

Игровые технологии в развитии детей среднего дошкольного возраста

Составил: Коновалова С.А

Игровые технологии как основа развития детей дошкольного возраста.

Введение.

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации **дошкольного** воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Инновационные процессы на современном этапе **развития** общества затрагивают в первую очередь систему **дошкольного образования**, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. **Развитие дошкольного образования**, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных **технологий**.

Инновации определяют новые методы, формы, **средства, технологии**, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на **развитие его способностей**.

На современном этапе **развития России** происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов **дошкольного образования на развитие** творческих и интеллектуальных способностей **детей**, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного **развития ребенка**. В этих изменяющихся условиях педагогу **дошкольного** образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к **развитию детей**, в широком спектре современных **технологий**.

Игровые технологии как основа развития детей дошкольного возраста.

Технология — от греческих слов *techné* (*искусство, ремесло, наука*) и *logos* (*понятие, учение*). В словаре иностранных слов: «**технология** — совокупность знаний о способах и **средствах** проведения производственных процессов (*металлов, химических*)».

Технология – это совокупность приемов, **применяемых в каком-либо деле**, мастерстве, искусстве. На основе анализа педагогических **технологий**, проведенного Г. Н. Селевко, можно выделить следующие **технологии, применяемые в системе дошкольного образования** : **технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, альтернативные технологии.**

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения обширного арсенала образовательных **технологий**.

Понятие «**игровые педагогические технологии**» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые, могут, обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма педагогических мероприятий создается **игровой мотивацией**, которая выступает как **средство побуждения, стимулирования детей** к учебной деятельности.

Реализация **игровых приемов и ситуаций проходит по таким основным направлениям**:

дидактическая цель ставится перед детьми в форме **игровой задачи**;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве ее **средства**;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в **игровую**;

успешное выполнение дидактического задания связывается с **игровым результатом**.

Место и роль **игровой технологии в учебном процессе**, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы:

обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

познавательные, воспитательные, **развивающие**;

репродуктивные, продуктивные, творческие;

коммуникативные, диагностические, **психотехнические и др.**

Специфику **игровой технологии** в значительной степени определяет **игровая среда** : различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными **средствами передвижения**.

Психологические механизмы **игровой** деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Содержание детских игр **развивается последовательно** : предметная деятельность, отношение между людьми, выполнение правил общественного поведения.

Целью **игровых технологий** является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

- **развивающих** (**развитие внимания**, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих

позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям **среды и др.**).

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой **игрой** ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

В результате освоения **игровой деятельности в дошкольном** периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. **Технология развивающих игр** Б. П. Никитина. Программа **игровой** деятельности состоит из набора **развивающих игр**, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т. д. В своих книгах Б. П. Никитин предлагает **развивающие игры с кубами**, узорами, рамками и вкладышами Монтессори, уникубом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т. д. и т. п. Предметные **развивающие** игры лежат в основе строительно-трудовых и **технических** игр и напрямую связаны с интеллектом.

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т. п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных иногда двух-трех летнему малышу до непосильных **среднему взрослому**. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет (*до взрослости*). Постепенное **возрастание** трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т. е. **развивать** свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются, в основном, только исполнительские черты в ребенке.

Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа логической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, деталей конструктора, т. е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «*задание*» с «*решением*» и самому проверить точность выполнения задания.

В **развивающих играх** (*в этом и заключается их главная особенность*) удается соединить один из основных принципов обучения — от простого к сложному — с очень важным принципом творческой деятельности самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «*потолка*» своих возможностей.

По мнению Б. П. Никитина, этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с **развитием творческих способностей**: **развивающие игры могут дать «пищу» для развития** творческих способностей с самого раннего **возраста**; задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие **развитие способностей**; занимаясь каждый раз самостоятельно до своего «*потолка*», ребенок **развивается наиболее успешно**.

Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Практика **дошкольного** образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Необходимо окружить ребенка такой **средой** и такой системой отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную самостоятельную деятельность ребенка и исподволь формировали в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее

эффективно формироваться, в том числе и ключевые компетентности. А для создания такой **развивающей среды** необходимо внедрять в воспитательно-образовательный процесс ДОО **игровые педагогические технологии**, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность ребенка.

В настоящее время повышается актуальность игры из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, видео, радио, Интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но поскольку эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия - важной задачей обучения **дошкольников является развитие** умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации, то есть мыслительных операций, гибкости мышления. **Развивать** подобные умения помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Значение игровых технологий в интеллектуальном развитии дошкольника.

Игра понимается как особое культурное образование, созданное обществом в ходе его исторического **развития**. **Применительно к дошкольному возрасту**, игра рассматривается в качестве ведущей деятельности, определяющей психическое **развитие ребенка**. В игре возникают основные новообразования данного **возраста**.

Развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе. Реализация в условиях ДОО педагогической **технологии развивающих** игр будет способствовать **развитию у детей дошкольного возраста** воображения и творческих способностей, формирования у них символической функции сознания, которая помогает детям переносить свойства одних вещей на другие, и компетентностно-ориентированных умений, лежащих в основе готовности **дошкольников** к общественно-значимым и общественно-оцениваемым видам деятельности.

В связи с этим **игровые технологии** помогают в решении многих из перечисленных выше проблем.

Реализация **игровых технологий** опирается на следующие положения:

- игра стимулирует познавательную активность **детей**, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия;
- в игре позиция взрослого и ребенка равнозначна и выстраивается на паритетных началах, что обусловлено характером **игровых взаимоотношений**;
- игра позволяет актуализировать жизненный опыт **детей**, включая их обыденные представления о чем-либо;
- **игровой** процесс носит импровизационный и вариативный характер, не может быть детально спрогнозирован, поэтому требует от педагога гибкости мышления и готовности вместе с детьми проходить образовательный путь;
- в игре цель обучения смещается с содержания предмета на методы, принципы и способы мышления;
- **игровые технологии** создают широкие возможности для осмысленного освоения ценностей культуры.

Исследование **игровой деятельности в педагогике и психологии** широко отражает проблему в разных аспектах:

- анализировались теории происхождения игр, их функции, созданы различные классификации игр (Г. Спенсер, К. Бюлер, К. Гросс, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, С. А. Шмаков, Д. Б. Эльконин, Д. В. Менджерицкая, С. Л. Новоселова);
- определено место и роль игры в **развитии** и становлении личности (Л. С. Выготский, В. В. Зеньковский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко и др.).

Механизм передачи и освоения опыта мыслительной деятельности **дошкольников** в процессе игры разработан в рамках следующих научных концепций:

- Ассоциативно – рефлексорная концепция обучения (И. П. Павлов, И. М. Сеченов, С. Л. Рубинштейн, которая опирается на основные представления условно-рефлексорной деятельности головного мозга.

Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении следующих условий:

- формировании активного отношения к познавательной деятельности;

- подачи учебного материала в определённой последовательности, поэтапно;

- демонстрация и закрепление материала в различных приёмах умственной и практической деятельности;

- **применение знаний на практике.**

-Развивающая технология (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, которая предполагает, что организация (*содержание и методы*) внешних воздействий может существенно изменить темпы и границы **развития ребенка**.

Усвоение опыта происходит в такой последовательности:

- предварительное знакомство с действием, ориентировка, мотивация к деятельности;

- материальное (*материализованное*) действие;

- этап внешней речи, озвучивание действий, формулировка выводов;

-этап внутренней речи, осмысление проблемы;

-этап автоматизированного действия (*навык*).

Методические рекомендации по **применению игровых технологий** в образовательном процессе ДОО.

В настоящее время существует большое количество инновационных **игровых педагогических технологий интеллектуального развития дошкольников**.

