

Маркова Дарья Андреевна

Научная статья

**Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме
формирования самооценки у детей дошкольного возраста**

Улан – Удэ

2024

Аннотация. В данной статье рассматривается способность детей оценивать себя, собственные достижения, как одно из новообразований личности ребенка, появляющееся в дошкольном возрасте. Важность развития этой регуляторной способности для дошкольника в том, что она оказывает влияние на успешность ребенка в различных видах деятельности. Многочисленные исследования посвящены вопросам изучения самооценки в дошкольном, младшем школьном возрасте. Но в их содержании практически не раскрываются качественные характеристики самооценки старших дошкольников. Проведенный анализ детских суждений позволяет глубже понять современного ребенка в пространстве оценки и самооценки, исследовать своеобразие оценочного поля, в котором он развивается, а также переосмыслить способы поддержки положительной самооценки в педагогическом процессе ДОО.

Ключевые слова: Формирование самооценки, старшие дошкольники, адекватная самооценка, неадекватная (заниженная) самооценка, психолого-педагогические условия.

Проблема формирования самооценки у детей дошкольного возраста является важной и актуальной для психологов и педагогов. Значительное количество исследований и публикаций посвящено данной теме. Анализ психолого-педагогической литературы может помочь более глубоко понять особенности этого процесса и найти подходящие методы и подходы для его решения.

Самооценка является одним из важных факторов, благодаря которым личность формируется. Она побуждает индивида стремиться не только соответствовать уровню окружающих, но и уровню своих собственных оценок. Правильная самооценка представляет собой не просто знание о себе, не просто сумму индивидуальных характеристик, а определенное отношение к себе, осознание собственной личности как стабильного объекта.

В отечественной педагогике и психологии имеется обширный эмпирический материал о коррекции самооценки на разных возрастных этапах. Особый интерес вызывают исследования, в которых рассматриваются педагогические проблемы формирования самооценки. Среди таких исследований следует отметить работы Л.И. Божович [1], А.И. Липкиной [5], В.С. Мухиной [9], Т.А. Репина [10], Е.И. Савонько .

Исследования этой проблемы помогают рассмотреть ее из разных точек зрения. По мнению А.И. Липкиной, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и своего места среди других людей [5]. Взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам зависят от самооценки. Таким образом, самооценка влияет на эффективность деятельности человека и его дальнейшее развитие.

Л.И. Божович рассматривает самооценку как структуру, связанную с самооценкой как совокупностью установок «на себя». Она представляет собой сумму всех представлений индивида о себе, сопровождающихся их оценкой [1].

В работах отечественных психологов, таких как Е.И. Савонько, самооценка трактуется как основа самосознания, его интегрирующий элемент; это личностный аспект, органически включенный в самосознание, который является показателем индивидуального уровня развития .

В.С. Мухина отмечает, что для развития самооценки у ребенка необходимо осознание своей личности, понимание собственных качеств и взаимоотношений с окружающими. Самосознание проявляется в способности дошкольника оценивать свои достоинства, недостатки, особенности и возможности [9].

Важным этапом в формировании индивидуальности ребенка является переход от внешней оценки других людей к собственной оценке собственных качеств и внутреннего состояния.

В области психологии выделяются три уровня самооценки, которые основаны на том, насколько реально человек оценивает себя в соответствии с объективными данными. Чем более точно личность оценивает свои способности, тем более успешные становятся ее межличностные отношения и достижения в различных областях жизни.

Первый уровень – это адекватная самооценка. На этом уровне личность реалистично воспринимает себя и свои характеристики. Она осознает как свои сильные, так и слабые стороны, а также понимает свой внутренний потенциал. Такая личность способна на конструктивную самокритику и готова работать над своими ошибками. Она стремится исправлять недостатки и развивать сильные стороны.

Второй уровень – это неадекватная (заниженная) самооценка. Люди на этом уровне часто испытывают недоверие к своим силам, способностям и возможностям. Они недооценивают свои достижения, искажая реальность и преувеличивая успехи окружающих людей. Вследствие этого они часто выбирают менее сложные задачи и не раскрывают свой полный потенциал.

