

Проект по ознакомлению старших дошкольников с основами безопасного поведения

« Береги свою жизнь .»

Актуальность: В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Нам необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны знать и выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Цель: Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья, воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости- действовать.

Задачи:

- *Образовательные:* знакомство с бытовыми и природными источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
- *Развивающие:* развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе.
- *Воспитательные:* воспитание грамотного участника дорожного движения, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Принципы:

- системность и последовательность,
- доступность,
- включение в деятельность,
- наглядность,
- динамичность,
- психологическая комфортность.

Тип проекта: информационно- практико-ориентированный, долгосрочный, групповой, открытый.

Участники проекта: воспитатели, специалисты детского сада, дети подготовительной группы №2 , учитель- логопед, родители.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022- май 2023

Этапы проекта:

1 этап- Подготовительный.(сентябрь2022)

Цель:

- Определить цели и задачи проекта,
- подобрать литературу и дидактический материал.
- Познакомить родителей с проектом.
- Заинтересовать детей, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности.

2 этап- Основной (октябрь2022-апрель2023)

Цель:

- Ввести правила в жизнь детей
- Показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях
- Тренировать в умении применять эти правила.
- Диагностика знаний детей о правилах безопасности.

3 этап- Заключительный(май 2023)

Цель:

- Помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями
- Диагностика уровня овладения знаниями.

Механизм реализации проекта: в основе проекта лежит интегрированный подход к организации совместной деятельности всех его участников. В процессе реализации того проекта дети рисуют, играют, выполняют домашние задания совместно с родителями, знакомятся с художественной литературой, оформляют со взрослыми уголок безопасности. Взрослые (педагоги, специалисты, родители) помогают, направляют ребят, являются соучастниками решений проблемных ситуаций, совместных праздников.

Формы организации проекта:

- специально организованная деятельность детей, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно-следственные связи.
- Совместная деятельность воспитателя и детей-беседы, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные в организованной деятельности.

Продукты проектной деятельности:

- Продукты детского изобразительного творчества.
- Наглядные пособия – игры, атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.
- Уголок безопасного дорожного движения в группе.
- Макет «Улица города»

- Материалы по работе с родителями.
- Презентация проекта
- Выставка детских работ.

Работа с родителями:

Цель: объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Критерии эффективности проекта:

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге, в природе, дома.
- Автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.
- Пробудить у родителей интерес к проблемам детского сада.
- Дети, родители будут не только сами соблюдать правила безопасности, но так же, привлекать к тому других людей.

Выводы:

- Данная работа позволила закрепить у детей знания и получить практические навыки безопасной жизни.
- Развивать познавательную активность детей, умение осознанно выполнять правила ОБЖ.
- Накопленные знания и впечатления детей отражают в изобразительности. Что способствует у них развитию воображения, творчества.

Литература:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: АСТ,1998.
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2005.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013,-128с.
- Соколова Ю.А. Правила безопасности.- М.: «Эксмо», 2006
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников:занятия, планирование, рекомендации.-Волгоград: Учитель,2010.-207с.

Приложение №1

Календарно- тематическое планирование работы на год.

месяц раздел		неделя	вид деятельности	тема	цель, содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	Д И А Г Н О С Т И К А	1	игры	по разделу «Я дома», «Я и другие люди»	Уточнение знаний детей по данному разделу
		2	игры	по разделу «Я и природа»	Уточнение знаний детей по данному разделу
		3	игры	по разделу «ПДД»	Уточнение знаний детей по данному разделу
		4	игры	по разделу «Мое здоровье»	Уточнение знаний детей по данному разделу
О К Т Я Б Р Ь	Р Е Б Ё Н О К И П Р И Р О Д А	1	Проигрывание проблемных ситуаций Просмотр фильма и презентаций.	№1 «Грибы и ягоды в нашем крае»(съедобные и несъедобные)	Знакомить с правилами поведения в природе. Формировать представление о ядовитых грибах и ягодах, плодах деревьев.
		2	Игра-экскурсия. Просмотр видеоматериала по теме	№2 «Зеленая аптека»	Познакомить с лекарственными растениями нашей местности правилами обращения с ними.
		3	НОД, дидактические игры, игра драматизация	№3 «Кошки и собаки- наши друзья»	Учить понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Дать детям

		4	НОД, рассматривание иллюстраций и видео по теме.	№4 «Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды»	представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять у нас окружающую природу в Костроме, и чем мы можем помочь.
Н О Я Б Р Ь	С Т И Х И Й Н Ы Е Б Е Д С Т В И Я	1	Просмотр видеофильма. НОД, дидактические игры.	№5 «Стихийное бедствие-землетрясение»	Познакомить детей со стихийным бедствием, его последствиями. Воспитывать чувство взаимовыручки
		2	Просмотр видеофильма. НОД, дидактические игры.	№6 «Стихийное бедствие-наводнение.»	Знакомить детей с этим стихийным бедствием, причины возникновения, ущерб, который оно наносит людям.
		3	Просмотр видеофильма. НОД, дидактические игры	№7 «Стихийное бедствие- смерч, ураган.»	Объяснить какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия. Познакомить с правилами поведения при урагане. Воспитывать чувство взаимопомощи.

		4	Просмотр видеофильма. НОД, дидактические игры	№8 «Знакомство с работой спасателей.»	Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать. воспитывать уважение к труду спасателей
ДЕКАБРЬ	О Г О Н Ь - Д Р У Г И В Р А Г	1	НОД, просмотр видеоматериалов.	№9 «Огонь и «укротитель огня».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, воспитывать в детях уважение к профессии пожарного.
		2	НОД	№10 «Осторожно огонь!»	Формировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено- спички, газовые плиты, печки.
		3	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№11 «О правилах важных-пожаробезопасных.»	Закрепить основные правила пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
		4	Дидактические игры	№12 «Осторожно-Новый год»	Расширять и закреплять знания о безопасном проведении праздников

Я Н В А Р Ь	З д о р о в ь е р е б е н к а	2	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№12 «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств
		3	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№13 «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
		4	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№14 «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	Р Е Б Ё Н О К	1	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№15 «Путешествие Колобка»	Дать понять детям, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.

Ф Е В Р А Л Ь	И Д Р У Г И Л Ю Д И	2	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№16 «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице
		3	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№17 «Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец
		4	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№18 «Если ты потерялся»	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона
М А Р Т	Р Е Б Ё Н О К Д О М А	1	Занятие-инсценировка	№19 «Когда мамы нет дома».	Учить детей правильно себя вести дома, когда остаются одни, продолжать формировать представление о том, что нельзя открывать двери посторонним.
		2	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№20 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей

					с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.
		3	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№21 «Предметы быта»	Закрепить знания детей о предметах быта, правила пользования ими, продолжать учить убирать все предметы в строго определенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.
		4	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№22 «Каждому опасному предмету- своё место.»	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
А П Р Е Б Е Л Ь	Р Е Б Ё Н О К Н А У Л И Ц Е	1	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№23 «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
		2	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№24 «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

		3	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№25 «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
		4	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№26 «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.

М А Й	Э М О Ц И О Н А Л Ь Н О Е Б Л А Г О П О Л У Ч И Е	1	Просмотр видеоматериалов, дидактические игры. НОД.	№27 «Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
				Итоговая диагностика	

Конспекты мероприятий по проекту.

№1

Тема: Грибы и ягоды нашего леса.

Цель:

- формировать представление о ядовитых грибах и ягодах
- знакомить с плодами деревьев.
- формировать представление об осторожности при сборе грибов и ягод
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: природный и иллюстративный материал, видео фильм и презентация.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, сбор гербария.

Ход:

Игра: «Съедобное- несъедобное»

Цель: Закреплять знания о ядовитых и съедобных ягодах, грибах, растениях, о том, какие действия человека вредят природе, а какие помогают.

Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов.

Загадывание и отгадывание загадок о грибах.

Игра: «С чьей ветки-детки».

Игра «1,2,3-плоды собери».

Просмотр видеоматериала по теме.

№2

Тема: Зеленая аптека.

Программное содержание:

1. Закреплять знания детей о лекарственных растениях Кузбасса.
2. Уметь распознавать и называть их по листьям, цветам и плодам.
3. Учить различать ядовитые и лекарственные растения.
4. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта, описательные рассказы по памяти.
5. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение использовать разные части речи по смыслу.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, лекарственным растениям, которые растут рядом.

Наглядность:

- иллюстрирование открыток.
- книга “Все обо всем” т. 11, стр. 216.
- корзинка для Незнайки, наполненная ягодами красной рябины.
- прозрачные пакетики с засушенной травой для игры в “Зеленую аптеку”.
- свежемороженые ягоды для игры “Угадай вкуса”.
- стакан с пластмассовой крышкой на каждого ребенка.
- смесь сушеных листьев мяты, смородины, ягод земляники, черемухи, шиповника.
- для игры “Золушка” сушеные ягоды земляники, черемухи, шиповника.

До занятия детям предлагается материал из книг:

1. “Лекарственные растения Кузбасса”. Ред. Г.Я. Ларионова.
2. Энциклопедия “Все о лекарственных растениях Кузбасса”.
3. “Я открываю мир растений”, ред. Л.Я. Гальдерштейн.
4. “Все обо всем” т. 11, стр. 216.
5. “Растения леса”, ред. А.Трейцова.

Воспитатель привлекает детей к беседе:

В: Дети, как вы думаете. Почему нас сегодня так мало? Сегодня не пришла Оля.

Д: Дети заболели. Началась эпидемия гриппа.

В: Как мы с вами защищаемся от этой болезни?

Д: Едим лук, чеснок, проветриваем группу, ходим гулять, едим витамины, пьем чай из лекарственных трав.

В: Вы заметили, что я сегодня необычно оформила группу? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Д: О лекарственных травах.

В: Давайте поудобнее сядем на ковер и побеседуем. Вот у меня умная книга “Все обо всем” я сейчас прочту вам небольшой рассказ, вы внимательно прослушаете его и ответьте на мой вопрос: какие части растений считаются лекарственными?

В. Читает рассказ из “Все обо всем”. “Какие части растений считаются лекарственными” т. 11 стр.216.

Д: Лекарственными могут быть корни, листья, цветы, плоды.

В: Кто мне назовет растения, у которого лекарственным считается корень? Какие это растения?

Д: Лопух, пион, валерьяна, одуванчик.

В: А у каких для лечения используется листья?

Д: Крапива, одуванчик, мать-и-мачеха, мелисса, береза, подорожник.

В: У каких растений лекарственными считаются цветы?

Д: Ромашка, погодки, одуванчик, тысячелистник, пижма, чистотел.

В: Какие растения богаты лекарственными плодами?

Д: Шиповник, красная и черноплодная рябина, паслен малина, смородина.

В: Дети, давайте вспомним наши экскурсии. С какими растениями мы познакомились, и каковы их лечебные свойства?

Заслушиваются рассказы детей.

1. Экскурсия в березовую рощу. Сбор почек и листочков. Листья мы засушили для того, чтобы сейчас заваривать чай от простуды и понижения температуры. А почки мы подарили Мише
2. Экскурсию на поляну, где растут одуванчики. Их было целое море. Мы собрали цветочки, а вы сварили варенье и угощали нас. Оно очень полезно от простуды.
3. На поляне мы выкапывали корни лопуха. Мы их ели. Они такие кислые и вкусные. Они помогают нашим зубам и деснам не болеть.

В: Молодцы! Вы уже многое знаете. А теперь давайте поиграем в игру “Угадай, кто я”.

Игра “Угадай кто я”

На голову ребенка одевают маску с изображением растения. Ребенок маску не видит. Он должен узнать кто он. Для этого он задает наводящие вопросы товарищам, чтобы выяснить кто он.

Например: вопросы поставлены для ответа “да” “нет”.

Я цветок?	Да
Я расту в лесу?	Нет
Я расту в огороде?	Да
Я беленький?	Нет
Я оранжевый?	Да
У меня лекарственный цветок?	Да
Я ноготок?	Да

В группу входит Незнайка. В руках у него корзинка, в которой лежит красная рябина.

Н: Здравствуйте дети! Я проходил мимо вашего садика и увидел красивое дерево. На нем много красных ягод. Я их нарвал, а съесть побоялся. Вдруг они ядовитые?

В: Незнайка, ты поступил правильно. Нельзя есть незнакомые ягоды, можно отравиться. А ягоду мы знаем. Дети как она называется? Кто из вас хочет рассказать Незнайке об этом дереве?

Ребенок: Рябина – это высокое дерево. У него ровный гладкий ствол, много веток. Цветет оно весной. Цветки мелкие, белые, собраны на концах ветвей в виде зонтика. Плоды у красной рябины ярко красного цвета. Они созревают осенью. На нашу рябину зимой прилетают снегири и щеглы. То их любимая ягода. Рябину в народной медицине используют для полоскания рта, когда болят зубы и десна. Делают сироп, в котором очень много витаминов, необходимых человеку для улучшения зрения, работы желудка.

В: Как интересно. А я не знал, что рябина такая полезная.

В: Незнайка, кроме красной рябины есть еще и черноплодная. Хочешь, мы тебя с ней познакомим? Дети, приглашайте Незнайку в нашу “Зеленую аптеку”. (все проходят в уголок, где оформлены столы “Зеленой аптеки”).)

Н: Это что черноплодная рябина .

Д: Нет. Это наши лекарственные травы, которые мы собирали летом. Мы их засушили, а теперь играем в аптеку и пьем чай из них.

В: Незнайка, послушай, что знают наши дети о лекарственных растениях. Дети расскажите Незнайке о своем растении.

Дети рассказывают. Примерные рассказы:

1. Черноплодная рябина растет в нашем сквере. Это кустарник. Он хоть и высокий, но его ветки легко гнутся к земле и ягоды легко рвать. Плоды его лекарственны. Они крупные, темного цвета. Осенью мы их собрали и засушили. Теперь, сушеную ягоду можно есть, когда болит голова, желудок, сердце. Ее можно заваривать как чай и пить отвар. В ней много витаминов.

2. Я хочу рассказать о крапиве. Это сорняк. Он растет у заборов, домов, по обочине дорог. Стебель и листья крапивы покрыты жгучими волосиками. Чуть дотронешься до них – они обламываются и ранят кожу, появляется волдырь, который чешется. Настоем из крапивы можно остановить кровь, лечить ожоги, печень и желудок. Из листьев крапивы можно делать салаты и варить щи, потому что в них много витаминов. Об это мы читали в умной книге.
3. А я хочу рассказать о подорожнике. Он растет около дороги, его много у нас на участке. У него крупные, блестящие листья. Они поджаты к земле. Сколько не ходи по ним ногами, их не прижмешь и не притопчешь, потому что лист у подорожника крупный. Это растение – доктор. Если его листок приложить к ранке, то он остановит кровь, убьет микробы, и ранка быстро заживет.

Дети заваривают чай. Ставят бокалы на разнос. Дежурные убирают все. Незнайка угощает всех свежими ягодами. Которые лежат у него в корзинке.

№3

Тема: Кошки и собаки- наши друзья.

Цель:

- учить понимать состояние и поведение животных,
- знать, что каждое животное обладает своим характером,
- сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными,
- воспитывать интерес к жизни животных, добрые к ним чувства.

Оборудование: картинки о животных, презентация по теме.

Предварительная работа:

Чтение и рассматривание иллюстраций, чтение сказки «Кошкин дом» Маршака., просмотр мультфильма по сказке Киплинга «Кот, который гуляет сам по себе». Домашняя заготовка рассказа о животном, проживающем с ребенком.

Ход:

В- Загадывание загадки о собаке.

«Гладишь –ласкает, дразнишь- кусает»

В- Загадывание загадки о кошке.

«Вся мохнатенькая, сама усатенькая, днем спит, а ночью бродит, на охоту ходит».