В процессе **применения развивающей игровой технологии** необходимо создание **игротеки**, содержащей огромное количество **развивающих игр**, которые привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью **развивать связанную речь**, память, пространственное и логическое мышление, совершенствовать личность ребенка. Сущность и особенность данной **игровой технологии** в том, что игра позволяет усваивать не только знания и умения в соответствии с программными требованиями, но и расширить их.

- Работа с логическими блоками Дьенеша знакомит **детей** с геометрическими фигурами, формой и размером предметов, **развивает** мыслительные умения (сравнивать,

анализировать, классифицировать, обобщать, познавательные процессы, творческие способности. Этот универсальный дидактический материал успешно используется во всех **возрастных группах**.

- Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера формирует мелкую моторику рук, ориентировку на листе бумаги, сравнение по длине и количеству, представление о числе.

- С большим интересом **средние дошкольники** занимаются играми **В. В. Воскобовича**: «*Волшебный квадрат*» - помогает **развивать воображение**, учит **детей** превращать пособие в различные фигуры и предметы. Схемы к данной игре формируют внимание, логическое мышление старших **дошкольников**. Предлагаемый детям в свободное от занятий время «*Прозрачный квадрат*» способствует **развитию** психических процессов (внимания, памяти, мышления, творческого воображения, речи, сенсорных и творческих способностей, формирует конструктивную деятельность (умение составлять различные предметы и узоры из геометрических фигур, знакомит со свойствами «*гибкость*», «*прозрачность*», соотношение целого и части.

В процессе игры «*Геокопт*» дети сами создают плоскостные геометрические фигуры, упражняются в их счете и сравнении.

Достигать раннего **развития** пространственного мышления, сообразительности ребенка помогает использование игр известного итальянского педагога Марии Монтессори: «*Рамки и вкладыши*», «*Уникуб*».

Внедрение **развивающей игровой технологии** осуществляется в соответствии с принципом «*от простого к сложному*» и личностно-ориентированной моделью обучения.

Рассмотрим самые известные **игровые технологии интеллектуального развития**.

Одной из таких **технологий** является педагогическая **технология развивающих игр** **Б. П. Никитина**.

Технология развивающих игр направлена на развитие творческих способностей **детей дошкольного возраста** и создает условия для опережающего **развития способностей детей**.

Данная педагогическая **технология** не является инновационной для практиков **дошкольного образования**, так как педагоги уже не первый

год используют предложенные в ней **развивающие игры в своей работе**. Однако сегодня, в аспекте компетентностно-ориентированного образования, возникла необходимость говорить об использовании **развивающих** игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада, как о **технологии развивающих** игр - специальном построении деятельности педагога, когда все действия представлены в определенной последовательности и целостности, предполагается достижение определенного результата, ориентированного на **развитие** способностей и формирование компетентностно-ориентированных умений **детей дошкольного возраста**.

Характеризуя **технологии развивающих игр**, особо важным моментом мы считаем рассмотрение ее целевых ориентаций.

Направление: формирование у ребенка готовности к общественно-значимым и общественно-оцениваемым видам деятельности.

Цель: **развитие** воображения и символической функции сознания, позволяющей переносить свойства одних вещей на другие.

Задачи:

- Ознакомить ребенка с различными способами получения и передачи информации.

- **Развивать** творческие способности, воображение **детей**.

Немаловажным в понимании и функционировании данной **технологии** является описание ее концептуальной части: руководящих идей, гипотез, принципов.

Концептуальной основой педагогической **технологии развивающих игр** являются следующие идеи:

- Психологические механизмы **игровой** деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

- Игра – форма психогенного поведения, то есть внутренне присущего, имманентного поведения личности (*Д. Н. Узнадзе*).

- Игра – пространство «*внутренней социализации*» ребенка, **средство** усвоения социальных установок (*Л. С. Выготский*).

- Игра – свобода личности в воображении, «*иллюзорная реализация нереализуемых интересов*» (А. Н. Леонтьев).

- Игра – школа жизни и практика **развития детей** (С. Л. Рубинштейн).

- Содержание детских игр **развивается от игр**, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми (Д. Б. Эльконин).

