**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

**670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а**

 **тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail:** [**https://post.govrb.ru/**](https://post.govrb.ru/)

**КАРТОТЕКА**

 **УТРЕННЕГО И ВЕЧЕРНЕГО КРУГА**

 Подготовила:

Воспитатель:

 Цыденова В.Ю.

**Организация «Утреннего круга».**

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными **задачами «Утреннего круга»**являются:

1. Создание эмоционального настроя на весь день;

2.Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; *(учить объяснять словами свое эмоциональное состояние)*;

3. Социально - коммуникативное развитие *(развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками)* и речевого развития детей *(обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)*

**Структура «Утреннего круга**»

Проводиться в форме развивающего общения *(диалога)*.

1. Приветствие или *«Минутка вхождения в день»*

2. *«Новости дня»*: обмен информацией.

3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.

4. Игра по теме периода.

5. Планирование или календарь дел.

**Организация «Вечернего круга».**

**Задачи:** формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.

«Вечерний круг»проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

**Обсуждение проблем**. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел *(проектов, мероприятий, событий и пр.)*.

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Пример проведения «Вечернего круга*»* на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним *«прилетает»* красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга

**Картотека №1 «Моя семья»**

**Позывные для утреннего сбора-** звон колокольчика

*Приветствие:*«Круг радости»

Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

*Желаю счастья и добра*

*Всем детям с самого утра!*

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

**Игра-тренинг**

(показывает картинку с изображением сердца)

Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что значит доброе сердце? Про каких людей так говорят? А вы слышали такие выражения: «сердце ноет», «сердце ответчик», «сердце радуется»? А у вас добрые сердца? Подарите тепло и доброту своих сердец другим. (дети отнимают ладошку от груди и дуют на неё).

**Пальчиковая гимнастика «Семья»**
*Раз, два, три, четыре! (хлопают в ладоши)
Кто живет в моей квартире?
Раз, два, три, четыре, пять! (хлопают в ладоши)
Всех могу пересчитать:
Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,
Два котенка, мой щегол, сверчок и я (поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).
Вот и вся моя семья!*

**«Поговорим о тебе и о семье».**

- Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми?

-Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека)

=С кем ты живёшь?

-Кто ты в семье? (сын, дочь)

-А ещё кто? (внук, внучка)

-У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?

**Новости.**

·         А теперь пришло время поделиться новостями.

·         Что интересного у вас произошло в семье?

·         Какое время года?

·         Как называются осенние месяцы?

·         Какой сегодня день недели?

**Совместное планирование дел и действий на текущий день:**

- Ребята, давайте составим план дел на день. - Расскажите, каким интересным делом хотите заняться сегодня?

Говорите по очереди, не перебивайте того, кто говорит.

А теперь давайте заполним «Экран выбора дел» и нарисуем в нем свои значки, обозначим выбранные дела.

**Выбор центров.**

**Дополнительный материал используется в течении недели:**

**1.Дидактическая игра «Радио»**

**Цель:** развивать внимание, умение выслушивать задание до конца

·         В семье у всех есть обязанности.

·         Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы?

·          Что вы делаете для семьи, а не только для себя?

·          Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других?

·          Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают?

**2.Дидактическая игра  «Узнай кто я»**

            **Цель:** упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий)

·         Вместе с вами в доме живут ваши родители, бабушки, дедушки, сестрёнки и братишки.

·         А вы знаете, кто самый старший у вас в семье? Как вы узнали?

·         Как определяют возраст человека? Сколько тебе лет? Кто самый младший в семье?

·         Кого называют взрослым? Кого называют пожилым?

·         Кто меньше – моложе сестрёнка или ты?

·         Как взрослые заботятся о детях? Что они делают?

·         Могут ли дети заботиться о взрослых? Как?

**3.****Дидактическая игра «Придумаем фамилии от названий животных»** (утёнок – Уточкин и т.д.)

            **Цель:** развивать фантазию, словотворчество

**4. Беседа**

**Вспомнить, что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живёт.**

**Цель:** уточнить, что такое семья – несколько родных людей в доме

·         Рассматривание картинок с изображением быта семьи.