В- Сегодня мы будем говорить о наших друзьях-домашних животных , о кошке и собаке. С самых давних времен они жили рядом с человеком и верно ему служили. У вас у многих есть дома эти животные ,расскажите мне о своем питомце. (Рассказ детей о своих питомцах).

В- Скажите, а все ли кошки и собаки одинаковые. Конечно же нет, человек вывел разные породы животных. Как вы думаете ,какие чувства испытывает человек, если позволяет животным жить с собой в одном дворе или квартире. Они просто живут с человеком или человек их чему то учит?

В- Как вы думаете, что умеют делать собаки?

-спасать людей на воде,

-водить слепых,

-охранять,

-ловить преступников.

В- Как вы думаете,какими качествами должен обладать человек, который дрессирует животных(доброта, терпение).

Но иногда животные приносят хозяину много неудобства, грызут обувь, портят мебель. Как хозяин должен к этому отнестись?

В- Животные, так же, как и мы с вами имеют свой характер. Собаки чистоплотные. Кошки очень аккуратные. Как животные ухаживают за собой? (лечат себя, зализывают ранки, ищут нужную травку и т.д.) Но всегда ли могут помочь себе сами. Как называется врач, который лечит животных? Куда можно обратиться с животным если надо сделать прививку или операцию?

В- Как вы думаете животные умеют грустить, плакать, переживать? Что нужно делать в этом случае?

В- А что может случиться если не жалеть животное, бить его и обижать? Каким станет тогда животное?

В- Как вы думаете человеку рядом с животными хорошо?

В- А все ли животные имеют хозяев и свой дом? Как называют животных, которых вы видите на улице без хозяина? Как вы думаете легко ли им жить на улице? Почему это произошло?

Послушайте стихотворение о бездомной кошке, скажите какие чувства у вас возникли?

Бездомная кошка.

Однажды я встретил бездомную кошку:

- Как ваши дела?

-Ничего, понемножку.

-Я слышал, что Вы тяжело заболели?

- Болела.

-Так значит лежали в постели?

-Лежала на улице много недель.

Бездомной мне негде поставить постель.

Подумал я: «Странно, что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным».

-Вы слышите, кошка, пойдете со мной.

Темнеет ,а значит пора нам домой.

Спешил я, она отставать не хотела.

И рядом со мною тихонечко пела.

О чем она пела? Наверно о том,

Что каждому нужен свой собственный дом.

(А. Дмитриев)

В- конечно все должны помнить ,что если вы взяли животное к себе домой, то ни в коем случае нельзя его выбрасывать на улицу,а бездомных животных нельзя обижать. Животных нужно любить, но всегда необходимо помнить как с ними необходимо обращаться. Даже домашние животные могут быть опасны, а бездомные –очень опасны.

Давайте запомним несколько правил обращения с домашними и бездомными животными, чтобы у вас никогда не возникло проблем и не произошло беды.

Правила:

- Помахивание хвостом, не всегда говорит о дружелюбии животного.
- Если хочется погладить домашнюю собаку, спроси сначала разрешение у хозяина. Гладь осторожно, не делай резких движений. А бездомных собак, которых видишь впервые вообще нельзя трогать. Собака может подумать, что ты ее хочешь ударить . Ее редко гладят люди и она будет защищаться, может укусить.
- Не трогай собаку во время еды или сна.
- Ни в коем случае не убегай от собаки, она может принять тебя за дичь и побежать за тобой.
- Не подходи к собаке, сидящей на привязи.
- Не трогай щенков, если они рядом со своей мамой, не бери игрушки у собаки, если она ими играет.
- Нельзя подходить к сторожевым собакам близко, их учат охранять и бросаться на тех, кто близко стоит.

Вот такие правила обращения с собаками мы узнали, а как вы думаете с кошками как надо обращаться?

Кошки и собаки могут быть опасны, можно от укуса заразиться бешенством, если вас укусила собака надо срочно рассказать взрослым и обратиться в больницу. Есть еще одна болезнь, которой мы можем заразиться от бездомных животных- это лишай, поэтому прежде чем гладить собаку или кошку, посмотрите нет ли у нее на коже ранок и болячек.

Но даже при этом вы должны помнить, что животные не виноваты в том, что они болеют или кусаются, все зависит от нас -людей. И мы должны любить и заботиться о них. Всегда помнить слова маленького принца из сказки: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

№4

Тема: Как вести себя в лесу и в парке.

Цель: Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки.

Оборудование:

Иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь», сказка «Маша и медведь», картинки о пожаре, грибы.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».

Работа с родителями: Чтение детям русской народной сказки «Три медведя».

Ход занятия:

Орг. момент: «Всем говорю я «Здравствуйте!»

С добрым утром, друзья!

День наступил прекрасный

Потому что в нем вы и я!»

Вос.: Ребята, Сегодня пришло письмо от Незнайки «Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Незнайка. Хочу попросить у вас помощи. На улице наступила весна, стало тепло и мне очень хочется побывать в лесу, но мой друг Знайка говорит, что в лесу человека подстерегают опасности. Вы ходите в д/сад и много чего знаете. Ребята, помогите мне разобраться, что за опасности могут ожидать меня в лесу?

Воспитатель: Ребята поможем Незнайке?

Закройте глаза. (Звучит музыка) Мы очутились в лесу. Как здесь красиво! Какие же здесь могут быть опасности?

Как вы думаете, что это за опасность?

Дети. В лесу можно заблудиться.

Воспитатель: Правильно! В походе или просто гуляя по лесу, очень легко заблудиться.

Опасностью №1 в лесу можно заблудиться.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, в каких сказках герои заблудились в лесу, и как они находили дорогу?

Дети. «Маша и медведь», «Три медведя».

Воспитатель. А теперь сядьте удобнее, сейчас я дам иллюстрации к этим сказкам, а вы расскажите, чем закончились сказки. (Дети делятся на две подгруппы).

— Что же надо делать, чтобы не заблудиться в лесу?

Дети: Не ходить в лес одним, а с взрослыми.

Воспитатель: Правильно! Это правило номер 1. Чтобы не заблудиться, не ходи в лес один.

Воспитатель: ребята, но ведь и Машенька была не одна с подружками, а все равно заблудилась. Почему?

Дети: Машенька ушла от подружек, собирая ягоды.

Воспитатель: Так как же нужно вести себя в лесу, если ты пришел с родителями?

Дети: Надо держаться вместе.

Воспитатель: Правильно! Это правило номер 2. В лесу нужно держаться вместе. Как только потеряешь из вида родителей, кричи громче, что бы можно было найти друг друга по голосу.

Когда вы заблудились в темном лесу

И встретите злую сову,

Вы крикните, только погромче, "АУ!"

И вам отзовется "АУ!"

Воспитатель предлагает детям попробовать позвать друг друга.

Физминутка.

Воспитатель: Не смотря на то, что Машенька потерялась, она не растерялась, пошла по лесу и набрела на избушку. Но это в сказке, а на самом деле, что нужно делать? Посмотрите может вам помогут картинки и предметы. (Дети выбирают нужную картинку и объясняют свой выбор).

Воспитатель: Правильно! если ты заблудился в лесу, не поддавайся паники, не беги, куда глаза глядят. Присядь, внимательно прислушайся к звукам, может быть, откуда-нибудь слышатся шум машин, поездов, лай собак, говорящие о близости людей. Постарайся понять, откуда идет звук, и иди, в этом направлении. Если звук становится громче — ты идешь правильно. Самое главное знай - тебя найдут!

Воспитатель предлагает детям игру с кружками (зеленый- можно, красный- нельзя) «Можно — Нельзя». Дети становятся в круг.

Предлагаемые детям ситуации:

- Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.
- Ходить с подружками и друзьями
- Ездить с родителями в лес.
- Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку
- Все время находиться вместе с родителями.

В-ль: Идем дальше. Знак «Берегите лес от пожара».

Какая еще опасность подстерегает нас в лесу?

Дети: Лесные пожары.

В-ль: Как вы думает, от чего может возникнуть пожар?

В: Верно, причиной лесных пожаров становится, прежде всего, небрежность и неосмотрительность людей или шалости детей из-за брошенной горячей спички.

Но причиной пожара может стать и такая линза (показываю).

Она может собрать солнечные лучи в одну точку и стать поводом для пожара. Такой линзой пользуются дети постарше, которые ходят в школу. Сначала тлеют тонкие сухие былинки, а потом ветки. Огонь становится все больше и больше. Запомните, дети, с такой линзой играть нельзя, небольшое пламя приводит к большим лесным пожаром, а тушить лесные пожары могут только взрослые - пожарные и спасатели используя специальную технику, самолеты ,вертолеты.

- Ребята, хотите послушать, что случилось однажды в лесу?

В жаркий день одна семья отдыхала в лесу, а сын Миша играл с линзой. Папа позвал его играть в мяч! Наигравшись семья отправилась домой, а Миша в спешке забыл свою линзу. Солнечные лучи собрались в одну точку у линзы, и от их тепла стала тлеть высохшая трава. Как вы думаете, что случилось потом?

Дети придумывают события дальше.

- Ребята помните пословицу ‘‘В одном коробке сто пожаров’’. Почему так говорится?

Потому что в одном коробке лежит много спичек , и каждая может стать причиной пожара.

-Ребята давайте подумаем и вспомним какие правила нужно знать, чтобы не случилось беды - пожара:

1. Костер разводят только со взрослыми.
2. Никогда не поджигай сухую траву и листья.
3. Не оставляй рядом с костром свою одежду.
4. Не стоит разводить костры очень большие и при сильном ветре, так как искры могут зажечь соседние деревья.
5. Уходя надо убедиться ,что костер, потушен. Нельзя оставлять тлеющие угли - налетевший ветер может раздуть из них пламя.
6. Лучше всего залить костер водой или засыпать землей.
7. Опасно находиться возле костра с распущенными волосами.

Идем дальше: “Опасно клещи” (знак)

- Дети, кто знает, что это за знак? почему красный цвет? (Цвет опасности)

Здесь на полянке много различных насекомых. Давайте снова разобьемся на две команды, кто с кем был.

Одна группа - отбирает насекомых, которые опасны для человека, другая – которые не опасны для человека. И расскажите почему выбрали именно этих насекомых.

- Какие правила нужно знать!

1. На прогулку в лес следует одевать длинные брюки , свитер с длинным рукавом.
2. Открытые участки тела необходимо обрабатывать мазью от комаров.
3. Ни в коем случае нельзя трогать осиное гнездо, иначе осы вылетят и больно ужалят.
4. Стараться быть спокойным, если возле тебя летает пчела, не надо махать руками, нужно перейти в другое место.
5. Не мешать муравьям, они тебя не укусят.

Отгадайте загадку:

- Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы!

Ножка есть , но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы (гриб)

Не все грибы наши друзья. Есть и злейшие враги, ядовитые грибы. Если человек съест их, у него наступит отравление, а иногда и смерть.

Ой смотрите сколько грибов в лесу!

Давайте вспомним какие грибы мы соберем , а какие оставим и не возьмем с собой.

Дети собирают съедобные грибы. Затем проверяем.

- А ядовитые грибы можно срывать, топтать? Почему?

- Давайте ещё раз вспомним какие опасности нас ожидают в лесу и сделаем для Незнайки плакат “Опасности в лесу”.

На столе картинки, нужно выбрать и наклеить на плакат все опасности.

- Спасибо , ребята, вы хорошо справились и помогли Незнайке.

Я думаю он теперь с удовольствием пойдет в лес и будет соблюдать все правила безопасности.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

№5

Тема: Стихийное бедствие-землетрясение.

Цель:

- знакомить с этим стихийным бедствием и его последствиями.
- воспитывать чувство взаимовыручки.

Материал и оборудование: карта мира, глобус, иллюстрации по теме ,видеоматериал.

Ход:

-Просмотр видеофильма о землетрясении и правилах поведения при нем.

-Дидактическая игра «Запрещается-разрешается»

Цель: Закреплять правила поведения при землетрясении: если оно застало человека дома, на улице, если он оказался в завале, воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: светофорчики- карточки с изображением кружков зеленого и красного цвета(по кол.), схематическое изображение правил поведения при землетрясении на отдельных карточках или на плакате.

Ход: Педагог называет ситуацию и предлагает детям показывать красный кружок, если это делать запрещается, и зеленый если- разрешается.

Н-р; - бросать горящие спички, кричать, включать газ, защищать голову от падающих предметов, пользоваться лифтом, прятаться под столом, под кроватью, успокоиться самим, успокоить других, не паниковать, стоять возле окон и зеркал, стоять под мостом, козырьками домов, электропроводами и т.д.

-Рисование на тему «Разные дома»

Цель:

- знакомить с тем, из какого материала построены дома, сколько может быть этажей, что с ними происходит во время землетрясения.
- учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности домов(кирпичные,панельные, деревянные, одно- и многоэтажные, городские и деревенские,
- учить использовать для рисования различные материалы: краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, уголь,
- знакомить с жилищной архитектурой.

Словесная игра «Да- нет».

Цель: Закреплять правила поведения при землетрясении.

№6

Тема: Стихийное бедствие- наводнение.

Цель: знакомить с этим стихийным бедствием: причины возникновения; ущерб, который оно наносит людям.

Материал и оборудование: карта мира, глобус, иллюстративный и видеоматериал по теме.

Ход:

-Просмотр видеофильма о наводнении.

-Разучивание правил поведения при наводнении.

-Игра «Лови-бросай, правило называй»

Цель: активизировать в игре правила поведения при наводнении.

Ход: Дети ловят мяч и называют правило или заканчивают предложение.

Н-р: Что нужно делать, чтобы выбраться из воды? (Не попасть в несущий поток, подняться на высокое место- чердак, крышу, верхние этажи; не терять надежду на спасение, чтобы заметили спасатели размахивать тряпкой, ночью светить фонарем, если попал в воду, ухватиться за плавающие предметы.

-Игра: «Выбери предмет»

Цель: Закреплять перечень предметов , который необходимо взять с собой в случае наводнения

Оборудование: иллюстрации, предметные картинки, продукты, одежда.

-Игра- ситуация «Внимание всем!»

Цель: обсудить правила поведения во время ожидания наводнения.

Материал: предметные картинки с изображением предметов, которые необходимо взять с собой в зону спасения(продукты питания длительного хранения, документы, деньги, аптечка, Запасная теплая одежда, обувь, туалетные принадлежности.)

№7.

Тема: Стихийные бедствия- смерч, ураган.

Цель:

- Объяснить, какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия;
- знакомить с правилами поведения при урагане;
- воспитывать чувство взаимопомощи

Материал и оборудование: карта мира, глобус, иллюстрации по теме, видео и иллюстративные материалы.

Ход:

-Просмотр видеофильма.

-Чтение художественной литературы.

Цель:напомнить, как волшебный ветер перенес героиню сказки в другую страну, объяснить, что в жизни такое явление называется «ураган» и оно очень опасно.

-Опыты с воздухом.

Цель: Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

№8

Тема: Знакомство с работой спасателей.

Цель:

- формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать,
- воспитывать уважение к труду спасателей.

Материал и оборудование: иллюстративный и видеоматериал с изображением работы спасателя при чрезвычайных ситуациях.

Ход:

-Рисование на тему «Мы спасатели».

Цель: развивать умение отражать в рисунке работу спасателей, учить самостоятельно выбирать материал для рисования, воспитывать уважение к смелым людям.

-Игра-инсценировка «Спасатели»

Цели: побуждать к выполнению в игре определенных действий(н-р; оказание мед. помощи), учить пользоваться игрушками-заменителями, сопровождать свои действия словами.

Материалы и оборудование: накидки и кепки спасателей,аптечка для оказания первой мед. помощи.

-Дидактическая игра то делать?»

Цель: отрабатывать навыки действий в экстремальных ситуациях.

Материал и оборудование: мяч.

Ход: Педагог бросает мяч, задавая вопросы(«Звонят в дверь; вы почувствовали запах газа; землетрясение застало вас на улице, вы узнали о наступающем наводнении, незнакомый предлагает прокатиться на машине...)

-Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели»

Цель: способствовать созданию благоприятной атмосферы в игре, стремлению к коллективному взаимодействию, формировать игровые действия с воображаемыми предметами, воспитывать уважение к труду спасателей.

№9

Тема: Огонь и «укротитель огня».

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, воспитывать в детях уважение к такой профессии как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.

Оборудование: два телефона.

Ход:

В.- Красный язык дремать не привык.

Раз-два, слизал все дрова.

Очень давно люди научились добывать огонь. Огонь верно служит человеку. И сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но когда забывают об осторожности обращения с ним, огонь становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Возникает пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения. Пожары могут возникать по нашей вине, или по халатности соседа, или по причине природной стихии, неисправности электросети, и тогда врывается в наши судьбы, в судьбы целого народа огненная беда.

Огонь приносит много бед, но есть такая профессия, которая считается самой опасной- это «хозяин огня», «укротитель огня». Как она называется? (Пожарник).

Правильно. Как в настоящем бою, пожарные несут тяжелые потери в борьбе с огнем, постоянно живут напряженной жизнью. Необходимо уважать эту профессию и быть благодарным за их труд. А нам надо быть внимательными при обращении с огнем. Если вы остались дома один, то при появлении дыма, огня необходимо вызвать пожарную команду по телефону 01. Наберите номер, дождитесь ответа и сообщите адрес. Но можно, так же, обратиться к соседям, но не в коем случае нельзя прятаться под кровать, убегать в другую комнату, лучше выбежать из квартиры.

В.- От чего случается пожар?

-Какие беды приносят пожары?

-О чем нужно знать, помнить, чтобы не допускать пожара?

-Кто еще помогает пожарным?

Сейчас мы потренируемся в вызове пожарной команды по телефону. Я буду диспетчером, а вы мне будете звонить. Обыгрывание разных ситуаций.

-Просмотр видеоматериала.

№10

Тема: Осторожно огонь.

Цель: Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено -спички, газовые плиты, печка, научить детей поведению в экстремальных ситуациях, уметь пользоваться телефоном, привлекать внимание взрослых, звать на помощь при пожаре .

Ход:

Мы с вами знаем ,что огонь людям служит с давних пор.. Огонь помогает готовить пищу, обогревает дома, полезные свойства огня используются в работе газосварщика, сталевара. Но случается так, что иногда из доброго друга превращается в беспощадного врага.

В прежние старые времена на Руси не один раз случались пожары, полностью выгорала столица наша.

-Как называется столица нашей Родины?

Да, правильно, Москва. Раньше Москва была вся деревянная, все строения в городе были сделаны из дерева. А дерево легко загорается. Но сейчас дома строят из камня, кирпича. А пожары все равно случаются Почему, как вы думаете?

Потому, что в домах много вещей, которые хорошо и быстро горят.

Давайте посмотрим,есть ли в нашей группе вещи, которые хорошо горят? А какие предметы не горят? Правильно, только вода. Таким образом горит все, кроме воды, поэтому огонь представляет очень большую опасность в жизни человека.

Но пожар-это не случайность, а результат неправильного поведения людей. Я вам загадаю загадку, загадка сложная, будьте внимательны:

Летела мошка, осиновая ножка.

Не стог села, все сено съела.

Посмотрите, у меня в руках спичечный коробок. Как вы думаете будет ли моей жизни что то угрожать если я просто положу этот коробок в карман, или просто буду держать его в руках? У вас есть дома спички? Где они хранятся? Как вы думаете почему мамы и папы не разрешают вам брать спички?.

Таким образом,вы знаете что играть со спичками нельзя. Это-одна из причин пожара.

Послушайте стихотворение Маршака «Пожар».

Вы знаете,что маленькие дома в деревне обогреваются с помощью печек, а для печки нужны дрова. Как вы думаете может ли печка стать причиной пожара?

Ребята какое сейчас время года? А какой скоро будет праздник? Без чего не бывает праздника? Правильно, без елки. Как вы думаете игрушки на елку легковоспламеняющиеся или нет? Да игрушки делают из разного материала, но самое главное, что елка тоже хорошо горит. В елке и в сосне много смолы, которая хорошо горит. В новогоднюю ночь взрослые зажигают фейерверки и бенгальские огни. Как вы думаете можно ли это делать дома, рядом с елкой?

Послушайте стихотворение и давайте его выучим.

Знает каждый гражданин

Это номер-01.

Если к вам придет беда,

Позвони скорей туда.

Если нету телефона ,

Позови людей с балкона!

Давайте повторим все,что мы уже знаем. Как необходимо вести себя при пожаре?

1. Позовем взрослых
2. Попробуем потушить пламя, если оно маленькое. Чем? Если ничего не получается звоним 01

3. Если нет телефона выходим на балкон или на улицу и зовем на помощь
4. Не прячемся под столы и кровати
5. Когда придут взрослые или пожарные мы их во всем слушаемся.

№11

Тема: О правилах важных-пожаробезопасных.

Цель: Закрепить знания детей о профессии пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, прививать уважение к труду пожарных. Закрепить знания пожарной безопасности.

Ход:

Решение ситуативных задач.

1. В городе стояла сухая, жаркая погода. Витя с Петей с нетерпением ждали выходных. Мама с папой обещали поехать с ними в сосновый лес. А еще Витя нашел зажигалку и ему хотелось разжечь костер, ведь в лесу так много веток.

Вопрос:

- Какие правила безопасности могут нарушить мальчики?
- Почему в лесу нельзя разжигать костер, тем более в сухую и жаркую погоду?

2. Ребята с разрешения взрослых пошли на речку купаться. С собой они взяли картошку, чтобы запечь ее на костре. У речки в тени старого дуба они нашли место, развели костер и пошли купаться. Накупавшись они вернулись к костру, но уже горел не только костер, но и трава вокруг него, а ветер гнал огонь дальше.

Вопрос:

- Какие правила пожарной безопасности нарушили дети?
- Как надо было поступить?
- Что надо сделать ребятам, чтобы пожар не охватил большую территорию?

3. Мама ушла к соседке, оставив Машу одну. Девочка не боялась, ведь она большая. Она играла в куклы. Надев на куклу платье Маша увидела, что платье помято. Ну что надо его погладить. Маша пошла в мамину комнату, включила утюг, погладила платье. Когда мама пришла домой вся квартира была в дыму.

Вопрос:

- Что неправильно сделала Маша?
- Что нужно было сделать Маше когда она увидела дым?
- Кто же поможет если случился пожар?

Пожарные. Во всем мире эта профессия считается самой опасной. Пожарные помогают нам рискуя своей жизнью. Пожарные должны быть смелыми и сильными, поэтому они много занимаются спортом, тренируются.

- Видели ли вы пожарных?
- Как они одеты, какая у них форма?
- Какого цвета машины у пожарных?
- Видели ли вы как они тушат пожар?

Подвижная игра «Потуши пожар» Передать ведро с водой по цепочке. 2 команды. Кто меньше разольет воды.

Подвижная игра «Кто быстрее?»

Скатать пожарные рукава. Кто быстрее это сделает тот и победитель.

В заключении занятия дети сочиняют пожаробезопасную сказку «Порядок в лесу».

При сочинении сказки дети должны учесть все правила пожарной безопасности, которые узнали.

№12

Тема: Осторожно Новый год.

Цель: расширять знания о безопасном проведении праздников, о правилах поведения на улице зимой.

Материал и оборудование: иллюстрации по теме.

Ход:

Повторение ранее изученного материала по пожарной безопасности.

Дидактическая игра «Что не так?», «Правильно или нет?»

Просмотр видеоматериала по теме.

№13

Тема: «Изучаем свой организм»

Цель:

- Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.
- Сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов.
- Побуждать детей к высказыванию.
- Развивать логическое мышление.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы поговорим о нас, то есть о людях, о том, как устроен человек.

Высокие, низкие, далекие, близкие,
Гиганты, гномы, малыши,
Слабыши и крепыши,
Блондины, брюнеты, шатены,
И всякие аборигены,
И папы, и мамы, и дети –
Роднее их нет на свете.
Все вроде разные на вид,
Но есть у каждого – руки, и ноги, и рот,
Два уха, два глаза и нос.

II. Основная часть

Но какими бы мы ни были разными, все равно похожи своим телосложением. Ребята давайте вспомним еще раз, из каких частей состоит тело человека (*Ребенок говорит слова, а воспитатель показывает названную часть туловища на схеме «Тело человека»*).

Чтобы ходить, есть, дышать, совершать какие-то действия, человеку приходится затрачивать много усилий.

В этом нам помогают скелет и мышцы. Они связаны между собой. Кости и мышцы определяют форму тела человека. В нашем теле 206 костей. Самые крепкие - это кости ног. Все люди строением тела похожи друг на друга.

- Сейчас, ребята, посмотрите друг на друга и скажите, чем вы отличаетесь? (*Рост, цвет и длина волос, цвет глаз, вес, пол.*)

Теперь давайте поиграем в игру. Я вам буду быстро называть разные части тела и лица, а вы будете показывать их у себя.

Молодцы, ребята, все вы хорошо знаете части своего тела. Но это еще не все, мы также должны знать, как же мы устроен внутри.

Самым главным органом у нас является сердце. С самого нашего рождения оно не перестает трудиться. Поэтому работу сердца можно сравнить с работой мотора. Оно перекачивает нашу кровь. От него она движется по сосудам-трубочкам по всему телу и разносит вещества, которые очень важны для нас. По размеру и по форме напоминает сжатый кулак. Говорят, чтоб узнать какого размера ваше сердце, сожми кулачок и узнаешь.

Ребята, а давайте найдем с левой стороны нашего туловища то место, где слышно, как бьется сердце.

Тук, тук, тук

Стучит сердечко,

Точно также,
Как мотор.
Если так стучит сердечко,
Значит, человек здоров.

А теперь послушаем его и посчитаем его удары от 1 до 10.

Ребята, как работает сердце, можно еще определить по пульсу. *(Поясняет, как это сделать.)* В течение всего дня мы несколько раз послушаем по пульсу, как работает сердце.
Воспитатель. А сейчас мы немного отдохнем.

Физминутка

Живут мальчики – веселые пальчики.
Озорные ножки ходят по дорожке.
Шея крутит головою,
Повторяйте все за мною.
Вправо, влево оборотик,
Покажите мне животик.
Наше тело подтянулось
И вперед слегка нагнулось.
Как березонька стройна
Стала ровною спина.
А теперь все подтянулись
И друг другу улыбнулись.

- Ребята, как вы думаете, а откуда к нам в кровь поступают полезные вещества?

Правильно, они поступают вместе с пищей, которую мы едим.

- Как же пища попадает к нам внутрь?

Правильно, через рот. А что же дальше? Вот, например, мы едим яблоко. Сначала мы его хорошо пережевываем, а потом что делаем? *(Ответы детей.)*

Да, мы его глотаем. И вот дальше происходят чудеса. Яблоко опускается в пищевод и по нему отправляется в желудок. Желудок, - это наша «внутренняя кухня». Здесь яблоко переваривается и попадает в кишечник. Потом полезные вещества из яблока попадают в кровь, а она разносит их по всему организму. Бесполезные вещества выходят наружу.

Вот, ребята, мы немного разобрались в том, что происходит у нас в организме с нашей пищей.

А теперь давайте поговорим о том, как мы с вами дышим. Дышит все живое. И растения, и животные, и, конечно, человек. Мы не можем не дышать, даже если захотим. Легкие, как и сердце, постоянно работают. Только они перегоняют воздух. Когда мы дышим, то вдыхаем и выдыхаем воздух. При вдохе воздух попадает в нос, затем он опускается в трахею. Это такая трубка. От трахеи отходят в стороны две трубки. Они называются бронхами. И уже по ним воздух попадает в легкие. Легких у нас два - правое и левое. Они, как и сердце, защищены ребрами. Они берут из воздуха кислород, а выдыхаем мы уже использованный воздух. А чтобы легким легче дышалось, воздух должен быть чистым и свежим. Поэтому надо проветривать помещение, где находятся люди. Еще очень хорошо очищают воздух комнатные растения. Их надо обязательно иметь в помещении.

Ребята, я вас попрошу свою руку положить на грудную клетку и набрать носом воздух. Вы заметили, как у нас приподнялись ребра? Это значит, что, легкие набрали воздух. А когда мы выдохнули использованный воздух, то легкие опустились.

Вот, ребята, сколько мы сегодня узнали о работе нашего организма. А когда вы пойдете в школу, то там узнаете об этом еще больше.

III. Итог занятия.

Воспитатель. А теперь, ребята, подумайте и ответьте на вопросы:

- Где воздух чище: в городе или на даче? Почему?
- Для чего человеку нос?
- Для чего нужны зубы?
- Подумайте и расскажите, для чего ест человек?
- Какую роль играет сердце, на что похожа его работа?
- Что разносит кровь по всему телу?
- Что делают ногами и руками?
- Как измерить рост и вес человека?

№14

«Микробы и вирусы»

Цель: воспитать у детей правильное отношение к здоровью; расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья; учить детей ответственно относиться к состоянию зубов; закреплять правила и навыки ухода за зубами. Познакомить детей с инфекционными болезнями и их возбудителями (микробами, вирусами); продолжать расширять знания о предметах личной гигиены.

Материал: микроскоп, плакат строения зубов, картина с изображением грязных рук.

Ход занятия.

– Ребята, сегодня мы с вами будем учиться беречь своё здоровье. Послушайте такую загадку: «Что на свете всего дороже?» (Ответы детей: мебель, золото, родители).

– Загадка эта волшебная. Давайте заглянем в волшебную коробочку, может быть, она нам поможет. Что вы там увидели?

– Правильно, себя. Так что же всего дороже? Каждый из вас, ваше здоровье дороже всего на свете.

– Скажите, ребята, кто из вас болел в этом году?

– Как вы себя чувствовали?

– А чем вы болели?

– А знаете, почему это произошло?

– К вам в организм попали микробы, потому что вы не соблюдали правила гигиены.

Какие правила гигиены вы знаете?

1. Мыть руки с мылом перед едой.

2. Мыть овощи и фрукты под краном.

3. Чистить зубы 2 раза в день.

4. Пользоваться только своим носовым платком, расчёской, зубной щёткой, полотенцем.

Давайте поиграем в игру и посмотрим, знаете ли вы, какими предметами гигиены можно пользоваться вместе, а какими только одному.

Игра «Можно – нельзя».

Полотенце, кисточка, зубная щётка, зубная паста, расчёска, карандаши, носовой платок, книга, игрушки.

– Ребята, я хочу рассказать вам об одном предмете гигиены, который является одним из самых важных – это носовой платок. Раньше в Древние времена носовой платок был зубным. Им вытирали зубы. Только потом платок «перебрался» чуть выше и стал носовым. Но сегодня в некоторых восточных странах платок используется вместо зубной щётки.

– А как вы думаете, какую пользу приносит носовой платок? (Ответы детей).

– При чихании и кашле больной человек разбрызгивает 40000 маленьких капелек, которые разлетаются на 3-5 метров. Капельки очень лёгкие, они долго могут парить в воздухе. Люди, стоящие рядом, вдыхают эти капельки вместе с миллионом микробов, находящихся в них. Так здоровый человек может заразиться и заболеть. Но микробу можно преградить дорогу, это поможет сделать сложенный вчетверо носовой платок. Прикрой при

кашле или чихании платком рот или нос. А как ещё микробы могут попасть в наш организм? (Ответы детей).

– От игры или работы, руки становятся грязными. И ничего страшного тут нет. Страшно, когда дети садятся кушать с грязными руками. Вместе с едой микробы попадают в организм. Так что же надо делать, чтобы избавиться от гадких микробов. (Ответы детей).

