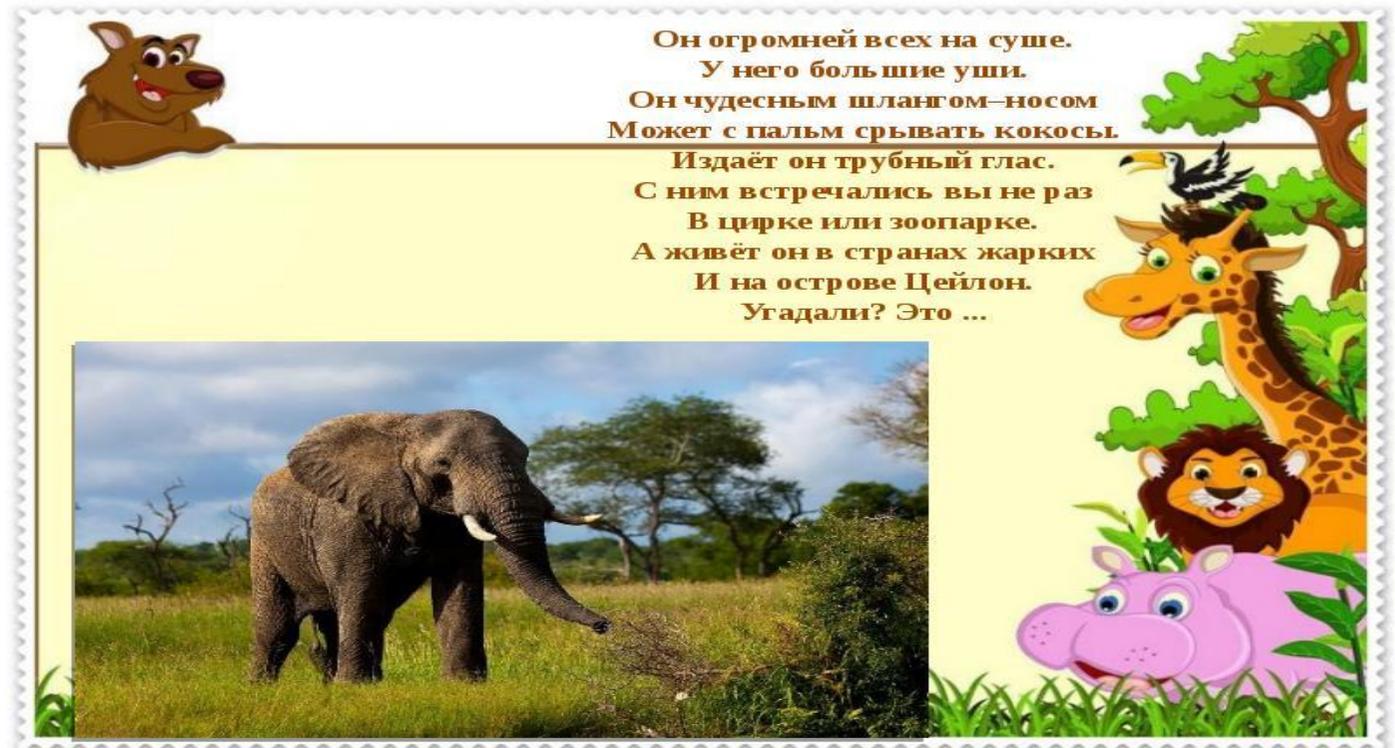


Краткосрочный познавательный проект

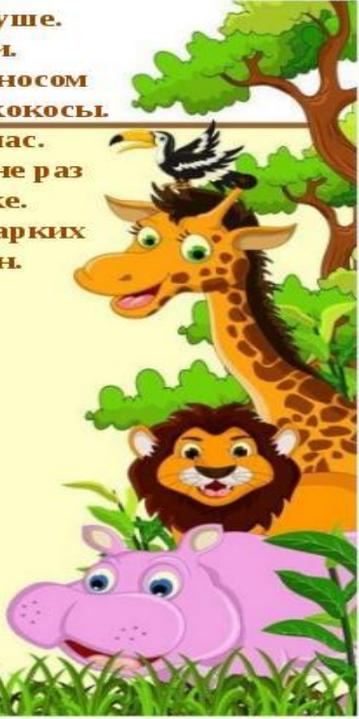
Тема: «Животные жарких стран»

старшая группа

Подготовила:
Воспитатель
Онохова О.А.



**Он крупней всех на суше.
У него большие уши.
Он чудесным шлангом-носом
Может с пальм срывать кокосы.
Издаёт он трубный глас.
С ним встречались вы не раз
В цирке или зоопарке.
А живёт он в странах жарких
И на острове Цейлон.
Угадали? Это ...**



Название проекта: «Животные жарких стран»

Вид проекта: Краткосрочный. Познавательный.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта:

- обогащение словаря;
- закрепление навыка словоизменения;
- развитие представления о предлогах;
- развитие диалогической речи;
- воспитание интереса у детей к диким животным, желание узнавать новые факты их жизни. Дать детям элементарные знания об их образе жизни.

