детей. Вместе с родителями дети создают альбом своих работ.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы второго года, обучающиеся будут **знать и уметь:**

Внимание.

- Выполнять задания, не отвлекаясь.

- Находить отличия между предметами или рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Математика.

- Цифры от 1 до 10; знаки « + », « - », « = », « > », « < ».
- Решать задачи в одно действие.
- Делить целое части.
- Прямой и обратный счет в пределах первого десятка.
- Уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объемных).

Память.

- Уметь запоминать несколько картинок.
- Запоминать считалочки.
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ.
- Определять последовательность событий.
- Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени.

Мышление.

- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру.
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.
- Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Моторика, графические навыки.

- Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать фигуры, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Развитие речи.

- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Учить и рассказывать стихи.
- Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний.
- Различать гласные и согласные буквы.
- Уметь аргументировать свои высказывания.
- Строить простые умозаключения, по явлению или признаку предмета.

Календарно–тематическое планирование

Месяц	№ Занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование и методическое обеспечение.
Октябрь	Занятие №1	Развитие речи и мышления.	<u>Игра "да – нет" в линейном ряду.</u> Цель: найти загаданную ведущим картинку, с помощью наименьшего количества вопросов.	1	-Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. ТРИЗ -IQ карточки с веселыми заданиями Куликова -Блоки Дьеныша.
		Развитие памяти и внимания.	<u>Игра на внимание. «Раз, два, три».</u> Цель: развивать концентрацию внимания, умение слушать задание и выполнять условия игры.	1	
		Графические навыки, развитие моторики.	<u>IQ карточки.</u> Цель: определять положение предмета и взаимное расположение предметов.	1	
		Первые ступени математики.	<u>Блоки Дьеныша.</u> Цель: пользоваться понятиями –справ, слева, сверху, снизу.	1	
	Занятие №2	Развитие речи и мышления.	<u>Игра "да – нет" в линейном ряду.</u> Цель: найти загаданную ведущим картинку, с помощью наименьшего количества вопросов.(закрепление)	1	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. ТРИЗ -IQ карточки с веселыми заданиями Куликова -Блоки Дьеныша.
		Развитие памяти и внимания	<u>Игра на внимание. «Раз, два, три».</u> Цель: развивать концентрацию внимания, умение слушать задание и выполнять условия игры.	1	
		Графические навыки, развитие моторики	<u>IQ карточки.</u> Цель: определять положение предмета и взаимное расположение предметов.	1	
		Первые ступени математики	<u>Блоки Дьеныша.</u> Цель: пользоваться понятиями –справ, слева, сверху, снизу.	1	

Занятие №3-4 28-26/11	Развитие речи и мышления.	<u>Игра "Да – Нет" со сменой точки зрения</u> Цель: учить детей задавать вопросы о месте нахождения какого-либо вида транспорта противоположной точки зрения. <u>Истории в картинках.</u> Серии сюжетных картин, предназначенные для самостоятельного составления рассказов детьми. Цель: развивать связ ную монологическую речь у детей. Задачи: 1. упражнять детей в рассматривании и описании отдельных сюжетных картинок с последовательным действием, а затем составлении целостного рассказа по ним под руководством воспитателя; 2. закреплять умение детей согласовывать существительные с прилагательными и глаголами. 3. учить детей предполагать, что было раньше, а, что будет после относительно данного сюжета; 4. воспитывать умение выслушивать других и дополнять услышанный рассказ; помочь усвоить некоторые правила поведения.	2	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. ТРИЗ Как работать с палочками Кюзинера. Л.Д.Комарова
	Развитие памяти и внимания.	<u>Дидактическая игра</u> «Что перепутал художник?» Цель игры: обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора; воспитывать любовь к чтению.	2	
	Графические навыки, развитие моторики.	<u>Графомоторные прописи.</u>	2	
	Первые ступени математики.	<u>Палочки Кюзинера</u> «Моделируем квадрат». Цель: освоение эталонов цвета и их названия, использование в речи слов: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длиннее, развивать представление о квадрате, зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и умение ее решать самостоятельно. Подвести детей к выводу о том, что чем длиннее полоска-сторона квадрата, тем больше квадрат.	2	