– Правильно, мыть руки перед едой. Но случается, что микробы попадают в организм, и человек заболевает. Как лечит вас мама, когда болит горло или вы заболели гриппом? (Ответы детей).

– Надо как можно больше пить жидкость, чай с малиной. Но когда становится совсем плохо, приходится принимать ещё одно средство, которое придумали врачи – лекарство.

– А ещё бороться с микробами нам помогают звуки. Хотите знать как?

1. Если у вас болит горло, надо превратиться в комарика и спеть его песенку. (Руку приложить к горлу, з-з-з-з-з-з-з).

2. Когда начинаем кашлять, становимся большими жуками. (Ладонь приложить к грудной клетке, ж-ж-ж-ж-ж).

3. А когда очень устали и болит голова, слушаем шум волн. (С-с-с-с).

Физкультминутка.

Ветер тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз – наклон, два – наклон,

Зашумел листвою клён.

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг!

Мы плечиками чик-чик!

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

– Ребята, а у кого-нибудь болели зубки? А как вы думаете, почему они у вас заболели? (Ответы детей). За зубами тоже надо ухаживать. Зуб – это тоже живой и сложный орган. Главный враг зубов – кариес. У него есть помощники – налёт и чёрный камень. Посмотрите внимательно на рисунок. Это эмаль – это белая и очень твёрдая часть зуба. Это нервы и кровеносные сосуды. Благодаря нервам, зуб чувствует тепло и холод. А что это за чёрная точка? как вы думаете?

– Это кариес, и если вовремя не начать лечение, то кариес разрушит весь зуб, и зуб придётся удалить.

– А как вы думаете, хорошо быть беззубым? Почему? (Ответы детей).

– Трудно пережёвывать пищу, трудно разговаривать и вообще это не очень красиво. Поэтому, чтобы зубы не болели, нужно чистить зубы 2 раза в день: утром и вечером. Ребята, скажите, а что полезно и вредно для зубов?

– Полезны овощи, фрукты, молочные продукты.

– Почему они полезны?

– Потому что они чистят и укрепляют зубы.

– А что вредно для зубов?

– Конфеты, печенье, булочки и т.д.

– Почему?

– Потому что сахар вреден для зубов.

– Сейчас Лера расскажет нам стихотворение о кариесе.

Лера:

Не дремлет кариес – не спит!

Он на зубах твоих сидит.

Решил себе устроить дом.

Ты чистил зубы перед сном?

А также утром или днём?

Зачем тебе жилец во рту,

Который принесёт беду?

– Ребята, а кроме грязных рук, как ещё могут микробы попасть к нам в организм?

– Конечно, с невымытыми фруктами.

– А что же нам делать, не кушать фрукты?

– Надо их тщательно мыть водой из-под крана.

– Посмотрите на ваши руки, ребята, вы видите на них микробы?

– Нет.

– Потому что микробы очень маленькие. Чтобы увидеть микробов, учёные изобрели один знаменитый прибор. Называется он – микроскоп. В микроскопе есть удивительное стекло, при помощи которого можно увидеть то, чего мы не увидим невооружённым глазом. Лена и Маша, расскажите, какими бывают микробы.

Лена:

Микробы бывают разные:

Ужасные, опасные,

Страшные и грязные,

Корявые, дырявые,

Противные, заразнее.

Какие безобразные.

Маша:

Ну что, тебе понятно?

Ну что, тебе приятно?

Пришли к тебе на руки?

Ну что ж дружочек мой

Бери скорее мыло

И вымой их с водой.

Испытательная лаборатория.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

– А сейчас мы поиграем в игру. В этой игре я проверю, есть ли среди нас неряхи.

После каждых двух строк вы должны повторять слова: «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто умеет с мылом мыться

И мочалки не боится?

Кто из вас знает, что мыло душистое

Делает белую пену пушистую?

Каждый день зубною щёткой

Зубкам делает щекотку?

Волосы кто чешет ловко,

Знает, где лежит расчёска?

Кто из малышей, бывает,

Вымыть уши забывает?

Перестанет, кто лениться,

Станет чаще с мылом мыться?

Кто старается стричь ногти,

Чтоб не превратились в когти?

Кто подружиться с водицей,

Будет чисто-чисто мыться?

Кто не хочет быть неряшкой,

Грязным, грязным замарашкой?

– Ребята, скажите, что вы знали, а что нового узнали на нашем занятии. (Ответы детей).

– Хорошо, правила личной гигиены вы знаете. Надеюсь, вы будете их соблюдать и никогда не заболете.

№15

«Витамины и полезные продукты»

Цель:

- вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье;
- познакомить с понятием «витамины»;
- рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.

Задачи:

- учить детей различать витаминсодержащие продукты;
- объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека;
- помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;
- воспитать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Словарная работа: дегустировать, дегустатор, интервью.

Предварительная работа: выучить с детьми стихи о витаминах, приготовить шапочки витаминов А, В, С, Д. разучивание физкультминуток.

Материал: иллюстрации: овощей, фруктов; полезные и вредные продукты питания; корзина, фрукты, овощи нарезка, шпажки (по количеству детей), микрофон, макет дерева, презентация «Где живут витамины», музыкальное сопровождение.

Ход

1. Организационный момент.

Цель: создать условия для возникновения положительных эмоций, мотивации. Выявить элементарные нравственно-этические нормы.

(Дети входят в группу)

Воспитатель: Ребята, как много у нас гостей, подойдем, поздороваемся. А знаете, вы ведь, не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте! Здоровья желаю! Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».

Стук в дверь, входит Незнайка,

Незнайка: Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка. У меня случилась беда, я заболел. Говорят, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старался, ел все только вкусное: пирожные, конфеты, пил пепси-колу. Но, к сожалению, мне становится все хуже и хуже. Ребята помогите мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем с вами помочь Незнайке. Скажите, что вы любите есть больше всего? *(Ответы детей)*. Как вы думаете, в чем разница между «вкусным» и «полезным»? *(Ответы детей)*.

Ребята, а вы знаете, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются «витамины»? *(Ответы детей)*. А что вы знаете о витаминах? *(Ответы детей)*.

-Да, витамины оказывают различное влияние на здоровья человека. Витаминов много, но самые главные из них витамины А, В, С, Д. Например, витамин А очень важен для зрения. Витамин В способствует хорошей работе сердца, а витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, он содержится в рыбьем жире. Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, неподверженным к простудам. Если все - таки простудился, то с его помощью можно быстрее поправится.

Послушайте, какое стихотворение нам расскажет Артем.

Никогда не унываю,
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины А, В, С.

Как вы думаете, что будет с человеком, если питаться одними *сладостями*? (*Ответы детей*).

- Вам необходимо знать, что организму человека нужны различные продукты. Особенно полезны сырые овощи и фрукты: у того, кто их постоянно употребляет, как правило, бывает хорошее, бодрое настроение, гладкая кожа, изящная фигура
 - А вот конфеты, шоколад, мороженое, слышишь Незнайка, особенно в больших количествах очень вредны для здоровья. И витамины в этих продуктах не живут.
- Конечно же, не стоит полностью отказываться от сладкого. Однако необходимо употреблять разнообразную пищу, чтобы быть крепкими, здоровыми и быстро расти.

В исполнении детей прозвучат стихи о пользе витаминов.

Витамин А

Помни истину простую -
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую
Или сок морковный пьет.

Витамин В

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.

Витамин Д

Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный - надо пить
Он спасает от болезней,
Без болезней - лучше жить!

Витамин С

От простуды и ангины
Помогают апельсины,

Ну а лучше съесть
лимон, Хоть и очень
кислый он.

- Незнайка! Ты попробуй — как решить не хитрую задачу: Что полезнее жевать репку или жвачку?
- После еды многие стараются жевать «Дирол» и «Орбит», для того, чтобы очистить зубы, а в старину жевали репу, она очень полезная в ней много витамина С и хорошо очищает зубы.
- Я открою вам секрет чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины. Витамины, как солдаты охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней. А сейчас послушайте в каких продуктах содержатся витамины А, В, С, Д.

Витамин А содержится в продуктах питания: дыня, морковь, чеснок, капуста, петрушка, персики, шпинат, тыква, репа, сельдерей, помидор, красный сладкий перец.

Витамин В рис, изюм, фасоль, рыба, яйца, сыр, йогурт, орехи, бананы, горох, печень, хлеб, грибы, творог, салат. В животных продуктах — баранина, говядина, крабы, моллюски.

Витамин С черная смородина, шиповник, апельсины, лимон, лук, петрушка, яблоко, кислая капуста.

Витамин Д рыбный жир, свежая зелень, печень трески, говяжья печень, сливочное масло. Солнышко в своих лучах посылает нам витамин «Д».

Физкультминутка «Обжора»

Один пузатый здоровяк (*округлое движение обеими руками вокруг живота*) Съел десять булок натошак (*выставить перед собой все пальцы*) Запил он булки молоком (*изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него*),

Съел курицу одним куском (*широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок корту*)

Затем барашка он поджарил (*показать указательными пальцами рожки*) И в брюхо бедного направил (*погладить живот*) Раздулся здоровяк, как шар (*изобразить в воздухе большой круг*) Обжору тут хватил удар (*ударить слегка ладонью по лбу*). Молодцы!

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть **дидактическая игра «Полезно-вредно»**. Незнайки подарим иллюстрации с полезными продуктами питания, а то, что вредно для здоровья спрячем в корзину.

Вспомните и назовите, какими полезными продуктами вас кормят в детском саду (*Ответы детей*).

И на завтрак, и на обед, и на ужин вам дают разные полезные продукты и сейчас мы будем дегустировать эти продукты. Дегустировать - значит пробовать. А человека, который пробует, называют — дегустатор. Повторите это слово и постарайтесь запомнить.

Игра «Узнай, на вкус» - дети закрывают глаза, им дают кусочки свежих овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, яблоко, банан, мандарин, лимон

и др.) и предложить определить на вкус: «Что ты съел?»

Незнайка: Я тоже хочу с вами поиграть в игру «Совершенно верно!» Я вам буду говорить четверостишие о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, вы говорите все вместе: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

А если о том, что для здоровья вредно, дети молчат.

- Есть побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок, и тогда ты точно будешь очень строен и высок.

Дети: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

- Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить, ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

Дети молчат

- Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и виноград.

Дети: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

- Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов. И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

Дети: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

- Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

Дети молчат

- Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, ешь по больше витаминов, с болезнями не знайся.

Дети: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

Воспитатель: Молодцы! Обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезные продукты. Ребята, я предлагаю вам стать «садовниками здоровья», давайте вырастим чудо-дерево (на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают на дерево). Вопрос: Почему на дереве выросла морковь? Чем полезно молоко? Какой витамин в лимоне? Какой витамин в луке? Какой витамин в сливочном масле? Чем полезен черный хлеб?

Незнайка: Молодцы! Если все у вас в порядке, начинаем мы зарядку.

Игра «Как живёшь?» - Незнайка задает вопросы детям, они отвечают и выполняют имитационные движения. Как живёшь?

Вот так! (*Поднимают большой палец вверх*) Как плывёшь?

Вот так! (*Имитируют плавательные движения*) Как бежишь?

Вот так! (*Выполняют бег на месте*) Вдаль глядишь?

Вот так! (*Приставляют руку ко лбу*)

Машешь вслед?

Вот так! (*Машут рукой*)

Ждёшь обед?

Вот так! (*Подтирают щеку рукой*)

Утром спишь?

Вот так! (*Закрывают глаза, складывают ладошки под щеку*)

А шалишь?

Вот так! (*Надувают щеки и хлопают руками по ним*).

Незнайка: Молодцы!

Воспитатель: Незнайка, наши гости заскучали, я предлагаю поиграть с ними в игру «*Это я, это я, это все мои друзья!*» А ты Незнайка помогай отвечать гостям. Если в стихотворении говорится про вас, то хором отвечайте: «*Это я, это я, это все мои друзья!*». А если нет - молчите.

У меня к вам есть вопросы,
Отвечайте без ошибок
Отвечайте быстро, просто,
Обязательно с улыбкой.

Воспитатель: Кто из вас всегда готов

Жизнь прожить без докторов?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто не хочет быть здоровым,

Бодрым, стройным и веселым?

Дети молчат.

Воспитатель: Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто мороза не боится,

На коньках летит, как птица?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто же любит помидоры,

Фрукты, овощи, лимоны?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто поел - и чистит зубки

Ежедневно дважды в сутки?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто из вас, из малышей,

Ходит грязный до ушей?

Дети молчат.

Воспитатель: Кто согласно распорядку

Выполняет физзарядку?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто, хочу у вас узнать,

Любит петь и танцевать?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Ребята, мы с вами теперь знаем, какие продукты полезны, а какие вредные, в наших продуктах содержатся витамины А, Б, С, Д. Теперь Незнайка будет кушать только то, что полезно, и не будет болеть. Правда, Незнайка.

Незнайка: Конечно, спасибо вам. Чтобы здоровым оставаться, всем нужно правильно питаться! Нужно быть внимательными: если в стихотворении говорится про полезную еду, вы это подтверждаете и отвечаете на вопрос «Да», если про неполезную — отвечаете «Нет».

- Каша - вкусная еда, это нам полезно?
- Лук зеленый есть всегда, вам полезно, дети?
- В луже грязная вода, пить ее полезно?
- Щи - отличная еда, щи - полезны детям?
- Мухоморный суп всегда, есть полезно детям?
- Фрукты - просто красота! это нам полезно?
- Грязных ягод иногда, съесть полезно, детки?
- Овощей растет грядка, овощи полезны?
- Сок, компот на обед, пить полезно детям?
- Съесть мешок большой конфет - это вредно, дети?

Воспитатель: Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда -

Будем мы

здоровы? *Дети (хором):* Да!

Воспитатель: Молодцы! Давайте порадуем свой организм витаминами, которые живут в этих фруктах (показ яблока, банана, груша и т.д.). Я предлагаю вам сделать вкусный и очень полезный фруктовый шашлычок. Но прежде чем приступить к изготовлению шашлычка и к еде, что необходимо сделать (*Ответы детей*). Конечно, помыть руки, чтобы микробы с наших немых рук не попали на пищу, а оттуда к нам в организм (*дети с воспитателем идут мыть руки*).

Приготовление «Фруктового шашлычка».

Воспитатель: На эти шпажки (показ) мы нанизываем вот эти нарезанные кусочки фруктов (показ). В процессе приготовления воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения. Задает вопросы: Какой из этих фруктов твой любимый? Сейчас ты нанизываешь, какой фрукт? По окончании работы желаем всем приятного аппетита. Угощают шашлычком гостей.

Рефлексия игра «Берем интервью» - воспитатель задает детям вопросы. А затем предлагает детям взять интервью у гостей. Вопросы к гостям и детям:

- Что понравилось сегодня на занятии?
- Что узнали нового?
- Что было самым интересным?
- Назови «полезные» продукты для детского организма?
- Назови «вредные» продукты для детского организма?
- Для чего полезен витамин А (зрение)?
- Для чего полезен витамин С?

- Чем полезен витамин Д? (ноги и руки крепкими делает)
- Какой витамин содержится в лимоне? (С)
- В горохе? (В)
- В рыбе? (Д)
- В сливочном масле? (Д)
- В морковке? (А)
- В луке? (С)
- В черной смородине? (С)
- В сыре? (В)

Молодцы! Я думаю, что вы теперь будете кушать полезные продукты, принимать витамины, заниматься гимнастикой и спортом, вести здоровый образ жизни и тогда все мы будем здоровыми и сильными. Как говорится в пословице: «Я здоровье сберегу, сам себе я понемногу!»

Незнайка: Спасибо, вам ребята я сегодня узнал много интересного и полезного для своего здоровья.

№16

«Путешествие Колобка»

Цель:

- дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям;
- научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого,
- воспитывать чувство ответственности, умение правильно вести себя в трудной ситуации.

Оборудование: игрушки (или картинки) персонажей сказки «Колобок». Ход занятия.

