**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

**670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а**

 **тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20** ,**e-mail: mbdou96@ulan-ude-eg.ru**

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Шангина Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательное событие во второй младшей группе

« Кошкин дом»



 Улан-Удэ

2022г

Образовательное событие по пожарной безопасности

Оборудование: **игрушка-кошка**, коробок со спичками, иллюстрации **пожароопасных ситуаций**, картинки для игры, одежда пожарных, пожарная машина и кошкин дом из мягких модулей.

Подготовка пространства:

1 зона активности: место сбора для детского совета (ковер, по кругу стоят стулья, мольберт для рисунков).

2 зона активности: зона конструирования, где расположены мягкие модули, из которых дети будут строить кошкин дом, возможна схема постройки дома).

3 зона активности: столы за которыми дети будут собирать пазлы телефонов по подгруппам.

4 зона активности: подготовленное пространство для обыгрывания сюжета тушения пожара.

**Утро**, дети собрались на детский совет.

 Педагог задает темп совету, спрашивает у кого какое настроение, в этот момент слышится плачь. Педагог обращает внимание детей, разыгрывается сюрпризный момент, пришла кошечка за помощью, у которой сгорел дом. Кошечку приглашают стать гостем на совете, а детям предлагается вспомнить сказку, которую они вчера посмотрели, кто помнит, как она называлась. Дети по сюжетным картинкам вспоминают сюжет сказки, делают вывод и рассказывают кошке об опасности игры со спичками.

Ребята, к пожару может привести не только игра со спичками, давайте подумаем от чего еще может случится пожар.Педагог завязывает опрос беседу, выводит детей на электроприборы, рассказывает о правильном обращении.

-можно оставлять приборы включенными?

-детям можно включать электроприборы?

-что лучится если утюг оставить включенным и уйти из дома?

-а если мы, оставим включенной плиту?

Дети самостоятельно проговаривают правила пользования приборами. Кошечка говорит, что тоже поняла, как нужно себя вести, и что спичками играть нельзя.

Педагог: ребята, наша кошечка поняла, и больше играть со спичками не будет. Но дом то у нее уже сгорел, как вы думаете, мы можем ей помочь. (задача педагога, спровоцировать детей, чтоб они сами предложили построить дом для кошки).

Группа детей перемещается **во 2 зону** активности, строят дом для кошки.

Располагаются рядом с домом, воспитатель задает вопрос о том, кто тушит пожар? - пожарные. А как пожарные узнают, что дом горит? -нужно позвонить. По какому номеру? – 101. Ребята я вам предлагаю отправится на пожарной машине к следующей нашей станции с заданиями. Мы поехали, а кошке скажем что? До свидания! Живи в домике и не играй со спичками!

Дети переходят **в 3 зону** активности, собирают пазлы телефоны.

 **4 зона активности.**Педагог обращает внимание детей на оборудование, приготовленное для разыгрывания сцены пожаротушения. Предлагает поиграть в пожарных. Игровая ситуация обыгрывается исходя из желания и инициативы детей.

Образовательное событие завершается игрой в волшебный мешочек, из которого дети вынимают карточки с предметами, и располагают их в обручи по категории можно играть в них детям или нет.

*Перспективное планирование, реклама зон в которых дети могут поработать самостоятельно в течении дня. Ребята*, сегодня в свободное время вы можете нарисовать кошкин дом, или слепить кошке дом, а за этим столом построить дом из конструктора.