	Занятие №5 2/11	Развитие речи и мышления.	<u>Игра "Да – Нет" на горизонтальной плоскости</u> Цель: угадать геометрическую форму на столе <u>Истории в картинках</u> Цель: развивать связную монологическую речь у детей.	1	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. ТРИЗ
		Развитие памяти и внимания.	<u>Дидактическая игра «Что перепутал художник?»</u> Цель игры: обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора; воспитывать любовь к чтению.	1	
		Графические навыки, развитие моторики.	Выложить число 1 из фасоли.	1	
		Первые ступени математики.	<u>Знакомство с числом 1.</u> Цель: Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством.	1	
	Занятие 6 9/11	Развитие речи и мышления.	<u>Игра "Да – Нет" на горизонтальной плоскости</u> Цель: угадать геометрическую форму на столе <u>Истории в картинках</u> Цель: развивать связную монологическую речь у детей.		Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. ТРИЗ Дидактическая игра.
		Развитие памяти и внимания.	<u>Игра «Продолжи ряд».</u> Цель: Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических фигур.		
		Графические навыки, развитие моторики.	Графомоторные прописи.		
		Первые ступени математики.	<u>Круги Эйлера</u> Пространственные понятия «внутри круга» и «вне круга» . Цель: научить использовать частицу НЕ для обозначения признака предметов вне круга.		
	Занятие №7 11/11	Развитие речи и мышления.	<u>Игра "Да – Нет" на горизонтальной плоскости</u> Цель: угадать геометрическую форму на столе		Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных

		Развитие памяти и внимания.	<u>Игра «Продолжи ряд».</u> Цель: Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических фигур		навыков. ТРИЗ
		Графические навыки, развитие моторики	Графомоторные прописи.		Дидактическая игра.
		Первые ступени математики.	<u>Круги Эйлера</u> Пространственные понятия «внутри круга» и «вне круга». Цель работы с одним кругом - учить классифицировать предметы по одному признаку, понимать и применять логическую операцию отрицания НЕ, не называя её.		Круги Эйлера
	Занятие №8 16/11	Развитие речи и мышления.	<u>Истории в картинках</u> Цель: развивать связную монологическую речь у детей. Как мышонок забор красил.		Дидактическая игра.
		Развитие памяти и внимания.	Игра «Продолжи ряд». Цель: Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу; закреплять знания геометрических фигур		200 упражнений для развития образного мышления у дошкольников
		Развитие образного мышления	Задачи на разрезания и складывания. Цель: научить ребенка целостному восприятию ситуации.		
		Первые ступени математики.	<u>Круги Эйлера</u> . Распределение предметов на два круга. Цель - охарактеризовать свойство фигур, лежащих вне круга, через свойство фигур внутри круга.		
	Занятие №9 18/11	Развитие речи и мышления.	<u>Истории в картинках</u> Цель: развивать связную монологическую речь у детей. Удачная рыбалка.		
		Развитие памяти и внимания.	<u>«Многозначные слова. Что перепутал художник?»</u> Цель: познакомить детей с разнообразием значений многозначных слов; научить понимать их значения с основой на наглядный материал. Развить мышление, память, воображение, фантазию.		
		Развитие образного мышления	<u>Вообрази и нарисуй.</u> Цель: сформировать у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.		
		Первые ступени математики.	<u>Круги Эйлера</u> . Распределение предметов на два круга. Цель работы над задачами с двумя кругами - развить умение классифицировать предметы по двум свойствам, понимать и применять логическую операцию конъюнкции.		

	Занятие №10 23/11	Развитие речи и мышления.	<u>Истории в картинках</u> Цель: развивать связную монологическую речь у детей. Находчивый мышонок.		
		Развитие памяти и внимания.	<u>«Многозначные слова. Что перепутал художник?»</u> Цель: познакомить детей с разнообразием значений многозначных слов; научить понимать их значения с основой на наглядный материал. Развить мышление, память, воображение, фантазию.		
		Развитие образного мышления	<u>Задачи на разрезания и складывания.</u> Цель: научить ребенка целостному восприятию ситуаций.		
		Первые ступени математики.	<u>Круги Эйлера.</u> Распределение предметов на два круга. Цель работы над задачами с двумя кругами - развить умение классифицировать предметы по двум свойствам, понимать и применять логическую операцию конъюнкции.		
	Занятие №11 25/11	Развитие речи и мышления.	<u>Истории в картинках</u> Цель: развивать связную монологическую речь у детей. Неудачная прогулка.		
		Развитие памяти и внимания	<u>«Многозначные слова. Что перепутал художник?»</u> Цель: познакомить детей с разнообразием значений многозначных слов; научить понимать их значения с основой на наглядный материал. Развить мышление, память, воображение, фантазию.		
		Развитие образного мышления	<u>Задачи на разрезания и складывания.</u> Цель: научить ребенка целостному восприятию ситуаций.		
		Первые ступеньки математики.	<u>Круги Эйлера.</u> Работа с двумя кругами или обручами разных цветов (синий, красный) с пересекающимися областями.		
	Занятие №12 30/11	Развитие речи и мышления.	<u>Истории в картинках</u> Цель: развивать связную монологическую речь у детей. Воздушный шарик.		
		Развитие памяти и внимания	<u>«Многозначные слова. Что перепутал художник?»</u> Цель: познакомить детей с разнообразием значений многозначных слов; научить понимать их значения с основой на наглядный материал. Развить мышление, память, воображение, фантазию.		
		Развитие образного мышления	<u>Задачи на разрезания и складывания.</u> Цель: научить ребенка целостному восприятию ситуаций.		