·         Как вы думаете, можно ли назвать людей на картинке семьёй? Почему? Кто здесь самый старший, младший? Покажи всех взрослых

·         Вы любите свою дедушку, бабушку?

·         Как вы заботитесь о них?

·         Сделать вывод: у взрослых много дел по дому и им будет приятно, если дети им помогут что-то сделать. В семье все помогают друг другу

**4.Дидактическая игра «Узнай и назови профессию»**

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях родителей, ф/у находить изображение соответствующего труда на картинке

·         Вспомните, кто кем кому приходится.

·         Ты для мамы – сын, а для бабушки?

·         Ты для сестры - брат, а для брата?

·         А твоя мама для бабушки кто? И т.д.

·         Вывод: в семье может быть 2 мамы (твоя и мамина или папина), 2 дочки (ты и твоя мама) и т.д.

**Вечерний круг:**проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

·         Что сегодня сделали по теме?

·         Что ты сегодня узнал? чему научился?

·         Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**

·         Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

·         Что хотелось бы изменить?

·         За что можно похвалить себя?

**«Скажите доброе словечко»**

*Педагог*: Ребята, давайте закончим наш день  ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить  с радостным чувством.

**Картотека №2**

**«С песней, шуткой и в игре - изучаем ПДД»**

 **Позывные для утреннего сбора.** Звон колокольчика

**Приветствие: «Эстафета дружбы»**

Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

**Стихотворение недели**

*Там, где транспорт и дорога, знать порядок все должны.*

*На проезжей части строго игры все запрещены.*

**Игра-тренинг** Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных.

**Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

Есть игрушки у меня:

*(Хлопок, кулачок)*

Паровоз и два трамвая,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран-

Настоящий великан.

*(Поочередно загибают соответствующее количество пальчиков.)*

Сколько вместе, как узнать?

Помогите сосчитать!

*(Сжимают и разжимают пальчики.)*

**Обмен новостями в форме монолога ребенка**

·         Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг?

·         Какое у вас настроение?

·         У кого утро доброе? Почему?

·         Ребята, скажите какое сейчас время года?

·         Как можно сказать про сегодняшний день?

·         Какие осенние развлечения вы знаете?

·         Давайте вспомним правила дружбы.

*Воспитатель помогает детям дополнительными наводящими вопросами, напоминанием)*

**Составление плана дня.**

**Вечерний круг:**проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

·         Что сегодня сделали по теме?

·         Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:** ·         Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

·         Что хотелось бы изменить? ·         За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** (друг другу)

**«Подарок»** «Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.)

**Картотека №3**

**«Хлеб всему голова».**

**Позывные для утреннего сбора.** Звон колокольчика

**Приветствие «Давайте поздороваемся»**

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

*Один хлопок- здороваются за руку,*

*Два хлопка –здороваются плечиками,*

*Три хлопка –здороваются спинками*

**Стихотворение недели**

*Слава миру на земле! Слава хлебу на столе!*

*Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил!*

**Игра-тренинг**

**Моя профессия (связанная с выращиванием и получением хлеба)**

Ребенок загадывает профессию. Остальные отгадывают, задавая вопросы. Ребенок отвечает только, Да и Нет.

**Пальчиковая гимнастика**

*Муку в тесто замесили,*

*(Сжимают и разжимают пальчики)*

*А из теста мы слепили:*

*(Прихлопывают ладошками, «лепят»)*

*Пирожки и плюшки,*

*(Поочерёдно разгибают пальчики, начиная с мизинца)*

*Сдобные ватрушки,*

*Булочки и калачи –*

*Все мы испечем в печи.*

*(Обе ладошки разворачивают вверх)*

*Очень вкусно!*

*(Гладят живот)*

**Новости.** **«Телефонный разговор»** Дети по желанию делятся новостями.

**Обмен информацией.**  Ребята, вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите какие осенние месяцы вы знаете?

·         Что происходит с природой осенью, назовите приметы осени?

·         Как называется явление, когда опадают листья?

·         Какого цвета листья бывают осенью?

