

## **Организация работы с одаренными детьми в дошкольном учреждении**

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений).

Детский возраст – период становления способностей и личности. Одни говорят о том, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка. Для других – одаренность – уникальное явление и необходимое внимание уделяют поиску одаренных детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, что создает условия для формирования различных видов одаренности. Но даже в одном виде деятельности разные дети могут проявить своеобразие своего дарования.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть определен по следующим признакам:

- повышенная избирательная чувствительность к предметам окружающего мира (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам и т. д.);
- определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественной и т. д.).

Психологические особенности ребенка, проявляющего одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не факторы, ее порождающие. О наличии одаренности не всегда свидетельствует блестящая память, способности в математике, счете и т. д., но может служить основанием для предположения об одаренности.

Существует несколько видов одаренности в зависимости от предметного содержания деятельности детей в ДОУ. Каждый вид

одаренности предполагает работу всех уровней психической организации с преобладанием наиболее значимого, конкретного вида деятельности. Если ребенок, к примеру, музыкально одарен, то, созданные для него условия, предполагают развитие:

- на уровне сенсомоторных качеств ( уникальное исполнение);
- коммуникации (контакт со зрителем);
- в духовно- эстетическом плане (осмысление своей деятельности).

Такой теоретический подход имеет практическое следствие в работе педагога дошкольного учреждения, а именно:

- не ограничивать работу лишь составлением программ;
- создание условий для формирования внутренней мотивации деятельности.

Отсюда возникает вопрос, какова же степень сформированности одаренности и ее дифференциация: актуальная или потенциальная.

Актуальная одаренность – это психологическая оценка ребенка с достигнутыми показателями психического развития, которая проявляется ярче по сравнению со сверстниками.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который обладает лишь определенными возможностями (потенциалом) для более высоких достижений.

Только благоприятные условия обеспечивают определенное влияние на возможности ребенка. Яркая одаренность проявляется в деятельности наиболее выразительно. И, если успехи ребенка очевидны, его одаренность не вызывает подозрений, то педагог адекватно оценивает « зону ближайшего развития» и составляет программу работы с так называемым, перспективным ребенком. Педагогу принадлежит основная роль в организации творческой образовательной сферы для развития одаренности дошкольников. Необходима перестройка в стиле взаимодействия, приветствуется демократический стиль. Воспитатель демонстрирует:

- владение дидактическим проектированием образовательного процесса;

- умение выбрать целесообразную, соответствующую с психологическими особенностями одаренного ребенка, форму познания;

- способность понимать, что такое развивающее образование;

- чему учить, как учить, зачем учить.

Чтобы развить человека, главное знать, насколько будет востребовано то, что предлагается человеку, которого обучают, воспитывают и развивают.

Каковы же принципы педагогической деятельности в ДОУ, используемые в работе с одаренными детьми:

- принцип большого набора представленных возможностей для развития непохожести на других;

- принцип создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- содействия развития индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;

- создание банка данных « Одаренные дети»;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых детей;

- проведение конкурсов, викторин среди одаренных ребят;

- разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми в разных видах деятельности, отработка методов и приемов работы, мониторинг результативности.

Формы работы с одаренными детьми в детском саду:

- непосредственно образовательная деятельность;

- продуктивная деятельность;

- театрализованные праздники;

- спортивные праздники.

Проведение декад научных знаний направлены на раскрытие творческого потенциала детей, где у них появляется возможность проявить

эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Ребята вместе с педагогом отправлялись в путешествие в « Вообразилию», играли в игру « Сказки в картинках».

Дошкольники старших групп выступают с кукольным театром у малышей, участвуют в различных театрализованных представлениях к праздникам. Увлеченность детей творческой деятельностью не рождается сама собой, она программируется воспитателем. Занятия в различных кружках, посещение выставок художников, участие в творческих конкурсах – формы работы с одаренными детьми по изобразительному искусству. В области спорта способствуют выявлению одаренных детей « Здравиады».

Методы и приемы, используемые в процессе исследовательской работы:

- наблюдение;
- эксперимент;
- описание;
- анкетирование;
- интервьюирование.

Целью организации данной работы является формирование у детей познавательной активности. Цель будет достигнута, если будут решены следующие проблемы: развитие творческих способностей, коммуникативных умений, умение анализировать и синтезировать, формирования наблюдательности и внимания.

Таким образом, глобальные социально – экономические преобразования в современном обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных на основе собственной одаренности, преобразовывать общественную жизнь, формулировать новые перспективные задачи. Получается, что все должны стать творцами? Да, кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, но обязательно все! Проблема раннего выявления и обучения талантливого ребенка – немаловажная задача

в сфере образования. От ее успешного решения зависит интеллектуальный и личностный потенциал нашего Отечества.

### **Список литературы**

1. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М.: 1998 г.
2. Доровский А.И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М.: 1997 г.
3. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия» – Москва – Воронеж : 1997г.
4. Савенков А.И. «Детская одаренность: развитие средствами искусства» – М.: 1999г.
5. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» – М.: 2000г.
6. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей» – М.: 1996г.
7. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» – М.: 1996г.