		Первые ступеньки математики.	<u>Круги Эйлера.</u> Работа с двумя кругами или обручами разных цветов (синий, красный) с пересекающимися областями.		
	Занятие №13 2/12	Развитие речи и мышления.	<u>Истории в картинках</u> Цель: развивать связную монологическую речь у детей. Домик для гусеницы.		
		Развитие памяти и внимания	<u>«Многозначные слова. Что перепутал художник?»</u> Цель: познакомить детей с разнообразием значений многозначных слов; научить понимать их значения с основой на наглядный материал. Развить мышление, память, воображение, фантазию.		
		Развитие образного мышления	<u>Задачи на разрезания и складывания.</u> Цель: научить ребенка целостному восприятию ситуаций.		
		Первые ступеньки математики	Решения задач с набором карточек. Цель: с помощью графической модели кругов Эйлера, учить детей		
	Занятие №14 7/12	Развитие речи и мышления.	<u>«Найди ошибку»</u> Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание .		
		Развитие памяти и внимания	<u>«Многозначные слова. Что перепутал художник?»</u> Цель: познакомить детей с разнообразием значений многозначных слов; научить понимать их значения с основой на наглядный материал. Развить мышление, память, воображение, фантазию		
		Развитие образного мышления			
		Первые ступеньки математики	<u>Решение задач с набором карточек.</u> Цель: научить детей с помощью графической модели кругов Эйлера определять качественные характеристики предметов.		Круги Эйлера
	Занятие №15 9/12	Развитие речи и мышления	<u>«Доскажи слово»</u> <u>Цели:</u> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.		
		Развитие памяти и внимания	Найди отличия» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).		
		Развитие образного мышления	<u>«План- схема помещения»</u> Цель: учить детей умению видеть самое главное (так называемый		

Занятие №16 14/12		прием «свертывания»). Игра и рисование являются своего рода упражнением в символическом представлении заместителей реальных предметов	
	Первые ступеньки математики	<u>Решение задач с набором карточек.</u> Цель: научить детей с помощью графической модели кругов Эйлера определять качественные характеристики предметов	
	Развитие речи и мышления	«Какая, какой, какое?» <u>Цели:</u> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	
	Развитие памяти и внимания	<u>Найди отличия»</u> Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	
	Развитие образного мышления	<u>«План- схема помещения»</u> Цель: учить детей умению видеть самое главное (так называемый прием «свертывания»). Игра и рисование являются своего рода упражнением в символическом представлении заместителей реальных предметов	
	Развитие межполушарных связей мозга.	<u>«Гимнастика мозга»:</u> Цель: - Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей; - Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания; - Развитие речи, навыков письма и чтения, мышления; - Устранение дислексии, стресса, апатии; - Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.	
	Развитие речи и мышления	«Кто больше назовет действий?» <u>Цели:</u> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	
	Развитие памяти и внимания	<u>Найди отличия»</u> Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	

	Занятие №17 16/12	Развитие образного мышления	«План- схема помещения» Цель: учить детей умению видеть самое главное (так называемый прием «свертывания»). Игра и рисование являются своего рода упражнением в символическом представлении заместителей реальных предметов		
		Развитие межполушарных связей мозга	«Гимнастика мозга»: Цель: - Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей; - Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания; - Развитие речи, навыков письма и чтения, мышления; - Устранение дислексии, стресса, апатии; - Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста		
		Развитие речи и мышления	«Назови ласково» Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции		
		Развитие памяти и внимания	«Многозначные слова» Цель: познакомить детей с разнообразием значений многозначных слов; научить понимать их значения с основой на наглядный материал.		
		Развитие образного мышления	«План- схема помещения» Цель: учить детей умению видеть самое главное (так называемый прием «свертывания»). Игра и рисование являются своего рода упражнением в символическом представлении заместителей реальных предметов		
	Занятие №18 21/12	Первые ступеньки математики	«Гимнастика мозга»: Цель: - Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей; - Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания; - Развитие речи, навыков письма и чтения, мышления; - Устранение дислексии, стресса, апатии; - Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста		