**Предоставление права выбора центра активности**

**Дополнительный материал используется в течении недели:**

**1.Дидактическая игра «Назови профессию»**

**Цель:** расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, овощей, фруктов, расширять словарь.

**2.Проблемные ситуации.**  Что будет, если исчезнет профессия хлебороб, овощевод, комбайнер?

**3.Игра «Осенние слова».** Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени. «Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая»

**4.Показ иллюстраций уборки зерна, рассматривание**. Ребята, осень называют золотой ещё и потому, что осенью убирают урожай золотого зерна – хлеба.

Наш край – это хлебный край, у нас выращивают много пшеницы, из которой потом делают хлеб. Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) Какие машины помогают хлеборобам выращивать хлеб? (показ иллюстраций)

**5.Дидактическая игра.** **«Что сначала, что потом**»

**Цель:** восстановить процесс выращивания и получения хлеба.

Ребята, во многих продовольственных магазинах отдел «Хлеб», а в больших городах нашей страны построены специализированные магазины. Кто из вас бывал в таком магазине или отделе? Какой хлеб вы там видели? Что покупали?

Зачитывает отрывок из рассказа пекаря-мастера Г. С. Страмнова.

**6.Дидактическая игра.** **«От зёрнышка до булочки».** **«Что сначала, что потом**».

**Цель:** познакомить детей с профессиями мельника и пекаря.

Хлеб – наше богатство, в него вложен труд многих людей. Мы с Вами не можем себе представить обеденный стол без белого и черного хлеба. Многие из Вас любят кушать сушки, печенье, баранки, пироги, и пирожки. А Вы знаете, из чего делают эти продукты питания? (Ответы детей) Правильно из муки. А что такое мука? Из чего ее получают? (Ответы детей).

**7.Дидактическая игра.** **«Что нужно для работы хлебороба**».  **«Что сначала, что потом**».

**Цель:** закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.

 Ребята, во все времена хлеб сравнивали с золотом, с солнцем, самой жизнью. Недаром у многих народов в древности хлеб, как солнце и золото, обозначался одним символом - кругом с точкой посредине.

Хлеб берегли, в честь хлеба слагали гимны, хлебом-солью встречали гостей.

Хлеб - единственный продукт, который не теряет своей привлекательности, сохраняет способность оставаться полезным и самым необходимым продуктом

 **8.Дидактическая игра.** **«Найди по описанию».**

**Цель:** находить хлебобулочные изделия по описанию.

**9.Чтение стихотворения «Слава хлебу» С. Погореловский.**

**Цель:** воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к людям труда.

**10.Дидактическая игра.** **«Угадай на вкус!**

**Цель:** узнавать хлебобулочные изделия по вкусу.

**Вечерний круг:**проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

·         Что сегодня сделали по теме?

·         Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**

·         Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

·         Что хотелось бы изменить?

·         За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** (друг другу)

 **«Добрые дела»** Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.

**Картотека №4**

**«Все работы хороши, выбирай на вкус».**

 **Позывные для утреннего сбора.** Звон колокольчика

**Приветствие.**

**Речёвка:**

*«Слева друг и справа друг.*

*Очень дружный общий круг.*

*Крепче за руки держитесь,*

*И друг другу улыбнитесь».*

**Пальчиковая гимнастика** **«Профессии»**

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

*(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, кондитер и строитель …

*(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)*

Сразу всех не называю,

*(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Вам продолжить предлагаю.

*(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)*

**Новости.**

Профессия – это работа, которую человек делает для людей. А какие ещё вы знаете профессии?

·         Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того чтобы в городе было всё в порядке.

·         Как вы думаете,

·         Если бы не было строителей, то…

·         Если бы не было водителей, то…

·         Если бы не было парикмахеров, то…

·         Если бы не было дворников, то…

·         Если бы не было учителей, то…

·         Если бы не было милиционеров, то…

·         — Значит, можно сделать вывод:

·         Все профессии нужны, все профессии важны!

**Обмен информацией.**

**Предоставление права выбора центра активности.**

 **Дополнительный материал  используется в течении недели :**

**1.Игра «Исправь ошибку»:**

Строитель управляет самолётом.

Пожарный лечит людей.

Швея красит дом.

Почтальон разносит почту.

Дворник варит обед.

Водитель управляет поездом.

Машинист строит дома.

