


**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: <https://post.govrb.ru/>

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУд/с № 96
_____ Т.В. Шангина
Приказ от 20__ г. № ____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА С ИГРОВЫМ ПАРАШЮТОМ
«Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»
Подготовительная группа № 2
на 2022–2023 учебный год**

воспитатель: Гаранина Э.С.

г. Улан-Удэ
2022г.

Пояснительная записка

1.1. Введение

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному – развивающему обучению.

Рабочая программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Воскобовича В.В.

Программа рассчитана на один год обучения.

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовывать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Именно сочетание субъективной ценности игры для ребёнка и объективного развивающего значения делает игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Детская игра - вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых отношений между ними, направленный на ориентировку и познание предметной деятельности, одно из средств физического, психического, умственного и нравственного воспитания детей.

Игровое пособие «Игровой-парашют» можно использовать в разных видах деятельности детей дошкольного возраста: при организации образовательной и игровой деятельности воспитателем, на музыкальных занятиях, физкультурных занятиях, занятиях с учителем-логопедом.

Актуальность

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что в современном дошкольном образовании изменился взгляд на сущность процессов воспитания и развития ребёнка-дошкольника.

В условиях реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, существенным отличием является — исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Сущность изменения касается и модели образовательного процесса. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной

деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. Перефразируя известное стихотворение С. Михалкова про маму, скажу: «Игры разные нужны, игры разные важны...». Потому что роль игры в развитии ребенка огромна!!! Игра – это вид деятельности и форма занятий, это жизнь как она есть и имитация жизни. Для дошкольника игра является самым важным видом деятельности. В этом возрасте ребенок живет в игре.

Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения, становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми, которые помогли бы сделать различные виды деятельности, более увлекательными, продуктивными, развивающими, и объединяющим всех детей группы, независимо от их индивидуальных особенностей.

1.2. Цель программы:

Данное пособие дает возможность эффективно организовать педагогический процесс:

- позволяет успешно решать **задачи** дидактического, оздоровительного и развивающего характера;
- способствует формированию двигательных навыков в основных видах движений и развитию физических качеств;
- предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание положительных, нравственно-волевых черт личности: активности, самостоятельности и организованности;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях.
- Развивать навыки сотрудничества, вырабатывать элементарные умения согласовывать свои действия с движениями других играющих, находить свое место в зависимости от цвета сектора парашюта, не мешая другим, по сигналу выполнять различные задания педагога, ориентироваться в пространстве.
- Способствовать овладению ребёнком речью как средством общения и культуры; развивать связную и грамматически правильную диалогическую речь, совершенствовать звукопроизводительную сторону речи.
- Способствовать быстрой адаптации тихих, застенчивых и неуверенных детей в детском коллективе, а гиперактивных детей учить проявлять волевые усилия за счёт подчинения правилам игры;
- Повышать стрессоустойчивость, эмоциональный тонус детей, создавать у них бодрое, радостное настроение за счёт расширения и обогащения позитивного опыта совместной деятельности и разных форм общения со сверстниками и взрослыми.

В основу методики проведения занятий с парашютом положены следующие принципы.

1.3. Формы и режим занятий:

Программа кружка «Я и мое здоровье» адресована дошкольникам и рассчитана на 1 год. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в подгруппе должно быть не более 10 - 12 человек.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю с октября по май, длительностью 30-40 минут. Занятия проводятся с октября по апрель. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Формы проведения занятий:

- интегрированные занятия;
- совместная игровая познавательная деятельность (совместные игровые мероприятия детей и родителей);
- самостоятельная игровая деятельность.

В конце года проводятся совместные игровые мероприятия детей и родителей. Такие мероприятия помогают родителям понять важность игрового обучения детей дошкольного возраста, побуждают принять участие в воспитании детей в дошкольном учреждении, и самое главное, появляется неограниченная возможность придумывать и творить.

Принципы построения занятий кружка.

- учет возрастных особенностей при отборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения;
- уважение к личности каждого ребенка,
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей на каждом занятии,
- повторяемость программного материала через различные виды деятельности с целью формирования переноса полученных знаний в реальные жизненные ситуации
- частая смена заданий и упражнений в процессе занятия, с целью предупреждения утомления детей.

1.3. Ожидаемые результаты:

Использование пособия «Игровой парашют» позволяет добиться положительных результатов у детей, а именно:

- Повышение общего эмоционального фона;
- Снижение уровня тревожности;
- Повышение познавательной и игровой активности, уровня взаимодействия со сверстниками
- Сокращение сроки психофизической адаптации, укрепление адаптивных возможностей.