- В **возрастной периодизации детей** (Д. Б. Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого **возраста свое содержание**. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические преобразования. Игра является ведущим видом деятельности в **дошкольном возрасте**.

Одним из важнейших компонентов структуры анализа любой **технологии** является процессуальная характеристика педагогической **технологии**, или описание особенностей методики, **средств обучения**, форм образовательного процесса в рамках данной **технологии**.

Так **технология развивающих игр** основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата интенсифицирующего **развитие** творческой стороны интеллекта ребенка. Данный процесс осуществляется в ходе **развивающих игр**. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратиков. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, чертежа, плоского рисунка, инструкции и т. п., и таким образом знакомят его с разными способами подачи информации.

Таким образом, ребенка знакомят с разными способами передачи информации. Задачи располагаются в порядке **возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудностей**: от доступных двух-трехлетнему малышу, до непосильных взрослому.

Постепенное **возрастание** трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, то есть **развивать** свои интеллектуальные и творческие способности.

В данном процессе практически отсутствует обучение, в котором формируются исполнительские черты в ребенке. Содержание большинства игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями,

позволяет детям и взрослым составлять новые варианты заданий, новые варианты игр, то есть заниматься творческой деятельностью более высокого порядка. В этих играх один из основных принципов обучения, «от простого к сложному», объединяется с принципом творческой деятельности, «самостоятельно по способностям». Таким образом, ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Процесс организации **развивающих** игр обеспечивает решение нескольких проблем, связанных с **развитием интеллектуальных способностей**:

- **развивающие игры могут дать «пищу» для развития интеллектуальных способностей с самого раннего возраста;**

- их задания-ступеньки создают условия, опережающие **развитие способностей;**

- поднимаясь каждый раз самостоятельно до самого «потолка», ребенок **развивается более успешно;**

- **развивающие** игры могут быть разнообразны по своему содержанию, создают атмосферу свободного и радостного творчества;

- не вторгаясь в игру ребенка, взрослый создает тем самым условия для **развития** детской самостоятельности.

В процессе реализации педагогической **технологии развивающих** игр ярко прослеживается принцип активности ребенка в деятельности, характеризующийся высоким уровнем мотивации. Любая **технология обладает средствами**, активизирующими и интенсифицирующими деятельность **детей**. **Технология развивающих** игр не является исключением.

Мотивационная характеристика **технологии** :

- Постоянно обеспечивается **игровая привлекательность игр**: игры должны быть на виду у ребенка, но не должны перейти в число очень доступных и привычных.

- Обеспечивается интерес и желание играть за счет создания ситуации некоторой (*небольшой*) недоступности игры.

Список использованных источников

1. Андреева, В. Проблемы обновления системы **дошкольного** образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // **Дошкольное воспитание**. —1991. — № 11.

2. Инновационные **технологии дошкольного** образования в современных социокультурных условиях / Г. В. Фаина [и др.]. — Балашов, 2004.

3. Михайлова З. А. «**Игровые** занимательные задания для **дошкольников**»

4. Никитин Б. П. «*Ступеньки творчества или **развивающие игры***»

5. Карелина С. Н. «Разные виды занятий с **развивающими** играми Воскобовича В. В.»

Просмотрено: 94%

•

В гостях у сказки

Фамилия, имя _____

В таблице спрятались слова. Обведи их овалом простым карандашом.

Л	Я	Г	У	Ш	К	А
Т	К	О	Ш	К	А	М
Е	К	О	М	А	Р	У
Р	Б	Л	О	Х	А	Х
Е	Л	И	С	А	Т	А
М	З	А	Й	Ч	И	К
О	М	Р	К	Д	Л	А
К	В	О	Л	К	Н	Ш
М	Ы	Ш	К	А	К	А

К какой сказке эта иллюстрация? _____

Чем закончилась сказка? _____

Кто сочинил эту сказку? _____



○

В гостях у сказки

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



○

Рабочий лист «Съедобное-несъедобное»

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-

Насекомые

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-
-
-
-

Рабочий лист "Цирк и цифры"

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-
-

Рабочий лист. Треугольник.

