

Математическому развитию в дошкольном детстве уделялось внимание всегда, во всех программах дошкольного образования присутствовал раздел «ФЭМП» (формирование элементарных математических представлений) или «РЭМП» (развитие элементарных математических представлений), который ставил задачи перед педагогами и они их решали на занятиях, больше похожих на школьные уроки. Чему мы всегда учили?:

- Ориентировка в пространстве
- Форма
- Количество и счет
- Ориентировка во времени
- Величина

Это традиционные разделы и на протяжении многих лет педагоги на занятиях решали задачи математического развития, используя традиционные методы и приёмы, которые представляли собой, как правило, механическое манипулирование с числами, работу в специальных тетрадях и т.д. Но сегодня математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться только развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым **важным** является развитие **познавательного интереса и математического мышления** дошкольников, умение рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполнения действий.

Основные подходы программы «Мате: плюс»:

- Сопровождение освоения математического содержания на ранних ступенях образования позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.
- Индивидуальный характер освоения детьми математического содержания.
- Взаимосвязь математического содержания с другими разделами, особенно с социально-коммуникативным и речевым развитием
- Использование ситуаций повседневной жизни для математического развития, осуществляя при этом речевое сопровождение
- Развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в том числе в других образовательных областях

Программа основывается на данных современных научных исследований в области психологии детского развития, опирается на лучший отечественный педагогический опыт и построена на современных научных принципах и теориях. Программа позволяет формировать систему раннего математического образования, отражает подходы к модернизации математического образования.

«Математика в любое время!» - таков девиз этой программы. Иными словами, всё то время, которое дети проводят в дошкольной организации нужно использовать для развития основных математических способностей, причем основой учебного процесса должна быть **игра**. *«Дети есть дети, и они любят делать то, что делали все дети раньше: они осваивают мир через игру!»*

Приоритетные задачи программы

Задачи:

- Пробуждать любопытство и стремление к постановке новых и более глубоких вопросов, а также интерес к взаимосвязям в этом мире, которые ребенок может воспринимать и передавать, в том числе описывать словами количественные и качественные отношения, понимать и оценивать их;
- вызывать радость в процессе освоения нового, когда ребенку разрешается сделать ошибки, найти ее и исправить;
- побуждать детей к настойчивым и сконцентрированным действиям;
- развивать творческий потенциал и фантазию, когда создаются условия для реализации собственных идей, побуждать детей следовать правилам, созданным самостоятельно, и помочь им в развитии способностей сравнивать;

- классифицировать, конкретизировать и абстрагировать;
- поддерживать языковое развитие, когда от детей требуется описывать объекты окружающего мира, объяснять пространственные и количественные отношения, различать норму и особенности, аргументировать, используя слова «и», «или», «не», «ни один», «все», «больше, чем / меньше, чем», «столько же..., сколько и...», понимая их значение;
- стимулировать развитие мышления и памяти, и в особенности способностей, необходимых для математического мышления, таких как ориентирование в пространстве и пространственное восприятие;
- развивать добросовестность и самостоятельность, когда дети выполняют элементарные техники, такие как отметить, обвести, нарисовать по шаблону, раскрасить.

«Мате: плюс. Математика в детском саду» — это полный комплекс материалов для организации работы по развитию математических способностей у дошкольников по всем разделам математического содержания.

В комплект входят:

Материалы для взрослых:

- методические рекомендации,
- таблицы наблюдений,
- карточки для педагога (картотека игр),
- материалы для распечатки на CD.

Материалы для детей:

- рабочие и диагностические тетради,
- игровые материалы,
- карточки для детей (иллюстрированная картотека игр).

Отличительная особенность программы:

Программа делится на пять разделов. Каждому разделу математики присвоен свой цветовой код, который используется в печатных материалах комплекта: на карточках для педагогов и карточках для детей, в математических тетрадях для детей и таблицах наблюдений. Это помогает педагогу быстро определять, на развитие каких способностей направлено то или иное задание. При этом следует обратить внимание на то, что многие задания относятся одновременно к нескольким разделам математики, в этом случае они помечаются несколькими цветами.

Разделы:

- 1. Пространство и форма (зелёный цвет)**
- 2. Структуры, закономерности, узоры (фиолетовый цвет)**
- 3. Величины и измерения (красный цвет)**
- 4. Данные, частота, вероятность (голубой цвет)**
- 5. Множества, числа, операции (жёлтый цвет)**

Под руководством воспитателя игровые задания проводятся в повседневной жизни индивидуально, по подгруппам.

Материалы учебно-методического комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду» имеет, на наш взгляд, **ряд положительных сторон:**

- игровая форма заданий и отличные игровые материалы, которые гарантируют позитивные эмоции всем участникам занятий
- большой выбор игр и их вариантов, что открывает педагогу возможности для дифференцированного подхода, и кроме того, побуждает и ребенка и педагога к придумыванию собственных игр
- построение материала по принципу «от простого – к сложному», что предполагает развивающий и мотивирующий эффект

- тщательно проработанная система игровых, рабочих и диагностических материалов, обеспечивающая наиболее полный охват математических явлений и понятий
- продуманная система диагностики и наблюдений за развитием, позволяющая реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку