

МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ



# ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

*Подготовила: Цыденова В.Ю*

**«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.**

**Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»**

**Е.И. Тихеева**



# **Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС**

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

## **2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

# **Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- **Содержательно-насыщенной**
- **Полифункциональной**
- **Трансформируемой**
- **Вариативной**
- **Доступной**
- **Безопасной**



## Насыщенность среды предполагает:

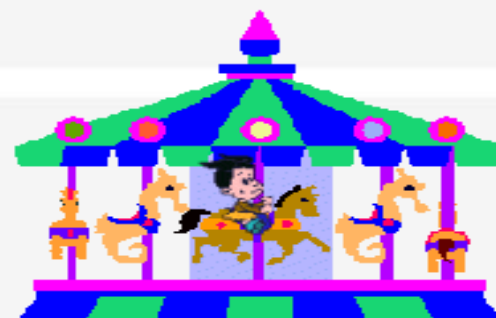
- ✓ Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
- ✓ Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

## Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- ✓ Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)

**Трансформируемость пространства  
обеспечивает возможность  
изменений РПП среды в  
зависимости:**

- ✓ **От образовательной ситуации**
- ✓ **От меняющихся интересов детей**
- ✓ **От возможностей детей**



## Вариативность среды предполагает:

- ✓ **Наличие различных пространств,**
- ✓ **Периодическую сменяемость игрового материала,**
- ✓ **Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми,**
- ✓ **Появление новых предметов.**





## Доступность среды предполагает:

- ✓ Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- ✓ Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- ✓ Исправность и сохранность материалов и оборудования



# Безопасность среды:

- ✓ Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.



**Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:**

**Образовательные области:**

- *социально-коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие*
- *художественно-эстетическое развитие*
- *физическое развитие*



**Примерные центры,  
которые должны  
быть созданы в  
группе по  
образовательным  
областям в свете  
требований ФГОС**

# Социально-коммуникативное развитие:

- **Центр ППД**
- **Центр пожарной безопасности**
- **Центр труда, уголок дежурств**
- **Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)**



# Познавательное развитие:



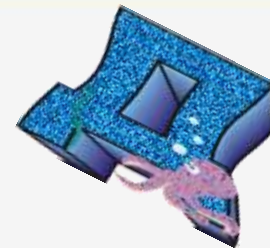
**Центр «Мы познаём мир»**  
или **Уголок краеведения**

- ✓ **Центр сенсорного развития**
- ✓ **Центр конструктивной деятельности**
- ✓ **Центр математического развития**
- ✓ **Центр экспериментирования**





# Речевое развитие:



- ✓ **Центр** речевого развития или уголок речи грамотности
- ✓ **Центр** «Будем говорить правильно»
- ✓ **Центр** «Здравствуй, книжка!»





# Художественно-эстетическое развитие включает:

- ✓ **Центр** изобразительности или уголок творчества «Умелые руки»
- ✓ **Центр** музыкально-театрализованной деятельности





# Физическое развитие:



- ✓ Центр физического развития
- ✓ Центр сохранения здоровья
- ✓ Спортивный уголок «Будь здоров!»



# Требования к зонам:

## Социально-коммуникативное развитие

- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции
- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр
- Наличие уголка дежурств
- Наглядная информация для родителей
- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

## Познавательное развитие

- Наличие календарей природы, коллекций
- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности
- Наличия материалов для сенсорного образования
- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром
- Наличие художественной и энциклопедической литературы
- Наличие материалов по правилам безопасности
- Наличие дидактических и развивающих игр

## Речевое развитие

- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам
- Наличие картотеки речевых игр
- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)
- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)

## Художественно-эстетическое развитие

- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие
- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания
- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания
- Наличие природного и бросового материала
- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства
- Наличие дидактических игр

## Физическое развитие

- *Наличие атрибутов для подвижных игр*
- *Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)*
- *Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия*
- *Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями*
- *Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке*

**Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.**

*Спасибо*