В о с п и т а т е л ь: Ребята, я сейчас вам расскажу сказку про Колобка. Вы ее знаете? *(Ответы детей.)*

– Моя сказка немножко будет другая. Слушайте.

Воспитатель рассказывает русскую народную сказку «Колобок» до того момента, когда Колобок спрыгнул с окошка и покатился по дорожке в лес.

В о с п и т а т е л ь: Катится-катится Колобок, а навстречу ему Заяц.

З а я ц.: Колобок, Колобок, я тебе дам конфетку. Хочешь?

Пойдем со мной. Она лежит вон под тем кустом. Такая вкусенькая, сладенькая.

В о с п и т а т е л ь: Ребята, а разве Колобок знаком с Зайцем? *(Ответы детей.)*

– Ребята, Колобок один в лесу или с ним есть взрослый кто-то рядом? *(Ответы детей.)*

Ребята, давайте дальше послушаем сказку, как же Колобок поступил.

З а я ц.: Ну что, Колобок, пойдешь со мной?

К о л о б о к: Нет, Заяц, мне мама не разрешает останавливаться с незнакомыми и разговаривать с ними, а тем более брать у них что-то.

З а й ч и к.: Вот какой ты упрямый, не хочешь конфету, возьми тогда шоколадку. На, откуси!

К о л о б о к: Нет, спасибо, не хочу. Я же тебе сказал, Заяц, у незнакомых брать ничего нельзя. Я ведь тебя совсем не знаю.

В о с п и т а т е л ь: И покатился себе дальше. Ребята, правильно Колобок сделал? *(Ответы детей.)*

Катится, катится Колобок, а навстречу ему Волк.

В о л к. Колобок, Колобок, ты куда катишься? Устал, наверно, давай я тебя подвезу. Смотри, какая у меня машина. Блестит вся, а скорость какая! Вмиг довезу.

В о с п и т а т е л ь: Ребята, что надо сделать Колобку? Сесть в машину, поверить Волку?

– Ребята, вы помните по сказке, что на самом деле хотел сделать Волк? *(Ответы детей.)*

Правильно, съесть Колобка, такого румяного, такого аппетитного!

Ребята, давайте послушаем сказку дальше.

К о л о б о к: Нет, Волк, садиться в машину с незнакомыми мне не разрешают мама и папа.

В о с п и т а т е л ь: Дети, правильно сделал Колобок? *(Ответы детей.)*

Ребята, никогда не соглашайтесь садиться в машину к незнакомым людям; даже если водитель говорит, что хочет отвезти тебя к родителям. Не верь ни в коем случае! Мама и папа за тобой не пошлют незнакомого человека, не предупредив тебя об этом.

Итак, продолжим сказку.

И покатился себе дальше Колобок. Катится он катится, а навстречу ему Медведь из-за кустов, схватил нашего Колобка и бросился с ним в лес бежать.

– Что теперь делать нашему Колобку? Как поступить? *(Ответы детей.)*

Правильно, стал наш Колобок очень громко кричать и звать на помощь.

Колобок: Помогите мне. Меня уносит Медведь. Я не знаю его!

Воспитатель: Ребята, попробуйте и вы позвать себе на помощь *(имитирует хватку медведя-игрушки за рубашку или платье детей, отбегают в сторону)*. Совершенно верно, ребята, когда вас пытается схватить или увести кто-то чужой, незнакомый, нужно вырваться и попытаться убежать или броситься к кому-нибудь прохожему за помощью. И кричите очень громко: «Помогите мне. Это не мой папа. Я его не знаю». Давайте слушать дальше сказку про Колобка. Что же с ним произошло? А вот что:

Медведь испугался шума, бросил Колобка и убежал в лес. А Колобок покатился себе дальше в лес. Катится-катится, а навстречу ему ... кто бы вы думали? Конечно, Лиса!

Лиса: *(запела песенку)*. Какой ты румяный, какой ты красивый, а умный какой. Спой мне песенку.

Воспитатель: Колобок обрадовался, что он такой хороший, и умный, и красивый, и запел ей песенку.

Колобок:

Я Колобок – Румяный Бок,

По амбарам метен,

По сусекам скребен.

Лиса: Колобок я хотела бы, чтоб ты со мной пошел.

Колобок: Нет, Лиса, не пойду с тобой, я тебя не знаю.

Лиса: Нет, Колобок, я тебя не зову, если ты не хочешь. Только я, знаешь, куда иду? В кино сниматься! Роль для тебя есть.

Воспитатель: Дети, как поступит Колобок? *(Ответы детей.)*

Нет, дети, вы ошиблись, все забыл Колобок, обрадовался и побежал с Лисой. А Лиса его... ам – и съела.

Да, дети, вот так грустно кончилась сказка про Колобка.

Хотя большинство людей нам не желают ничего плохого, на первый взгляд трудно определить, что на уме у чужого человека. В конце концов, если ты впервые видишь незнакомое человека, откуда тебе знать, хороший он или нет?! Лучше не рисковать. Со временем у тебя появится много друзей, и ты будешь с ними спокойно играть. А теперь, дети, поиграем.

Игра «Если...».

Воспитатель: Дети, что вы будете делать если...

Обыгрываются ситуации: угощение конфетой, приглашение сходить в кино, хватание ребенка и попытка насильственно увести его в другую комнату. Закрепляются правила поведения детей во всех ситуациях.

Подведение итога занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз повторим, в каких случаях вам

всегда надо говорить «нет».

В о с п и т а т е л ь. Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок...

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет,

Отвечайте твердо: **«Нет».**

Вам предложат обезьянку,

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет –

Отвечайте твердо: **«Нет».**

Позовут лететь к Луне,

Покататься на слоне...

Есть на все простой ответ,

Отвечайте твердо: **«Нет».**

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю изобразить на рисунке человека, у которого профессия охранять покой граждан, следить за порядком

№16

«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»

Цель.: Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры), ножницы, клей, (разрезной материал).

Организируйте беседу

Обсудите с детьми возможные ситуации насильственных действий незнакомого взрослого, который на улице хватается ребенка за руку или берет на руки и куда-то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.

Попросите вспомнить, как волк из мультфильма «Ну, погоди!» посадил зайца в мешок и хотел его унести, что случилось потом. Спросите, какие еще сказки с похищением персонажа знают ребята. Что произошло с маленьким мальчиком в сказке «Гуси-лебеди»? Кто его похитил и зачем?

Задание. Рассмотрите с детьми иллюстрации в тетради. Спросите, какая сказка представлена на картинках. Вспомните вместе с ребятами содержание сказки «Петушок — золотой гребешок».

Что «строго наказывали» петушку кот и дрозд, когда уходили в лес за дровами?

Как лиса приманивала петушка?

Спросите, правильно ли вел себя петушок, когда выглядывал в окошко. Что он кричал, когда лиса схватила его в когти и понесла в свою нору?

Попросите рассказать, как кот и дрозд спасли петушка и наказали лису.

Найдите на разрезном листе изображение ставенок для окошка. Попросите детей вырезать их, согнуть бумагу по пунктирным линиям и приклеить ставенки к окошку на рисунке так, чтобы они открывались и закрывались. Предложите детям раскрасить петушка на той картинке, где он не раскрашен.

Вот теперь картинка закончена. Обсудите ее, попросите детей показать, какой красивый петушок у них получился. Обратите их внимание на то, как художник изобразил лису: по каким признакам можно догадаться, что она злая и хочет погубить петушка?

Творческое задание

Глядя на картинки в тетради, расскажите вместе с детьми сказку «по кругу»: пусть каждый по очереди будет рассказчиком. Обратите внимание на выразительность интонации, когда говорите голосом лисы, петушка, кота, дрозда. У хитрой лисы нежный, ласковый голос, а петушок сердится, удивляется, когда разговаривает с лисой, и высовывает голову в окошко. Он отчаянно кричит, когда лиса несет его в когтях. Кот и дрозд строгим голосом наказывают петушку не выглядывать в окошко. Кот, выманивая лису (так же, как она, выманивая петушка), говорит нежным, ласковым, певучим голосом. Рассказывая сказку, открывайте и закрывайте ставенки в нужный момент повествования.

Тренинг

Защитное поведение ребенка в случае насильственных действий взрослого может отрабатываться в специальном тренинге. Чрезвычайно важно обучить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.

В начале тренинга попросите детей позвать на помощь, как это делал петушок в сказке:

Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы...

Кот и дрозд, спасите меня!

Разыграйте сценку, где один из детей изображает лису, а другой — петушка. При этом лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывая на помощь кота и дрозда.

Кричать нужно так громко, чтобы кот и дрозд, которые ушли далеко, услышали.

В следующем сюжете тренинга предложите детям воображаемую ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватается за руку ребенка и тащит куда-то. Пусть дети попарно изображают «чужого человека» и «ребенка», которого похищают и куда-то насильно тащат или хотят посадить в машину. Важно, чтобы в роли «похищенного» побывал каждый ребенок.

Ребенок должен громко кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Закончите ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает или ему приходят на помощь другие дети в роли взрослых.

Предложите детям подумать, как еще можно защититься от чужого в такой ситуации.

Обсудите разные ответы и подскажите следующие способы защиты: укунуть за руку, ударить по ноге ботинком, сопротивляться, ударяя руками и ногами, стараясь вырваться и убежать; кинуть песком или землей в глаза обидчика.

На заметку воспитателю

Не следует этот тренинг превращать в веселую игру — пусть дети отнесутся к нему со всей серьезностью. Проводя тренинг, обратите особое внимание на застенчивых, робких, неуверенных в себе детей. Цель педагога — научить ребенка такому поведению, чтобы окружающим было понятно: совершается насилие. Тогда люди не спутают это с обычными криками и плачем капризного ребенка на руках у папы.

Когда дети узнают, как надо себя вести в случае, если на улице чужой человек хочет насильно их куда-то увести или затащить в машину, пусть расскажут об этом тем, кто младше — братику, сестренке, детям из младшей группы детского сада. Пусть они покажут им картинку из тетради и расскажут сказку о петушке, лисе, коте и дрозде.

№17

«Если чужой приходит в дом»

Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Приходит Буратино.

Здравствуйте, ребята! Вы знаете, я недавно читал книгу «Волк и семеро козлят» и плакал, когда волк съел козлят. Только один козлёнок успел спрятаться. Но потом мама коза спасла своих деток.

Ребята, а как волк попал в дом козлят?

Волк обманул доверчивых козлят. Ребята, а чужих незнакомых людей можно в дом пускать? А почему?

К сожалению, есть люди, которые не хотят работать, живут нечестной жизнью, занимаются воровством. Эти люди очень хитрые. Они могут притворяться, часто переодеваются, изменяют свою внешность (приклеивают усы, бороду, меняют очки) для того, чтобы их не узнавали люди: ведь их обычно ищет милиция. Вы, конечно, понимаете, как опасно впустить в дом такого человека.

Не открывайте дверь незнакомому человеку. На вопрос: «Ты один дома?» - отвечай всегда «Нет, не один: бабушка отдыхает (мама в ванной, папа телевизор смотрит)». Не поддавайся ни на какие уговоры и просьбы открыть дверь. А при необходимости позвони соседям и скажи, что кто-то хочет войти в твою квартиру. Если злоумышленники пытаются сломать дверь, вызывай милицию по телефону 02 . Потом звони маме или папе на работу и соседям. Если нет телефона, громко кричи: «Милиция, выезжайте немедленно, ломают дверь!» - и называйте адрес.

Зови на помощь с балкона или из окна: «Помогите, ломают дверь, а я один дома!»

Ребята, надо обязательно знать свой адрес. А вы знаете свой адрес? И запишите телефоны соседей, рабочие телефоны мамы, папы и близких людей.

Ой, ребята, мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу, что надо делать, когда в дверь стучит чужой человек! А вы, запомнили?

Тогда до скорой встречи!

№18

Тема: «Если ты потерялся»

Цель: закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми в экстренных ситуациях.

Задачи:

1. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
2. Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому.
3. Учить детей называть свое полное имя, домашний адрес, ориентиры, которые помогут найти их место жительства.

Предварительная работа: чтение художественных произведений: «Красная Шапочка», «Маша и медведь», «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; разучивание стихотворений по ОБЖ.

Материалы: иллюстрации к сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино», картинки с изображением людей, карточки-сигнализаторы зеленого и красного цветов на каждого ребенка, листы бумаги и цветные карандаши.

Ход:

Дети рассаживаются полукругом. Перед детьми на мольберте – герои сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

В: Здравствуйте, дети! Вы, наверное, уже догадались, что сейчас речь пойдет о сказке. О какой? *(ответы)*.

Верно. Все вы прекрасно знаете историю Буратино и Лисы Алисы с Котом Базилио. Давайте вспомним момент в сказке, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали Буратино пойти с ними на Поле Чудес.

- Правильно ли сделал Буратино, согласившись пойти с котом и лисой? *(ответы)*

- Почему Буратино согласился пойти с ними? *(ответы)*

- Что ему на самом деле пообещали и что на самом деле хотели от него хитрые герои? *(ответы)*

- Чем закончилась для Буратино эта история? *(ответы)*

В: Хорошо. Вы все помните историю. Но скажите мне, пожалуйста, почему произошла беда с Буратино? Какие правила нарушил он? *(ответы)*.

В: Молодцы. Но посмотрите еще раз на Лису Алису. Как она выглядит? *(ответы)*.

- Мог ли Буратино догадаться по ее внешнему виду о ее недобрых намерениях? *(ответы)*.

- Значит ли это, что человек с приятной внешностью, с открытой дружелюбной улыбкой не может причинить вред? *(ответы)*.

В: Вы правы. Давайте теперь попробуем ответить на следующие вопросы:

- Почему незнакомый человек может быть опасен для ребенка?

- Как выглядит опасный человек?

- Кого можно не бояться? Опишите внешность.

- Всегда ли приятная внешность означает добрые намерения?

Да. Не всегда. Приведите примеры из сказок. *(Ведьма из сказки «О мертвой царевне и семи богатырях», Лиса Алиса, злая старуха-колдунья из сказки «Пряничный домик», Снежная Королева и др.)*.

- А кто из Вас может рассказать о хорошем человеке (сказочном герое) с непривлекательной внешностью? *(Чудовище из сказки «Аленький цветочек», Золушка из сказки «Три орешка для Золушки», лягушка из сказки «Царевна-лягушка» и др.)*.

В: Хорошо, ребята. Давайте сделаем с вами вывод: незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.

Физкультминутка:

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

В: Мы с вами взбодрились и разобрались, что внешность человека бывает обманчива. А теперь я приглашаю вас на улицы нашего города. Представьте себе, что мы попали с вами в городской парк, вокруг карусели, продавцы мороженого и... много-много народа. *(Дети приглашаются прогуляться по группе, как по парку.)*

Но послушайте, что произошло в парке с одной маленькой девочкой, которая пришла в парк со своей мамой. *(Девочка с мамой пришла в парк, покаталась на каруселях, вдруг увидела дрессированную обезьянку и подбежала к ней. Вмиг ее обступила куча детишек с родителями. Не успела она оглянуться, как увидела, что мамы рядом не было. Стала она метаться туда – сюда, звать маму, но безрезультатно, вокруг было много народу: взрослые, дети, но ее мамы не было нигде видно. Девочка стала плакать...)*

Давайте поможем девочке, подскажите ей, что делать, к кому обратиться за помощью. *(картинки с изображением полицейского, «мамочки» с коляской, знакомого в очках и шляпе, надвинутой на глаза, продавщицы мороженого.)* Обсуждение детей с обоснованием выбора.

Игра «Можно – нельзя».

В: Сейчас мы с вами посмотрим, как вы усвоили правила: к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя. *(В. показывает детям картинку с изображением людей, если ребенок считает, что к этому человеку можно обратиться за помощью, то поднимает зеленую табличку, а если нет – красную.)*

Релаксационные упражнения:

Дети расслаживаются на ковре. Звучит спокойная музыка.

