

**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**Детский сад № 96 «Калинка» г. Улан-Удэ комбинированного вида**  
**670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Пр. Строителей 32 «а»**  
**Телефон-факс: 46-96-30, телефон 46-96-20**

## **Авторская педагогическая технология** **«Играем, учимся!»**

**(для детей старшего дошкольного возраста**  
**5-7 лет)**

## **Введение.**

ОНР представляет собой системное нарушение речевого развития детей. При ОНР оказываются несформированными основные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы и лексико-грамматические средства языка. Несвоевременное преодоление ОНР у детей может в дальнейшем вызвать вторичного характера пограничную интеллектуальную недостаточность, которая, в свою очередь, будет причиной школьной дезадаптации и неуспеваемости обучающихся. Поэтому преодоление ОНР у детей в дошкольном возрасте имеет огромное значение.

Для реализации данной цели необходимы определенные условия: специальные технологии обучения, обязательная логопедическая коррекция в тесном взаимодействии с другими педагогами ДОО и родителями. Без поддержки родителей сложно добиться желаемых результатов при работе с данной категорией детей. Наряду с логопедом, родители выступают как ключевая фигура в коррекционном педагогическом процессе, потому, что выполнение всех рекомендаций и заданий логопеда осуществляется родителями. Но для эффективного взаимодействия родителей с логопедом необходимы специальные средства и методические пособия для работы с ребенком.

Раньше, мы были ограничены в подборе материала, приходилось искать и клеивать картинный материал, писать задания для каждого ребенка. С появлением на рынке множества различных учебных пособий, мы строили работу, опираясь на пособия авторов Теремковой Н.Э., Гомзяк О.С. Пособия были хорошие, но нам хотелось

построить свою работу в соответствии со своими предпочтениями и наработками. Для решения данной проблемы мы разработали иллюстрированное учебное пособие для оптимизации взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей по преодолению специфических нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.

Пособие составлено с учетом требований нормативно-правовых документов (ст. 32 п.7 Закона РФ «об образовании» от 22.08.2004, Федеральных государственных требований дошкольного образования (приказ МОРФ от 23.11.2009 №655).

В данный сборник включены различные игры, упражнения, направленные на устранение специфических речевых нарушений, на преодоление лексико-грамматического недоразвития речи, формирования графических навыков, фонематического слуха, операций звукового анализа и синтеза.

### **Содержание.**

Пособие «Играем, учимся!» состоит из двух частей: для детей старшего возраста и для детей подготовительной к школе группы.

В материал первого года обучения включены лексические темы, на практическом материале которых у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи, развиваются навыки связной речи, совершенствуются психические процессы: внимание, память, мышление, а также начинается работа по ознакомлению с некоторыми звуками и буквами родного

языка. Система упражнений, предложенная в данном пособии, основана на принципе постепенного усложнения заданий.

В материал второго года обучения включены темы по изучению звуков и букв родного языка, дети учатся анализировать и синтезировать звуки, развивают фонематический слух и восприятие, а также повторяется пройденный лексический материал. От знакомства со звуками дети плавно переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой.

Основной целью пособия является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Книга: «Играем, учимся!»** для детей старшего дошкольного возраста – I год обучения. В книгу включены введение, 30 учебных тем, 2 приложения.

Предлагаем вашему вниманию фрагменты нашего учебного пособия «Играем, учимся!» по старшей группе.



**Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЗВУКИ К, КЬ.**

1. Рассмотреть картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, какую пользу они принесут человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить понятие «домашние животные».



2. Найди животных, в названии которых три части (слога).

3. Запомни названия домиков, в которых живут животные: коровник, свинарник, конюшня, стайка, будка.

4. «Кто как голос подает?»

Конь - ... (ржёт)                      кошка - ...                      свинья - .....

Овца - ... (блеет)                      собака - ...                      корова - ...

