

В этом году в нашей группе апробируется **инновационная программа по математике: "МАТЕ+ Математика в детском саду"**

Математика пронизывает нашу жизнь и всё, что нас окружает; ежедневно мы занимаемся «прикладной математикой», решая повседневные проблемы.

Исследования по психологии развития позволяют утверждать, что дети от рождения обладают необходимыми базовыми способностями, разнообразными интересами и готовностью для освоения математики — так же, как и для освоения языка.

Как и язык, математика — достижение человеческой культуры, которое передается только от человека к человеку в социальной общности. Как и в освоении языка, для развития понимания математики и математических умений детям нужны партнеры по взаимодействию и общению.

Ранний математический опыт, отношение к математике как учебному предмету (негативное или позитивное) определяет успешность дальнейшего обучения. Математика рассматривается как наука о структурах и закономерностях.

Образование как деятельность, связанная с поиском и обретением конкретным человеком своего мира, своего «человеческого образа», требует не слепого подражания, а выбора, конструирования этого образа, действий и самовоспитания в соответствии с ним.

«Мате: +» предлагает:

1. **ТОТАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ ДЕТСКОГО САДА.**
2. Целостное обучение: всеми органами чувств, разными способами, во взаимодействии с другими детьми и взрослыми, в процессе игр, экспериментов и исследований.
3. Методический и дидактический инструментарий Программы позволяет учитывать индивидуальные возможности и особенности детей.

Педагогические технологии отвечают интересам и потребностям детей, образовательным запросам родителей, потребностям других ступеней образования. Развитие математических понятий, представлений и действий и в контексте ситуаций повседневной жизни, детской деятельности и режимных моментов с привлечением жизненного опыта детей (время, календарь, последовательности действий, игра и математические элементы в ролевой, символической и режиссерской играх), в других образовательных областях (музыка, эксперименты, игры т.п.), в свободной деятельности.

Математические идеи легко можно найти в окружающей среде и в играх детей, но требуется руководство со стороны взрослых, чтобы сделать эти идеи заметными и обратить на них внимание детей. Таким образом, задача педагогов — замечать и целенаправленно использовать математическое содержание различных ситуаций.