

МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ
670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: <https://post.govrb.ru/>

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы по итогам мониторинга системы образования в старшей группе

Мониторинг осуществляется на основе методического пособия и дидактических материалов Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика развития ребенка 3-7 лет» – М: Вентана Граф (К программе «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева).

Мониторинг системы образования проводился в сентябре 2022 г. (начало учебного года) и в феврале 2023 г. для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей. В мониторинге принимали участие 25 детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» - Развитие культуры общения: «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»; «Познавательное развитие» - Развитие культуры познания: «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»; «Речевое развитие»- Развитие культуры речи: «Тропинка в мир правильной речи»; «Художественно - эстетическое развитие» - Развитие художественно-эстетической культуры: «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир изобразительного искусства»; «Физическое развитие» Развитие культуры движений и оздоровительная работа: «Тропинка к здоровью»: 1 балл - ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания; 2 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; 3 балла- ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

- 2,5-3 высокий уровень /показатели развития сформированы;
- 2-2,4 средний уровень/ показатели развития находятся в стадии становления;
- 1-1,9 низкий уровень/ показатели развития не сформированы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Шифр	Договаривается с партнером , во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила.		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой.		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения..		Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дорог		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр
1	A1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1,83	2,5
2	A2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1,66	2,5
3	A3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2,00	2,83
4	A4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2,83
5	A5	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1,5	2
6	A6	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2,16	2,50
7	A7	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2,16	2,16
8	A8	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2,00	2,50
9	A9	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1,33	2,16
10	A10	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2,16	2,66

11	A11	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,33	2,66
12	A12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1,16	2,00
13	A13	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2,50	2,50
14	A14	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2,33	2,67
15	A15	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2,33	2,83
16	A16	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2,17	2,50
17	A17	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2,16	2,50
18	A18	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1,33	2,17
19	A19	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2,33	2,60
20	A20	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1,83	2,00
21	A21	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,67	3,00
22	A22	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1,33	2,00
23	A23	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2,33	2,67
24	A24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2,50	2,70
25	A25	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2,67	3,00
итого		52	62	48	57	49	62	48	59	54	62	42	51	сентябрь	февр
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,08	2,27	1,85	2,19	1,88	2,38	1,85	2,27	2,08	2,38	1,62	1,96	2,34	2,50
1 низкий в кол-ве		4	-	4	2	5	1	4		3	-	3	1	23	4
2 средний в кол-ве		13	12	16	11	17	11	17	14	12	9	17	9	83	76
3 высокий в кол-ве		8	13	5	13	3	16	4	11	9	16	5	15	34	75
ИТОГО		25	сентябрь	февр											
1 низкий в %		16,0	0	16,0	8,0	20,0	4,0	16,0	0	12,0	0	12,0	4,0	15,4	2,3

2 средний а %	52,0	48,0	64,0	44,0	68,0	44,0	68,0	56,0	48,0	36,0	68,0	36,0	61,4	44,0
3 высокий в %	32,0	52,0	20,0	52,0	12,0	60,0	16,0	44,0	36,0	64,0	20,0	60,0	22,6	55
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. У дошкольников достаточно сформированы правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

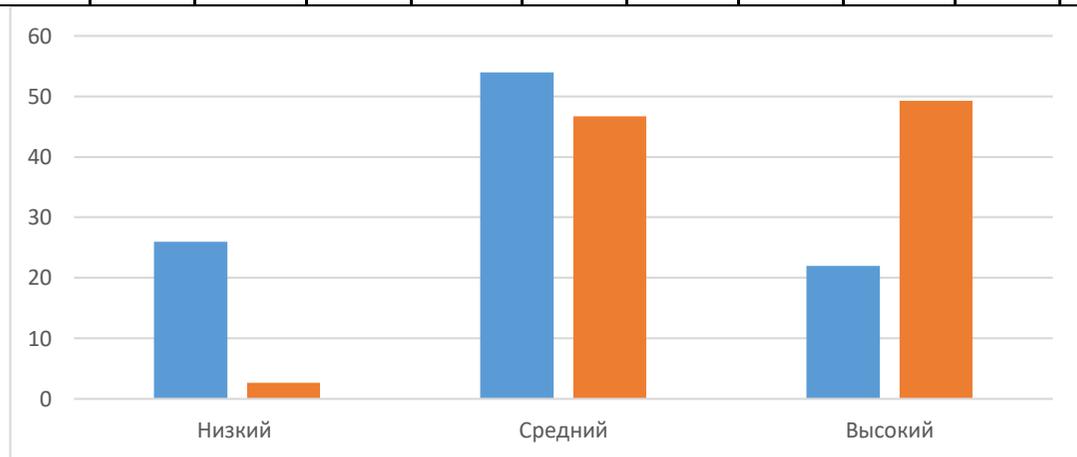
Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Шифр	Считает в пределах 10. Отвечает на вопрос «сколько», «который?»		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур.		Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели, которм месте?»		Различает и называет виды транспорта, предмета, облегчающие человеку труд в быту		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	февраль	сентябрь	февраль	сентябрь	февраль	сентябрь	февраль	сентябрь	февраль	сентябрь	февраль	сентябрь	февраль
1	A1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1,16	1,83
2	A2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1,33	2,33
3	A3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,33	2,83
4	A4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2,17	2,67
5	A5	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2,17	2,50
6	A6	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,00	1,83
7	A7	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1,83	2,00
8	A8	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2,50	2,67
9	A9	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2,17	2,50
10	A10	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1,00	1,83