Третий уровень – это неадекватная (завышенная) самооценка. Личности на этом уровне переоценивают свои способности и качества, присваивая себе черты, которыми на самом деле не обладают. Они также недооценивают достижения других людей, ставят перед собой цели, несоизмеримые с их реальными возможностями [7] .

Специалисты выделяют два компонента самооценки – когнитивный и эмоциональный.

Когнитивный компонент включает в себя знания и представления человека о себе, их способности, навыках, сильных и слабых сторонах. Неадекватная самооценка, наиболее часто, связана с неправильными представлениями о самом себе или их несформированностью.

Эмоциональный компонент – это отношение индивида к себе и своей личности. Оно может быть противоречивым, включая одобрение и

неодобрение, любовь и неприятие себя. Хотя теоретически эти два компонента различаются, на практике они неразрывно связаны – наши знания о себе всегда сопровождаются эмоциональной окраской [8, с.68] .

Большинство авторов сходятся в определении: самооценка – это отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам и внешнему облику.

Один из ключевых аспектов формирования самооценки у детей дошкольного возраста - это осознание самим ребенком своей собственной ценности и способности к достижению успеха. Литература по этой теме подчеркивает, что ребенок должен получать поддержку и позитивные отзывы от близких взрослых, чтобы развивать свою самооценку.

Важным аспектом является также влияние воспитателей и педагогов на формирование самооценки у детей. Различные исследования показывают, что педагогический стиль и его позитивность, способность участия и поддержки ребенка способствуют развитию его самооценки. Психолого-педагогическая литература выделяет несколько методов и подходов, таких как похвала и поддержка, использование позитивного усиления и дифференцированный подход к каждому ребенку, а также создание безопасной и поддерживающей среды.

Также важно отметить, что формирование самооценки у детей дошкольного возраста неразрывно связано с их социальной и эмоциональной компетенцией. Некоторые исследования говорят о том, что социальное взаимодействие с другими детьми и взрослыми может положительно влиять на самооценку ребенка. Литература также подчеркивает значимость эмоциональной поддержки и развития эмоциональной грамотности у детей этого возраста. Следует отметить, что область исследования формирования самооценки у детей дошкольного возраста неоднозначна и требует дальнейших исследований. Однако, анализ психолого-педагогической литературы поможет выделить основные принципы и методы, которые могут быть использованы практикующими педагогами и специалистами для

эффективной работы по формированию самооценки у детей дошкольного возраста.

Формирование самооценки у ребенка - процесс, который происходит на протяжении всего периода его взросления. Чтобы влиять на этот процесс и в случае необходимости корректировать его, важно знать, как именно это формирование происходит.

Особенно важное значение имеет формирование самооценки в раннем возрасте, когда ребенок еще не способен отделять свои действия от своей личности в целом. Для него его поступки и поведение автоматически определяют его личность. Например, если он уберет в комнате, то скажет: «Я хороший». Если разобьет мячом окно, то соответственно подумает: «Я плохой» [6].

Татьяна Репина, исследователь в области психологии, объясняет, что ключевым моментом для развития личности является поиск себя в системе жизненных отношений. Ребенок начинает оценивать себя и свои действия сравнивая с другими людьми в окружении. Он начинает понимать свои мотивы и смысл своей деятельности, а также осознавать свою ситуацию в жизни и ценности, которые для него важны. Самоотношение - это устойчивое чувство человека к себе, приятие или неприятие себя. И формируется оно на основе самооценки - знания о себе. Это знание о себе служит необходимым материалом для формирования самооценки, которая, в свою очередь, определяет самоотношение человека [10].

Согласно исследованиям М. Феннел, самооценка детей формируется под воздействием оценок, которые они получают от окружающих. Каждый новый опыт и умение, приобретенные ребенком, оцениваются окружающими. В результате ребенок начинает сам искать оценку своих действий и подтверждение верности или ошибочности его познания окружающей действительности [11].

Как утверждает М. Феннел, самооценка дошкольников в значительной степени зависит от их оценки взрослыми. Заниженные оценки оказывают

отрицательное воздействие на формирование самооценки ребенка, в то время как завышенные искажают представление о своих возможностях, приводя к неадекватно завышенной самооценке. Чем точнее взрослые оценивают действия ребенка, тем точнее он представляет результаты своих действий и самооценку.