В результате использования дидактического пособия «Волшебный парашют» у дошкольников хорошо развивается координация движений, повышается двигательная активность, эмоциональный настрой. Дошкольники проявляют дружеские отношения в игре, повышается интерес и мотивации к образовательной деятельности.

Пособие «Игровой парашют» оказывает несравненную помощь в «соприкосновении» ребенка с социумом и помогает ему самостоятельному проникнуть в него.

Рекомендации по использованию

- В ходе выполнения движений у детей не должно быть длительной задержки дыхания, при выполнении движений надо обращать внимание на выдох, а не на вдох. Если дети начинают дышать через рот, необходимо снизить дозировку упражнений.
- Избегать длительного пребывания детей в одних и тех же позах, не допускать долгих объяснений заданий, т.к. это утомляет детей и снижает их двигательную активность.
- В процессе игровых действий контролировать степень натяжения парашюта и правильность захвата (петли или края парашюта).
- Не следует чрезмерно возбуждать детей, потому что возбуждение обычно усиливает мышечное напряжение и насильственные движения.

- Нельзя использовать упражнения, которые могут вызвать приведение и внутреннюю ротацию бедер, сгибательно-приводящую установку верхних конечностей, асимметричное положение головы и конечностей.
- Подбирать упражнения, подвижные игры, которые способствовали бы развитию разных сторон эмоционального опыта ребенка.
- Чередовать игры и упражнения разной степени подвижности;
- В процессе игр и упражнений обозначать моменты обязательных контактов между сверстниками, разных по степени сложности (ответы на вопросы, практические действия и т.д.).

Игровой парашют – это универсальное игровое средство, которое можно применять в любой образовательной области, Используя следующие методы работы с пособием «Игровой парашют»:

- Игровой;
- Словесный;
- Практический.

Игры с парашютом не соревновательные, они учат согласованности, умению чувствовать других игроков, развивают внимание, воображение, координацию, укрепляют различные группы мышц. Одна из самых важных особенностей игр с парашютом состоит в том, что для участия в них не требуется каких-то особых навыков и координации движений.

Предлагаемые двигательные упражнения тонизируют деятельность всей нервной системы и способствуют проникновению импульсов не только к скелетной мускулатуре, повышая тем самым интенсивность двигательных нагрузок, применение которых с физиологической точки зрения, позволяют включить все системы организма в активную деятельность.

Пособие «Игровой парашют» можно использовать как на улице, так и в помещении. Одновременно могут участвовать разное количество человек.

Важно, что, играя наравне с детьми, мы поддерживаем интерес к игре, эмоционально заряжаем детей весельем, учим культуре проявления эмоций: радостно приветствовать друг друга, улыбаться друг другу, организуем совместную, согласованную игру детей, воспитываем потребность и способность к сотрудничеству.

Работа с родителями

Взаимодействие детского сада и семьи – одна из основных задач и направлений работы ДОО. Как показывает практика, основная масса родителей заинтересована в тесном сотрудничестве с детским садом и имеет потребность в педагогических знаниях. Пособие «Игровой парашют» также можно использовать и для решения данной цели. «Игровой парашют» можно использовать на родительских собраниях с целью знакомства, сплочения и сотрудничества родителей между собой и с педагогами, для подведения итогов того или иного мероприятия.

Способы фиксации результатов:

Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

2. Учебно-тематический план

ОКТЯБРЬ

	Тема	Цель	Описание игры
1 неделя	<p>«Волны» или «Пламя».</p> <p>«Левая, правая!»</p>	<p>Цель: раскрепостить детей, выработать согласованность движений, внимание, развивать чувство ритма, снять нервно-психическое напряжение.</p> <p>Цель: развивать произвольность психических процессов, развитие пространственных представлений.</p>	<p>Эта игра подходит для любого возраста. Она помогает как активизировать группу, так и успокоить. Начинаем с мелких волн/ искорок, потом раскачиваем парашют всё сильнее, устраиваем шторм/огонь. Затем постепенно уменьшаем волны/огонь, приговаривая, что ветер/огонь стал слабее, волны/искорки утихают/ гаснут, и на море штиль. Можно заменить слова музыкой. Громкая или быстрая музыка – сильные волны/огонь. Тихая или медленная музыка – слабые волны/огонь.</p> <p>Левой рукой поднимаем парашют, правой опускаем.</p>
2 неделя	<p>«Три шага, прыжок!»</p> <p>«Волшебный пузырь».</p>	<p>Цель: развивать произвольность психических процессов, умение слушать инструкции взрослого, развитие координаций движений, учит ориентироваться в пространстве, способствует снятию нервно-психического напряжения, поднимает настроение.</p> <p>Цель: эмоциональная разрядка.</p>	<p>Делаем три шага вправо, прыжок, парашют надувается.</p> <p>Купол парашюта («пузырь») надуть максимально (руки поднимаем вверх), со словом «бах!» (громко кричим) - сдули.</p>