Месяц	Раздел	Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения занятий
Сентябрь	Развитие речи и мышления	Знакомство с группой, правила поведения на занятиях.	1	Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Знакомство с группой, правила поведения на улице.	1	
		Классификация предметов.	1	
	Развитие памяти и внимания	Найди различия в картинках.	1	
		Развитие зрительной памяти: запомни содержание сюжетной картинки.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Учиться аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1	
	Первые ступени математики	Сравнение нескольких предметов по величине.	1	
		Сравнение нескольких предметов по ширине.	1	
Октябрь	Развитие речи и мышления	Пересказ небольшого текста: «Послушай рассказ и попробуй его повторить».	1	Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Правильное употребление в речи предлогов: « в », « перед », « около ».	1	
	Развитие памяти и внимания	Найди различия в картинках.	1	
		Нахождение одинаковых предметов.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить замкнутые округлые линии точно по контуру.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1	
	Первые ступени математики	Сравнение нескольких предметов по высоте.	1	
		Сравнение количества предметов: «больше - меньше»	1	
	Развитие речи и мышления	Учиться называть противоположные понятия.	1	
		Учиться составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания.	1	
Ноябрь				

	Развитие памяти и внимания	Учиться классифицировать предметы.	1	Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Нахождение у предметов общих признаков.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить прямые линии в разных направлениях.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1	
	Первые ступени математики	Соотнесение цифры и количества предметов.	1	
		Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	1	
Декабрь	Развитие речи и мышления	Расширяем словарный запас; правильно строить предложения.	1	
		Нахождение предмета по заданным признакам.	1	
	Развитие памяти и внимания	Развитие зрительной памяти: «Запомни нарисованные предметы».	1	
		Нахождение на рисунке нужных предметов.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.	1	
	Первые ступени математики	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	1	
		Пространственные отношения: длиннее – короче.	1	
Январь	Развитие речи и мышления	Узнай сказочного персонажа, составь о каждом из них небольшой рассказ.	1	Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Правильное употребление в речи предлогов: « над », « под ».	1	
	Развитие памяти и внимания	Нахождение одинаковых предметов.	1	
		Учиться запоминать предметы парами.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Учиться аккуратно обводить рисунок.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками	1	
	Первые ступени математики	Представление о круге и шаре, их распознавание.	1	
		Образование числа 3. Счет до трех,	1	

		Знакомство с цифрой три.		
Февраль	Развитие речи и мышления	Учимся называть части и действия предметов.	1	Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Загадки о предметах окружающего мира.	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться находить части одного предмета.	1	
		Учиться запоминать сюжетные картинки.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Дорисуй картинку по образцу.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.	1	
	Первые ступени математики	Временные отношения: раньше – позже.	1	
		Образование числа 4. Счет до четырех, Знакомство с цифрой четыре.	1	
Март	Развитие речи и мышления	Запомни потешку и расскажи ее с выражением.	1	Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Учиться логически рассуждать и аргументировать свой ответ.	1	
	Развитие памяти и внимания	Классификация предметов.	1	
		Запомнить количество предметов.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводим сложные линии точно по контуру.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	1	
	Первые ступени математики	Образование числа 5. Счет до пяти, Знакомство с цифрой пять.	1	
		Образование числа 6. Счет до шести, Знакомство с цифрой шесть.	1	
Апрель	Развитие речи и мышления	Правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1	Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные
		Учиться анализировать и объяснять свой выбор; различать и правильно называть части суток, выделять на картинке их характерные признаки.	1	
	Развитие памяти и внимания	Запомнить количество предметов в группах.	1	

		Учимся находить одинаковые предметы.	1	опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить ритмичные дугообразные линии слева на право и наоборот.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	1	
	Первые ступени математики	Образование числа 7. Счет до семи, Знакомство с цифрой семь.	1	
		Образование числа 8. Счет до восьми, Знакомство с цифрой восемь.	1	
Май	Развитие речи и мышления	Учиться правильно употреблять в речи слова противоположные по смыслу.	1	Форма занятия - групповая Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор.	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться запоминать нарисованные предметы.	1	
		Учиться сравнивать рисунки и находить отличия.	2	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить прямые линии и рисовать окружности против часовой стрелки.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	1	
	Первые ступени математики	Образование числа 9. Счет до девяти, Знакомство с цифрой девять.	1	
		Образование числа 10. Счет до десяти, Знакомство с цифрой десять.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587461

Владелец Шангина Татьяна Владимировна

Действителен с 04.10.2022 по 04.10.2023