

Маркова Дарья Андреевна

Научная статья

**Возможности творческой деятельности в развитии самооценки
дошкольников.**

Улан – Удэ

2024

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности творческой деятельности в развитии самооценки дошкольников, в соответствии с концепцией социального развития.

Ключевые слова: Формирование самооценки, старшие дошкольники, творческая деятельность, психолого-педагогические условия, компоненты и критерии самооценки детей.

Возможности творческой деятельности в развитии самооценки дошкольников.

Формирование самооценки у детей дошкольного возраста является важной задачей воспитания и образования, но творческая деятельность может быть эффективным инструментом в этом процессе, рассмотрим некоторые средства, методы, направления и приемы формирования самооценки с использованием творчества, в таблице 1.

Таблица 1 – Направления творческой деятельности, влияющие на формирование самооценки у детей дошкольного возраста

Направления творческой деятельности	Содержание
1.Художественная деятельность	рисование, лепка, аппликация и др. Ребенок может создавать свои произведения и получать признание и похвалу за свои творческие усилия. Это помогает развитию уверенности в своих способностях и повышению самооценки
2.Музыкальная деятельность	пение, игра на музыкальных инструментах, танцы и др. Музыка стимулирует эмоциональное самовыражение и восприятие. Ребенок может чувствовать радость, удовлетворение и гордость от своей музыкальной деятельности
3.Драматическая деятельность	игры-ролевые истории, спектакли, импровизации и др. Ребенок может воплощать различные роли и выражать свои мысли и чувства через драматическое искусство. Это помогает ему осознать и ценить свои действия и поведение
4.Литературная деятельность	важными средствами формирования самооценки являются оценка и похвала за достижения и усилия ребенка. Позитивная обратная связь помогает формированию положительного самоотношения и развитию уверенности в себе
5.Организация выставок и презентаций	демонстрация работ и проектов детей перед родителями и другими детьми. Это позволяет ребенку получить признание и поддержку со стороны окружающих, что способствует развитию и повышению его самооценки
6. Поощрение и похвала	чтение книг, сказок, стихотворений и др. Через чтение и обсуждение различных произведений ребенок расширяет свои знания и опыт, а также развивает свои мыслительные и эмоциональные способности.

Как мы видим из таблицы 1, что существует несколько направления творческой деятельности, но следует помнить, что каждый ребенок уникален и может откликаться на различные методы по-разному. Поэтому при формировании самооценки важно учитывать индивидуальные особенности

каждого ребенка и создавать условия для его успешного самовыражения и развития.

Психолого-педагогические условия и приемы развития самооценки у детей дошкольного возраста являются методическими принципами и средствами, которые помогают развить у ребенка позитивное отношение к себе, положительную самооценку и уверенность в своих силах.

Рассмотрим общие принципы (Федотова, 2018):

1. Любовь, забота и поддержка, дети дошкольного возраста нуждаются в чувстве безусловной любви и заботы со стороны взрослых. Родители и педагоги должны создать благоприятную эмоциональную атмосферу, где ребенок чувствует себя защищенным и важным.

2. Открытость к выражению эмоций, взрослые должны показывать и объяснять детям различные эмоции, помогая им понять, что эмоции являются нормальной частью жизни. Это позволяет детям осознавать свои чувства и эмоции и развивать умение управлять ими.

3. Похвала и одобрение, важно активно поощрять детей в их достижениях и успехах, давать им положительную обратную связь, чтобы они чувствовали свою ценность и важность. Однако похвала должна быть конкретной и искренней, чтобы дети понимали, за что именно их хвалят.

4. Разнообразные игры и активности, упражнения и задания, организованные с учетом возрастных особенностей детей, помогают развивать у них навыки, уверенность в своих силах и чувство самоценности. Это могут быть творческие игры, спортивные занятия, ролевые игры и т.д.

5. Содействие самостоятельности, необходимо стимулировать детей к самостоятельным действиям и принятию решений, давая им возможность испытывать успехи и справляться с трудностями. Успешные самостоятельные действия укрепляют у ребенка самооценку и уверенность.

6. Равноправное общение и сотрудничество, должно учитываться мнение и идеи детей, создавая условия для их активного участия в общении и

совместной деятельности. Это помогает детям чувствовать себя важными и уважаемыми.

7. Психологическая поддержка, педагоги и родители должны быть готовы оказывать психологическую поддержку детям, например, при помощи бесед и разговоров, способствующих развитию уверенности в себе и положительной самооценки.

Все эти условия и приемы являются важными компонентами успешного формирования самооценки у детей дошкольного возраста и помогают создать благоприятную психологическую обстановку для их развития.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, развитие и формирование самооценки у детей дошкольного возраста с помощью творческой деятельности требует определенных психолого-педагогических условий, которые помогут развить самоуважение, уверенность в себе и позитивное отношение к собственным достижениям, основные для успешного формирования самооценки, рассмотрим в таблице 2.

Таблица 2 – Основные условия формирования самооценки

Условие	Содержание
1. Создание безопасной и поддерживающей обстановки	важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и защищенным во время творческой деятельности. Педагог должен создать дружественную атмосферу, где ошибки и неудачи рассматриваются как возможность учиться и развиваться
2. Постановка реалистических ожиданий	педагог должен иметь реалистические ожидания от ребенка и подбирать задания, соответствующие его возрастным и индивидуальным возможностям. Более сложные задания должны разделяться на более мелкие шаги, чтобы ребенок мог постепенно успешно выполнять их.
3. Поощрение и поддержка	Педагог должен акцентировать внимание на успешных аспектах работы ребенка, а не только на ошибках. Положительные отзывы и похвалы стимулируют ребенка и укрепляют его самооценку.
4. Развитие самостоятельности и инициативы	педагог должен давать ребенку возможность самостоятельно выбирать творческие задания и решать возникающие проблемы. Самостоятельность и инициатива помогают развивать самоуважение и уверенность в своих силах.
5. Предоставление свободы выражения	важно давать ребенку возможность свободно выражать свои мысли и чувства через творческую деятельность. Педагог должен поддерживать разнообразие и оригинальность идей ребенка, создавая атмосферу, где его индивидуальность ценится.

6. Формирование позитивного отношения к ошибкам	педагог должен научить ребенка видеть ошибки как возможность для улучшения и роста. Важно научить его не бояться совершать ошибки и не допускать, чтобы они влияли на его самооценку.
---	---

Таким образом, можно сделать вывод, что творческая деятельность может быть эффективным инструментом в процессе развития самооценки у детей дошкольного возраста, к средствам и методам, а также направлениям и приёмами формирования самооценки с использованием творчества: художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.), музыкальная деятельность (пение, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.), драматическая деятельность (игры-ролевые истории, спектакли, импровизации и др.), литературная деятельность (чтение книг, сказок, стихотворений и др.), а также организация выставок и презентаций. Важными средствами формирования самооценки являются оценка и похвала за достижения и усилия ребенка. При соблюдении данных психолого-педагогических условий, творческая деятельность может быть эффективным инструментом формирования самооценки у детей дошкольного возраста. Она способствует развитию самоуважения, самостоятельности, уверенности в своих силах и положительного отношения к собственным достижениям.

Список использованной литературы

1. Алексеева Е.А. Психологические аспекты формирования самооценки у детей дошкольного возраста через творческую деятельность / Е.А. Алексеева. – Воронеж: ИНТРА–М, 2019. – 115 с.

2. Алексеева Е.А. Психологические аспекты формирования самооценки у детей дошкольного возраста через творческую деятельность / Е.А. Алексеева. – Воронеж: ИНТРА–М, 2019. – 115 с.

3. Голубева М.А. Формирование самооценки у детей дошкольного возраста через творческую деятельность / М.А. Голубева. – Новосибирск: Наука, 2018. – 130 с.

4. Толстова А.Н. Творческая деятельность как средство формирования самооценки у детей дошкольного возраста / А.Н. Толстова. – Москва: Просвещение, 2019. – 150 с.

5. Федотова М.А. Формирование самооценки детей дошкольного возраста с помощью творческой деятельности / М.А. Федотова. – Ульяновск: УлГУ, 2018. – 90 с.