**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА» Г.УЛАН-УДЭ**

**670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32а**

**тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20** , **e-mail:** [**ds\_96@govrb.ru**](mailto:ds_96@govrb.ru)

# Мини-занятие для детей по основам оказания первой помощи

**«Первые шаги первой помощи»**

**Воспитатель:**

Чемезова Евгения Сергеевна

**Цели занятия:**

1. Показать детям, что оказание первой помощи – дело не трудное и под силу даже 4-летнему ребенку
2. Усвоить с детьми, что первая помощь начинается с команды

«СТОЙ!»: главное – безопасность для самого себя (!)

1. Запомнить с детьми алгоритм действий при возникновении ЧС
2. Отработать навык укладывания человека в безопасное стабильное положение
3. Определить, что необходимо сообщить в службу спасения

**Форма проведения:** занятие проводится в подготовительных группах от 6 до 7 лет; с группой работает один воспитатель и помощник.

**Продолжительность:** 20-25 минут.

**Оборудование на одну группу:** стулья по количеству детей; коврик, имеющие дорожную разметку, наклеенную скотчем так, чтобы выглядеть как участок дороги с двумя тротуарами, два телефона.

**План занятия:**

1. Приветствие.
2. Что нужно делать, если случилась беда?
3. Команда «СТОЙ!». Проверка опасности.
4. Проверка сознания и дыхания, безопасно-стабильное положение
5. Вызов службы спасения
6. Отработка алгоритма

Воспитатель, встретив группу, здоровается, представляется и кратко знакомится с детьми. Затем воспитатель в нескольких словах рассказывает, для чего все здесь собрались и чему будут обучаться.

***Воспитатель:*** Наше занятие посвящено первой помощи и тому, как помочь человеку, если ему вдруг стало плохо. В первую очередь, и это самое главное, вам надо позвать взрослых и вызвать службу спасения. Кто знает, по какому телефону надо позвонить, чтобы вызвать помощь (скорую)?

***Дети:*** 03, 01, 02.

***Воспитатель:*** Правильно. Это все правильные телефоны. Но их много, и чтобы в них не путаться, давайте мы с вами запомним только один номер: 112. По этому номеру можно вызвать и скорую, и пожарных, и т.д. Давайте все вместе повторим еще раз, чтобы хорошо запомнить: ***112***. А теперь давайте попробуем позвать на помощь взрослых. Покажите, как вы это будете делать.

*Дети показывают. Затем воспитатель объясняет и показывает, как это делать правильно:*

* подняв руки вверх (руки надо поднимать, чтобы казаться выше и быть заметнее), громко кричать: «*Помогите, человеку плохо!*»
* если находишься в закрытом помещении (например, в комнате), выйти в коридор
* если видишь человека (без разницы, много людей вокруг или мало), надо подходить конкретно к нему, брать его за руку, ему говорить: «Дядя\тетя, помогите, там человеку плохо!» и за руку отводить его к пострадавшему

*Дети по очереди отрабатывают этот навык. Помощник воспитателя играет роль прохожего. Воспитатель при необходимости поправляет, а также следит, чтобы дети действительно кричали громко, а не просто обозначали действие.*

***Воспитатель:*** Молодцы, теперь все хорошо умеют звать на помощь взрослых. Теперь все отворачиваются (*все дети поворачиваются спиной к группе*). Представьте, что вы идете по улице, гуляете с другом…

*Пока дети стоят спиной, помощник воспитатель ложится на коврик лицом вверх*, *изображая пострадавшего без сознания. Коврики кладутся таким образом, чтобы понятно для детей изобразить дорогу с тротуаром: дети стоят на одной стороне дороги, пострадавший – на другой.*

***Воспитатель:*** Теперь поворачивайтесь… и вдруг увидели: человеку плохо. Что будете делать?

***Дети:*** Звать на помощь. Звать взрослых.

*Дети зовут взрослых так, как только что тренировались.*

***Воспитатель:*** Хорошо, молодцы. Но на помощь к нам пока никто не пришел. Что же вы тогда будете делать?

***Дети:*** Помогать сами.

***Воспитатель:*** Хорошо, тогда помогаем. Покажите, что вы будете делать.

*Обычно в этой ситуации дети (как впрочем, и взрослые) всей толпой сразу подбегают к пострадавшему и трясут его за плечо, руку или ногу, в зависимости от его положения.*

***Воспитатель:*** Все, ребята! К сожалению, вы больше никому не поможете, т.к. вы сами пострадали! Посмотрите внимательно: наш потерпевший лежит не просто на ковре, он лежит на *ДРУГОЙ СТОРОНЕ ДОРОГИ*! Это значит, что когда вы побежали к нему, вы стали перебегать дорогу в неположенном месте, а машины-то ездят! Это опасная ситуация?

***Дети:*** Опасная.

***Воспитатель:*** И в такой ситуации *помощь нужна будет вам самим*! Из этой истории мы делаем вывод: прежде, чем оказывать помощь кому-то другому, надо убедиться, что *ТЕБЕ САМОМУ НИЧЕГО НЕ УГРОЖАЕТ*! Когда что-то случается с другим человеком, мы всегда сразу бежим ему помогать, а на бегу мы не можем понять, опасно там или нет. Для того, чтобы в этом убедиться, надо выполнить простую команду: «***СТОЙ!***» и топнуть ножками, как солдаты: «Раз, два!». Все повторяем за мной: «***СТОЙ!***

*Раз, два!*».

