

Краткосрочный проект по ПДД в старшей группе «Безопасность на дорогах»

Краткосрочный проект по ПДД в старшей группе

Воспитатели: Онохова О.А

Актуальность проекта:

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам **безопасности** жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на **дороге**, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на **автодорогах** являются одной из причин **дорожно-транспортных происшествий**. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение **безопасности движения на дороге** становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского **дорожного** – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей правилами **дорожного движения**, формировать у них навыки правильного поведения на **дороге** необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, освоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами **дорожного движения**, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Цель проекта:

- Формирование навыков **безопасного поведения на дорогах**.

Задачи:

• Образовательные задачи:

- Закрепить у детей знания некоторых **дорожных знаков**, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах, **дорогах и во дворах**. Обучать **безопасному поведению в дорожной среде**.

- Формировать представления о разных разновидностях транспорта.
- Привлечь родителей к деятельности направленной на охрану жизни и здоровья детей.

• Развивающие задачи:

- Развивать воображение и умение переносить знакомые образы в новую творческую ситуацию.
- Расширять словарный запас детей по **дорожной лексике**.

Воспитательный процесс будет осуществляться:

- в процессе специальных развивающих и обучающих знаний по **дорожной тематике**;
- через непосредственное восприятие **дорожной** среды во время прогулок;
- через активное включение родителей в совместную творческую деятельность.

Тип **проекта**: информационно – творческий.

Участники **проекта**: дети **старшего** дошкольного возраста, родители и воспитатели.

Срок реализации: **краткосрочный** с 18 ноября по 26 ноября

Предполагаемый результат:

1. Раскрыть актуальность данной проблемы и активизировать родителей во взаимном ознакомлении детей с правилами **дорожного** движения и соблюдения их;
2. Совершенствуются знания детей о правилах поведения на **дороге**, улице и транспорте;
3. Координируется деятельность по охране и **безопасности** жизни детей между воспитателями и родителями.

I. Подготовительный этап.

1. Организация предметно-развивающей среды

- Подбор демонстрационного и литературного материала по ПДД.
- Подбор физкультминуток.
- Подборка дидактических игр по ПДД.
- Подбор музыкального репертуара.
- Подбор презентаций и видеороликов о **безопасности на дороге**.
- Подготовка оборудования.

2. Работа с родителями (оформление родительского уголка по теме **проекта**; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме).

II. Основной этап.

Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий:

1. Беседа *«Знаки дорожного движения»*.
2. Беседа *«Правила для пешеходов и пассажиров»*.
3. Конспект НОД по ФЦКМ "Правила дорожного движения".
4. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию *«Машины едут по улице» (аппликация)*.
5. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию *«Грузовая машина» (рисование)*.
6. Сюжетно – ролевая игра *«Путешествие на автобусе»*.
7. Подвижные игры: *«Светофор»*, *«Дорожный знак»*, *«Быстрые водители»*,
8. Дидактические игры: *«Светофор»*
«Дорожные знаки»
«Найди пару»
«Дорожная азбука»
«Правила маленького пешехода».
9. Физкультминутки *«Пешеходы»*, *«Покажите мне ладошки...»*, *«На улице нашей дети шагают на месте»*.
10. Пальчиковая гимнастика *«Транспорт»*, *«Машины»*.
12. Чтение художественной литературы: Н. Носов *«Автомобиль»*
А. Северный *«Светофор»*
Л. Самашова *«Информационные, указательные знаки»*, *«Запрещающие знаки»*, *«Предупреждающие знаки»*, *«Язык улицы»*
С. Маршак *«Мяч»*
С. Михалков *«Дядя Степа милиционер»*, *«Бездельник светофор»*
И. Серяков *«Улица, где все спешат»*
О. Тарутина *«Для чего нужен светофор»*
13. Загадывание загадок про знаки.

Работа с родителями:

- Консультация для родителей: «**Безопасность на дорогах**».

- Составление воспитателем рекомендаций для родителей **старшего** дошкольного возраста по правилам **дорожного движения**.

III. Итог.

Итоговое мероприятие: Проведение дня профилактики детского **дорожно-транспортного** травматизма «*Детям Подмосковья-безопасные дороги*».