- Закройте глаза. Представьте, как же обрадовались друг другу мама и дочь. Они нежно обняли друг друга, говорили нежные и ласковые слова. Они были счастливы от того, что нашли друг друга и, казалось, что и солнце ярче засветило, и птицы громче запели. А теперь откройте глаза. Постараемся никогда не терять друг друга.

После чего дети расслаживаются на свои места.

В: Ребята, а если все же случилась беда, мы потерялись. Скажите, пожалуйста, о чем нужно сказать взрослому, к которому ты обратился за помощью? *(Имя, адрес, телефон).* А все ли из вас знают свой домашний адрес, телефон? *(Дети по желанию отвечают).*

В: Кроме знания адреса, вы должны определять ориентиры, по которым можно легко найти ваш дом. Например, что можно сказать про наш детский сад? Где он находится? *(в центре города, рядом школа, магазин «Монетка»).*

В: А сейчас я вам предлагаю нарисовать свой дом и те ориентиры, которые помогут найти ваше жилье. Внизу листа прошу написать свой адрес тем, кто сможет, и свое имя и фамилию с обратной стороны листа.

Все работы по окончании работы выставляются на доску. Воспитатель обращает внимание детей на то, что каждый может рассказать про свой дом в свободной деятельности.

В: Наша с вами деятельность подошла к концу. Мы многому сегодня научились. Чему именно? (*ответы*).

В заключении послушайте стихотворения:

Забывать нельзя никак,

Кто твой друг и кто твой враг.

Мама Глеба на работе

Вдруг к нему подходит тетя:

На конфетку, дорогой,

В зоопарк пойдем с тобой!

Мальчик с тетей не пошел

Это очень хорошо:

У чужих людей не надо

Брать конфет и шоколада

Катя во дворе играет.

Вдруг машина подъезжает

Тетя из нее выходит,

Близко к девочке подходит.

Куклу Барби предлагает,

Покататься приглашает.

Старший брат отвел в сторонку

Непослушную сестренку:

«Неужели ты забыла,

Что нам мама говорила?

Чтоб к чужим не подходили,

Разговор не заводили.

Ты в машину не садись, незнакомцев берегись!»

Спасибо за вашу работу, вы все молодцы. И в награду за вашу работу я хочу подарить вам вот такие визитки, на которых вы сможете написать свое имя и адрес.

№19

Тема: «Когда мамы нет дома»

Цель: учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о пожарной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.

Материал к занятию: картинки для игры, различные «опасные» предметы, мяч.

Предварительная работа: беседа о правилах пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений: «Пожар», «Кошкин дом» С.Я. Маршак, «Дядя Стёпа» С. Михалков, р.н.с. «Кот, лиса и петух», «Волк и семеро козлят».

Ход занятия

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся. А пришли они к нам затем, чтобы вместе с вами принять участие в интересной и познавательной беседе, узнать много нового, и поиграть.

Сегодня мы поговорим о правилах безопасности, о том, как нужно себя вести, если вы остались дома одни.

Если мамы дома нет

И ушел куда-то дед,

А у папы на работе

Непредвиденный банкет,

Если в это время вдруг

К вам нагрянул лучший друг,

То нельзя включать: утюг,

Кипятильник,

Новый бабушкин светильник,

Пылесос, электрочайник,

Телевизор и паяльник.

Ни за что и никогда

Не хватайте провода.

- Ребята, о чем говорится в этом стихотворении. (Ответы детей)

- Правильно. А почему нельзя включать утюг, ... (Ответы детей)

- Совершенно верно, может произойти пожар. Послушайте, что произошло с мальчиком.

Летом на даче пятилетний жил Жора,

Лишь чиркнул спичкой и вспыхнула штора.

Хотел оно в пожар поиграть понарошку –

Осталась от дома одна головешка!

- Видите что произошло с мальчиком из-за того, что он играл со спичками.

А мы с вами поиграем в безопасную игру «Отгадай-ка». А если вам будет трудно ответить, то попросим помочь наших гостей.

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком – а не лает,

Без зубов – а кусает? (Огонь)

Белый столб стоит на крыше

И растёт всё выше, выше.

Вот дорос он до небес-

И исчез. (Дым)

Они как брызги от огня,

Всё норовят обжечь меня. (Искры)

Красный петух по улице бежит. (Пожар)

Это тесный тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр

Может вспыхнуть, как костёр!

Не шути с сестричками,

Тоненькими... (Спичками)

С собою спички не носи,

Увидел пламя – погаси.

От игры с огнём – беда.

Дом сгорает без следа. (Пожар)

Жжется печь – её не тронь,
Потому что в ней... (Огонь)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут... (Пожарный)

Висит – молчит,
А перевернешь, шипит,
И пена летит. (Огнетушитель)

- Молодцы! Хорошо справились с заданием. Ребята, но кроме того, что нельзя играть со спичками, включать электроприборы без взрослых, вас могут подстергать и другие опасности дома. Послушайте.

Если кнопки из коробки
Разлетелись – собери,
Если гвозди на дороге,
Ты увидел – подбери!
Эти острые предметы
Не должны быть на полу.
Сам наступишь незаметно
Иль на гвоздь, иль на иглу.

Все маленькие детки
Обязаны узнать:
Пилюли и таблетки
Тайком нельзя глотать!
Когда вы заболели,
Тогда врача зовут,
И взрослые в постельку
Таблетки принесут!
Но если не больны вы,
В таблетках – только вред!

Глотать их без причины
Нужды, поверьте, нет!
Ведь отравиться можно
И даже умереть!
Так будьте осторожней-
Зачем же вам болеть?

- Итак, острые предметы на полу это опасно, таблетки самим трогать, а тем более глотать нельзя! А теперь я предлагаю вам сыграть в игру «Найди опасные предметы».

- Какие вы все молодцы! Ребята, мы с вами поговорили о пожаре, который может произойти, если играть со спичками, об опасных предметах. Но есть еще кое – что, чего ни в коем случае нельзя делать, если вы остались дома одни. Это не открывать дверь незнакомым. Послушайте.

Коль дверной звонит звонок-
Посмотри сперва в глазок,
Кто пришел к тебе узнай,
Но чужим не открывай!
Если нет глазка, тогда
«Кто там» спрашивай всегда,
А не станут отвечать-
Дверь не вздумай открывать!

Если телефон звонит,
Кто – то в трубку говорит:
- Как тебя зовут, малыш?
Дома с кем сейчас сидишь?
И куда же я попал?
Номер я какой набрал?
Ничего не отвечай,
Срочно маму подзывай!
Если взрослых дома нет,
Не веди ни с кем бесед,
- До свидания! – скажи,
Быстро трубку положи!

- Понятно, дети, как нужно вести себя, если позвонили в дверь или по телефону. (Ответы детей)

Сегодня вы закрепили свои прежние знания, узнали много нового. И сейчас мы проверим все ли запомнили то, о чем мы говорили. Давайте поиграем в игру «Опасно – безопасно».

- Ребята, теперь, я думаю, вы точно знаете, что можно делать, а чего нельзя, если вы дома одни и взрослых нет дома. За то, что вы сегодня правильно отвечали на вопросы, дружно играли и вообще замечательно себя вели, я хочу наградить каждого из вас вот такой звездой.

№20

«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

№21

«Предметы быта»

Цель: Расширить и закрепить знания детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве.

Задачи:

Образовательная:

Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Активизировать в речи названия предметов.

Развивающая:

Развивать речь, мышление, а так же устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Воспитательная:

Воспитывать самостоятельность, ответственность.

Методические приемы.

Наглядные :Рассматривание опасных предметов для здоровья детей, наблюдение.

Словесные: Объяснение, беседа, отгадывание загадок.

Демонстрационный и раздаточный материал :Пары картинок с изображением предметов со сходными внешними признаками: гвоздь - гриб, спички - матрёшки, чайник - кастрюля, утюг - холодильник, молоток - барабанные палочки, ножницы - очки; кукольный персонаж кукла Даша, клей, красный круг бумаги, силуэты опасных предметов

Ожидаемый результат: сформировать умение избегать потенциально опасных ситуаций в быту, усвоение алгоритма правильных действий при возникновении опасной ситуации, повышение мотивации для сохранения своего здоровья, проявление эмоциональной отзывчивости, развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками, активизация мыслительной деятельности детей.

Ход занятий

Мы построим ровный круг

Справа друг и слева друг

Дружно за руки возьмитесь

Все друг другу улыбнитесь

Улыбайтесь и гостям,

А гости улыбнутся вам!

«Сюрпризный момент: Слышится стук в дверь. Заходит воспитатель с куклой Даша.

Даша: Здравствуйте ,ребята!

Воспитатель: Здравствуй, Даша !А ты не с пустыми руками.

Даша: Ребята, вы же знаете, как я люблю всё новое! Вчера мама подарила мне набор картинок с загадками. Я их читала, рассматривала, а потом нечаянно уронила, и они все перепутались. Теперь никак не могу к загадке найти правильную картинку-отгадку.

Воспитатель: Ребята, поможем Даше?

Дети: Да!

Воспитатель: Ты, Даша , садись рядом с ребятами на стульчик ,а я тебе помогу прочитаю загадки . А ребята будут их внимательно слушать и постараются найти отгадки.

(К каждой загадке выставляется по две картинки, где изображены предметы с общими внешними признаками, например, гвоздь и гриб. Дети среди них находят нужную картинку-отгадку и объясняют свой выбор.)

Воспитатель: *Есть у моего Антошки шляпка, да железная ножка.*

Дети: Гвоздь.

Воспитатель: Почему вы так решили? Может быть, это гриб, ведь у него тоже есть шляпка и ножка?

Дети: Это гвоздь, потому что в загадке говорится, что у него ножка железная.

Воспитатель: *Эти дружные сестрички весь денёк добывают огонёк.*

Дети: Это - спички.

Воспитатель: А может быть, матрёшки, ведь они тоже дружные и живут все вместе?

Дети: Нет, матрёшки не добывают огонь, только спички могут зажечь его.

Воспитатель:

Тук-тук-тук-тук,

Раздаётся громкий стук.

Что же папа в руки взял?

Чем он гвоздик забивал?

Дети: Молоток.

Воспитатель: Может быть, это барабанные палочки? Они тоже громко стучат: тук-тук.

Дети: Палочки стучат по барабану, гвозди ими не забивают.

Воспитатель:

Длинный носик, круглый бок.

В нём - горячий кипит.

он шипит, кипит,

Всем чай пить велит.

Дети: Чайник.

Воспитатель: А может быть кастрюля? Она тоже круглая.

Дети: У неё нет носика и чай в кастрюле не готовят.

Воспитатель: *Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.*

Дети: Ножницы.

Воспитатель: А по-моему, это очки. У них тоже есть два кольца и два конца (показывает на дужки).

Дети: А гвоздика посередине нет!

Воспитатель: *Блестящий и гладкий, разглаживает складки.*

Дети: Утюг.

Воспитатель: А может холодильник, он тоже блестящий и гладкий.

Дети: Но холодильником не разглаживают складки, это делают горячим утюгом, а в холодильнике хранят продукты.

Воспитатель: Видишь, Даша, ребята помогли тебе - подобрали к твоим загадкам правильные картинки-отгадки. На них изображены опасные предметы. Сейчас я с вами хочу поиграть в игру, которая называется "Веселый бубен". Встали в круг, чтобы лучше запомнить опасные предметы мы поиграем в эту игру. У кого остановится бубен, тот должен будет назвать опасные предметы.

Ты катись веселый бубен

Быстро-быстро по рукам,

У кого веселый бубен,

Тот опасный предмет назовет нам.

После завершения игры говорит Даша: Какие вы, ребята, молодцы - так помогли мне сегодня!

Но я пока не запомнила, какими из этих предметов пользоваться детям запрещено, а какими - можно, но очень осторожно.

Воспитатель: Не расстраивайся, Даша. Чтобы ты всё хорошо запомнила, ребята могут сделать карточки с опасными предметами, которые ты можешь брать куда захочешь. Правда, ребята?

На столах лежат уже вырезанные силуэты опасных предметов и красный круг из бумаги. Наклейте их на этот круг.

Воспитатель: Но это не все опасные предметы, которые есть в каждом доме. Об остальных мы поговорим в следующий раз. Даша, эти карточки мы дарим тебе! Изучай его и пусть у тебя всё будет хорошо!

Д/и «Слушай внимательно».

Я буду называть игрушки, опасные предметы. Услышав опасные предметы, надо хлопать. А если назову игрушки, сидеть тихо.

Ножницы, юла, кукла, иголка, кубики, булавка, машинка, нож, молоток, мячик, шило, неваляшка, топор, матрёшка, спички.

Воспитатель: Ребята, Даша благодарит вас за помощь. Она запомнила с какими опасными нельзя играть. Скажем ей: «До свидания»

№22

«Каждому опасному предмету- своё место.»

№23

Тема: «Дорожные знаки»

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей: о правилах поведения на улице, в общественном транспорте, о правилах дорожного движения, О различных видах транспорта, о дорожных знаках;
- развивать внимание, логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке;
- воспитывать культуру поведения на улице, в общественном месте, развивать чувство взаимопомощи.

Материал: макет пешеходного перехода, дорожные знаки «светофор», «автобусная остановка» на стойке, запись на диске «автомобильный гудок», плакаты по ПДД, Дорожные знаки, Транспорт, иллюстрации (*древний транспорт, различные виды транспорта*), пешеходные переходы (*наземный, надземный, подземный*), «светофор» для игры (*2 кружка: красный - жёлтый, зелёный – жёлтый*), медальоны «Дорожные знаки» на каждого ребёнка, книги о правилах дорожного движения.

Предварительная работа: экскурсии к светофору, наблюдения за транспортом, рассматривание дорожных знаков, беседы, чтение художественной литературы, лепка и рисование дорожных знаков, различных ситуаций на улице, транспорта.

Словарная работа: пешеход, наземный, надземный, подземный переход, пассажир, транспорт, знак.

Ход занятия.

Ведущий: Мы с вами живем в очень большом, можно сказать, огромном городе. В нем проживает много людей, по улицам ездит много машин, в нем постоянно происходят какие-то интересные события. Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придуманы специальные правила. Ребята, как эти правила называются?

Дети: Правила дорожного движения.

Ведущий: Да, правильно. Но для начала мы с вами совершим путешествие в далекое – далекое прошлое, в те времена, когда даже города нашего не было. Ребята, как вы думаете, что было на месте Набережных Челнов в древности?

Дети: На месте нашего города были леса, поля.

Ведущий: Правильно, в основном поля и леса. На этих землях люди строили дома, засеивали поля. Машин тогда вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях – верхом или в повозке. Как вы думаете, нужны тогда были правила дорожного движения? (*ответы детей*). А когда повозок, телег и карет стало больше и стало им тесно на дорогах, тогда люди и задумались: как же сделать так, чтобы все ехали и шли, друг другу не мешая, чтобы пешеходы не попадали под копыта или колеса, чтобы кареты не сталкивались с телегами? Вот тогда и стали придумывать правила движения по дорогам. А в нашем большом городе всё движение – и людей и транспорта – подчинено строгим правилам. Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?

Дети: Мы можем идти по улице, переходить через проезжую часть. Если мы по улице пешком ходим, значит, мы – пешеходы. Ещё мы можем ехать в автобусе, машине, трамвае. Значит мы пассажиры.

Ведущий: Сейчас мы отправимся с вами на прогулку по Городу Дорожных знаков. Сначала мы пойдем пешком. Где мы будем идти (*показывает картинки домов, улицы, проезжей части*)? Ответы детей.

Ведущий: Правильно, мы пойдем по тротуару, где ходят пешеходы.