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-
-

Рабочий лист на тему «День народного единства»

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-

Рабочий лист «Фрукты» для детей старшего дошкольного возраста.

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Рабочий лист. Финансовая грамотность. Где живут деньги.

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-

Рабочий лист "Праздничная кутерьма. День рождения Деда Мороза"

[Скачать](#) [Подробнее](#)

-



-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Развивающее лото "Цвета и фигуры" (3 уровня сложности, 6 геометрических фигур, 6 основных цветов)

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-
-
-

Рабочий лист «Я - пешеход»

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-
-
-
-
-

Карточки «Чтение слогов, слов и предложений с буквой «О»»

[Скачать](#) [Подробнее](#)

•



-
-
-

Рабочий лист "Поэзия. Пушкин Александр Сергеевич «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин)»

[Скачать](#) [Подробнее](#)

- В нашем каталоге доступно **63 542** рабочих листа

[Перейти в каталог](#)

Получите новую специальность за 3 месяца

Юрист

ПОДБОР ОНЛАЙН-РЕПЕТИТОРА

Есть проблемы с домашними заданиями?

Воспользуйтесь помощью онлайн-репетиторов проекта «Инфоурок»:

Выберите предмет:

Выберите предмет



Получите профессию
Технолог-калькулятор общественного питания
за 6 месяцев

Пройти курс

**Рабочие листы
к вашим урокам**

Скачать

- Добавить в избранное

-
- 26.11.2022161
 - DOCX 36.6 кбайт
 - Оцените материал:

-
- Настоящий материал опубликован пользователем Волкова Наталья Анатольевна. Инфоурок является информационным посредником и предоставляет пользователям возможность размещать на сайте методические материалы. Всю ответственность за опубликованные материалы, содержащиеся в них сведения, а также за соблюдение авторских прав несут пользователи, загрузившие материал на сайт

Если Вы считаете, что материал нарушает авторские права либо по каким-то другим причинам должен быть удален с сайта, Вы можете оставить жалобу на материал.

[Удалить материал](#)

-
- *Автор материала*

Инфоурок

Волкова Наталья Анатольевна Написать сообщение

- На сайте: 5 лет и 11 месяцев

- Подписчики: 0
- Всего просмотров: 7105
- Всего материалов: [15](#)

Скрыть



Материалы Инфоурок и новости в нашем **Telegram**-канале



Скрыть

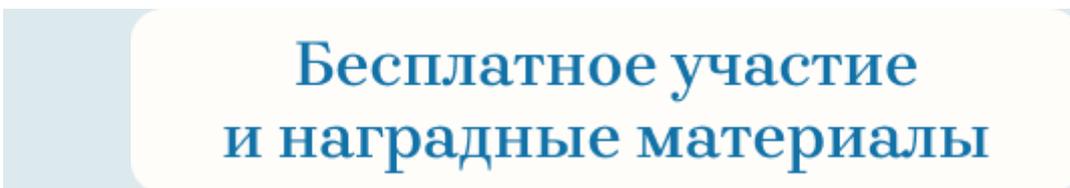
Рабочие листы и материалы для учителей и воспитателей

Более **65 000 дидактических материалов** для школьного и домашнего обучения

[Смотреть материалы](#)

[Скачать материал](#)

Скрыть



[Принять участие](#)

Уже зарегистрировались
86372 учеников

Найдите материал к любому уроку, указав свой предмет (категорию), класс, учебник и тему:

6 579 101 материал в базе

- Выберите категорию:

Все категории
Алгебра
Английский язык
Астрономия
Белорусская литература
Белорусский язык
Биология
Вероятность и статистика
Внеурочная деятельность
Всеобщая история
География
Геометрия
Директору, завучу
Доп. образование
Дошкольное образование
Естествознание
ИЗО, МХК
Иностранные