Строитель шьёт одежду.

Повар учит детей грамотно писать.

**2.Игра с мячом «Поймай и назови»**

Ножом…(режут)                                         Иглой…(шьют)

Метлой…(метут)                                         Расчёской…(причёсывают)

Пилой…(пилят)                                            Кистью…(рисуют)

Из лейки…(поливают)                                Градусником…(измеряют)

Топором…(рубят)                                        В кастрюле…(варят)

Лопатой…(копают)                                      Из тарелки…(едят).

**3.Беседа на тему.** **«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»**

**Дидактическая игра «Я начну, а вы закончите».**

**Цель:** Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  Если бы не было учителей, то …и т.д.

**Вечерний круг:**проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- Что сегодня сделали по теме?

- Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**

·         Было ли в группе  сегодня такое, что вас огорчило?

·         Что хотелось бы изменить?

·         За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** (друг другу)

**Картотека №5**

**«От улыбки станет всем светлей»**

**Позывные для утреннего сбора.** Звон колокольчика

***Приветствие:*** Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

*Возьмёмся за руки , друзья!*

*Друг другу улыбнёмся.*

*Мы пожелаем всем добра*

*И скажем: «Здравствуй, солнце!»*

Этот день в группе начинается с рисования улыбок.

**Коммуникативная игра «Я человек».**
Играющие стоят парами лицом друг к другу.
*Я человек, и ты человек.
У меня нос, и у тебя нос.
У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.
У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.
Мы с тобой друзья, мы любим друг друга.*(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнёра, в конце пожимают руки и обнимаются).
Ребята, садитесь на ковёр, как вам удобно.

**Новости выходного дня.** Дети по желанию делятся новостями.

**Обмен информацией**

Какое у нас сейчас время года?

Какой сейчас месяц?

Какая погода? Скажите, какие приметы осени вы знаете?

Назовите мне приметы осени.

Ребята, сегодня по счету  день недели. Как он называется? А какой день недели был вчера? А какой день недели будет завтра?

**Динамическая пауза** **«Мы с тобой».**

Для начала мы с тобой крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем,

*(повороты вправо и влево)*

А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем

Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять.

Напоследок потянулись вверх и в стороны, прогнулись.

От разминки раскраснелись и на место все уселись.

**Дополнительный материал используется в течении недели:**

**1.Проблемные ситуации.** Что было бы, если всех людей на земле называли одинаковым именем?

**2.Игра «Ласковое имя лучше мягкого пирога»**

 **Цель:** вызывать положительные эмоции у детей, учить образовывать слова с суффиксами еньк, ушк.) «Обратись по имени»

Ребята, Ксюша с утра немного грустная. Давайте подарим Ксюше хорошее настроение. Как это можно сделать? (Ответы детей: улыбнуться, пожелать что-нибудь доброе). Давайте испечём ей «Весёлый пирог».

**3. Психогимнастика «Весёлый пирог».**

Если стало вдруг кому-то. Очень грустно почему-то,
И не знаешь — как же быть? Как его развеселить?

(Дети мимикой и интонацией передают грусть, пожимают плечами)
Мы возьмём стакан смешинок, Громкий хохот из корзинок,
Рассыпного смеха ложку И хихиканья немножко.
Их весёлкой размешай, В тонкий юмор раскатай,
Обваляй все в прибаутках, Запекай в горячих шутках.
Кто попробует кусочек — Непременно захохочет!

(Дальше по тексту имитируют приготовление пирога, весело смеются)

**4.Чтение веселых стихотворений**

В центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку (для этого понадобятся фотографии улыбающихся людей, животных, фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики). В центре музыки самостоятельно или вместе с музыкальным руководителем можно послушать аудиозапись песенки или разучить её. В центре театрализации/книги — устроить весёлое представление. В центре игры — организовать любимые игры под музыку.

**5.Игра –инсценировка» Кто смеется? Кто грустит?»**

 **Цель:** предложить детям после прослушивания отрывков произведений подобрать выражение лица, интонацию.

**Вечерний круг:**проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

·         Что сегодня сделали по теме?

·         Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**

Было ли в группе  сегодня такое, что вас огорчило?

Что хотелось бы изменить?