3 неделя	<p>«Яблочко».</p> <p>«Ветерок для ... (имя ребенка)».</p>	<p>Цель: учит взаимодействовать детей друг с другом, развивает координацию движений, раскрепощает.</p> <p>Цель: раскрепостить детей, вырабатывать согласованность движений, внимание, развивать чувство ритма, снять нервно-психическое напряжение.</p>	<p>Ведущий бросает на поднятый парашют несколько мягких мячиков («яблочек»). Задача детей не допустить, чтобы они упали на пол.</p> <p>Ведущий называет имя ребенка, который размещается в центре парашюта, сидя, лежа, как ему нравится. Дети дуют на него, делают волны.</p>
4 неделя	<p>«Кошки-мышки».</p> <p>«Космическое путешествие».</p>	<p>Цель: развить умение сотрудничать, взаимопонимание, умение воспринимать и следовать правилам игры.</p> <p>Цель: раскрепостить детей, сплотить группу, вырабатывать согласованность движений, внимание, развивать чувство ритма, снять нервно-психическое напряжение.</p>	<p>Парашют лежит на полу, дети берутся за ручки (их задача запутать кошку). Один участник - кошка, он бежит по полотну купола, другой участник - мышка – прячется под цветной тканью.</p> <p>Ведущий знакомит детей с двумя персонажами, которых необходимо запустить ракете в космос.</p> <p>Парашют опущен, дети ждут команды взрослого. «3-2-1-пуск!» (громко, все вместе произносим команду). Купол поднимаем резко вверх - герой летит в космос! Эта игра вызывает бурный всплеск эмоций у детей.</p>
НОЯБРЬ			

1 неделя	<p>«Букашки».</p> <p>«Спокойной ночи, малыши!».</p>	<p>Цель: релаксация, психологический этюд.</p> <p>Цель: релаксация.</p>	<p>Взрослые 3-4 человека надувают парашют, дети в это время лежат «ромашкой». Парашют поднимается. В момент приземления купола дети- «букашечки» хаотично двигают ножками и ручками.</p> <p>Взрослые 3-4 человека надувают парашют, дети в это время лежат «ромашкой». Взрослый предлагает детям почувствовать себя перышком, ощутить дуновение ветерка.</p>
2 неделя	<p>«Терем-теремок».</p> <p>«Каравай».</p>	<p>Цель: снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Цель: Сплочение коллектива, поздравление именинника с Днем рождения.</p>	<p>Взрослые 3-4 человека надувают парашют и говорят: « Терем-терем-теремок, кто-кто в теремочке живет...» Пошел дождик: кап-кап-кап. Дети прячутся в домик.</p> <p>Именинник располагается в центр парашюта, остальные дети приговаривают « Как на Олины именины испекли мы каравай.., Каравай-каравай, кого хочешь выбирай!»</p>

3 неделя	<p>«Кого не хватает?»</p> <p>«Перекасти – поле».</p>	<p>Цель: Развитие внимания.</p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений, взаимодействия, внимания, смекалки,</p>	<p>Все дети стоят в кругу, держатся за парашют (с закрытыми глазами), ведущий прячет одного ребенка под парашют. Задача детей найти того, кто спрятался.</p> <p>Ведущий выбирает 3 игроков (они находятся около парашюта). Другие дети максимально надувают купол, задача 3 –х игроков пробежать пока опускается парашют. Если купол их коснется, участник выбывает из игры. Ребенок победивший в игре получает приз.</p>
4 неделя	<p>«Танец с парашютом».</p> <p>«Тюлень»</p>	<p>Цель: развитие произвольности.</p> <p>Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость.</p>	<p>Примерный рисунок танца: взяли за ручку парашюта, 3 подскока вправо, положили парашют, сделали хлопки « Ти-та-та-та», покружились, взяли купол и т д. Вы можете придумать свой рисунок танца.</p> <p>Дети садятся на пол, вытягивая ноги и пряча их под «парашют». Под «парашютом» ползает ребенок – «тюлень», пытаясь задеть ноги детей. Они не дают ему этого сделать, поджимая ноги</p>
ДЕКАБРЬ			

«Круг».

«Доброе животное».

Цель: развитие умения сотрудничать, взаимопонимание и доверие между детьми, сплоченности.