языки Информатика История России Классному руководителю Коррекционное обучение Литература Литературное чтение Логопедия, Дефектология Математика Музыка Начальные классы Немецкий язык ОБЖ Обществознание Окружающий мир ОРКСЭ, ОДНКР Природоведение Разговоры о важном Родная литература Родной язык Русский язык Социальному педагогу СПО Технология Украинский язык Физика Физическая культура Философия Французский язык Функциональная грамотность Химия Черчение Школьному психологу Экология Другое Все категории

- Выберите учебник и тему
Все учебники Все учебники
Все темы Все темы
- Выберите класс:
Все классы Дошкольники 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс Все классы
- Тип материала:
 - Все материалы
 - Статьи
 - Научные работы
 - Видеоуроки
 - Презентации
 - Конспекты
 - Тесты
 - Рабочие программы
 - Другие методич. материалы

Найти материалы

Скрыть

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов

Дистанционные курсы для педагогов

179 курсов профессиональной переподготовки

484 курса повышения квалификации

Выбрать курс со скидкой

Выдаём документы установленного образца

[Скачать материал](#)

Другие материалы

DOCX

- [Дошкольное образование](#)
- [Конспекты](#)

План- программа Профессионального самообразования педагога Тема: «Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»

- 26.11.2022
- 204
- 2

DOCX

- [Дошкольное образование](#)
- [Дошкольники](#)
- [Конспекты](#)

Викторина в подготовительной группе: «Поселок, в котором мы живём»

- 26.11.2022
- 65
- 0

DOCX

- [Дошкольное образование](#)
- [Дошкольники](#)

- [Конспекты](#)

Конспект занятия по развитию речи "Зимующие птицы" в средней группе

- 26.11.2022

- 167

- 0

DOCX

- [Дошкольное образование](#)

- [Дошкольники](#)

- [Конспекты](#)

Конспект открытого интегрированного занятия в подготовительной группе на тему "В добрый путь"

- 26.11.2022

- 78

- 1

PPTX

- [Дошкольное образование](#)

- [Дошкольники](#)

- [Презентации](#)

Презентация "Семья" к НОД ознакомление с социальным окружением.

- 26.11.2022

- 75

- 0

PPTX

- [Дошкольное образование](#)
- [Дошкольники](#)
- [Презентации](#)

Презентация "Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников."

- 26.11.2022
- 115
- 2

DOCX

- [Дошкольное образование](#)
- [Дошкольники](#)
- [Конспекты](#)

Конспект родительского собрания.«Укрепление здоровья детей через здоровое питание»

- 26.11.2022
- 183
- 4

DOCX

- [Дошкольное образование](#)
- [Дошкольники](#)
- [Конспекты](#)

Конспект познавательно-речевого развлечения для детей средней группы "Как лисёнок искал свою маму..."

- 26.11.2022
- 90
- 0

Вам будут интересны эти курсы:

- [Курс повышения квалификации «Образовательные ресурсы системы дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»](#)
- [Курс повышения квалификации «Простые машины и механизмы: организация работы ДОУ с помощью образовательных конструкторов»](#)
- [Курс повышения квалификации «Современные методы организации детской игры в ДОУ»](#)
- [Курс повышения квалификации «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО»](#)
- [Курс повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»](#)
- [Курс повышения квалификации «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»](#)
- [Курс повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми»](#)
- [Курс повышения квалификации «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»](#)
- [Курс повышения квалификации «Индивидуализация образования. Сопровождение индивидуального развития ребенка-дошкольника в вариативной образовательной среде»](#)
- [Курс повышения квалификации «Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс дошкольной образовательной организации»](#)

- [Курс повышения квалификации «ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста»](#)
- [Курс повышения квалификации «Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»](#)
- [Курс повышения квалификации «Проблемы и перспективы в развитии вариативных форм преемственности между детским садом, школой и системой дополнительного образования»](#)
- [Курс профессиональной переподготовки «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»](#)
- [Курс повышения квалификации «Организация в ДОО «Школы для родителей»: формирование психологической грамотности»](#)

ОСТАВЬТЕ СВОЙ КОММЕНТАРИЙ

[Авторизуйтесь](#), чтобы задавать вопросы.