*Дети все вместе репетируют этот нехитрый прием, сначала под команду воспитатель: «****СТОЙ!*** *Раз, два!», а потом командуя каждый сам себе.*

***Воспитатель:*** Если ты один увидел, что произошла беда, то достаточно только топнуть ножками. Но если вас несколько человек? Вот вы уже знаете, что нужно остановиться и топнуть, но другие этого могут и не знать, а значит они, как и вы в начале, сразу побегут вперед. Поэтому вам нужно не только самим остановиться, но и *других остановить*! Для этого нужно, выполняя самому команду: «СТОЙ! Раз, два!», расставить руки в стороны и не дать другим пройти вперед.

*Воспитатель показывает, и дети репетируют.*

***Воспитатель:*** После того, как мы остановились, надо проверить, есть ли опасность вокруг. Для этого мы смотрим по сторонам. Посмотрели все вверх: на нас что-нибудь падает сверху?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель:*** Теперь посмотрели вправо: там есть что-то опасное?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель:*** Теперь влево: там что-то опасное есть?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель:*** Обернулись назад: а там?

***Дети:*** Нету.

***Воспитатель:*** А теперь посмотрели на самого пострадавшего: есть ли вокруг него что-то, что может быть опасным, например, провода или большая злая собака?

***Дети:*** Ничего нет.

***Воспитатель:*** Мы убедились, что ничего опасного вокруг нет, и только теперь мы можем пойти помогать человеку. Давайте еще раз отрепетируем, что надо делать.

*Дети вместе с воспитателем снова повторяют все команды: «СТОЙ! Раз, два! Посмотри вверх, вправо, влево, назад, вперед на пострадавшего».*

***Воспитатель:*** Теперь, когда опасности вокруг нет, давайте пойдем помогать нашему пострадавшему. Первое, что нужно сделать, это позвать самого человека, вдруг он просто спит, а мы уже зовем на помощь. Итак, мы зовем: «*Тетя, тетя!*» (или «*Дядя, дядя!*», если лежит мужчина).

*Дети подходят ближе и повторяют все действия и слова за воспитателем.*

*Если дети сами не подходят, воспитатель приглашает их подойти поближе.*

***Воспитатель:*** Позвали – она \ он не откликнулась, наверное, крепко спит! Теперь давайте позовем еще раз и аккуратно дергаем за плечо: «*Тетя, тетя!*».

*Дети снова повторяют все движения.*

***Воспитатель:*** Все равно не откликается, значит точно не спит, а что-то случилось. Поэтому мы сразу зовем на помощь: поднимаем ручки вверх и кричим: «*Помогите, человеку плохо!*».

*Дети выполняют действие.*

***Воспитатель:*** Пока к нам на помощь никто не пришел, давайте проверим: дышит человек или нет. Для этого садимся на корточки (*дети салятся на корточки вокруг пострадавшего*) и внимательно смотрим на его грудную клетку и живот. Нам надо насчитать три вдоха.

*Дети смотрят на пострадавшего и вместе с воспитателем считают вдохи.*

***Воспитатель:*** Три вдоха насчитали, значит человек дышит сам. Но лежа на спине ему дышать не удобно. Лучше перевернуть его на бок.

Теперь отойдите немного в сторону, я покажу, как это сделать.

*Дети встают и отходят немного в сторону. Воспитатель показывает, как повернуть человека в безопасное стабильное положение.*

***Воспитатель:*** Теперь нашему пострадавшему будет легче дышать и он ничем не подавится. А нам остается только вызвать скорую помощь и сообщить, что произошло. По какому номеру будем звонить?

***Дети:*** 112.

***Воспитатель:*** Правильно.

*Воспитатель берет телефон и дает его одному ребенку. Ребенок набирает номер, а воспитатель изображает оператора службы спасения.*

***Воспитатель:*** Але. Это служба спасения. Я вас слушаю.

***Ребенок:*** Здесь человеку плохо.

***Воспитатель:*** Опишите, что случилось.

***Ребенок:*** Человек лежит на земле.

***Воспитатель:*** Он откликается, когда вы его зовете?

***Ребенок:*** Нет, но он дышит.

***Воспитатель:*** Хорошо. А где вы находитесь?

***Ребенок:*** ...

*Здесь воспитатель объясняет, что для того чтобы вызвать скорую помощь, надо знать адрес, где вы находитесь, и рассказывает, как его можно узнать (спросить у взрослых, посмотреть на углу дома). Затем воспитатель называет адрес места проведения занятия и просит ребенка повторить его по телефону.*

***Воспитатель:*** Отлично. Мы с вами научились всему, что нужно сделать, если человеку стало плохо. Теперь, чтобы хорошо запомнить, давайте по очереди сделаем все с самого начала.

Все дети возвращаются на стулья. Помощник воспитателя ложится на коврик. Дети по очереди по одному подходят к пострадавшему (если времени остается мало, а группа большая, то по парам) и самостоятельно повторяют весь алгоритм:

1. стой,
2. проверка опасности,
3. проверка сознания,
4. позвать на помощь,
5. проверка дыхания,
6. поворот в боковое положение,
7. звонок в скорую.

При необходимости воспитатель подсказывает, помогает, поправляет.

Когда все дети отработают самостоятельно, воспитатель еще раз кратко повторяет алгоритм и затем благодарит за участие.