Ребенок: Город, в котором с тобой мы живём, Можно по праву сравнить с букварем. Вот она, азбука, над мостовой: Знаки развешаны над головой. Азбукой улиц, проспектов, дорог, Город дает нам все время урок. Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилось с тобою беда. Слышится автомобильный гудок. Вбегает домовёнок Кузя.

Кузя: Фу, чуть под машину не попал.

Ведущий: Здравствуй, как тебя зовут?

Кузя: Домовёнок Кузя.

Ведущий: Ты где переходил дорогу, что чуть под машину не попал?

Кузя: Где было удобно, там и перешел.

Ведущий: Ребята, где нужно переходить дорогу? (*Ответы детей*)

Ребенок: Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход! Подземный, надземный, Похожий на зебру. Знай, что только переход, От машин тебя спасет.

Ведущий: Правильно, по пешеходному переходу. Ребята, давайте расскажем Кузе основные правила перехода проезжей части:

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идёшь со взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара;

- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

- Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт.

Ведущий: Скажите, ребята, какие бывают пешеходные переходы? (*Ответы детей*).

Правильно: наземные, надземные и подземные (*показывает картинки*). Переходить дорогу можно по наземному переходу на зелёный сигнал светофора; самые безопасные – подземный и надземный переходы.

- Кузя, ты понял, где нужно переходить дорогу?

Кузя: Конечно, понял. По пешеходному переходу.

Ведущий: Кузя, скажи, а куда ты так торопишься?

Кузя: Я убежал от Бабы-Яги. Она хочет, чтобы я жил у неё в избушке, а я хочу в деревне с людьми. У Яги в лесу очень скучно. А в городе я заблудился. Помогите мне добраться до моей деревни.

Ведущий: Ребята, поможем домовёнку? (*ответы детей*). Тогда, сейчас мы перейдём дорогу по наземному пешеходному переходу, пойдем на автобусную остановку. Дети вместе с домовёнком переходят дорогу, подходят к «автобусной остановке» (*на стойке знак «автобусная остановка», на стене или на мольберте картинки автомобильного транспорта: автобуса, легкового автомобиля, различные виды грузовых автомобилей*).

Ведущий: Ребята, посмотрите и скажите, что изображено на этих картинках? Как можно одним словом назвать эти автомобили? (*Ответы детей: машины, транспорт*). Какие знаете виды транспорта? (*Легковой, грузовой*). Какой это знак? (*показывает знак «Автобусная остановка», дети отвечают*). Сейчас мы с вами поедем на автобусе.

Дети рассаживаются на скамейку или стульчики, один ребенок – водитель (*в руках у него – руль*). В это время забегает Баба-Яга. Она пытается всех растолкать. Кузя прячется за детьми.

Ведущий: Уважаемая, нельзя себя так вести в автобусе.

Баба-Яга: Я не уважаемая, а самая настоящая Баба-Яга. Мне надо спешить. А вы мне мешаете.

Ведущий: Ребята! Давайте расскажем Бабе-Яге, как нужно вести себя в автобусе.

Рассказы детей:

- Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.
- В салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим.
- Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.
- Если же свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие-нибудь предметы.

Ведущий: Баба-Яга, а куда ты так спешишь?

Баба-Яга: Домовёнка Кузю ищу. Сбежал он от меня. Вы его не видели?

Ведущий: Видели, только, он не хочет с тобой жить в лесу. Ему хочется жить в деревне. Отпусти его.

Баба-Яга: Нет, не отпущу. Никуда он от меня не убежит, в городе заблудится. С ним обязательно что-нибудь случится – под машину попадет. Никто ему не поможет.

Ведущий: Ребята ему помогут.

Баба-Яга: (*видит Кузю*) Вот ты где! Не помогут, я заколдовала светофор, перепутала все цвета.

Ведущий: Наши дети знают правила дорожного движения, они исправят светофор. Давайте остановимся, выйдем с автобуса. Ребята, кто хочет исправить светофор? Ева, исправь светофор, поставь цвета правильно. Баба-Яга, хочешь с нами поиграть в игру «Светофор». Но, ребята можно играть на дороге? (*ответы детей*) Ребята, пойдем чуть подальше от дороги, представим, что это место у нас поляна и поиграем в игру «светофор».

У ведущего в руках «светофор» - два картонных кружка. Первый с одной стороны зеленый, а с другой – жёлтый, второй – красный и жёлтый. На «светофоре» зеленый цвет – дети маршируют на месте, жёлтый – хлопают в ладоши, красный – замирают.

Ведущий: Наши ребята хорошо знают сигналы светофора.

Баба-Яга: Светофор то знают, а дорожные знаки не знают.

Ведущий: Давай проверим. Ну, а теперь, все Знаки, Становитесь дружно в круг. И все правила движенья, Расскажите для ребят.

Знак **«Въезд запрещен»:**

Знак водителей страшит,
Въезд машинам запрещает!
НЕ пытайтесь сгоряча,
Ехать мимо кирпича!

Знак **«Пешеходный переход»:**

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

Знак **«Движение пешеходов запрещено»:**

В дождь и в ясную погоду,
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!»

Знак **«Подземный пешеходный переход»:**

Знает каждый пешеход,
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!

Знак **«Место остановки автобуса, трамвая»:**

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

Знак **«Больница»:**

Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов,
Там вам скажут: «Будь здоров!»

Знак **«Дети»:**

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

Знак **«Дорожные работы»:**

Чинит здесь дорогу кто-то,
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.

Знак **«Пункт питания»:**

Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!

Знак **«Опасный поворот»:**

Этот знак тревогу бьёт – Вот опасный поворот!
Ехать здесь, конечно можно,
Только очень осторожно – Никого не обгонять,
Пассажиров не менять.

Ведущий: Давайте рассмотрим знаки ещё раз. Вот эти знаки – запрещающие: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Информационные: «Пункт питания», «Больница», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».

Предупреждающие: «Внимание, дети», «Дорожные работы», «Опасный поворот».

Баба-Яга: Знаки то выучили. А вот, загадки мои не отгадаете и кроссворд не составите.

Ведущий: Давай попробуем.

Баба-Яга:

1. Что за зебра на дороге? Все стоят, разинув рот,
Ждут, когда мигнёт зелёный. Значит, это... (*Переход*)
2. Ты должен твердо знать всегда: для машин есть мостовая,
для прохожих... (*Тротуар*)
3. Дом на рельсах тут как тут, всех умчит за пять минут.
Ты садись и не зевай, отправляется... (*Трамвай*)
4. Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.
Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? (*Светофором*)
5. Выходя на улицу, приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное... (*Внимание*)
6. В два ряда дома стоят. Десять, двадцать сто подряд.

И квадратными глазами Друг на друга все глядят. (*Улица*)

7. Дом на улице идёт, на работу всех везет.

Носит обувь из резины и питается бензином. (*Автобус*)

Ведущий: Дети отгадали все твои загадки и составили кроссворд. Ты должна отпустить Кузю.

Баба-Яга: Понравилось мне у вас, в детском саду. Можно мы с Кузей будем приходить в гости? А Кузю я провожу до деревни, я вам обещаю. На прощанье хочу подарить маленькие подарки.

Дарит детям книги о правилах дорожного движения и уходит вместе с Кузей.

Ведущий: Вот и закончилась наша прогулка по Городу Дорожных Знаков. На дорогах трудностей так много, без сомнения. Но их бояться нет у нас причин, Потому что правила движения, Есть для пешеходов и машин. И, чтоб у всех было хорошее настроение, Соблюдайте, люди, правила дорожного движения!

№24

Тема: «В городском транспорте»

Цели:

- 1.Расширение у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте;
- 2.Формирование осознанного отношения к правилам поведения в общественном транспорте;
- 3.Воспитание уважительного отношения к незнакомым взрослым и сверстникам;
- 4.Побуждение детей к использованию в речи вежливых форм общения;
- 5.Развитие выразительных движений под музыку.

Оборудование:

Наклейки автомобилей по количеству детей, аудиозапись песни «Голубой вагон», мяч, ИКТ, медали «Лучший пассажир».

ХОД:

Дети под музыку входят в группу. Приветствуют гостей.

Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано и приветствуем тебя!

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, кого называют пассажирами? Кто ездит в общественном транспорте? (Ответы детей.)

А какой общественный транспорт вы знаете?

- воздушный (кто им управляет?);
- водный (кто им управляет?);
- подземный (кто им управляет?);
- наземный (кто им управляет?).

Воспитатель: А сейчас я вам загадаю загадки, попробуйте их отгадать.

1.Дом по улице идёт, на работу всех везёт. Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках. (Автобус.)

2.Что это, ответьте сами: как автобус, но с усами? (Троллейбус.)

3.Что за транспорт, словно птица, по железным рельсам мчится? (Трамвай.)

А какой наземный транспорт вы ещё знаете? (Ответы детей.)

Сейчас мы с вами расскажем стихи о поведении в транспорте.

На остановке зайчики прыгали как мячики, весело скакали: прыг да скок кругом!

И старенького Мишку толкнули в бок локтем.

Ждёшь на остановке, стой и не крутись!

А задел кого-то, сразу извинись!

Правила поведения в транспорте:

1. Не балуйся на остановке в ожидании транспорта.

Подошёл автобус,

зайки гурьбой двери осадили,

рвутся, словно в бой у зайчат,

уступить дорогу не хотят.

Пассажирам выйти зайцы не дают,

все гурьбой толпятся и на всех орут.

Сначала выходящих надо пропустить,

а потом спокойно внутрь заходить.

2. Сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам!

Воспитатель: А кто из вас знает стихи о правилах поведения в общественном транспорте?

Вот заходишь ты в салон, люди тут со всех сторон.

Даже если друг зовёт, не мешай пройти вперёд!

На соседей не ложись, и за поручни держись!

О каком правиле поведения, ребята говорится в этом стихотворении? (Ответы детей.)

3. Никогда не толкайся в автобусе!

Мышка в автобусе в угол забилась,

И за спиной у слона притаилась.

Едет, волнуется, очень боится

Может контроль невзначай появиться.

Только у Мышки билетика нет.

Жалко ей денег платить за проезд!

Вот и сидит за спиной у слона.

Дети, послушайте дельный совет

В транспорт зашли – покупайте билет!

Ехать бесплатно и глупо, и стыдно,

Да и другим пассажирам обидно!

А о каких правилах говорится в этом стихотворении? (Ответы детей.)

4. Без билета ездить нельзя!

П/И «Билетики»

1 остановка «Игровая».

2 остановка «Музыкальная».

3 остановка «Спортивная».

Назначается «заяц». Он становится в центр. Вокруг него становятся ребята парами лицом друг к другу. Внутренний круг - билетики, внешний – пассажиры. По команде круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий говорит: «Контролёр!». Пассажиры должны схватить любой билетик. Заяц тоже пытается схватить. Тот, кому не досталось билетика, становится «зайцем». Повторяется 3-4 раза.

Воспитатель: Продолжим, ребята, говорить о правилах поведения в общественном транспорте.

Лев в автобусе сидел,

И в окошко всё глядел,

Рядом бабушка стояла, сумку полную держала

Лев, и сильный, и большой,

Место бабушке больной,

Уступить не захотел,

Она стояла - он сидел.

Это грустно и обидно,

И за льва, конечно, стыдно!

Старших надо уважать

И места им уступать!

5. Уступай место старшим!

Возмущается народ: белка семечки грызёт! Шелухой усыпан пол. К Белке Заяц подошёл: «Мусор на пол не кидают. А сумела набросать, так сумей его собрать!»

6. Не мусори в общественном транспорте!

Слон мороженое ел, прямо с ним в автобус сел! Там мороженое тает, на соседей попадает! Вдруг шофёр затормозил, слон стаканчик уронил. Только брызги полетели! Пассажиры обомлели. Я хочу к вам обратиться, чтобы так не осрамиться, ты с мороженым в салон, не входи как этот Слон.

Игра малой подвижности «Светофор»

Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия:

- красный – делают шаг назад;
- жёлтый – приседают;
- зелёный – маршируют на месте.

7. Сохранять билет до конца поездки.

Стихотворение:

Раз в трамвае крокодил
На проезд билет купил.
Посмотрел он, что за диво!
У него билет счастливый!!!
И на счастье крокодил
Тот билетик проглотил!
Контролёр к нему подходит
Но билета не находит
Говорит он : «Выходи!»
Или за проезд плати!
Вот счастье! Крокодил
Вновь билет себе купил,
Но жевать его не стал –
Сохранил и предъявлял!

Вот сколько мы знаем с вами правил поведения в общественном транспорте.

Давайте мы с вами сейчас подведём итоги и вспомним все правила. (Ответы детей, подведение итогов.)

- 1.Предъявляйте билет при входе в автобус;
- 2.Не бросайте мусор в окно;
- 3.Не толкайте других пассажиров;
- 4.Не высовывайтесь из окон транспорта;
- 5.Не наступайте на ноги пассажирам.

Физкультминутка «Машины»

На улице нашей
машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие,
Спешат грузовые,
Фырчат легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые!

Эй, машины, полный ход!

Я примерный пешеход!

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю!

В заключительной части детям предлагается посмотреть видеофильм «Правила поведения в общественном транспорте».

Рефлексия: дети садятся на пол, образуя круг. Воспитатель бросает мяч и задаёт вопросы:

Что нового вы сегодня узнали?

Что вызвало у вас затруднения?

Что вам понравилось?

№25

Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Цель. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

Материал. Цветные карандаши, фломастеры.

На заметку воспитателю

Расскажите детям о том, что на пешеходной части тротуара, улицы или двора могут быть опасные участки, например:

там, где ведутся различные ремонтные или строительные работы;

с крыш домов сбрасывают снег; могут упасть сосульки.

Обсудите с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? Спросите детей, что такое гололедица, чем она опасна для прохожих, а на проезжей части — для машин.

Попросите детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях.

Рассмотрите с детьми ситуации, связанные с разного рода ремонтными работами в подземных коммуникациях, укладыванием асфальта. Обратите особое внимание на то, что открытые люки (канализации, теплотрассы) очень опасны.

Дети должны запомнить, что, катаясь на велосипеде, самокате, роликовых коньках, лучше объезжать даже закрытый люк. Если же он открыт, то ни в коем случае нельзя подходить к нему близко, заглядывать в него. Увидев открытую или сдвинутую крышку люка, в котором не ведутся ремонтные работы, следует немедленно сообщить об этом взрослым.

Задайте вопросы

Попросите детей подумать, какие меры предосторожности можно предпринять для того, чтобы предупредить прохожих об опасных зонах, где, например, проводятся ремонтные работы, открыт люк, с крыши могут упасть сосульки. Вместе придите к выводу, что такие зоны необходимо ограждать.

Обсудите с детьми различные виды ограждений (веревка с красными флажками, специальная лента с яркими отметинами, деревянные или металлические заграждения в виде забора, решетки, щита). Пусть дети расскажут, какие ограждения они видели и в каких опасных ситуациях они служили мерами предосторожности.

Задание. Попросите детей рассмотреть рисунок к заданию и рассказать, что на нем изображено. Пусть дети подумают и определят, где находятся опасные зоны и что может случиться с девочкой, идущей по тротуару.

После этого предложите детям нарисовать ограждения в соответствующих опасных зонах, чтобы путь девочки стал безопасным.

На заметку воспитателю

Обсуждая опасные ситуации, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы, привлечайте внимание детей к тому, что помимо собственной безопасности они должны заботиться о безопасности окружающих, например:

взять за руку и отвести подальше от открытого люка младшего по возрасту ребенка;

предупредить пожилого человека о том, что нужно обойти место, над которым свисает сосулька, и попросить взрослых сделать соответствующие ограждения.

Целесообразно рассмотреть с детьми опасные ситуации, связанные с проведением ремонтных работ, например при замене труб теплосети. Объясните детям, что нельзя спускаться в коммуникационную траншею и играть в ней. Расскажите об опасности таких действий (может засыпать землей, можно получить травму: сломать ногу, удариться головой, обжечься). Для иллюстрации приведите случаи из жизни или придумайте соответствующие сюжеты.