В развитии личности дошкольников, по словам Г. Юнацкевича, существенную роль играет переход от оценки человека в целом к оценке его личностных качеств. Наиболее значимым этапом формирования является средний дошкольный возраст, когда дети еще не способны выделять какие-либо индивидуальные черты. Оценка на этом этапе имеет общий характер, например, «плохой», «хороший», «умный», «неумный». Многие дети этого возраста используют эти понятия неадекватно, поскольку они еще не сформированы. Например, понятие «хороший» дети могут применять вместо «умный», а понятие «плохой» вкладывают в себя содержание «непослушный».

Развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) характеризуется рядом особенностей, которые выделяются мнением различных авторов. Мнения различных авторов могут варьироваться, но в целом большинство экспертов сходятся во мнении о перечисленных особенностях развития детей старшего дошкольного возраста. Развитие и самооценка детей старшего дошкольного возраста имеют свои особенности, которые можно выделить:

1. Осознание своей индивидуальности: Дети старшего дошкольного возраста начинают понимать, что они уникальные и отличаются от других людей. Они начинают проявлять интерес к своей внешности и навыкам, сравнивая себя с другими детьми [2].

2. Развитие самосознания: Дети начинают осознавать свои эмоции, мысли и желания. Они пытаются объяснить свои чувства и понимают, что у них есть право на свои мнения и предпочтения.

3. Развитие социальных навыков: Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в социальных взаимодействиях с другими детьми. Они начинают играть вместе, участвуют в коллективных играх и учатся делиться.

4. Повышение самооценки: Дети старшего дошкольного возраста начинают оценивать себя и свои достижения. Они испытывают гордость за успешное выполнение заданий и стремятся максимально хорошо выполнять свои обязанности [3].

5. Развитие критического мышления: Дети старшего дошкольного возраста начинают задавать вопросы о причинах и следствиях, о том, что они видят и слышат. Они начинают анализировать информацию и делать собственные выводы.

6. Повышение самостоятельности: Дети старшего дошкольного возраста становятся все более самостоятельными в выполнении повседневных задач, таких как одевание, кормление, умывание и т.д. Они хотят делать все сами, чтобы чувствовать себя взрослыми и независимыми.

7. Развитие представительной игры: Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в представительных играх, в которых могут выражать свои мысли, желания и фантазии. Они могут играть в роли взрослых, животных или вымышленных персонажей.

8. Формирование своего «Я»: Дети старшего дошкольного возраста начинают формировать свое представление о себе как личности. Они пытаются понять, кто они есть и как они хотят быть взрослыми. Это важный этап развития самооценки и самоопределения [4].

Все эти особенности развития и самооценки детей старшего дошкольного возраста помогают им формировать свою личность, развивать социальные навыки и готовиться к школьной жизни.

Анализ научно-методической литературы показал, что в процессе образовательной деятельности у детей 6-7 лет можно сформировать самооценку в творческой деятельности, если :

а) дети в творческой деятельности сопоставляют свои результаты с заданием воспитателя, высказанными в устной форме;

б) воспитатель вводит мотивы, побуждающие детей к качественному выполнению задания, и детьми осознается значение самоконтроля в продуктивной деятельности;

в) осуществляется контроль в форме обсуждения с ребёнком результатов его деятельности, оказывая педагогическую поддержку в соответствии с личностно-ориентированным стилем общения.

В процессе творческой деятельности детей могут использоваться следующие приемы для самооценивания:

- опора на положительные стороны деятельности дошкольника;
- поддержка проявлений самоконтроля и самооценки в разных видах деятельности;
- разъяснение ребенку причин возникновения ошибок, как возможных ситуаций в ходе обучения;
- прием самостоятельной оценки путем сопоставления полученных результатов деятельности с указанием, заданием, высказанным в устной форме .

Часто, чтобы сказать ребенку, что он сделал что-то не так, взрослые используют следующую схему: похвала - критика - похвала .

Например: «Ты хорошо нарисовал небо и облака, но дом у тебя получился немного кривой. Зато вокруг него у тебя вышла очень красивая зеленая трава». Однако если в предложении есть «но», то, что сказано до этого человек не воспринимает. Такая оценка может запутать ребенка, он не понимает, хорошо он сделал или плохо.