Ваша скидка на [курсы](#)

40%

Скидка для нового слушателя. [Войдите на сайт](#), чтобы применить скидку к любому курсу

[Курсы со скидкой](#)

В [«Маркетплейсе методических разработок»](#) зарабатывают обычные учителя:

-
-
- 1.

Марина Владимировна

700 225 руб.

- 2.

Дарья Евгеньевна

516 734 руб.

- 3.

Светлана Александровна

478 770 руб.

- 4.

Екатерина Леонидовна

358 270 руб.

- 5.

Анастасия Александровна

285 710 руб.

Хочу также

Скрыть

Выбрать курс со скидкой



Курс профессиональной переподготовки

[Секретарь-администратор](#)

Секретарь-администратор (делопроизводитель)

1000 ч.

[Подать заявку](#) [О курсе](#)



Курс повышения квалификации

[ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей](#)

36 ч. — 144 ч.

~~от 1700 руб.~~ от 850 руб.

[Подать заявку](#) [О курсе](#)

- Сейчас обучается **84 человека** из **28 регионов**



Курс повышения квалификации

[Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями](#)

72 ч.

~~2200 руб.~~ 1100 руб.

[Подать заявку](#) [О курсе](#)



Курс повышения квалификации

[Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста](#)

72 ч. — 180 ч.

~~от 2200 руб.~~ от 1100 руб.

[Подать заявку](#) [О курсе](#)

- Сейчас обучается **174 человека** из **45 регионов**



Мини-курс

[Политология: теория, практика, законодательство](#)

10 ч.

~~1180 руб.~~ 590 руб.

[Подать заявку](#) [О курсе](#)



Мини-курс

[Современные технологии в образовании \(робототехника\)](#)

10 ч.

~~1180 руб.~~ 590 руб.

[Подать заявку](#) [О курсе](#)



Мини-курс

[Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию дошкольников](#)

6 ч.

~~780 руб.~~ 390 руб.

[Подать заявку](#) [О курсе](#)

- [Курсы](#) [повышения квалификации](#)
- [Курсы](#) [профессиональной переподготовки](#)

ПоискИскать

Подарочные сертификаты

Новинка!

- Курсы «Инфоурок»
- Онлайн-занятия с репетиторами на [IU.RU](#)

[Выбрать сертификат](#)

Скрыть

Знаете, что говорят коллеги из Вашего учебного заведения о КУРСАХ «Инфоурок»?

- [О проекте](#)
- [Вакансии](#)
- [Пользователи сайта](#)
- [Часто задаваемые вопросы](#)
- [Обратная связь](#)
- [Партнёрская программа](#)
- [Реклама на сайте](#)

Ответственность за разрешение любых спорных моментов, касающихся самих материалов и их содержания, берут на себя пользователи, разместившие материал на сайте. Однако администрация сайта готова оказать всяческую поддержку в решении любых вопросов, связанных с работой и содержанием сайта. Если Вы заметили, что на данном сайте незаконно используются материалы, сообщите об этом администрации сайта через форму обратной связи. Все материалы, размещенные на сайте, созданы авторами сайта либо размещены пользователями сайта и представлены на сайте исключительно для ознакомления. Авторские права на материалы принадлежат их законным авторам. Частичное или полное копирование материалов сайта без письменного разрешения администрации сайта запрещено! Мнение администрации может не совпадать с точкой зрения авторов.



Лицензия на осуществление образовательной



деятельности: № 5201 от 02.04.2018.

Правообладатель товарного знака ИНФОУРОК:

ООО «Инфоурок» (Свидетельство № 581999)
технологий Фонда «Сколково»

Резидент кластера информационных

-
-
-
-
-

[Сведения об организации](#)[Пользовательское соглашение](#)[Политика конфиденциальности](#)[Политика персональных данных](#)