Задачи:

- познакомить с климатическими условиями Африки и Австралии и с животными, населяющими эти континенты.
- развивать умение отличать животных жарких стран по строению и условиям обитания на планете;
- развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли;
- воспитывать любовь к природе

Актуальность: В дошкольном детстве происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно формировать в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. По «Программе «От рождения до школы» тема «Животные жарких стран» в старшей группе в основном проходит лишь через НОД и чтение художественной литературы, представления дошкольников остаются частичными, неполными. В ходе изучения данной темы у детей стало возникать много вопросов «А почему у верблюда два горба?», «А как верблюд может долго обходиться без воды? » «Как называется одногорбый верблюд, и как называется двугорбый верблюд?» и т. д. Поэтому необходимо уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран, развивать интерес к их образу жизни. Надеюсь, что организация НОД, бесед, чтение рассказов, просмотр мультфильмов, слайдовых презентаций о них, разучивание стихотворений, игр, загадок рассматривание и чтение энциклопедий, журналов о жизни животных позволит привлечь внимание дошкольников к данной теме, расширить и систематизировать их знания. Они, несомненно, откроют для себя много нового и интересного.

Постановка проблемы: ознакомиться с материалами по теме, заинтересовать детей и родителей в изготовлении книжек – малышек.

Предварительная работа:

Подбор наглядных пособий, материалов, раскрасок, мягких игрушек, детских книг, аудиозаписей, разучивание физминуток, игр.

Вовлечение родителей в активное сотрудничество в подборе материалов по теме.

Предполагаемый результат:

1. будут знать: название животных Африки; особенности их внешнего вида; место обитания, питания, пользу в природе.
2. будут уметь: загадывать загадки; определять животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки, раскрашивать рисунки с изображением животных; рисовать и лепить животных.
3. будут воспитывать в себе: внимательное, заботливое и бережное отношение к животным.

Работа в различных Центрах активности	
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none">• Рисовать разных животных жарких стран по трафарету, образцам, наклеивать готовые формы, раскрашивать животных в раскрасках.• Создать коллаж «А в Африке», макет «Животные жарких стран», «Зоопарк».• Подготовить выставку рисунков, посвященную животным жарких стран .• Слепить фигурки диких животных из пластилина для макета «Животные жарких стран»

<p>Центр математики</p>	<p>Задания: Игра «Назови пять животных жарких стран»; <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Сосчитай животных»; Посчитать сколько названий животных жарких стран знает каждый ребенок группы; <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать животных (травоядные-хищные). </p>
<p>Центр науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться распознавать следы животных (слон, бегемот, тигр, зебра); • Распознавать части тела животных (грива, бивни, хобот, хвост); <p>Найти в энциклопедии самых необычных животных и</p>
<p>Центр книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия о животных; • В.Флинт - «Животные Африки». • В.Житков - «Что я видел».

Этапы проекта:

1 этап: Подготовительный

Определение цели и задачи проекта.

Создание развивающей среды: подбор литературы, пособий, атрибутов для игр.

Изучение методической и энциклопедической литературы.

Составление плана мероприятий по теме.

2 этап: Практическая часть.

Познавательное занятие «Животные Африки»;

Рисование животных;

Лепка

Занятия по физкультуре.

Организованная деятельность в режимных моментах

Презентация «Животные жарких стран».

Апликация «Львенок в траве».

Художественное творчество «Животные жарких стран».

Чтение худ. литер. (Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит»),

подбор стихов, загадок о животных;

Прослушивание музыкальных произведений;

Строительные игры «Зоопарк для животных»;

Подвижная игра «Ловля обезьянок»;

Дидактические игры:

«Мир животных»

• «Угадай, кто это? »

• «Четвертый лишний»

• «Кто чем питается? »

• «У кого кто?»

• «Найди отличия»

Игра «Изобрази» (изображение мимикой,

пластикой какого-либо животного) ;

Рассматривание картин.

Физминутки «Попугай», «Вы видали? », «Пингвины».

Пальчиковые игры: «Я по Африке гулял»

Экспериментирование «Почему лучше слышно, если уши большие? »

Почему на ногах у верблюда широкие мозоли? (опыт с песком)

Решение проблемных ситуаций:

Почему верблюдам не жарко в пустыне?

Ситуативный разговор

- «Климат Африки »
- «Как ведут себя в зоопарке? »
- «Кто работает в зоопарке? »

Настольно-печатные игры:

- Лото «Животные жарких стран»
- «У кого какое жилище»

3 этап: Заключительный.