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, принимать друг друга, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий: - Ребята, возьмитесь за ручки парашюта, натяните ровный круг. Круг – это символ единства, силы, дружбы. Сейчас я предлагаю выполнить вам ряд заданий, которые нужно выполнить одновременно и чтобы целостность круга была не нарушена. Перед выполнением задания у вас есть несколько секунд, чтобы попробовать договориться без слов.

- Всем присесть, а потом встать.
- Опустить одну руку и сделать круг по часовой стрелке.
- Сделать волнообразные движения.

Вопросы: От кого и от чего зависел результат при выполнении заданий?

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте в круг и возьмитесь за ручки парашюта. Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох - назад (3 раза) Так не только дышит животное, так бьется его сердце. Давайте послушаем, как оно бьется! (без вдоха и выдоха), при этом сильные удары ногами. Стук - шаг вперед, стук-назад (3 раза). Мы все берем дыхание и стук сердца этого большого доброго животного себе.

<p>2 неделя</p>	<p>«Затейники»</p> <p>«Весёлый мяч»</p>	<p>Цели: развитие слухового и зрительного внимания; активизация двигательных навыков; формирования удерживать красивую статичную позу.</p> <p>Цели: развивать ловкость; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Выбирается «затейник». Дети идут по кругу, держат парашют (сначала правой, потом левой рукой) и произносят слова:</p> <p>Ровным кругом друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе Сделаем вот так!</p> <p>По окончании слов дети останавливаются, копируют движение, показанное «затейником», и стараются его «удержать».</p> <p>Ребята стоят в кругу и держат в руках парашют, на котором лежит резиновый мяч, и, перекаывая мяч от одного к другому в произвольном направлении, произносят:</p> <p>Ты катись, весёлый мячик, Парашют не даст упасть, У кого весёлый мячик, Нам желание отдаст!</p> <p>Тот, на ком заканчивается стихотворение, выполняет задание, которое выберут играющие.</p>
-----------------	---	---	---

3 неделя	<p>«Пустое место»</p>	<p>Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.</p>	<p>Дети, держась правой рукой за парашют, двигаются по часовой стрелке, а ведущий идёт в противоположную сторону со словами:</p> <p style="text-align: center;">Вокруг домика хожу И в окошечко гляжу, К одному я подойду И тихонько постучу Тук-тук-тук...</p> <p>Все дети останавливаются. Воспитанник, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришёл?» Ведущий называет имя ребёнка и продолжает:</p> <p style="text-align: center;">Ты стоишь ко мне спиной, Побежим-ка мы с тобой. Кто из нас молодой, Прибежит быстрее домой?</p> <p>Ведущий и ребёнок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займёт пустое место у парашюта.</p>
	<p>«Будь внимателен»</p>	<p>Цель: развивать двигательную активность, мышление, быстроту реакции на словесный сигнал.</p>	<p>Дети стоят по кругу, держась за парашют. Педагог показывает красный цвет – дети опускают парашют вниз. Инструктор показывает синий цвет – поднимают парашют вверх. Жёлтый цвет- присесть; зеленый цвет – ходьба приставным шагом по кругу, и т.д. Задания можно изменять, усложнять и дополнять новыми двигательными действиями.</p>

«Перемена мест»

«Дюймовочка»
или
«Цветочный принц»

Цель: развивать ориентировку в пространстве и координационные способности, развивать способность реагировать на заданное задание без ошибок; развивать скоростно - силовые способности детей.

Цель: развивать ориентировку в пространстве и координационные способности, развивать способность реагировать на заданное задание без ошибок; развивать скоростно - силовые способности детей.

Дети стоят по кругу, лицом к парашюту, руки хватом за цветовой сектор. Дети произносят слова:

Скучно, скучно нам стоять
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться.

Воспитатель продолжает и называет любой цветовой сектор – «Красный, беги!». Дети, стоящие под этим цветом, пробегают под парашютом и меняются местами с другими детьми.

В центр парашюта встает ребенок (или несколько детей - 2-3), а остальные дети закрывают их краями парашют - подходят к центру.

-Где ты хочешь вырасти? Может на берегу озера или реки, на острове в море или океане, у подножия высокой горы? Где?

Ребенок делает выбор.

-Итак, на берегу чудесного озера, рядом с высокой горой есть поляна, а на ней распустился цветок необыкновенной красоты, а там ... Дюймовочка (если девочка), Цветочный принц (если мальчик)

Дети расходятся и Дюймовочка оказывается посередине цветка - парашюта...

-Какой Цветочный принц?

-Сильный, умный....

Определения дети сами проговаривают.