Лучше высказать ребенку две оценки не связанные в одну «Ты здесь провел неровные линии, и поэтому дом вышел немного кривым. А здесь ты постарался нарисовать небо, использовал яркие и подходящие цвета, и они получились у тебя очень красивые и ярко закрашенные». Используя эту схему, мы даем ребенку понять, что он сделал верно, а что неверно. Такое оценивание

не навешивает на ребенка ярлыков и помогает ему самому исправлять в дальнейшем то, что он делает, не расстраиваясь, правильно относясь к самому себе и своей деятельности.

Перспективы обогащения функциональной характеристики самооценки как регулятивного фактора отношений раскрываются в процессе игровой деятельности дошкольников. «В регулировании поведения самооценке принадлежит особая роль, она выступает «стержнем» всего процесса саморегулирования поведения на всех этапах его осуществления. Вместе с тем в процессе саморегулирования поведения в различных видах социального взаимодействия самооценка непрерывно развивается, корректируется, углубляется и дифференцируется».

Исследование Т.А. Репиной показало, что у детей возраста от трех до четырех лет чаще наблюдается тенденция обосновывать свое ценностное отношение к себе исключительно по эстетическим признакам, а не этическим («нравлюсь себе, потому что я красивая») [10]. В дальнейшем, в возрасте от четырех до пяти лет, дети связывают свою самооценку преимущественно с мнением окружающих, основываясь на том, как их похвалила воспитательница. Желание изменить что-то в себе появляется, однако оно не относится к нравственному поведению ребенка.

В возрасте от пяти до семи лет дети обосновывают положительные характеристики самих себя, опираясь уже на наличие нравственных качеств. В шесть лет наблюдается разделение двух аспектов самосознания - познание себя и отношение к себе. Так, при самооценке: «иногда хороший, иногда плохой» можно заметить эмоционально положительное отношение к себе («нравлюсь»), либо при общей положительной оценке: «хороший» - сдержанное отношение к себе («нравлюсь себе чуть-чуть»).

Как правило, в старшем дошкольном возрасте дети учатся разделять свои поступки от собственной личности в целом и давать верную оценку своим действиям, а также самостоятельно контролировать свое поведение. В процессе формирования самооценки ребенка большую роль играет общение с

близкими людьми. Именно взрослые помогают ребенку сформировать систему ценностей путем реакции на его поступки. Например, если ребенок ударил своего друга, а взрослые не выразили ему свое неодобрение и не заставили извиниться перед пострадавшим, то он не считает, что сделал что-то плохо. А если ребенок нарисовал красивую картину, но не получил похвалы, это тоже может повлиять на формирование его самооценки [10].

В старшем дошкольном возрасте большинство детей в целом довольны собой, однако стремление превзойти других постепенно возрастает. Кроме того, старшие дошкольники пытаются понять мотивы своих и чужих действий. Они уже способны объяснять свое поведение с учетом полученных знаний и представлений от взрослых, основываясь на личном опыте.

Все возрастные группы детей обладают способностью более объективно оценивать других людей, чем себя. Однако существуют определенные возрастные изменения. У младших дошкольников редко можно услышать ответ на вопрос «кто у тебя самый лучший?» вроде «я самый лучший», так как такая реакция характерна для самых маленьких детей.

В старших группах можно заметить, что дети оценивают себя с положительной стороны косвенно. Например, на вопрос «ты хорошая или плохая?» они чаще отвечают так: «я не знаю... я тоже это умею», «я тоже хорошо танцую», «я всегда помогаю маме», «я тоже никогда никого не обижаю, я всегда делюсь игрушками» и тому подобное .

К концу дошкольного возраста самооценка ребенка и его оценки окружающих становятся все более полными, глубокими, детализированными и развернутыми. Это объясняется интересом старших дошкольников к личностному общению, усвоением значимых оценочных критериев, а также развитием мышления и речи.

Е.С. Басина подчеркивает, что в самооценке дошкольника отражаются чувства гордости и стыда, которые развиваются в ребенке.

Формирование адекватной самооценки играет важную роль в психологической готовности ребенка к обучению в школе и переходу на следующую возрастную ступень.

