

**Образовательный маршрут для дошколят
«Играем, учимся!»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

**Авторы:
Нагорная Нина Александровна
Соколовская Светлана Семеновна
Учителя-логопеды
МБДОУ Д/С №96 «Калинка»**

Мы, практикующие логопеды, имеем большой опыт в работе с детьми ОВЗ. Все дети имеют речевое заключение психолого-медико-педагогической комиссии. ОНР представляет собой системное нарушение речевого развития детей. При ОНР оказываются несформированными основные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы и лексико-грамматические средства языка. Несвоевременное преодоление ОНР у детей может в дальнейшем вызвать вторичного характера пограничную интеллектуальную недостаточность, которая, в свою очередь, будет причиной школьной дезадаптации и неуспеваемости обучающихся. Поэтому преодоление ОНР у детей в дошкольном возрасте имеет огромное значение.

Для реализации данной цели необходимы определенные условия: специальные технологии обучения, обязательная логопедическая коррекция в тесном взаимодействии с другими педагогами ДОУ и родителями. Без поддержки родителей сложно добиться желаемых результатов при работе с данной категорией детей. Наряду с логопедом, родители выступают как ключевая фигура в коррекционном педагогическом процессе, потому что выполнение всех рекомендаций и заданий логопеда осуществляется родителями. Но для эффективного взаимодействия родителей с логопедом необходимы специальные средства и методические пособия для работы с ребенком.

Раньше, мы были ограничены в подборе материала, приходилось искать и клеить картинный материал, писать задания для каждого ребенка. С появлением на рынке множества различных учебных пособий, мы строили работу, опираясь на пособия авторов Теремковой Н.Э., Гомзяк О.С. Пособия были хорошими, но нам хотелось построить свою работу в соответствии со своими предпочтениями и наработками. Для решения данной проблемы мы разработали иллюстрированное учебное пособие для оптимизации взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей по преодолению специфических нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.

Пособие составлено с учетом требований нормативно-правовых документов: Закона РФ «Об образовании», Федеральных государственных требований дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В данный сборник включены различные игры, упражнения, направленные на устранение специфических речевых нарушений, на преодоление лексико-грамматического недоразвития речи, формирования графических навыков, фонематического слуха, операций звукового анализа и синтеза.

Пособие «Играем, учимся!» состоит из двух частей: для детей старшего возраста и для детей подготовительной к школе группы.

В материал первого года обучения включены лексические темы, на практическом материале которых у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса,

постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи, развиваются навыки связной речи, совершенствуются психические процессы: внимание, память, мышление, а также начинается работа по ознакомлению с некоторыми звуками и буквами родного языка. Система упражнений, предложенная в данном пособии, основана на принципе постепенного усложнения заданий.

В материал второго года обучения включены темы по изучению звуков и букв родного языка, дети учатся анализировать и синтезировать звуки, развивают фонематический слух и восприятие, а также повторяется пройденный лексический материал. От знакомства со звуками дети плавно переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой.

Основной целью пособия является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Книга: «Играем, учимся!» для детей старшего дошкольного возраста – I год обучения. В книгу включены введение – инструкция для родителей по работе с пособием, комплекс артикуляционной гимнастики, 30 лексических тем и материал на зрительное закрепление изученных букв в играх «Обведи букву по образцу», «Допиши букву», «Найди все правильные буквы и зачеркни неправильные буквы», 1 приложение «Заколдованный предмет» (в соответствии с заданием дети рисуют загаданный предмет)



Предлагаем вашему вниманию фрагмент нашего учебного пособия по теме «Посуда. Звук и буква М» по старшей группе.

Обведи по образцу букву М.

Зачеркни неправильно написанные буквы М. Сосчитай, сколько правильно написанных букв М.

Допиши букву М.

Стихотворение «Жила-была посуда»

Жила-была посуда:
чайник, чашка и блюдо,

Ножик, вилка и ложка,
Кастрюля и поварешка.

Посуда дружила с едой,
Посуда дружила с водой.

И с человеком дружила,
Она его вкусно кормила.

Тема: ПОСУДА. ЗВУК М.

