



Мойдодыр

Проект сюжетно-ролевой игры
по сказке К.И. Чуковского
для детей раннего возраста

Актуальность

В раннем возрасте у детей происходит интеллектуальное освоение разных видов деятельности, развиваются психические процессы, физические способности, которые позволяют детям овладеть определенными навыками и умениями. Почти ко всему, с чем сталкиваются дети этого возраста, можно применить слово «впервые». Наряду с другими видами деятельности, овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания является очень важным моментом в жизни ребенка: он учится одеваться, умываться и .д. Необходимостью формирования этих навыков и обусловлена актуальность данного проекта.

Проблема

С одной стороны возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой стороны ограниченный практически жизненный опыт детей в силу их возрастных особенностей не позволяет им качественно осваивать и выполнять действия по самообслуживанию, соблюдать правила культурного поведения и личной гигиены. Для развития совершенствования этих процессов необходимо рационально использовать время, отведенное в режиме дня на различные виды деятельности, в частности, на игровую деятельность. Поэтому возникает необходимость интеграции образовательных областей «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Социализация» в рамках данного проекта.

Цель

Формирование у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков и практических навыков самообслуживания в процессе игровой деятельности на основе литературного произведения.

Задачи

Формировать у детей умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Совершенствовать умение самостоятельно правильно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки.

Формировать умение соблюдать порядок одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивание пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно одевать одежду и обувь.

Воспитывать самостоятельность, опрятность, аккуратность.



Предполагаемый результат

У детей сформированы представления о процессах умывания, одевания, еды; элементарные навыки самообслуживания.

Малыши стремятся к проявлению самостоятельности в процессах самообслуживания и выполнения гигиенических процедур.

Ребята знают названия основных частей тела.

Воспитанники переносят освоенные умения и навыки в игровую деятельность.

Предметно-развивающая среда группы

Атрибуты:

книга с произведением К.И. Чуковского «Мойдодыр»; сюжетные картинки на тему формирования КГН;

загадки о предметах гигиены;

атрибуты к игре «Мойдодыр»: кукла мальчик грязная, мыло, полотенце, губки, зубная щетка, бельевая веревка, прищепки, зеркало, расчески.

Игры

«Угадай что это?», «Покажи как», «Помощники», «Покорми куколку», «Одень Катю».

ФОРМЫ РАБОТЫ

Формы работы с детьми:

создание педагогических ситуаций морального выбора; беседы;
практические упражнения; дидактические игры; наблюдения; сюжетно-ролевая игра; рассматривание сюжетных картинок; просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Формы работы с родителями:

оформление информации в родительском центре на темы :

- «Научи меня мама»,
- «Воспитание у детей самостоятельности»,
- «Игры в кругу семьи для формирования у детей КГН»;

привлечение родителей к оснащению предметной среды;
представление семейного опыта по формированию культурно- гигиенических навыков.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭТАПАМ РАБОТЫ

Этапы	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
1	<p>1. Формулирование проблемы.</p> <p>2. Определить сюжетную линию: Создает условия для реализации сюжета произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» (см. приложение 8).</p> <p>3. Постановка задач для детей: -научить мальчика(куклу выполняющую роль главного героя в сказке «Мойдодыр») следить за своим внешним видом (умываться, расчесываться, одеваться, прибираться); -выбрать атрибуты для игры; -использовать полученный в ходе игры опыт в повседневной жизни.</p>	<p>1. Вживаются в игровую ситуацию.</p> <p>2. Принимают задачи.</p>	<p>1. Родители вовлекаются в совместную работу над проектом: -подготовка игровых атрибутов; -консультации для родителей на тему формирования КГН у детей : «Научи меня мама», «Воспитание у детей самостоятельности», «Игры в кругу семьи для формирования у детей КГН» (см. приложение 4); -представление семейного опыта по формированию КГН у детей.</p>