5. Подбери глаголы. Собака (что делает?) – *грызет, сторожит, охраняет, нюхает, лает, рычит.*

Корова – *мычит, ест, бодается, дает молоко, приносит пользу, стоит, спит.*

6. Пересказ рассказа «Граница России на замке» (мнемотаблица)

7. Выучи характеристику звука «К» - это согласный звук, во рту есть преграда, в словах он бывает твердым или мягким, он глухой, парный, пара звук Г.

Выучи стих о букве К.

Клюв раскрыла буква К (а) – *хочет скушать паука.*

8. Напиши букву К в приложении «Учимся писать».

9. «Ловишки» Ловим звук «К». –М, н, к, п, т, к, н, к. – Ма, но, ак, ка, то, ны, ну,

ку, но. – Мак, нос, кот, носок, крот, сок, окна, рот, мука, нота, танк, паук.

10. Место звука «К» в слове. СЛОВА: кот, окно, курица, носок, палка, стук, картина.



11. Читай, соедини буквы.

**АН ОК УН ИК АМ ОМ АК ОН**

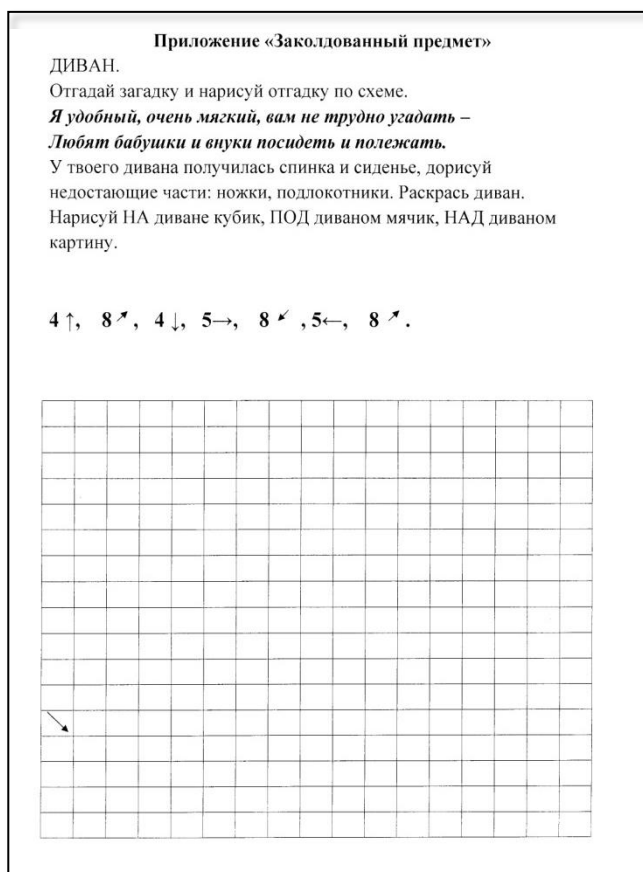
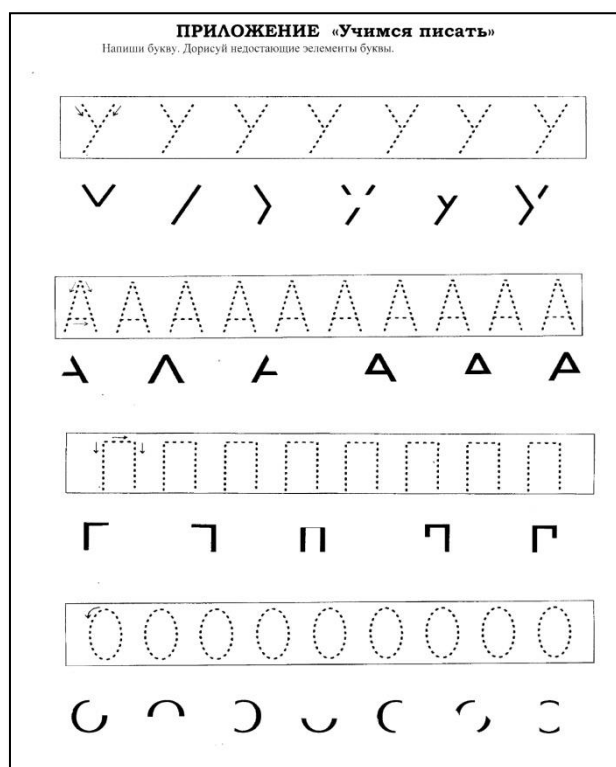
Самостоятельно: игры: «Назови ласково» (название животных), «Назови каждого члена семьи» (все семьи)

Оценка за выполнение:



## Приложения по старшей группе:

- «Учимся писать» - письмо букв и дорисовка недостающих элементов букв.