**«Аплодисменты по кругу»**

*Педагог*: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.
Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

**Картотека №6**

**«Здравствуйте»**

**Утренний круг**

**Цель:**«задать тон» всему дню, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

**Позывной «Дудочка»** Громко дудочка поёт, Ребятишек в круг зовёт.

**Приветствие**

Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть — *встаём,*

Но один никто не будет.

**Коммуникативная деятельность.**

·         **Обмен новостями-** возможность рассказать другим то, *«что еще никто, кроме меня не знает»*, поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

·         **Обмен информацией.**

- какой сегодня день недели, время года, какая на улице погода,

- сколько сегодня всего мальчиков/девочек/, кто отсутствует

- сколько дней осталось до ближайшего дня рождения.

·         Составление плана дня

·         Обсуждение проблемной ситуации

**Предоставление права выбора центра активности.**

**Вечерний круг**

Материалы и оборудование: колокольчик, мяч, пиктограммы с изображением эмоций, ящик.

**Ход**

Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре. Звучит колокольчик.

**Воспитатель:**

1*,2,3,4,5 становитесь в круг опять*

*Слева друг и справа друг,*

*Очень дружный общий круг*

*Крепче за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь*

*(дети усаживаются в круг)*

**Воспитатель:**

*Тики-так, тики-так-ходят часики вот так.*

*Стрелки тикали, ходили и шесть вечера пробили.*

*Вечер наступил, ребята, что сказать при встрече надо?*

**Дети**: Добрый вечер!

**Воспитатель:** Молодцы! Добрый вечер!

·         Ребята, а как прошел ваш день?

·         Что вас порадовало (огорчило, удивило)

Закрепить правила ведения беседы вместе с детьми.

- Говорит один - тот, у кого в руках мяч.

- Рассказывать интересно и коротко.

**Картотека №7**

**«Птицы»**

**Позывные для утреннего сбора.** Звон колокольчика. Дети собираются в круг.

**Приветствие**

-Ребята, сегодня мы поздороваемся

по-особенному: плечиками.

По кругу приветствуют друг друга прикосновением плеча к плечу и рассаживаются кругом.

**Организационный момент**

**Работа с календарем**

·         Сегодня дежурный по календарю Лена.

*Лена выходит и отмечает все, что скажут дети.*

·         Какое сейчас время года? (осень)

·         Какой месяц? (октябрь)

·         Какое сегодня число? (15)

·         Какой день недели? (четверг)

*Молодцы, быстро все назвали и отметили.*

**Новости дня – информирование**

·         Тема недели какая? (Птицы)

Коля и Вероника приготовили сообщения о птицах, которые им нравятся.

**Сообщения детей**.

·         Если есть вопросы, можете их задать Коле (Веронике).

**Содержательная часть утреннего круга**

**Мозговой штурм**

·         На какие две группы можно разделить всех птиц? (перелётные и зимующие).

·         У меня есть карточки с изображением птиц. Помогите мне разложить их на группы. Девочки собирают группу перелётных птиц, а мальчики – зимующих.

*(Дети раскладывают карточки внутри круга. Обсуждают результат.)*

-Молодцы. Все правильно сделали.

**Подвижная игра**

 А теперь, девочки будут изображать зимующих птиц (клюют зернышки на кормушке), если я таких назову, а мальчики – перелётных (летают в кругу). Воспитатель называет птиц.

**Пополнение РППС**

-Для того, чтобы вы еще больше узнали о птицах я в центрах развития положила:

· Центр художественно-эстетического развития – раскраски птиц, пластилин, чтобы можно было вылепить птицу.

· Центр конструирования пополнила д/и «Собери картинку с птицей».

 · В центре здоровья и спорта обручи и шапочки с изображением птиц помогут организовать п/игры.

· Центр природы и науки – энциклопедии «Всё о птицах», «Птицы России».

**Планирование**

Птиц нужно беречь! А как это можно изобразить? (предложения детей)

-Предлагаю вам нарисовать знак «Берегите птиц!» и на следующем утреннем круге рассказать о вашем рисунке.

