

## **Методы, формы, средства в образовательном процессе ДОО с учетом реализации ФГОС**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе методов, форм, средств и приёмов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

В нашем Детском саду мы используем наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Конечно, основной формой организации обучения в ДОО является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой ДОО. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Наиболее действенными методами и приёмами для повышения эффективности образования, считаю нестандартные формы занятий (например: занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-викторина, занятие-игра и т.д.); игровые технологии (игры-поручения, логические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы).

Работа в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Обновление содержания и повышение эффективности образования требует от педагогов:

- применение новых современных форм работы с детьми;
- интегрированной образовательной деятельности;
- проектной деятельности (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду);
- изготовление макетов, мини - музеев;
- творческой деятельности: изготовление панно, совместных коллажей, организация творческих конкурсов, выставок.

Одним из важных условий повышения эффективности образования, является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса – это любые

образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование (мультимедийные доски, проекторы) обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребёнку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками следующие

**задачи:**

Идти в ногу со временем.

Стать для ребёнка проводником в мир новых технологий.

Сформировать основы информационной культуры его личности.

Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. ИКТ в работе современного педагога – это:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, музыкального зала, холла и т.д.
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
4. Оформление документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point.

В своей работе каждый педагог использует метод проектов. Суть этого метода – стимулировать интерес ребят к определённым проблемам и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Метод проектов – это совокупность исследовательских, поисковых, творческих методов. В настоящее время, метод проектов находит всё большее распространение.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации программы исходят из того, что эти формы и методы работы с дошкольниками должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Надо дать возможность каждому воспитаннику полноценно прожить период дошкольного детства.