В роли Дюймовочки и Цветочного принца оказывается каждый ребенок и каждый получает порцию эмоциональных поглаживаний.

ЯНВАРЬ

1 неделя

«Художник»

Цель: Развивать скоростные и координационные способности, умение ориентироваться в пространстве. Развивать способность быстро и четко реагировать на сигнал.

Выбирается водящий – художник, остальные игроки становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта. Играющие, держась за парашют ходят по кругу и произносят слова:

Краски и карандаши,
До чего же хороши!
Жёлтый, красный, голубой,
Выбирай себе любой!

После этих слов играющие останавливаются, а водящий – художник называет любой цвет. Под музыку игроки, стоящие под названным цветом, вместе с водящим начинают бегать вокруг парашюта. Как только музыка выключается дети стараются занять свободные места. Кто остался без места – становится водящим - художником.

«Воробьи»

Цель: Развивать скоростные и координационные способности, умение ориентироваться в пространстве. Развивать способность быстро и четко реагировать на сигнал

Выбирается водящий. Остальные игроки воробушки, держась за края парашюта, ходят по кругу и произносят слова: Шустрые воробушки по веткам скакали. Шустрые воробушки высоко летали. Один воробей в поле потерялся, Без гнезда – остался!

Возле кого остановился водящий, тот – «бездомный воробей». Игроки бегут в разные стороны стараясь занять пустое гнездо первым.

2 неделя	<p>«Волшебный парашют»</p> <p>«Радуга»</p>	<p>Цель: развивать внимание и память, умение быстро реагировать на словесный сигнал.</p> <p>Цель: закрепить знания цвета, умение реагировать на сигнал; развивать внимание, воображение, скорость.</p>	<p>Дети стоят по кругу, держась за парашют. По сигналу все играющие закрывают глаза. Педагог, проходя по кругу, незаметно выбирает одного игрока. По сигналу дети, не открывая глаз, делают большую волну парашютом и прижимают его к полу. Игрок, которого выбрал инструктор, старается незаметно спрятаться под парашют. Дети открывают глаза и стараются угадать, кто спрячется под парашютом.</p> <p>Участники держат парашют двумя руками, встав вокруг парашюта таким образом, что каждому достается сектор определенного цвета. Поднимая и опуская парашют, произносят слова:</p> <p style="text-align: center;">Раз, два, три, Радуга взлети!</p> <p>Педагог выбирает два не расположенных рядом цвета и называет их. Участники, резко вскинув руки, поднимают парашют вверх, образуя купол, а стоявшие у сектора названного цвета, быстро пробегают под ним. Так инструктор называет все цвета. Главное – внимательно слушать и быстро реагировать!</p>
		<p>«Карусель» под музыку.</p>	<p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в разном темпе; развивать эмоциональную сферу и чувство сопричастности общему делу.</p>

3 неделя	«Салют»	Цель: развивать быстроту реакции, активизация двигательных навыков, воспитывать умение действовать в коллективе согласованно.	Набрать как можно больше шариков из сухого бассейна и положить их на парашют. Затем берут двумя руками за края парашюта и медленно поднимают его, говоря слова «раз, два, три! ». После слова «три! » бросают шарики вверх. Затем бегут и собирают шарики, снова кладут их на парашют, и игра снова повторяется.
ФЕВРАЛЬ			

2 неделя	«Кто под парашютом?» «Попкорн»	<p>Цель: Развитие слухового восприятия.</p> <p>Цель: Создание благоприятного психоэмоционального состояния.</p>	<p>Дети идут по кругу, произнося слова, ведущий в центре, под парашютом, узнает того, кто позвал.</p> <p>«... ты сейчас в лесу, мы зовем тебя – АУ! ... не зевай, кто позвал тебя узнай!»</p> <p>Дополнительный инвентарь — много маленьких мячиков, шариков.</p> <p>Разложив парашют на земле, высыпьте маленькие мячики. Затем по сигналу ведущего все участники должны встать у парашюта, поднять его и «хлопнуть» парашютом (сделать быстрое движение вверх и вниз), так чтобы мячики поднялись в воздух. (Внимание: Не позволяйте группе натягивать парашют — он может порваться). Продолжайте «готовить попкорн» до тех пор, пока не вылетят все шарики.</p>
-----------------	---	--	--