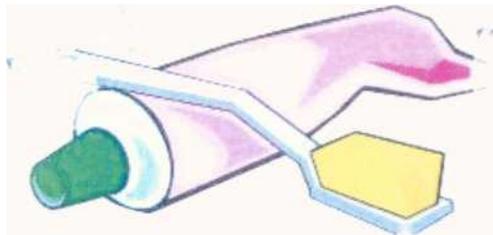
1	2	3	4
Этапы	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
2	<p>1. Подвести детей к решению задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей КГН; - погружение в тематическую обстановку; - беседы на темы: «Водичка, водичка, умой моё личико», «Я умею одеваться», «Приятного аппетита» (см. приложение 3); - практические упражнения: «Мое полотенце», «Я сам», «Едим аккуратно», «Мои игрушки», «Моем чисто наши ручки» (см. приложение 6); - чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр», инсценирование фрагментов сказки; - загадывание загадок (см. приложение 9); - просмотр мультфильма «Мойдодыр»; - показ воспитателем действий детям (умывание, одевание, прием пищи); - использование личного опыта детей; - дидактические игры: «Угадай что это?», «Покажи как», «Помощники», «Покорми куколку», «Одень Катю» (см. приложение 3). 	<p>1. Знакомятся со средствами гигиены, способами ухода за собой.</p> <p>2. Выполняют отдельные игровые действия.</p> <p>3. Планируют свою деятельность (при возможном участии взрослого обговаривают предстоящие игровые действия):</p> <p>при помощи взрослого производят выбор материалов для создания игровой обстановки; побуждаются к активному включению в создание игровой обстановки.</p>	<p>1. Становятся участниками проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в изготовлении игровых атрибутов, проявляют активность и творчество; - помогают в подборе экспонатов к тематической выставке «Маленькие чистюли»; - в домашних условиях закрепляют с детьми КГН и навыки самообслуживания; - совместно с детьми смотрят, читают и обсуждают сказку К.И. Чуковского «Мойдодыр».

1	2	3	4
Этапы	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
4	<p>1. Усложняет задачи и сюжет игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит в игру дополнительные сюжетные линии; - добавляет к общему сюжету сопровождающую игру по содержанию стихотворения «Мама дочку одевала» Е.Благиной (см. приложение 10). 	<p>1. Самостоятельно или при незначительной помощи взрослого принимают и разворачивают дополнительные сюжетные линии.</p>	<p>1. Продолжают показывать ребенку свой интерес к игре, оказывают поддержку и необходимую помощь.</p>
5	<p>1. Анализирует результаты работы над проектом.</p> <p style="text-align: center;">»</p> <p>2. Выделяет причины успехов и неудач.</p> <p>3. Определяет перспективы развития.</p> <p>4. Проводит презентацию проекта.</p>	<p>1. Играют совместно с воспитателями в сюжетно - ролевую игру по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр» (см. приложение 8).</p>	<p>1. Родители могут быть приглашены в качестве участников или зрителей.</p> <p>2. Принимают участие в обсуждении достижений своих детей, делятся впечатлениями.</p> <p>3. Выдвигают идеи новых проектов.</p>

Приложения



Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИНСЦЕНИРОВАНИЕ ФРАГМЕНТОВ СКАЗКИ К.И.ЧУКОВСКОГО «МОЙДОДЫР»

Задачи:

побуждать детей при помощи взрослого инсценировать отрывок из сказки, к освоению процессов умывания, одевания, расчесывания;

способствовать развитию творческих способностей;

воспитывать интерес к театральной деятельности, стремление ухаживать за своим внешним видом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рассматривание иллюстраций к сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр»

Задачи:

закреплять содержание сказки с помощью книжных иллюстраций; формировать умение рассматривать книжные иллюстрации;

развивать связную речь;

помочь детям осознать необходимость соблюдения чистоты тела, одежды, порядка в

вещах и игрушка



Ах ты, гадкий, ах ты грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от
Что такое?
Что случилось?

Что такое?
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?



И сейчас же щётки, щётки
Затрещали, как трещотки,
И давай меня тереть,
Приговаривать:

"Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист!"



Тут великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир,
подбежал ко мне, танцуя,
И, целуя, говорил:

"Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я!
Наконец-то ты, грязнуля,
Мойдодыру угодил!"

Приложение 3

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОКОРМИ КУКЛУ»

Задачи:

- Совершенствовать умение совершать процессы еды;
- Развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки;
- Побуждать детей к проявлению самостоятельности.

Дидактическая игра «Одень куклу Катю»

Задачи:

- Закреплять навыки одевания и раздевания, активизировать в речи названия одежды;
- Развивать координацию движений;
- Воспитывать опрятность, аккуратность.

Дидактическая игра «Угадай что это»

Задачи:

- Формировать у детей представления о средствах личной гигиены, активизировать в речи названия предметов личной гигиены;
- Воспитывать стремление заботиться о своем внешнем виде.

Дидактическая игра «Покажи как»

Задачи:

- Формировать навыки самообслуживания, закреплять действия умывания, причёсывания, одевания;
- Развивать двигательную память, побуждать к обозначению своих действий речевым сопровождением;
- Воспитывать аккуратность.

Дидактическая игра «Помощники»

Задачи:

- Формировать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого;
- Развивать ручную умелость, связную речь;
- Воспитывать желание трудиться, быть помощником.

