

Конспект НОД по конструированию в старшей группе.

Тема: «Мой город»(по замыслу из строительного материала).

Цель: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Задачи:

Развивающие: Развивать умение создавать постройку (мост, здания)по собственному замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

Обучающие: Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (дома, мост, дорога - улица).

Воспитательные: Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Воспитывать самостоятельность в выборе темы, материала и последовательности создания построек.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие .

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые,лично-ориентированные, ИКТ.

Словарная работа: кирпичи, призмы, пластины, брусок, проживают, строительство.

Оборудование и материалы: строительные наборы, игрушки для игр с постройками, фотографии города Евпатории.

Предварительная работа: рассматривание альбомов «Строится дом», иллюстраций фотоальбомов о Улан-Удэ, чтение

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение.

Сюрпризный момент.

Воспитатель:

- Дети, сегодня в гости к нам пришли необычные гости.

Педагог убирает ширму, за которой детали строителя, у которых приклеены черты лица, ручки, ножки, шляпки. С помощью этих игровых образов педагог разыгрывает драматизацию.

Воспитатель:Послушайте какая история произошла с нашими гостями.
Как-то Кубик в лес пошел,

Там Кирпичика нашел.
Взялись за руки детали,
По тропинке побежали,
А на встречу скок-поскок –
Подбежал к друзьям Брусок.

И спросил Брусок:
«Детали, вы Цилиндра не видали?»

Повернулся Куб бочком:
Я с Цилиндром не знаком.

А Кирпичик удивился:
«Нам навстречу он катился!

Ну, пора теперь идти,
Надо Призму нам найти,

Видел я ее: без дела
Она с Конусом сидела
У друзей Пластин в гостях
С фотографией в руках».

(Л.В. Куцакова)

Воспитатель:

- Вы узнали всех героев представления?

Ответы детей:

-...

Воспитатель:

- Они вам еще раз поклонятся, а вы их назовете, и подберете их имена (д

Дети:

- ... (повторяют названия деталей строителя, подбирают к ним названия
и соотносят их).

Воспитатель:

- Молодцы, вы знаете всех наших помощников в строительных играх.

- А теперь угадайте, у каких деталей есть такие стороны? (показывает
квадрат)

Ответы детей:

-... (у куба, у бруска, у призмы)

Воспитатель:

- Правильно, у куба, у бруска, у призмы.

- А такие? (показывает прямоугольник)

Ответы детей:

-... (кирпичик, брусок, пластины)

Воспитатель:

- Правильно, у кирпичика, у бруска, пластины.

А, такие? (показывает круг).

Ответы детей:

-... (у конуса, у цилиндра).

Воспитатель:

- Конечно же, у конуса, цилиндра.

- Вы очень хорошо знаете названия деталей строителя и их особенности.

Я уверена, что вы сможете сделать из них любую постройку, и предлагаю вам поострить сегодня улицы нашего города! Согласны?

Ответы детей:

-... (Да!!!)

Воспитатель:

- Посмотрите на наших гостей видите у них фотографии. А как вы думаете, что на них изображено?

Ответы детей:

-...

Воспитатель:

- У них фотографии с изображениями улиц нашей родной Евпатории.

Давайте мы тоже посмотрим их.

Беседа о городе.

Просмотр слайдов или фотографий с изображением улиц города.

Воспитатель:

- Какие здания вы видите на фотографии?

Ответы детей:

-... (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр)

Воспитатель:

- Есть высокие, многоэтажные дома, с колоннами, детский сад - двухэтажное здание).

- Как расположены здания и сооружения?

Ответы детей:

-... (между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины)

Воспитатель:

- Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось?

Ответы детей:

-... (магазин, аптека, почта, дома, детский сад)

Воспитатель:

- А кто мне скажет, какого инженерного сооружения нет на фотографиях нашего города?

Ответы детей:

-...

Воспитатель:

- Да ребята, так сложилось, что у нас в городе практически нет ни одного моста. А вы знаете какие мосты бывают?

Ответы детей:

-...

Воспитатель:

- Мосты бывают отдельные для пешехода - это пешеходный.

Бывают для транспорта - это автомобильный.

Бывают для поездов - это железнодорожный.

Воспитатель:

- Кто проектирует и строит дома, мосты, улицы?

Ответы детей:

-... (архитектор проектирует, а строители их строят)

Воспитатель:

- Какие должны быть архитектурные сооружения?

Ответы детей:

-... (красивые, прочные, устойчивые)

Воспитатель:

- Давайте и мы сегодня станем строителями и построим наш город, красивые здания из деталей строительного материала.

Но прежде чем начать работу, нам необходимо размяться.

Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики

Люблю по городу шагать, Дети шагают на месте

Люблю смотреть, люблю читать.

Площадь – раз, На каждое название загибают по

Почта – два, одному пальцу

Три – фонтан-красавец,

А четыре – наш Дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с ребятами дружу.

Семь – конечно наш детсад,

Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка –

Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,

Много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота

Вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город, Дети останавливаются и

Он красив и вечно молод, разжимают кулачки

Творческая деятельность

Воспитатель:

- Строить здания вы будете по два человека. Но при этом, все должны выполнить главное – построить город, а для этого вам нужен главный архитектор, который будет координировать все ваши постройки, что бы из них получились улицы и кварталы.

Вы уже узнали, что у нас в городе нет моста, но я вам предлагаю его поострить, и пусть это будет – пешеходный, а находиться он должен над самой широкой улицей.

Воспитатель предлагает свою кандидатуру на роль главного архитектора

Воспитатель:

- Теперь можно приступать к строительству.

Объединитесь в пары. Обсудите свою постройку. Расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких вам необходимо, проконсультируйтесь с главным архитектором, где необходимо начинать строительство выбранного вами объекта.

Дети называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в паре, кто, что будет строить, консультируются с «главным архитектором».

Воспитатель:

- А теперь подберите строительный материал и начинайте постройку.

Самостоятельная работа детей

Итог занятия

Рассматривание законченных построек.

Воспитатель:

- Построили город?
 - нравятся вам постройки?
 - Сколько зданий у вас построено?
 - Какие здания построили?
 - Сколько этажей и перекрытий в жилом доме?
 - Правильно ли подобраны детали строительного материала?
 - Все конструкции устойчивые, симметричные?
- Поощряет детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».