Оформление выставки детских рисунков «Животные жарких стран с детенышами»;

Выставка работ из пластилина;

Выполнение коллективной работы – макет «Животные жарких стран»;

Придумали и записали загадки-описания о животных жарких стран.

Приложение

«Разминка»:

ВОПРОСЫ К ДЕТАМ:

Сколько ног у бегемота?

Сколько зубов у крокодила?

Кто больше: слон или обезьяна?

Сколько рогов у носорога?

У кого длиннее шея: у жирафа или зебры?

Сколько полосок у зебры?

Кто сильнее: лев или антилопа?

Кто выше: жираф или бегемот?

Сколько ушей у обезьяны?

Сколько хвостов у леопарда?

Игра «Кто где?»

— Ой, ребята, утром прибежала обезьянка, принесла письмо и убежала, сказала, что в письме кроссворд и загадки, если мы с вами решим кроссворд, то узнаем, на каком континенте живут эти звери. (АФРИКА)

Игра «Мамы и детки»:

водящий называет животное и кидает мяч ребенку, тот называет детеныша.

Игра «Ромашка»:

На каждом лепестке с обратной стороны наклеена картинка животного, с лицевой написаны цифры от 1 до 5. Сколько раз взрослый хлопнет в ладоши, с такой цифрой ребенок берет лепесток и рассказывает про данное животное.

Игра «Зоопарк»:

Нужно разделить животных в 2 вольера-для хищников и травоядных, проговорить правила поведения в зоопарке:

— не дразнить животных;

— не кормить их;

— не подходить близко к зверям.

Физминутка «Кто что делает?»

Под музыку В. Шаинского «Чунга-Чанга»

Взрослый называет животное, дети имитируют его движения:

Слон — топает

Зебра – скачет

Крокодил – плавает

Антилопа – ходит неслышно

Лев – крадется

Леопард – прыгает

Обезьяна – дразнится

«Угадай по контуру»:

Задание:

Угадать по контуру животное;

Соответственно раскрасить его;

Подарить портрет такому же животному.

Дидактическая игра «Будь внимателен!»

Цель: развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Ход игры:

Дети стоят группой, свободно. Звучит маршевая музыка, под которую дети маршируют на месте. Воспитатель произвольно, с разными интервалами вперемешку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команды, и соответствующие им движения:

«Кенгуру» - дети прыгают, имитируя движение кенгуру.

«Зебры» - дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом.

«Страусы» - дети бегают, раскинув руки.

«Марабу» - дети стоят на одной ноге, поджав другую.

«Леопард» - крадущиеся движения большой кошки.

«Обезьяны» - дети имитируют движение обезьян, цепляющихся за ветки, перескакивающих с ветки на ветку.

«Слоны» - дети качают головами, имитируют с помощью рук движение хобота слона.

В течение всей недели детям был предложен следующий материал:

Чтение:

А.Куприн «Слон»;

Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави», « Отчего у вурблюда горб»;

Михайлов «Животный мир Африки»;

Кожевников «Кто, где живет?»;

И.Новикова «Мы идем по зоопарку»;

С.Маршак «Детки в клетке»;

Мультфильмы: «Мой зеленый крокодил», «Маугли», «Слоненок-турист», , «Про бегемота, который боялся прививок», «38 попугаев».

Взаимодействие с семьями воспитанников: родителям рекомендуется- показать ребенку картинки с изображением животных, живущих в жарких странах;рассказать о их внешних признаках, характерных поведенческих особенностях;почитать вместе с ребенком стихи, сказки, рассказы, загадать загадки;рассмотреть познавательную и художественную литературу на тему

«Животные жарких стран» ;посмотреть вместе мультфильмы и обсудить - «Маугли»,«38 попугаев», «[Золото Тигров](#)», «[Слоненок-турист](#)», «[Друзья мои, где вы?](#)», «[Мышь и верблюд](#)», «[Про бегемота по имени Ну-и-пусть](#)», «[Слонёнок заболел](#)», «[Слоненок пошел учиться](#)», «[Лев и бык](#)», «[Посылка из Бомбея](#)», «[Слоненок и письмо](#)», «[Желтый слон](#)», «[Подарок для самого слабого](#)», «[Жирафа и очки](#)», «[Птичка Тари](#)», «[Приключения малыша Гипопо](#)», «[Приключения жирафки](#)», «[Айболит и Бармалей](#)», «[Была у слона мечта](#)», «[Тигренок в чайнике](#)», «[Бегемот и солнце](#)», «[Обезьяна с острова Саругасима](#)», «[Слоненок](#)», «[Мой зеленый крокодил](#)», «[Про бегемота, который боялся прививок](#)», «[Каникулы Бонифация](#)», «[Вот так тигр](#)».