3 неделя	«Три медведя»	<p>Цель: Создание благоприятного психоэмоционального состояния, выполнение движений в соответствии с текстом.</p>	<p>3 медведя шли домой (дети идут с парашютом по кругу) Папа был большой, большой (парашют поднят вверх) Мама с ним – поменьше ростом (руки с парашютом на уровне груди) А сынок – малютка просто (приседают, опуская парашют) Очень маленький он был, С погремушками ходил (парашют ритмично поднимают и опускают) Дзинь – дзинь!</p>
	«Весна»	<p>Цель: Развитие речи, умения ритмично двигаться в соответствии с текстом.</p>	<p>Солнышко, солнышко Золотое доньшко Гори, гори ясно Чтобы не погасло (идут по кругу, несут парашют) Побежал в саду ручей Прилетело сто грачей А сугробы тают, тают А веточки подрастают (бегут по кругу, держа парашют) (поднимание, опускание парашюта) (медленное приседание) (подняться вверх парашют)</p>

4 неделя	<p>«Красный вход, синий выход»</p>	<p>Цель: Развитие ориентировки в пространстве, двигательных умений.</p>	<p>Парашют отлично подходит для активных подвижных игр с простыми правилами. Например, можно объявить, что дети могут заходить только через красный сектор, и выходить напротив, через синий, а обратно бежать снаружи от парашюта, чтобы не было столкновений внутри. Взрослые поднимают и опускают парашют, а дети вбегают со стороны красного входа, и выбегают там, где синий выход, если их не коснулся парашют. Если же парашют уже опустился, то дети останавливаются и ждут нового дня.</p>
	<p>«Сугроб»</p>	<p>Цель: Совершенствование умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p>	<p>В этой игре все дети должны при слове «сугроб» спрятаться внутри под парашютом. Взрослые поднимают и опускают парашют, немного раскачивая его, а дети бегают вокруг, или забегают внутрь, потом снова выбегают. На слове «сугроб» парашют опускают.</p> <p>Дует-дует ветер в лоб, И надул большой сугроб.</p>
<p>МАРТ</p>			

1 неделя	«Утка – гусь» «Болото»	Цель: Развитие быстроты, ловкости, реакции. Цель: Вызвать у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие, дружеские взаимоотношения.	<p>В этой игре парашют выступает в роли ровного круга, вокруг которого все игроки сидят на корточках. Водящий ходит по часовой стрелке, и гладит того, кто рядом с ним, по голове, приговаривая: «Утка! Утка! Утка! Гусь!»</p> <p>Как только он выбрал гуся, он должен убежать от выбранного игрока вокруг парашюта. Гусь должен вскочить и побежать вслед за водящим, и попробовать успеть его осалить до того, как водящий добегит и сядет на место Гуся.</p> <p>Если гусь догнал водящего, тот водит ещё раз. Если водящий успел добежать и занять место гуся, то тот становится новым водящим, и теперь он выбирает себе гуся.</p> <p>Игроки садятся на полу в круг, зажав край парашюта под подбородком и вытянув ноги прямо перед собой. Когда все расселись, каждый начинает повторять название своего любимого овоща. Гвалт, производимый игроками, напоминает шум, который стоит ночью на болоте. Одного игрока выбирают «водяным», и он забирается под парашют. Водяной осторожно втягивает за ноги другого игрока, который исчезает под парашютом и сам становится водяным. Игра заканчивается, когда под парашютом оказываются все участники.</p>
-----------------	---	--	---

2 неделя	«Акула в море!»	Цель: Соблюдение правил игры, развитие физических качеств.	<p>Одного воспитанника выбирают «акулой», все остальные игроки создают волны. Акула гоняется в поисках своих жертв под поверхностью воды (парашюта).</p> <p>Если акула хватает кого-нибудь за ногу, жертва отправляется под парашют и тоже становится акулой. Игроки, раскачивающие парашют, не могут отпускать парашют до тех пор, пока их не поймают, они не могут также прижимать парашют к земле, преграждая путь акулам. Игра заканчивается, когда вокруг стало слишком много акул и осталось слишком мало людей!</p>
	«Грибок»	Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	<p>Все держатся за ручки парашюта, и плавно поднимают его три раза, и на третий раз все, не отпуская ручки, заходят внутрь парашюта, и он плавно опускается сверху на всех.</p> <p>Дует-дует ветерок, Заходите под грибок!</p>