Потенциально опасной ситуацией является ремонт дорожного покрытия — асфальтирование. Спросите детей, кто из них видел, как асфальтируют тротуар или проезжую часть улицы. Попросите вспомнить свои ощущения: неприятный едкий запах, жар горячего асфальта. Объясните детям, что нельзя близко подходить к тому месту, где укладывают асфальт — раскаленный асфальт выделяет много вредных для здоровья веществ, вдыхая которые можно получить отравление (заболит голова, поднимется температура, будет тошнота). Не только что уложенный мягкий асфальт нельзя наступать ногами, прикасаться рукой. Дети должны знать, что асфальт остывает медленно, от прикосновения к нему можно получить сильные ожоги.

№26

«Знаешь ли ты правила дорожного движения»

Цель:

- Обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.
- Повышать интерес к изучению правил дорожного движения.
- Способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.
- Создать атмосферу праздника и хорошего настроения у воспитанников.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания о правилах дорожного движения.

Закрепить знания сигналов светофора.

Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Развивающие:

Развивать познавательные способности дошкольников, мышление и воображение.

Развивать речь.

Развивать память, логическое мышление в различных формах и видах детской деятельности, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.

Воспитательные:

Воспитывать желание выполнять правила дорожного движения и быть дисциплинированным пешеходом.

Воспитывать чувство

коллективизма, поддержки, доброго, товарищеского отношения друг к другу.

Воспитывать чувство ответственности.

Физические:

Развивать двигательную активность.

Оборудование: картинки с изображением дорожных знаков, конусы, 2 машины, мультимедийная установка, слайды, пазлы, эмблемы для участников, зеленые и красные круги с эмблемами участников для жюри и воспитателя, призы.

Словарная работа: пешеход, тротуар, дорожные знаки, переход, запрещающие, разрешающие, предупреждающие, информационные знаки, транспорт.

Предварительная работа: Наблюдение за стоящим автомобилем, движением транспорта во время прогулки, рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта, работа с дидактическим материалом, Иллюстрации с изображением дорожных знаков, заучивание и отгадывание загадок, чтение художественных произведений.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, юные пешеходы, юные пассажиры! Мы с вами живем в большом, красивом городе с широкими улицами, с большими домами. В нашем городе проживает много людей. По дорогам движется много различного транспорта, и при этом никто никому не мешает. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что все соблюдают правила дорожного движения.

Воспитатель: Сегодня мы с вами вспомним правила дорожного движения и проведем викторину. Я предлагаю вамделиться на 2 команды: 1 команда - «Пешеходы», 2 команда – «Водители». Каждая команда за правильный ответ получает один балл. Итак, начинаем.

Разминка.

А сейчас я вас проверю,

И игру для вас затею.

Вам задам сейчас вопросы –

Отвечать на них не просто.

Мне позвольте на разминке

Вам загадки загадать.

Вы должны, ребята, прочно
Правила движенья знать,
Дружно надо отвечать,
Или, затаясь, молчать.

Воспитатель: Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если какое-либо из правил не соответствует норме, тогда молчите – оно попало в игру ошибочно, случайно. Ну, что, готовы? Тогда слушаем внимательно.

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

Дети молчат

Кто из вас идет вперед,
Только там где переход

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто бежит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

Дети молчат

Знает кто, что свет зеленый,
Означает: путь открыт?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья!»

А что желтый свет всегда нам о вниманье говорит?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто, пусть честно говорит,
На трамвае не висит?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Знает кто, что красный свет –
Это значит: хода нет?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас в вагоне тесном,
Уступил старушке место?

Дети: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто торопится, бежит,
Перед знаком «Путь закрыт»?

Дети молчат

Кто в свои 5 лет
Сел на велосипед.

И помчался сразу
Прямо на автотрассу?

Дети молчат

Молодцы! Я уверена, что вы и на дороге такие же внимательные.

1 задание: «Вопрос – ответ»

1. Кто является пешеходом? (Пешеход – это, человек, идущий пешком)
2. Где должен ходить пешеход? (По тротуару).
3. Где должен ездить автомобиль? (По дороге, по мостовой)
4. Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый).
5. Что они означают? (Красный свет - дороги нет, желтый свет - внимание, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»)
6. Где можно переходить дорогу? (По переходу).
7. Какие виды переходов вы знаете? (Наземный, подземный, надземный переход).

8. Как правильно переходить дорогу? (Посмотреть налево, дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше).

9. Где можно играть детям?

10. Почему опасно играть на проезжей части? (Можно попасть под машину).

11. С какой стороны можно обходить трамвай: спереди или сзади? (Спереди)

12. А автобус с троллейбусом? (Сзади)

(Подведение итогов)

2 задание: «Не ошибись»

Воспитатель: Ребята, а дорожные знаки вы знаете?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы проверим. Смотрите внимательно.

(Показ слайдов с изображением дорожных знаков)

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Ребята, вы правильно назвали дорожные знаки. А как по-другому можно их назвать? На какие группы их можно разделить?

Дети: Запрещающие, разрешающие, предупреждающие, информационные

3 задание: «Собери пазл» **Воспитатель:** Ребята, вы должны собрать дорожный знак и объяснить, что сей знак означает.

Дети собирают пазл.

Молодцы!

А теперь **физкультминутка: «Мы шоферы»**

Едем, едем на машине – движение рулем.

на педаль – ногу согнуть в колене, вытянуть.

включаем, выключаем – рычаг повернуть к себе, от себя.

Смотрим пристально мы вдаль – ладонь ко лбу.

Дворники счищают капли,

Влево, вправо – чистота – руками взъерошить волосы.

Мы шоферы хоть куда – большой палец правой руки вверх.

4 задание: «Загадки»

Как только вы дадите правильный ответ, сразу все увидите.

1. У дороги, словно в сказке на столбе живет трехглазка,
Все мигает и мигает, ни на миг не замыкает. (Светофор)

2. Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,
Носит обувь на резине, а питается бензином. (Автобус)

3. Вот так чудо – чудеса, подо мной два колеса.
Я ногами их верчу и качу, качу, качу. (Велосипед)

4. Удивительный вагон, посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он держится руками. (Троллейбус)

5. Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю -
Правила я выполняю. (Пешеход)

6. Полосатые лошадки,
Поперёк дорог легли -

Нажимаем
Газ

Все авто остановились,
Если здесь проходим мы.

(Переход-зебра)

Слайд

Задание 5: «Аккуратный водитель»

Ребята, а сейчас вы будете «водителями». Вам нужно будет пройти между кеглями, везя машину за веревочку, не задев их.

(подведение итогов)

Задание 6: «Мульти-пульти»

Воспитатель: Ребята, вы любите смотреть мультфильмы?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Вы хорошо знаете современный транспорт. Назовите его

Дети: Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, легковая и грузовая машины метро, самолет, вертолет, теплоход, поезд, электричка и т.д.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним, на чем летали или ездили сказочные герои.

Посмотрим, какие вы внимательные?

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Двухколесный велосипед)

3. Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (В карету)

4. На чем приехали дядя Федор с папой на зимние каникулы в Простоквашино и застряли в снегу? (На машине)

5. Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)

6. На чем катался Кай? (На санках).

Задание 7: «Разрешается-запрещается»

Правила просты. Например, я говорю: «Играть на проезжей части дороги...», а вы отвечаете:

«Запрещается!». А если я говорю: «Играть на детской площадке..», то вы отвечаете:

«Разрешается!». Команды отвечают по очереди.

«Переходить улицу на красный сигнал светофора (Запрещается)

«Переходить улицу по пешеходному переходу...» (Разрешается)

«Помогать пожилым людям переходить улицу...» (Разрешается)

«Кататься на велосипеде, не держась за руль...» (Запрещается)

«Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...» (Запрещается)

«Уважать правила движения...» (Разрешается)

Подведение итогов.

Кто ж у нас знаток сегодня,

Трудно это мне решить,

Потому хочу сегодня

Вам награды я вручить.

Вот и подошла к концу сегодняшняя викторина веселых знатоков правил дорожного движения. Все вы показали себя настоящими знатоками правил безопасного поведения на улицах нашего города, справились со всеми заданиями.

Чтобы мир вокруг был всегда прекрасным и безопасным знайте правила дорожного движения!

***И большим и маленьким,
Всем без исключения –
Нужно знать и соблюдать
Правила движения!***

№27

Тема: «Конфликты между детьми»

Цель. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

Материал. Цветные карандаши (фломастеры).

На заметку воспитателю

Каждый педагог знает, что ребенок проводит большую часть времени в дошкольном учреждении и порой испытывает серьезные психические нагрузки от постоянного контакта со взрослыми и сверстниками. Часто возникающие ссоры и споры между детьми несут в себе реальную угрозу не только их эмоциональному, но и физическому здоровью, поскольку нередко кончаются дракой. Воспитатель обычно стремится своевременным вмешательством предотвратить драку, остановить ссору. Значительно реже педагоги учат, как детям самим выходить из конфликтных ситуаций.

Тренинг

Выберите двоих детей. Предложите им разыграть (путем диалога) первую ситуацию. Распределите роли: один ребенок — «девочка на качелях», другой — «девочка, пытающаяся ее столкнуть». Что скажут друг другу девочки, чтобы помириться? А теперь представим себе, что они поссорились — как они поговорили бы в этом случае?

Аналогичным образом разыграйте другие ситуации.

Такое занятие лучше проводить с подгруппой детей (до 12 человек). В этом случае все принимают активное участие.

Диалог могут сочинять двое, а третий при этом находит соответствующее изображение в кружочках, обозначающее гнев, радость, улыбку в ответ на соответствующие высказывания сверстников.

Можно также одну и ту же ситуацию проиграть не один раз. Разными исполнителями и соответственно с другим текстом диалога. При этом задайте вопросы. А как еще можно договориться, чтобы не поссориться? А как можно поссориться по-другому?

Используйте подобный тренинг при возникновении реальной проблемной ситуации в группе. Заметив начинающуюся ссору, предложите детям провести диалог, после которого они помирятся.

Пословицы и поговорки

Всякая ссора красна миром.

Где любовь да совет, там и горя нет.

Говори, да не спорь, а хоть спорь, да не вздорь.

Друга ищи, а найдешь — береги.

Других не суди — на себя погляди.

Добрые слова дороже богатства.

Приложение №3

Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно),

«Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей **умноженное** на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Работа с родителями

План сотрудничества с семьей.

Направление	Цели	Форма общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов, анкетирование
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Родительские собрания, семинары-практикумы
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.	Совместное проведение досугов, праздников, экскурсий, выставки семейных творческих работ, изделий из природного и бросового материала.

Анкета для родителей «Безопасность ребенка в быту»

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту?
(укажите, с какого возраста): _____

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью (подчеркнуть)

родители

воспитатели

школьные учителя

преподаватели ОБЖ

школьные учителя

медицинские работники

родители и воспитатели

телевидение

родственники

посторонние люди

3. Укажите, какие опасные предметы для дошкольника встречаются у Вас дома: (подчеркнуть)

- Розетки, газовая плита, бытовой газ, окна, входная дверь, спички, электроприборы, колющие, и режущие предметы, нож, электрический чайник, утюг, электрическая плита, фен, электрическая мясорубка, лекарства, кипятилок, градусник, батареи, СВЧ
- стараюсь оберегать его, значит нет таких
- предметы бытовой химии
- ножницы, иголки, мелкие предметы, электрообогреватель, открытая печь, компьютер, балкон

4. Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети дошкольного возраста? (подчеркнуть)

- нельзя играть спичками, зажигалками
- нельзя трогать электроприборы
- нельзя брать лекарства без разрешения
- при пожаре не прятаться, позвонить по 01
- позвать на помощь
- нельзя пользоваться газовой плитой
- нельзя прыгать с высокой мебели
- не открывать дверь чужим людям
- нельзя играть дезодорантами, антистатиками
- не брать ножи
- не гулять одному во дворе

5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома? (подчеркнуть)

- учим пользоваться
- прячем
- запрещаем
- от младшего убираем, старшего учим пользоваться
- объясняем, почему это нельзя трогать
- не оставляем без присмотра
- показываю и объясняю, почему опасно
- стараемся пока не подпускать, ещё маленькие

6. Остаётся ли Ваш ребёнок на некоторое время дома один? (подчеркнуть)

Если да, что вы говорите ему?

- не оставляем одного дома
- не играй спичками
- нет ответов

- никому не открывай дверь
- не включай газовую плиту
- да, на 10-15 минут
- не трогай лекарства
- просим посидеть в комнате с игрушками
- не ешь грязные овощи и фрукты
- не выходи на балкон
- не подходи к телефону

7.Знает ли Ваш ребёнок своё имя, фамилию, домашний адрес и телефон?

- да
- кроме телефона
- только имя и фамилию
- имя, фамилию, улицу

8.Считаете ли Вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону?

- да, должен

Если да, то укажите, какие и знает ли ваш ребёнок как вызвать:

- скорую помощь
- милицию
- пожарных

9.Известна ли вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту?

- Маршак « Кошкин дом»
- Михалков « Рассказ о неизвестном герое»
- = Шорыгина «Основы безопасности»
- А.Усачёв « Основы безопасности жизнедеятельности»
- К.Нефёдова « Хорошие манеры»
- Н.Барложецкая «Основы безопасности»

10.Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребёнком об опасностях в доме?

- да

Если да, то какие?

- нет

11.Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов детского сада в ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту?

- да помощь нужна
- помощь не нужна

12.Оказывает ли ДОУ помощь по вопросам ознакомления детей с опасностями в быту?

- нет ответа
- да
- не знаю

13. Какую информацию Вы хотите получить от педагога?

- нет ответа-
- любую
- занятие

- свободная деятельность
- в детском саду рассказывают
- в игре
- о правильном поведении
- беседу
- информацию получают дети
- отчёт о проведённых занятиях
- литературу на эту тему
- наглядную агитацию
- просмотр видеоклипов
- в виде игры, с использованием пособий
- консультацию
- лекцию

14.Какие травмы получил Ваш ребёнок дома?

- не получал
- ожоги
- порезы
- ушиб
- отравление йогуртом
- подвывих лучевого запястья руки

15.Ваши действия при порезах и ссадинах:

- промыть проточной водой
- промыть слабым раствором марганцовки
- прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом
- наложить повязку
- обработать края раны йодом
- приложить холодный предмет
- обработать перекисью водорода

16.Первая помощь при термических ожогах:

- наложить сухую повязку
- смазать гусиным салом
- подставить под струю холодной воды
- смазать маслом или вазелином
- нет ответа

17.Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар?

- вывести из комнаты детей
- собрать документы
- позвоню по телефону 01
- приступлю к тушению пожара
- накрою покрывалом, залью водой
- нет ответа
- накроюсь мокрым покрывалом и попытаюсь покинуть комнату
- постараюсь отключить электричество
- звать на помощь
- ползти к выходу

Спасибо за ответы.

Анкета для родителей. Здоровый образ жизни. Что это?

1. Что вы подразумеваете под "здоровым образом жизни"? _____.

2. Считаете ли вы свой образ жизни здоровым, почему?

- да _____

- нет _____

- не знаю

3. Что мешает вам вести здоровый образ жизни?

- недостаток времени;

- низкая зарплата;

- недостаток знаний;

- другие причины (указать) _____

4. Закаляетесь ли вы или ваши члены семьи?

-да:

- нет:

- иногда.

5. Проводите ли вы совместный семейный активный досуг (турпоходы, прогулки и т.д.)

- да;

- нет;

- иногда.

6. Что, на ваш взгляд, является основной причиной заболеваний вашего ребенка?

- неудовлетворительное медицинское обслуживание;

- плохое материальное положение в семье;

- неблагоприятные экологические условия;

- недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья;

- другие причины (указать) _____

7. Ваши предложения для улучшения работы по формированию здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении

Спасибо.