Приложение 4

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Темы:

«Научи меня мама»

«Воспитание у детей самостоятельности»

«Игры в кругу семьи для формирования у детей КГН»

Задачи:

повышать компетентность родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания и заинтересованность в развитии у своих детей умений правильно совершать процессы одевания, умывания, еды, элементарного наведения порядка во внешнем виде, в вещах, игрушках;

вовлечь родителей в совместную работу над данным проектом, побуждать к проявлению инициативности и творчества;

вызвать у родителей желание к активному сотрудничеству с педагогами детского сада, повышать информированность родителей о жизни детей в детском саду.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 **БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ**

Тема: «Водичка-водичка, умой моё личико!»

Задачи:

воспитывать у детей положительный эмоциональный настрой к процессу умывания;
формировать представления о последовательности действий в процессе умывания;
побуждать детей к комментированию своих действий.

Тема: «Я умею одеваться»

Задачи:

формировать представления о последовательности действий в процессе одевания,
закреплять названия одежды;
способствовать развитию связной речи;
воспитывать стремление к самостоятельности в процессе одевания.

Тема: «Приятного аппетита!»

Задачи:

формировать представления о правилах культурного поведения за столом,
закреплять названия столовых приборов и посуды;
развивать и совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;
воспитывать стремление к опрятности во время еды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

«Мое полотенце»

Задачи:

формировать у детей навыки пользования полотенцем после умывания;
развивать моторику рук, внимание, мышление;
воспитывать стремление к правильному использованию полотенца.

«Я сам»

Задачи:

побуждать детей к проявлению самостоятельности в самообслуживании;
развивать и совершенствовать умение правильно совершать процессы умывания, еды, одевания, наведения порядка в игрушках и вещах.
воспитывать положительное эмоциональное отношение к выполнению действий по самообслуживанию и проведению гигиенических процедур.

«Едим аккуратно»

Задачи:

формировать умение правильно вести себя за столом;
развивать навыки аккуратного приема пищи, пользования ложкой, салфеткой»;
побуждать детей благодарить взрослых после приема пищи доступными средствами (с помощью речи или мимики)



«Мои игрушки»

Задачи:

- формировать умение наводить порядок в игрушках после окончания игры, активизировать в речи названия игрушек;
- развивать умение ориентироваться в пространстве группы;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.

«Моем чисто наши ручки»

Задачи:

- совершенствовать умение правильно совершать процесс умывания;
- развивать моторику рук;
- воспитывать стремление к чистоте и аккуратности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»

Задачи:

- познакомить детей с содержанием сказки; на примере литературного героя (мальчика «грязнули») объяснить детям необходимость соблюдения правил гигиены;
- побуждать детей к общению по поводу содержания сказки;
- воспитывать у детей стремление к аккуратности и чистоте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

План игры «Мойдодыр»

1. Звучит аудиозапись (отрывок из сказки), появляется мальчик-грязнуля.
2. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид мальчика, делает предположение по поводу того, что с ним случилось, побуждает детей к общению на эту тему.
3. Дети с помощью воспитателя объясняют мальчику-грязнуле, как научиться ухаживать за собой.
4. Дети с помощью воспитателя помогают мальчику-грязнуле привести себя в порядок.
5. Мальчик благодарит детей за то, что они помогли ему стать чистым, опрятным, научили аккуратно употреблять еду, убирать игрушки и прощается с ними.

Приложение 9

Загадки

Расческа

Мы ей пользуемся часто,
Хоть она, как волк, зубаста.
Ей не хочется кусать,
Ей бы зубки почесать.

Мыло

Пузыри пускало,
Пеной кверху лезло-
И его не стало,
Все оно исчезло.

Приложение 10 Сопутствующие игры

Мама песню напевала,
Одевала дочку,
Одевала-надевала
Белую сорочку.
Белая сорочка -
Тоненькая строчка.

Мама песенку тянула,
Обувала дочку,
По резинке пристегнула
К каждому чулочку.
Светлые чулочки
На ногах у дочки.
Мама песенку допела,
Мама девочку одела:
Платье красное в горошках,
Туфли новые на ножках...
Вот как мама угодила.
К Маю дочку нарядила.

Вот кака^мама -
Золотая прямо!
Елена Благина

Теплою водою
Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

* * *

От водички, от водицы
Всё улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Катя умывается,
Солнцу улыбается!

* * *

Зайка начал умываться.
Видно в гости он собрался
Вымыл ротик,
Вымыл носик,
Вымыл ухо,
Вот и сухо!