<p>3 неделя</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Закончи предложение»</p>	<p>Цель: Развитие психических процессов: внимания и наблюдательности, зрительной памяти, мышления, речи.</p> <p>Цель: Развитие логического мышления, внимание и наблюдательности. Развитие слухового и зрительного восприятия. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Участники игры встают вокруг расстеленного на полу парашюта. В центре парашюта стоит ведущий. На каждом секторе расположены игрушки. Внимательно рассмотрите (в течение 30 с- 1 мин в зависимости от возраста) и запомните, на каком секторе, какие игрушки лежат. А теперь закройте глаза (или можно отвернуться) а вы уберете, добавите, замените одну из них или поменяете местами. Естественно задача детей определить, что изменилось. Вопрос к детям, «Что изменилось, какие игрушки поменяли местонахождения»</p> <p>Отвечать надо не словесно, а движениями. Каждый ответ имеет свой цвет. (На каждый ответ вы должны пройти на определенный цвет)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ромашка белая, а василек...(синий)• Огурец зеленый, а помидор... (красный)• Трава зеленая, а солнце...(желтое)• Осенью листья желтые, а летом... (зеленые)• Яблоко красное, а лимон... (желтый)• Заяц серый, а лягушка... (зеленая)• Чайка белая, а море...(синее)• Елка зеленая, а звезда... (красная)
-----------------	---	---	--

4 неделя	«Ковер мира»	Цель: закрепить знания цвета, умение реагировать на сигнал; развивать внимание, воображение, скорость.	Парашют используется в качестве «ковра мира», с его помощью решаются споры и ссоры. Дети садятся на парашют и вспоминают способы примирения и произносят «Мирилки»: Чтобы солнце улыбалось, нас с тобой согреть старалось, нужно просто стать добрей и мириться нам скорей! Хватит нам уже сердиться, веселятся все вокруг! Поскорей давай мириться: - Ты мне друг! - И я твой друг! Мы обиды все забудем и дружить как прежде будем!
	«Зайцы и медведь»	Цель: развитие ловкости, умение перевоплощаться.	Из парашюта надо сделать “берлогу”, набросив его на стулья или другие предметы высотой 1метр. Ребенок “медведь” сидит и дремлет в своей “берлоге” (под парашютом). Дети – зайцы прыгают вокруг и дразнят его: Мишка бурый, мишка бурый, отчего такой ты хмурый? “Медведь”, вылезая из “берлоги”, отвечает: Я медком не угостился, вот на всех и рассердился. Раз, два, три, четыре, пять- Начинаю всех гонять! На последнем слове “медведь” ловит “зайцев” и отводит их в “берлогу”.
АПРЕЛЬ			

1 неделя	«Солнышко и дождик» «Мышеловка»	<p>Цель: развитие ловкости, умение перевоплощаться.</p> <p>Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<p>Дети держатся за парашют двумя руками. По сигналу «Дождик!» – надуть парашют, отпустить его и спрятаться под парашютом. Руководитель парашют не выпускает из рук. По сигналу «Солнышко!» – выходят и снова берут парашют двумя руками. Можно сделать небольшую волну и легко танцевать. Правила: не падать и не толкаться под парашютом.</p> <p>Дети делятся на две команды. Можно использовать социоигровые приемы: деление по каким-либо признакам, нагрудники, другие эмблемы. Дети, исполняющие роль мышеловки, берут парашют двумя руками, поднимают над головой и говорят слова: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели, берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас, вот расставим мышеловки, переловим всех за раз!». Дети, исполняющие роль мышек, пробегают под парашютом в разные стороны, на последнюю фразу парашют опускается, пойманные мышки приседают, затем становятся в круг. После двух игр, меняемся местами, и игра повторяется еще два раза. Правила: мышки не сталкиваются, играют честно, перебегают до окончания стихотворения.</p>
-----------------	--	---	--

2 неделя	«Затейники»	<p>Цель: развитие слухового и зрительного внимания; активизация двигательных навыков; формирования удерживать красивую статичную позу.</p>	<p>Выбирается «затейник». Дети идут по кругу, держат парашют (сначала правой, потом левой рукой) и произносят слова: Ровным кругом друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе Сделаем вот так! По окончании слов дети останавливаются, копируют движение, показанное «затейником», и стараются его «удержать».</p>
	«Весёлый мяч»	<p>Цель: развивать ловкость; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Ребята стоят в кругу и держат в руках парашют, на котором лежит резиновый мяч, и, перекачивая мяч от одного к другому в произвольном направлении, произносят: Ты катись, весёлый мячик, Парашют не даст упасть, У кого весёлый мячик, Нам желание отдаст! Тот, на ком заканчивается стихотворение, выполняет задание, которое выберут играющие.</p>