Результат: Реализация данного **проекта** позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки **безопасного** поведения на улицах и **дорогах**. Показателями эффективности работы стало следующее:

- Знание детьми правил **безопасного** поведения на улицах и **дорогах** (*в соответствии с возрастными требованиями*). Умение детей быстро и правильно ориентироваться в **дорожных ситуациях**.

- Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

- Осознанное отношение к вопросам личной **безопасности и безопасности окружающих**.

- Умение заботиться о своем физическом **здоровье** и соблюдать правила **безопасности жизнедеятельности**.

- Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил **дорожного движения и безопасного** поведения ребенка на улицах города.

- Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах **дорожного движения и дорожных знаках**.

- Обогащен словарный запас детей.

Список используемой литературы:

1. К. Ю. Белая «*Формирование основ безопасности у дошкольников*».
2. Г. П. Шалаева Школа раннего развития. «*Мои друзья – дорожные знаки*».
3. Л. И. Пензулаева «*Физическая культура в детском саду*».
4. Э. Я. Степаненкова «*Сборник подвижных игр 2-7 лет*».
5. Т. С. Комарова «*Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада*».
6. А. Меркурьева «*Дорожные знаки для детей*».
7. Т. Ф. Саулина «*Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения*».
8. Л. Ю. Павлова «*Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром*».

Конспект НОД
по художественно-эстетическому развитию
в старшей группе
Аппликация «Машины едут по улице»

Задачи:

- учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин;
- закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;
- закреплять умение создавать **коллективную композицию**;
- **развивать образное мышление**, воображение.

Материалы: Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка *(на каждого ребенка)*.

Связь с другими занятиями и видами деятельности: Наблюдения на **улицах**, рассматривание иллюстраций.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску, скажите, пожалуйста, что изображено на картинках? *(ответы детей)*

- Что такое **улица**?

Дети: Это дорога, вдоль которой стоят дома. Это два ряда домов и место между ними для прохода и проезда.

Воспитатель: А, какими бывают дома на **улицах**?

Дети: Высокие, низкие, широкие, узкие, одноэтажные, многоэтажные, красивые.

Воспитатель: Люди выходят из дома и становятся кем?

Дети: Если идут пешком, то пешеходами; если садятся за руль, становятся водителями, велосипедистами, мотоциклистами; если занимают место в транспорте, становятся пассажирами.

Воспитатель: Как называется дорожка для пешеходов?

Дети: Дорожка для пешеходов называется тротуар.

Воспитатель: А, как называется дорога для **машин**?

Дети: Проезжая часть, мостовая, автотрасса, автомагистраль, шоссе, автодорога.

Воспитатель: Ребята, а как правильно переходить дорогу?

Дети: Переходим дорогу по пешеходному переходу, на светофор.

Воспитатель: Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Заучи закон простой – этот свет зажегся – стой!

Этот скажет пешеходу – приготовься к переходу!

А вот этот впереди – говорит, он всем иди!

Какой свет верхний на светофоре? (*Красный*)

Какой цвет после красного на светофоре? (*Жёлтый*)

Какой цвет нижний на светофоре? (*Зеленый*)

Воспитатель: Ребята, наверное, это интересно водить **машину**, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите? Давайте немного поиграем.

Для рабочих нашивают светоотражающие полоски на комбинезоны, инспектора ГИБДД носят желтые жилетки, а для детей тоже пришивают такие отражатели прямо на зимнюю одежду!

Пожалуйста, представьте, что вы водители:

Физкультминутка «*На улице нашей*».

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль).

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

(*Делают разворот, двигаются в противоположную сторону*).

- Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

(Маршируют)

Воспитатель: Пожалуйста, возвращайтесь на места. Сегодня мы будем делать **апликацию**. Посмотрите, перед вами лежат заготовки, необходимые для работы.

Напоминаю о безопасности при работе с ножницами. Во время работы удерживайте бумагу левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Сначала нужно вырезать все детали по контуру.

Когда вырежете, разложите на бумаге детали, чтобы убедиться в правильности.

Приступайте к выполнению задания.

Включить музыку тихую, спокойную.

Воспитатель: Молодцы! Помните и младшие, и старшие, выполняйте строго! Пешеходу – тротуар, транспорту – дорога!

Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? *(краткий опрос по занятию)*.

Всем ребятам спасибо за участие в занятии. Надеюсь, что вы будете всегда соблюдать правила дорожного движения.

Конспект НОД по изобразительной деятельности

в старшей группе

«Грузовая машина»

Цель: Обеспечить развитие умения передавать в рисунке форму и строение **грузового автомобиля**.

Задачи:

1. Добиться уточнения знаний о **грузовой** машине и её основных частях.
2. Обеспечить развитие умения строить поэтапно процесс выполнения работы с помощью геометрических фигур: прямоугольников и кругов *(кабина и мотор-прямоугольной формы со срезанным углом)*
3. Прививать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое **конструирование в рисунке**.

Демонстрационный материал: игрушка (**грузовая машина**, картинки с изображением грузовика, набор геометрических фигур).

Раздаточный материал: альбомный лист, цветные карандаши, фломастеры

Предварительная работа: беседы о транспорте: продолжать знакомить детей с разными видами транспорта (*водный, воздушный, наземный*). Упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам, в умении давать развернутые ответы на вопросы.

Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (**автомобиль**, поезд, **автобус**, трамвай, троллейбус).

рассматривание иллюстраций с **изображением транспорта**,

рассматривание игрушек- **грузовиков**,

чтение художественной литературы: О. Корнеева «**Грузовик**», А. Барто «**Грузовик**» чтение рассказа «**Автомобиль**» Носова, д/и «*Почини машину*».

Игры с игрушками (*транспорт*).

Уточнить знания о правилах дорожного движения, наблюдение за движущимся транспортом

Методика проведения:

Орг. момент

Дети стоят полукругом. Предлагаю отгадать загадку:

Все дороги обойду

На резиновом ходу.

Я работы не боюсь,

Я вожу тяжёлый **груз**.

Еду, еду напрямик,

И зовусь я (*грузовик*).

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые **грузы**

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок. (**Грузовик**)

1 часть.

Показываю **грузовую машину**.

- почему эту машину называют **грузовой**? (*Ответы детей*).

- давайте вспомним, из каких частей состоит **грузовая машина**, я буду показывать части **грузовика**, а вы будете их называть и выполнять соответствующие движения.

Капот - руки вперед.

Кузов – руки назад.

Кабина – руками показывают крышу над головой.

Колёса – рисуют круг указательным пальцем.

Двери – руки согнуты в локтях.

Фары – сжимают и разжимают кулачки.

Руль – вращают воображаемый руль.

Дети выполняют упражнение и садятся за столы.

- Покажите и назовите геометрические фигуры, на которые похожи части **грузовика**: капот, кабина, кузов, колёса? (*Ответы детей*).

- С помощью этих фигур можно ли нарисовать **грузовик**?

Объясняя детям, как нарисовать **грузовую машину** из геометрических фигур, показываю последовательность **изображения машины** (удобнее начинать с самой большой части-с кузова и затем последовательно рисовать следующие, сравнивая их по величине)

2 часть

Работа детей.

Дети рисуют **грузовик** и дорисовывают к нему мелкие детали: фары, окна, **груз в кузове**.

Физкультминутка.

Дети встают в круг.

Завели машину – ш –ш – ш, (*вращение руками перед грудью*)

Накачали шину – ш – ш – ш (*наклоны вперед*)

Улыбнулись веселей,

И поехали скорей. (*Идут по кругу, вращая воображаемый руль*).

3 часть. Итог:

Дети выставляют свои работы в ряд на доске. Получилась красивая колонна **грузовых машин**. Воспитатель предлагает детям рассказать, какой **груз везут их грузовики**.

Поощрение детей.

Конспект НОД по ФЦКМ
в старшей группе
«Правила дорожного движения»

Цель: Продолжать знакомить детей с **правилами дорожного движения**.

Задачи:

Учить адекватно, реагировать на **дорожные** ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах

- Довести до сознания детей, что все **движение – и машин, и пешеходов – подчиняются особым правилам**, которые называются **правилами дорожного движения**.

- Развивать логическое мышление, учить просчитывать различные ситуации в **дорожном движении**.

-Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.

- Убедить детей в том, что их **безопасность на улице зависит от**, того, что соблюдение **правил дорожного движения** означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.