11	A11	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2,33	3,00
12	A12	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2,50	2,67
13	A13	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2,33	2,67
14	A14	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1,66	2,16
15	A15	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2,00	2,33
16	A16	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	1,83	2,33
17	A17	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2,16	2,67
18	A18	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1,33	2,00
19	A19	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2,5	2,83
20	A20	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,33	3,00
21	A21	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,33	2,83
22	A22	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,16	2,00
23	A23	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,33	3,00
24	A24	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2,33	2,83
25	A25	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,66	2,80
Итого		50	61	51	61	49	63	48	59	46	61	41	62	сентябрь	февраль
		1,92	2,35	1,96	2,35	1,88	2,42	1,85	2,27	1,77	2,35	1,58	2,38	1,87	2,45

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
1 низкий в кол-ве	4	1	4	1	6	1	7		7		11	1	39	4
2 средний в кол-ве	14	10	15	11	15	10	13	14	13	12	11	10	77	67
3 высокий в кол-ве	7	13	6	13	7	14	5	11	4	13	3	14	32	78
ИТОГО	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	сентябрь	февр
1 низкий в %	16,0	4,0	16,0	4,0	24,0	4,0	28,0	0	28,0	0	44,0	4,0	26,0	2,66
2 средний а %	56,0	40,0	60,0	52,0	60,0	44,0	52,0	56,0	52,0	48,0	44,0	40,0	54,0	46,7
3 высокий в %	28,0	56,0	24,0	44,0	28,0	52,0	20,0	44,0	20,0	52,0	12,0	56,0	22,0	50,6
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и

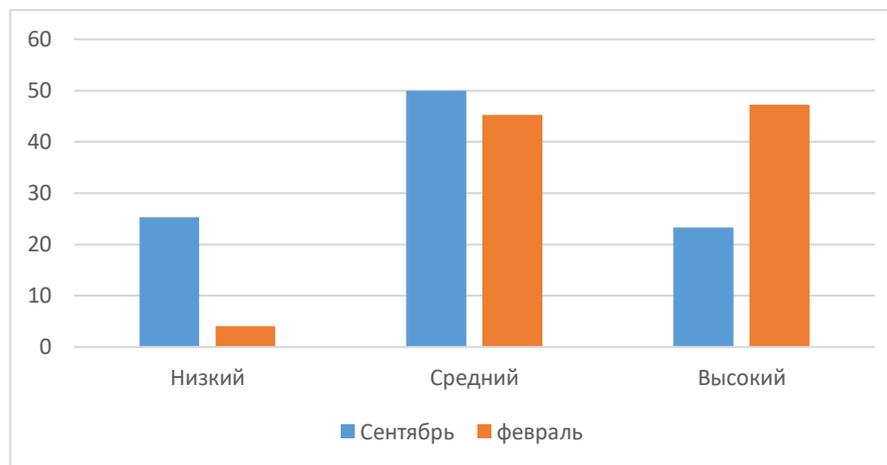
навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают, различают и называют виды транспорта, предмета, облегчающие человеку труд в быту. Называют правильно последовательность смены суток. Называют текущей день недели, предшествующий и последующий за ним.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально -исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Шифр	Имеет достаточно богатый словарный запас. Может почувствовать в беседе, высказывать свое мнение.		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин		Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).предложения		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.		Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр
1	A1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1,00	1,50
2	A2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1,00	1,83
3	A3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,17	2,67