- «Заколдованный предмет» - рисование предметов по стрелкам и клеточкам.

**Книга: «Играем, учимся!»** для детей подготовительной к школе группы. В книгу включены: введение, 30 учебных тем, 2 приложения.

Предлагаем вашему вниманию фрагменты нашего учебного пособия «Играем, учимся!» в подготовительной к школе группе.



**Звук и буква Б. Продукты питания.**

1. Расскажи характеристику звука Б по схеме.

2. «Сломанный телевизор». (верни звук Б на первое место)  
СЛОВА: -абочка, -аран, -анан, -анка, -арсук, -атон, -улавка, -убен

3. Картинки (рыба, берет, рябина, балалайка), в названии которых есть звук Б, обведи линией синего цвета, а со звуком БЬ – зеленого цвета.

4. Назови картинки. (бант, бинт) Раскрась звуковые схемы слов.

5. Что лишнее и почему?  
-хлеб, булка, *масло*, калач  
- колбаса, сосиски, котлеты, *конфеты*  
- молоко, кефир, сметана, *лимон*

6. Подбери родственные слова: (не менее 3 слов)  
ХЛЕБ – хлебный... МОЛОКО – молочный... САХАР – сахарок...

7. Предлог **ИЗ-ПОД**. Выучи правило: предлог ИЗ-ПОД мы говорим, если предмет находится под чем-нибудь и его оттуда достали или он сам оттуда движется.  
Вставь предлог **из-под** в предложения.  
Щенок вылез ... скамейки. Мячик выкатился ..... кровати.  
Катюша вылезла ... стола. Мишку достали .... стула.

8. Выучи стихотворение о букве Б.  
Б – большая бочка с краном, пьем из бочки утром рано!

9. Помоги червячку: зачеркни правильные буквы Б. Сосчитай, сколько правильных букв Б.

10. Выполни кроссворд в приложении «Разгадай-ка».

12. Прочти:  
ба бу би ба бу бэ бык бок банка  
Тут бык. Там кабан.

11. Перескажи сказки «Горшочек каши». (мнемотаблица)

Оценки за выполнение задания

## Приложения по подготовительной к школе группе:

- «Разгадай-ка»  
кресворды  
изучаемым буквам.

Приложение «РАЗГАДАЙ-КА»

**У**

○ УЗЕЛ      ○ УДОЧКА

△ УТКА      □ УРНА

**А**

2 АРБУЗЫ      6 АРФА

5 АКУЛА      1 АНАНАС

3 АБРИКОСЫ      4 АУ

### ПЛАТЬЕ.

Нарисуй по схеме предмет. Угадай, что у тебя получилось? Дорисуй недостающие части: воротник, манжеты, поясок, пуговицы. Раскрась получившийся предмет.

1X, 1/, 1X, 1/, 1X, 1/, 1X, 5/,  
3/, 3X, 1X, 4/, 1/, 1X, 1/, 1/, 4/,  
1/, 3/, 3/, 5X, 1/, 1X, 1/, 1X, 1/



- «Заколдованный предмет» -  
рисуем по стрелочкам и  
клеточкам. (работа ребенка)



## **6. Список литературы.**

1. Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5 – 7 лет», М.: издательство «ГНОМ и Д», 2009 год.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.-М., 1981
3. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи.-М., 1994
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-М., 1990
5. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопедов». М.:Просвещение, 1985 год.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.-СПб., 1999
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.-СПб.,1994
8. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом. Издательство «ГНОМ и Д», 2005 год.
9. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят.-СПб., 1994
- 10.Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.-М., 2001
- 11.Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, , 1993 год.