



**Конспект интегрированной образовательной  
деятельности с детьми  
подготовительной группы  
*«Палитра настроений».***

## **Задачи:**

1. обучать детей анализу музыкального произведения через средства муз. выразительности;
2. совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;
3. формировать умение вслушиваться в музыкальную ткань произведения, определять характер, эмоционально откликаться;
4. выражать ритмический рисунок музыки через ритмопластику;
5. осваивать навыки мелодекламации;
6. закреплять приемы игры на детских муз. инструментах;
7. развивать умение определять свое эмоциональное состояние;
8. развивать творческое воображение и ассоциативное мышление;
9. воспитывать интерес к разным видам искусства.

## **Оборудование:**

- ✓ дид. пособие «Карта настроения»,
- ✓ картины с пейзажами природы,
- ✓ ассоциативные картинки,
- ✓ карточки и фломастеры на каждого ребёнка,
- ✓ муз. инструменты,
- ✓ воздушные шары.

## **Ход занятия:**

Муз. рук приглашает детей в зал и предлагает подойти к «Карте настроения».

- Ребята, покажите пожалуйста с каким настроением вы сегодня пришли ко мне. (дети работают с «Картой настроения», затем выстраиваются в полукруг.)

Муз. рук. выявляет общее настроение группы и обращает внимание на настроение гостей.

### **Распевка «Здрaсте».**

Здрaсте, здрасте, мы вас ждём.

Мы промокли под дождём.

Ожидали мы гостей.

Мы промокли до костей.

Где ваш зонтик?

Потеряли!

Где калоши?

Кот унёс!

Где перчатки?

Скушал пёс!

Это гости не беда

Здрaсте!

Отворяйте ворота

Здрaсте!

Проходите на порог

Здрaсте!

К нам на яблочный пирог!

Муз. рук. предлагает подобрать рифму. (*музыки урок*)

Распевка исполняется повторно.

### **Проводится игра «Узнай по ритму».**

также предлагается подобрать рифму. (*выходите на лужок – проходите на урок*)

**Проводится муз-дид. игра «Скок - скок»,** во время которой дети проходят к стульям.

Муз. рук. проводит беседу о том, что влияет на наше настроение и как его можно изменить.

Исполняется песня «*Барабулька*».

**Муз. рук.:**

- На наше настроение может влиять и природа.

Какое настроение вызывает у вас эта картина?....

А как вы думаете, музыка может передать настроение картины?...

Какая музыка может озвучить эту картину?... (средства муз. выразительности)

**Слушание музыкального произведения «Осторожный снег»**

После прослушивания идет обсуждение и анализ:

- Какой темп?. Какова динамика?. Какое движение мелодии?..

Почему?.. Музыка отразила настроение картины?.. Музыка соответствует своему названию?....

- Художник нарисовал картину природы, композитор сочинил музыку, а поэт - написал стихотворение. Оно называется:

**«Полночный снег.»**

Полночный снег он не спешит

Он медленно идет

Но знает снег, что все равно

Он где-то упадет.

И чем он медленней шагал

Чем осторожней был

Тем легче в темноту упал

И нас не разбудил.

- Ребята, попробуем прочитать стихотворение на фоне музыки.

(выбирается темп, динамика...)

**Мелодекламация.**

- А если мы сейчас добавим движение рук, то у нас получится еще интереснее.

**Мелодекламация с ритмопластикой.**

**Муз. рук.:**

- Полночный снег нас не разбудил и проснувшись рано утром и увидев снег мы удивились и восхитились. Поэт выразит это стихами:

Утром глянул я чуть свет  
Двор по зимнему одет  
Распахнул я настежь двери  
В сад смотрю – глазам не верю  
Эй, смотрите – чудеса  
В низ упали небеса  
Было облако под нами  
Оказалось под ногами!

А композитор – музыкой:

Песня **«Первый снег»** - разучивание новой песни.

- От первого снега всем стало весело, запели свои песни птицы.  
Какие птицы обрадуются первому, пушистому, тёплому снегу?....  
Хотелось бы услышать их песни.

**«Воробьи и вороны»** - игра на детских музыкальных инструментах.

- Посмотрите на следующую картину, какое она вызывает настроение?... Картины выражают одно настроение, а вот в песнях можно выразить и больше настроений, так как музыка развивается в движении.

- Какую мы можем спеть песню, которая выражает не одно настроение?.....

**Песня «Отчего плачет осень»**

(пение знакомых песен по желанию детей.)

- Настроения часто сравнивают с каким – либо явлением природы или предметом, например:

«Мое настроение как легкий ветерок»; «надулся как мяч»; «слезы градом»

(рассматривание ассоциативных картинок)

Далее детям предлагается нарисовать картинку «веселому мальчику».

### **Воспитатель и дети подводят итог:**

- Какие вы нарисовали веселые картинки, пользовались яркими цветами и действительно от таких картинок настроение веселое, праздничное.
- А у вас какое сейчас настроение? ... покажите на своих личиках.
- А теперь пройдите к «Карте », и мы посмотрим, как изменилось ваше настроение в конце занятия.

### **Общий итог занятия:**

- Что понравилось на занятии?
- Что - нет?

Муз. рук. и воспитатель также выражают свое настроение и дарят детям в подарок песню.

### **Песня «Озорные дети»**

#### **Воспитатель:**

- От наших улыбок засияло ярко солнце и на нашем занятии произошло чудо - снежный сугроб растаял и превратился в разноцветные снежки (из сугроба вынимают шарики и раздают детям).

### **Танцевальная импровизация.**

Дети с воздушными шарами уходят из зала.