4	A4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2,00	2,50
5	A5	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,33	2,67
6	A6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,00	1,67
7	A7	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1,17	1,83
8	A8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,67	3,00
9	A9	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2,33	2,67
10	A10	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1,00	1,83
11	A11	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1,50	2,17
12	A12	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1,83	2,50
13	A13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2,17	2,83
14	A14	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,00	2,00
15	A15	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2,33	2,83
16	A16	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2,33	2,83
17	A17	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2,50	2,67
18	A18	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1,00	2,00
19	A19	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2,33	2,67
20	A20	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2,17	2,33
21	A21	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2,33	2,67



Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, дети научились определять место звука в слове, подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению. Многие воспитанники данной группы начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания, чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо, создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. а. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Шифр	Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента.		Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента.		Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах		Различает произведения изобразительного искусства. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (цвет, форма, композиция). Знает особенности изобразительных материалов		Рисование. Создает изображение предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные оттенки и цвета.		Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр.	сентябрь	февр
1	A1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1,33	2,00
2	A2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1,5	2,00
3	A3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2,5	2,83
4	A4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,17	3,00
5	A5	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1,66	2,16
6	A6	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2,33	2,66
7	A7	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2,33	2,83
8	A8	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2,00	2,67
9	A9	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2,16	2,67

10	A10	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,00	2,16
11	A11	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2,00	2,67
12	A12	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2,16	2,83
13	A13	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2,67	2,83
14	A14	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2,33	2,83
15	A15	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1,16	2,00
16	A16	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2,17	2,83
17	A17	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,66	3,00
18	A18	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1,50	2,00
19	A19	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2,33	2,67
20	A20	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1,50	2,33
21	A21	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2,17	2,66
22	A22	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2,16	2,67
23	A23	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2,50	2,67
24	A24	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2,50	2,83
25	A25	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,50	2,67
итого		53	60	49	57	47	61	46	61	48	65	56	64	сентябрь	февр
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,04	2,31	1,88	2,19	1,81	2,35	1,77	2,35	1,85	2,50	2,15	2,46	2,05	2,45
1 низкий в кол-ве		4		4		4		2		6		2		35	7
2 средний в кол-ве		13	12	12	12	16	10	17	11	13	8	12	8	74	60
3 высокий в кол-ве		8	13	9	13	5	15	6	14	6	17	11	17	42	87
ИТОГО		25	сентябрь	февр											
1 низкий в %		16,0		16,0	0	16,0	8,0	8,0	0	24,0	0	8,0	4,0	14,7	4,0

2 средний а %	52,0	48,0	48,0	48,0	64,0	40,0	64,0	44,0	52,0	32,0	48,0	32,0	54,7	40,7
3 высокий в %	32,0	52,0	36,0	52,0	20,0	60,0	24,0	56,0	16,0	68,0	44,0	68,0	28,7	59,4
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

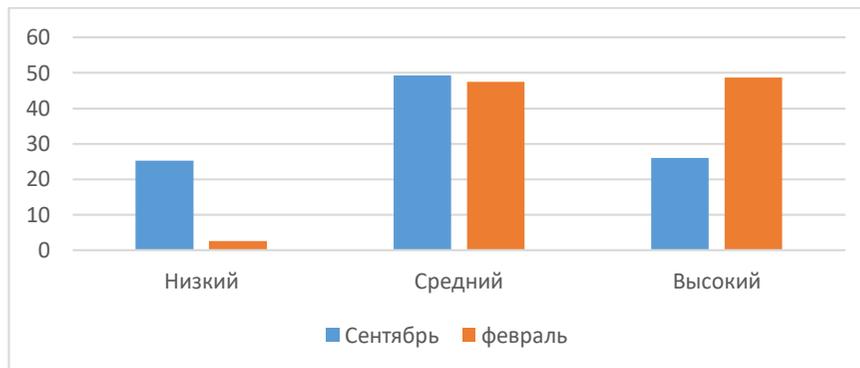


Вывод: программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут различать произведения изобразительного искусства. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (цвет, форма, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Многие воспитанники создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Шифр	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены		Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп.		Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа		Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места		Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, пятеро, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр	сентябрь	февр
1	A1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1,33	2,00
2	A2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1,50	2,00
3	A3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1,17	2,00
4	A4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2,17	2,67
5	A5	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2,50	2,50
6	A6	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1,17	2,00
7	A7	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2,00	2,33
8	A8	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2,17	2,33
9	A9	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2,17	2,33
10	A10	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,00	1,83
11	A11	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2,50	2,50
12	A12	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2,67	3,00
13	A13	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2,50	2,67
14	A14	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1,16	2,00
15	A15	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2,50	2,83



Вывод: по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие, -
- речевое развитие,
- познавательное развитие

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы минимальный , различия в высоком уровне значительно увеличился, среднем уровне не значительные увеличения, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год .

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.