1. Закрепи обобщающее понятие «посуда». **Базовые понятия:** сковородка, кастрюля, чашка, чайник, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдо, кружка, ложка, вилка, ножик, поварешка, сахарница. Показжи следующие части: носик, крышку, ручки, край (стенки), донышко.

2. «Хитрые слова»

Ручка, Носик, Горлышко

3. «Скажи наоборот»

4. Знакомим с предлогом «ИЗ». Предлог «из» появляется тогда, когда один предмет находится внутри другого предмета, и его оттуда достают. Придумай и запиши 2 предложения с этим предлогом.

5. Звук М. Выучи характеристику: «Звук М – это согласный звук, во рту есть преграда, в словах он звучит мягко или твердо, он звонкий и напряженный». Выучи стихотворение о букве М.

Буква М с двумя горбами, как верблюд – смотрите сами!

6. «Ловишки». Хлопни при звуке М.
- М, П, Т, М, К, О, А, М, Х, М. - сом, уд, ам, ум, зам, гном, нос, дом, сом, рот, дам, том.

Самостоятельно: игра «Играем, учимся!» (из дерева, жалеки, стали, пластика, чугуна, картона)

Оценка за выполнение:

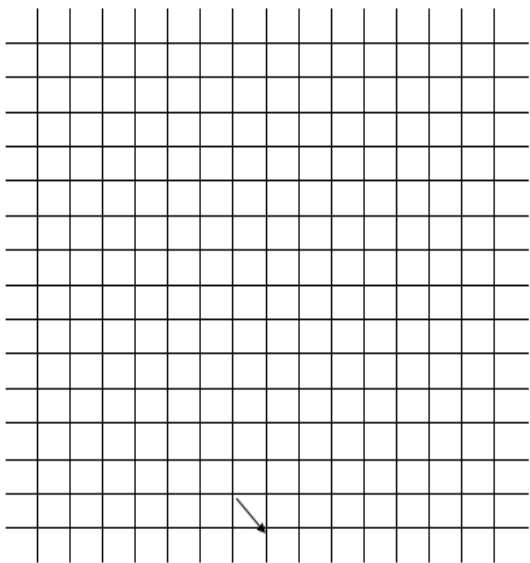
На левой стороне предлагается задания по подготовке руки к письму, задания на закрепление зрительного образа буквы и работа с мнемотаблицами по развитию связной речи (стихотворения, сказка, рассказ). На правой стороне расположен материал по изучаемой лексической теме и подготовке к обучению грамоте в соответствии с изучаемой буквой.

В конце пособия отдельно вынесено приложение: «Заколдованный предмет». Дети учатся ориентироваться на плоскости листа в клетку, закрепляют знания цифр и умения проводить линии в нужном направлении. Например, тема «Одежда»

ПЛАТЬЕ.

Нарисуй по схеме предмет. Угадай, что у тебя получилось? Дорисуй недостающие части: воротник, манжеты, пояс, пуговицы. Раскрась получившийся предмет.

1↘, 1↗, 1↘, 1↗, 1↘, 1↗, 1↘, 5↗,
 3↑, 3↘, 1↘, 4↗, 1→, 1↘, 1↗, 1→, 4↘,
 1↗, 3↘, 3↓, 5↘, 1↘, 1↗, 1↘, 1↗



ПЛАТЬЕ.

Нарисуй по схеме предмет. Угадай, что у тебя получилось? Дорисуй недостающие части: воротник, манжеты, пояс, пуговицы. Раскрась получившийся предмет.

1↘, 1↗, 1↘, 1↗, 1↘, 1↗, 1↘, 5↗,
 3↑, 3↘, 1↘, 4↗, 1→, 1↘, 1↗, 1→, 4↘,
 1↗, 3↘, 3↓, 5↘, 1↘, 1↗, 1↘, 1↗



Книга: «Играем, учимся!» для детей подготовительной к школе группы. В книгу включены: введение- инструкция для родителей для работы с пособием, 30 учебных тем, 1 приложение. Работа по пособию построена по аналогии с первой книгой, но во главу угла поставлена работа по обучению грамоте детей и закреплению изученных лексических тем.



Предлагаем вашему вниманию фрагмент нашего учебного пособия «Играем, учимся!» в подготовительной к школе группе. На левой стороне пособия предлагаются задания «Обведи и допиши букву», рассказы с использованием мнемотаблиц и заполнение кроссвордов по изучаемой букве.