<p style="text-align: center;">3 неделя</p>	<p>«Перемена мест»</p> <p>«Будь внимателен»</p>	<p>Цель: развивать ориентировку в пространстве и координационные способности, развивать способность реагировать на заданное задание без ошибок; развивать скоростно - силовые способности детей.</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, мышление, быстроту реакции на словесный сигнал.</p>	<p>Дети стоят по кругу, лицом к парашюту, руки хватом за цветовой сектор. Дети произносят слова: Скучно, скучно нам стоять Не пора ли пробежаться И местами поменяться. Воспитатель продолжает и называет любой цветовой сектор – «Красный, беги!» Дети стоящие под этим цветом пробегают под парашютом и меняются местами с другими детьми.</p> <p>Дети стоят по кругу, держась за парашют. Инструктор показывает красный цвет – дети опускают парашют вниз. Инструктор показывает синий цвет – поднимают парашют вверх. Жёлтый цвет присесть; зеленый цвет – ходьба приставным шагом по кругу, и т.д. Задания можно изменять, усложнять и дополнять новыми двигательными действиями.</p>
--	--	---	---

4 неделя	«Радуга»	Цель: закрепить знания цвета, умение реагировать на сигнал; развивать внимание, воображение, скорость.	Участники держат парашют двумя руками, встав вокруг парашюта таким образом, что каждому достается сектор определенного цвета. Поднимая и опуская парашют, произносят слова: Раз, два, три, Радуга взлети! Инструктор выбирает два не расположенных рядом цвета и называет их. Участники, резко вскинув руки, поднимают парашют вверх, образуя купол, а стоявшие у сектора названного цвета, быстро пробегают под ним. Так инструктор называет все цвета. Главное – внимательно слушать и быстро реагировать!
	«Карусель» под музыку.	Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в разном темпе; развивать эмоциональную сферу и чувство сопричастности общему делу	Каждый участник берется одной рукой за середину цветного сектора. И вместе с психологом двигаются по кругу под музыку: Направление движения меняется. После нескольких повторов (3-4) в конце произносятся слова «Вот и кончилась игра», и игра заканчивается.
МАЙ			

1 неделя	«Орбита»	<p>Цель: на командную сплочённость.</p> <p>Дополнительный инвентарь - большой мяч.</p>	<p>В начале игры положите на парашют большой резиновый мяч. Мяч – это «планета», парашют – «солнечная система», а центр парашюта – «Солнце». Спросите у участников, смогут ли они сделать так, чтобы планета двигалась по орбите у края солнечной системы и при этом не вылетела за ее пределы (упала с парашюта).</p>
	«Поезд»	<p>Цель: учить сочетать движения со словами и музыкой.</p>	<p>Летит поезд во весь дух! Дети, держась за парашют левой рукой, на коленях двигаются по кругу, правой рукой делают круговые вращательные движения. Ух-ух, ух-ух! Поднимают парашют вверх, затем опускают. Загудел тепловоз: «у-у!» Повторяют движения. Домой деток повёз. Те же движения, только в другую сторону. «Ду - ду-ду! Ду-ду-ду! Я всех мигом доведу</p>

2 неделя	«Воробьи»	<p>Цель: Развивать скоростные и координационные способности, умение ориентироваться в пространстве. Развивать способность быстро и четко реагировать на сигнал.</p>	<p>Выбирается водящий. Остальные игроки воробушки, держась за края парашюта, ходят по кругу и произносят слова: Шустрые воробушки по веткам скакали. Шустрые воробушки высоко летали. Один воробей в поле потерялся, Без гнезда – остался! Возле кого остановился водящий, тот – «бездомный воробей». Игроки бегут в разные стороны стараясь занять пустое гнездо первым.</p>
	«Художник»	<p>Цель: Развивать скоростные и координационные способности, умение ориентироваться в пространстве. Развивать способность быстро и четко реагировать на сигнал</p>	<p>Выбирается водящий – художник, остальные игроки становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта. Играющие, держась за парашют ходят по кругу и произносят слова: Краски и карандаши, До чего же хороши! Жёлтый, красный, голубой, Выбери себе любой! После этих слов играющие останавливаются, а водящий – художник называет любой цвет. Под музыку игроки, стоящие под названным цветом, вместе с водящим начинают бегать вокруг парашюта. Как только музыка выключается дети стараются занять свободные места. Кто остался без места – становится водящим – художником.</p>

2.2. Условия реализации программы:

1. Подготовка педагогов:

- повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;
- владение формами и методами работы с дошкольниками.

2. Организация развивающей предметной среды:

- создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;
- оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3. Организация педагогического процесса с детьми:

- программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
- программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Литература:

1. В.И. Логинова «Детство» – программа развития и воспитания в детском саду.СПб,2004
2. М.В. Крулехт «предметный мир вокруг нас».СПб,2006.
- 3.Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж Метода 2013.
- 4.В.В.Воскобович, Т.Г. Харько «Сказочные лабиринты игры». СПб 2007.
5. В.В.Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате». СПб 2006.
6. В.В.Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата».СПб 2007.