-Воспитывать умение самостоятельно использовать изобразительные навыки.

Материал: Мольберт, альбом с сюжетными картинками, изображающими различные ситуации на улицах города, листы бумаги А4, кисти, краски **дорожные знаки**, светофор, магнитофон.

Ход занятия:

Воспитатель берёт машинки, *«играет»*

«Сталкивает» их.

Воспитатель, обращаясь к детям: Что произошло?

Дети: произошло столкновение, машины столкнулись, авария.

Воспитатель: ДТП.

что такое ДТП?

Дети: ДТП - **дорожное** транспортное происшествие.

Воспитатель: Чтоб ДТП не произошло, что нужно знать?

Дети: **правила дорожного движения,**

Воспитатель: Соблюдать их.

Воспитатель: Сейчас я проверю, насколько вы их знаете. И так первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно – белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак, о чем предупреждает?

2. Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход (*выставляется знак*).

Воспитатель: Ребята, а кто может мне сказать, зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить **дорогу**.

2. Что за «чудо – юдо»

Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак

Называется он как? (*не ровная дорога*).

Воспитатель: О чем говорит этот знак?

Дети: Предупреждают водителя о том, что он подъезжает к участку **дороги**, на поверхности которого могут быть ямы, и другие неровности.

3. Всё водителю расскажет

Скорость верную укажет.

У **дороги**, как маяк
Добрый друг (*дорожный знак*)

Воспитатель: О чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает.

4. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам – школьникам
Очень безопасно
Этот знак **дорожный**
Знают все на свете
Будьте осторожны, на **дороге** – (*дети*)

Воспитатель: О чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «*осторожно дети*». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте **дорогу** могут переходить дети.

Воспитатель: а где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садов,

Воспитатель: Вот видите, сколько у нас помощников на **дороге**!

А сейчас мы с вами превратимся в шоферов. А кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля и **управляют им**.

Физкультминутка: «*Мы шоферы*»

Едим, едим на машине (*движение рулем*)

Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, вытянуть*)

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя*)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

Дворники считают капли

вправо, влево – чистота! (*руки согнуты в локтях*)

волосы ерошит ветер (*пальцами взъерошить волосы*)

мы шоферы хоть куда! (*большой палец правой руки вверх*)

Воспитатель: Пока мы с вами ездили, посмотрите, что произошло на **дороге**? (вывешивает поочередно картинки с изображением различных ситуаций на **дороге**).

Что вы видите на этой картинке?

Дети: Лисенок переходит **дорогу** **впереди** **трамвая**.

Воспитатель: Что с ним может произойти?

Ответы детей. (*он попадет под трамвай*)

А почему?

Дети: Потому что при выходе из транспорта автобуса и троллейбус обходи сзади, а трамвай спереди.

А вот тут что происходит?

Козлята играют на проезжей части в мяч.

И что с ними может произойти?

Ответы детей. (*могут попасть в больницу и под автомобиль*)

А как вы думаете, чтоб этого не произошло, что нужно делать?

Дети: не играть на проезжей части.

Воспитатель: А, вот здесь ребята, ежик, что он делает?

Дети: Он переходит **дорогу** на красный свет светофора.

Воспитатель: Что с ним произойдет? (*Ответы детей*).

А как вы думаете, почему это случится?

Дети: потому что ежик переходит **дорогу** даже не посмотрев какой свет светофора сейчас горит.

Воспитатель: Какой горел свет? Ответы детей (*красный*)

А на красный свет, можно переходить **дорогу**? (*нет*)

Игра «Светофорик»

Дети под музыку выполняют **движения**.

Красный - грозят пальчиком друг другу.

Желтый – шагают на месте.

Зеленый – переходят **дорогу**. (*Проходят за столы*)

Воспитатель: Ребята, чтоб у нас больше не происходило ДТП, мы с вами нарисуем светофор или **дорожные знаки** (*на выбор*).

Воспитатель: А, может, кто ни будь, придумает свой знак.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете **правила дорожного движения**! Теперь я за вас спокойна, точно знаю, что с вами ничего не случится.

Консультация для родителей

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят, или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге", она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстергать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;

- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);

- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движение при посадке в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;

- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Берегите ребёнка!