Обведи и допиши букву Б.

Перескажи сказку «Горшочек кашки»

Жила-была одна девочка. Пошла девочка в лес за грибами и ягодами и встретила там старушку.

Старушка попросила у девочки немного ягод. Девочка дала бабушке ягоды.

Старушка поела ягоды и дала горшочек. Скажишь «1, 2, 3, горшочек, вари!» и он начнет варить вкусную, сладкую кашу. А скажишь ему «1, 2, 3, больше не вари!» — и он перестанет варить.

«Скажибо, бабушка, — сказала девочка, выла горшочек и пошла домой. Мама обрадовалась, потому что на обед всегда была готова вкусная, сладкая каша.

Вот однажды ушла девочка из дому, а мама поставила горшочек и говорит: «1, 2, 3, горшочек, вари!»

Горшочек начал варить. Мама поела. А горшочек все варит и варит кашу. Как его остановить? Мама забыла, что нужно было сказать «1, 2, 3, больше не вари!»

Уже и дома каша, и на улице каша, а он все варит и варит. Девочка увидела, что дома делается. Приблизилась и сказала «1, 2, 3 больше не вари!» И горшочек перестал варить.

Наварил горшочек столько каши, что хватило всем в деревне. Все были рады и никто не жаловался, ведь каша была вкусная и сладкая.

Звук и буква Б. Продукты питания.

1. Расскажи характеристику звука Б по схеме.
2. «Словарный тазикор». (верни звук Б на первое место)
СЛОВА: «абонка, «ран, «аниа, «аниа, «орук, «отю, «уавка, «уби»
3. Картинки (рыба, берет, робота, балалайка), в названии которых есть звук Б, обведи линией синего цвета, а со звуком Бб — зеленого цвета.
4. Назови картинку. (бит, бит) Раскрой звуковые схемы слов.
5. Что лишнее и почему?
«хлеб, бутка, масло, каша» — «молоко, кефир, сметана, лимонад»
6. Подбери родственные слова: (не менее 3 слов)
ХЛЕБ — хлебный... МОЛОКО — молочный... САХАР — сахарок...
7. Предлог ИЗ-ПОД. Выучи правило: предлог ИЗ-ПОД мы говорим, если предмет находится под чем-нибудь и его оттуда достали или он сам оттуда движется.
Вставь предлог из-под в предложения.
Цыпек вылезл ... славянки. Мишка выкатился кровати.
Катюша вылезла ... стула. Мишка достали стула.
8. Выучи стихотворение о букве Б.
Б — большая бочка с краном, пьём из бочки утром рано!
9. Помоги черточке: зачеркни правильные буквы Б. Сосчитай, сколько правильных букв Б.
10. Выполни кроссворд в приложении «Рангадай-ка».
12. Прочти:
ба бу би ба бу бэ бык бок банка
Тут бык. Там кабан.
11. Перескажи сказку «Горшочек кашки» (мнемотаблица)

Оценки за выполнение задания

В конце пособия отдельно вынесено приложение: «Заколдованный предмет». Дети учатся ориентироваться на плоскости листа в клетку, закрепляют знания цифр и умения проводить линии в нужном направлении. Например, тема: «Рыбы.»

ЦВЕТОК.

Нарисуй по схеме. Что у тебя получилось?

Дорисуй недостающие части и раскрась картинку

1↑, 2←, 3↘, 2↑, 2→, 3 ↘, 6↑, 2←, 2↑,
2←, 3↑, 2↗, 6→, 2↘, 3↓, 2←, 2↓, 2←,
9↓, 2←.

1↑, 2←, 3↘, 2↑, 2→, 3 ↘, 6↑, 2←, 2↑,
2←, 3↑, 2↗, 6→, 2↘, 3↓, 2←, 2↓, 2←,
9↓, 2←.

Список литературы.

1. Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5 – 7 лет», М.: издательство «ГНОМ и Д», 2009 год.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-М., 1990
3. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопедов». М.:Просвещение, 1985 год.
4. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом. Издательство «ГНОМ и Д», 2005 год.
5. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.-М., 2001
6. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, , 1993 год.