Анализируя научную литературу по проблеме формирования самооценки личности, мы выделяем ряд специфических закономерностей в дошкольном возрасте. По мнению авторов Т.А. Репина, Е.Е. Кравцова, В.А. Горбачева, Е.В. Субботского, М.И. Лисиной, А.И. Сильвестру, Е.В. Кучеровой и других, самооценка дошкольника является неустойчивым и ситуативным явлением. Формирование самооценки в дошкольном возрасте идет в трех основных направлениях:

- Увеличение числа личностных качеств и видов деятельности, которые ребенок оценивает.
- Переход от общей самооценки к частной, более дифференцированной.
- Появление самооценки во времени, которая проявляется как самоанализ прежних действий и прогнозирование будущего.

Самооценка в дошкольном возрасте формируется через конкретные оценки до обобщенных, а также через оценки значимых взрослых, таких как родители, бабушки, дедушки и педагоги, затем сверстников.

Самооценка дошкольника характеризуется целостностью (ребенок не всегда различает себя как субъект деятельности и себя как личность), недостаточной объективностью и обоснованностью, слабой дифференциацией и завышенным уровнем притязаний.

Таким, образом, можно сделать следующие выводы, формирование самооценки у детей дошкольного возраста - это процесс развития и установления понимания собственной ценности и способностей у ребенка. Самооценка может включать в себя такие аспекты, как самоуважение, уверенность в себе, самопрятие и самопринятие. Важную роль играет самопознание ребенка, чем лучше ребенок знаком с собой, своими интересами, способностями и достоинствами, тем больше веры в себя он будет иметь. Самооценка является важной составляющей развития ребенка и может

иметь долгосрочные последствия. Положительная самооценка помогает ребенку лучше справляться с трудностями, развивать свои способности и достигать личных целей.

Были изучены особенности развития и самооценки детей старшего дошкольного возраста, самооценка в дошкольном возрасте формируется через конкретные оценки до обобщенных, а также через оценки значимых взрослых, таких как родители, бабушки, дедушки и педагоги, затем сверстников. Самооценка дошкольника характеризуется целостностью (ребенок не всегда различает себя как субъект деятельности и себя как личность), недостаточной объективностью и обоснованностью, слабой дифференциацией и завышенным уровнем притязаний.

Особенности формирования самооценки в дошкольном возрасте: сохранение общей самооценки, появление критического отношения к оценке себя взрослыми и сверстниками, осознание своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний и некоторых психических процессов, развитие самокритичности к концу дошкольного возраста, а также способность мотивировать самооценку.

Список использованной литературы

1. Белянкина Е.И. Творческая деятельность как средство развития самооценки у детей дошкольного возраста / Е.И. Белянкина. – Краснодар: Школа, 2021. – 110 с.
2. Данилова Н.П. Практическая педагогика самооценки детей старшего дошкольного возраста в процессе творческой деятельности / Н.П. Данилова. - Красноярск: Сибирский педагогический университет, 2019. – 130 с.
3. Ефимова М.И. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста в процессе творческой деятельности: теория и практика / М.И. Ефимова. - Ярославль: ЯрГУ, 2018. – 180 с.

4. Запорожец А.В Психология раннего детства / А.В Запорожец. – Москва: Новая школа, 2017. – 240 с.
5. Липкина А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина, д-р психол. наук. - Москва: Знание, 1976. - 64 с.
6. Максимова О.С. Формирование самооценки у детей дошкольного возраста с использованием творческой деятельности / О.С. Максимова. – Мурманск: МГИ, 2017. – 95 с.
7. Миронова О.Н. Развитие самооценки и саморегуляции у дошкольников / О.Н. Миронова. – Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013. – 192 с.
8. Молчанова О.Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов / О.Н. Молчанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 308 с.
9. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования / О.Н. Молчанова. – Москва: Издательство Флинта, 2018. – 392 с.
10. Петрушева Н.Г. Развитие творческой активности и самооценки у дошкольников / Н.Г. Петрушева. – Смоленск: Геликон, 2019. – 165 с.
11. Федотова М.А. Формирование самооценки детей дошкольного возраста с помощью творческой деятельности / М.А. Федотова. – Ульяновск: УлГУ, 2018. – 90 с.