**Завершающий ритуал**

Завершить утренний круг сегодня я предлагаю игрой на музыкальном инструменте… (показывает инструмент). На каком инструменте поиграем? (бубенчики) По кругу каждый звенит бубенчиками.

 **Вечерний круг:**проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

·         Что сегодня сделали по теме?

·         Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**

Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

Что хотелось бы изменить?

**«Аплодисменты по кругу»**

*Педагог*: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.
Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

**Картотека №8**

**«Лето»**

**1.****Позывные для утреннего сбора.** Звон колокольчика

**2. Организация круга.**

на именных подушках

**3.Приветствие.**

«Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».

 **4. Новости**.

·         А как называются летние месяцы?

·         Сколько дней в июне, июле, августе?

Каждый летний месяц, как и все месяцы года, имеет своё название в народном календаре. Напомню, что народный календарь - это закреплённый по месяцам годовой круг обычаев и обрядов, примет, природных явлений. Июнь. Первый месяц лета. Получил название РАЗНОЦВЕТ, так как в июне цветут луговые и полевые растения.

Июль самый жаркий месяц лета. Его старинное название – ЛИПЕЦ, так как в это время цветёт липа. Даже примета такая есть: «Зацвела липа – началась самая жаркая пора в году». Все деревья уже отцвели, а липы только собираются. Потому называют липу «царицей лета». Не спеша нянчит липа каждый свой цветочек. И не спроста: пока все вокруг цвело, пчелы заняты были. А теперь пчелы по свободнее, все внимание липе уделяют. Нектар в липовых цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчелы так стараются его собрать, что даже ночью летают. А какой мед получается! Липовый мед считается одним из самых лучших и полезных. Было время, когда на Руси не знали сахара, а если хотели полакомиться сладеньким, ели фрукты и мед. Пили липовый чай с липовым медом. А как полезен липовый мед! Лучше многих лекарств лечит он простуды.

Август последний месяц лета. Поворот на осень – в народе называли ЗАРНИЧНИКОМ, так как частыми становятся яркие холодные зори. (демонстрация иллюстраций к каждому месяцу)

     **5. Обмен информацией**

·         Какое у нас сейчас время года?

·         Какой сейчас месяц?

·         Какая погода?

·         Скажите, какие приметы лета вы знаете?

 **6. Динамическая пауза.**

**7. Проблемные ситуации.**

Как вы думаете, как можно объяснить такие поговорки и пословицы:

·         «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день.)

·         «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко».

**8. Игры по теме Подвижная игра «Косари».**

Выбираются 3 водящих – косари, остальные играющие – цветы. Каждый играющий ребенок получает цветную ленту, обозначающую цветок: желтая лента – одуванчик, белая лента – ромашка, синяя – василёк. Ленты закрепляются у детей сзади на поясе. Водящие заранее договариваются, кто какой цветок будет срывать. Играющие произносят текст и имитируют движение: цветы, стоя на месте, раскачиваются, двигают руками-листочками, растут. Косари делают энергичные движения руками в сторону -вперёд и ходят между цветами по полю.

**9. Предоставление права выбора центра активности**

**Вечерний круг:**проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

·         Что сегодня сделали по теме?

·         Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**

Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

Что хотелось бы изменить?

**Картотека №9**

**«Овощи, фрукты»**

**1.Позывные для утреннего сбора.** Звон колокольчика

**2. Организация круга.** на именных подушках

**3.Приветствие.** Приветствие от имени овощей и фруктов «Привет! Малинка…»

**4. Новости.** в овощах и других полезных продуктах содержится большое количество витаминов, и каждый витамин имеет своё имя и большое значение для организма.

- витамин А очень важен для зрения

- витамин В помогает хорошей работе сердца

- витамин Д делает наши руки и ноги крепкими

- витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.

(вывешиваю картинки)

- Но в сырых овощах больше всего витаминов.

**5. Обмен информацией**

-Посмотрите в корзинку. на какие две группы можно разделить то, что в ней лежит? (овощи и фрукты)

- Что мы называем овощами? Какие овощи вы знаете?

- Что мы называем фруктами? Какие фрукты вам известны? –

 - Назови свой любимый фрукт. А ты знаешь, где он растет – на веточке дерева.

\_Почему овощи и фрукты полезные?

Что такое витамины?

 Витамины – это полезные вещества, которые нужны нам для укрепления здоровья.

**6. Динамическая пауза. Физкультминутка**

Пейте все томатный сок,

 *Ходьба на месте*

Кушайте морковку*!*

*Руки к плечам, руки вверх.*

Все ребята будете

 *руки на пояс, наклоны в сторону*

Крепкими и ловкими

 *руки на пояс, приседания.*

Грипп, ангину, скарлатину -

  *руки на пояс, прыжки*

Все прогонят витамины!

 *ходьба на месте.*

**7. Проблемные ситуации.**

- Какие названия витаминов вы знаете?

- В каких продуктах много витаминов А, В, С.?

- Для чего нужны эти витамины?

- Как вы думаете перед употреблением в сыром виде овощи и фрукты нужно мыть? Почему?

**8. Игры по теме**

Дидактические игры: «Соберем урожай», «Наш огород», «Во саду ли, в огороде»

**9. Предоставление права выбора центра активности**

**Вечерний круг**

Материалы и оборудование: колокольчик, мяч, пиктограммы с изображением эмоций, ящик.

**Ход**

Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре. Звучит колокольчик.

**Воспитатель:**

1*,2,3,4,5 становитесь в круг опять*

*Слева друг и справа друг,*

*Очень дружный общий круг*

*Крепче за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь*

*(дети усаживаются в круг)*

**Воспитатель:**

*Тики-так, тики-так-ходят часики вот так.*

*Стрелки тикали, ходили и шесть вечера пробили.*

*Вечер наступил, ребята, что сказать при встрече надо?*

**Дети**: Добрый вечер!

**Воспитатель:** Молодцы! Добрый вечер!

·         Ребята, а как прошел ваш день?

·         Что вас порадовало (огорчило, удивило)

Закрепить правила ведения беседы вместе с детьми.

- Говорит один - тот, у кого в руках мяч.

- Рассказывать интересно и коротко.

- Не перебивать друг друга.

**Картотека №10**

**«Перелетные птицы»**

**1.Позывные для утреннего сбора.** Звон колокольчика

**2. Организация круга.** на именных подушках

**3.Приветствие.** «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».

**4. Новости.**

Почему эти птицы улетают от нас осенью?

 Чтобы понять это, давайте вспомним, что служит им кормом. Правильно, все эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли, стрижи и ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, А вы знаете, какие заботливые родители ласточки –касатки? Они, улетая за добычей, привязывают иногда своих птенцов конским волосом. Один конец волоса они наматывают на лапку, а другой прикрепляют к стенке гнезда. Кукушки охотятся за гусеницами, причем они поедают таких гусениц, которых другие птицы не едят, ведь среди гусениц есть и волосатые, и ядовитые, а кукушки едят их всех подряд.Бывали случаи, когда всего несколько кукушек спасали большие леса от опасных вредителей.

**5. Обмен информацией**

А вы знаете, каким образом птицы летят к нам? Правильно, стаей, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, клином. (Воспитатель вывешивает соответствующие картинки).

Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы. В слове насекомоядные прячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают мухоловки, горихвостки, трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, скворцы.

**Вечерний круг**

Материалы и оборудование: колокольчик, мяч, пиктограммы с изображением эмоций, ящик.

**Ход**

Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре. Звучит колокольчик.

**Воспитатель:**

1*,2,3,4,5 становитесь в круг опять*

*Слева друг и справа друг,*

*Очень дружный общий круг*

*Крепче за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь*

*(дети усаживаются в круг)*

**Воспитатель:**

*Тики-так, тики-так-ходят часики вот так.*

*Стрелки тикали, ходили и шесть вечера пробили.*

*Вечер наступил, ребята, что сказать при встрече надо?*

**Дети**: Добрый вечер!

**Воспитатель:** Молодцы! Добрый вечер!

·         Ребята, а как прошел ваш день?

·         Что вас порадовало (огорчило, удивило)

Закрепить правила ведения беседы вместе с детьми.

- Говорит один - тот, у кого в руках мяч.

- Рассказывать интересно и коротко.

- Не перебивать друг друга.