

Маркова Дарья Андреевна

Научная статья

Понятие самооценки в психологии и педагогике

Улан – Удэ

2024

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие самооценки в психологии и педагогике, роль самооценки в развитии личности, в определении собственного положения в социальных отношениях.

Ключевые слова: Самооценка, личность, Я-концепция, формирование самооценки, старшие дошкольники, сюжетно-ролевая игра, психолого-педагогические условия, игровая деятельность, самосознание.

Самооценку следует рассматривать в числе ведущих элементов самосознания, поскольку от начала жизненного пути человек сталкивается с необходимостью дифференцировать себя от мира в целом, от других людей. В процессе осознания происходит формирование самооценки.

Самооценку следует рассматривать в виде оценки личностью себя, собственных возможностей, собственных качествах и своего положения среди других людей. Самооценка относится к ядру личности, и представляет собой ключевой регулятор ее поведения. Самооценка определяет особенности взаимоотношений между человеком и окружающими, влияет на степень критичности, требовательности к себе, на отношение к собственным успехам и просчетам.

Как полагает Н. Бранден, самооценка представлена в виде:

1. Уверенности в собственной способности к тому, чтобы справляться с различными жизненными задачами.

2. Уверенности в собственном праве на счастье, достоинство, в праве на то, чтобы утверждать собственные потребности и желания и праве наслаждаться результатами своих усилий.

Как утверждала Н.Ньюкомб, Я – концепция и самооценка не являются идентичными феноменами. Я – концепция является комплексом представлений о себе, имеющих описательный характер, тогда как самооценка находится во взаимосвязи с суждениями в отношении собственных качеств.

Примером Я – концепции является осознание человеком собственной агрессивности или наличия у него глаз голубого цвета. Применительно к самооценке следует отметить, что человек рассматривает собственные качества в виде хороших или плохих, сопоставляя себя с другими людьми .

По мнению А.Г. Спиркина, самооценка является самоотношением, которое наряду с самопознанием является составляющей самосознания.

К.К. Платонов полагает, что самооценка является результатом самопознания.

В работе Л.В. Бороздиной, посвященной самооценке, последняя определяется в виде наличия критической позиции в отношении самого себя, однако она не является констатацией имеющихся возможностей, но представляет их оценку с учетом наличия определенных ценностей.

По мнению Л.В. Бороздиной, самооценка в общем случае рассматривается в виде оценки себя в аспекте отдельных свойств либо всех собственных возможностей. Автор полагает необходимым разделять три понятия, связанные с образом себя, самооценкой и самоотношением.

Также отмечается несводимость самооценки к самоотношению и образу Я. Самооценка является воплощением критической позиции человека в отношении к тому, что у него имеется. Она является оценкой с точки зрения определенного комплекса ценностей.

Мнение И.С. Кона является противоположным, он полагает, что в случае трактовки, при которой образ Я и самосознание рассматриваются в качестве идентичных (Я – концепция) самооценка в некоторых случаях подменяет самосознание в полном объеме.

Как полагает И.И. Чеснокова, самооценка является особым образованием в структуре самосознания. Автор отмечает наличие в структуре самооценки когнитивной составляющей, относящихся к оцениванию, сопоставлению имеющихся личностных качеств, а также ценностно-ориентационного элемента - результата формирования личности и представлений в отношении значимости определенных личностных качеств для достижения успехов.

И.И. Чесноковой определение самооценки сформулировано следующим образом - она представляет собой устойчивую интеграцию самопознания и самоотношения. Автор указывает на наличие трех составляющих в виде самопознания, самоотношения и саморегуляции [9, с. 120].

За счет адекватной самооценки обеспечивается наличие благоприятного эмоционального состояния, стимулов к деятельности, имеется уверенность в достижении поставленных целей [9, с. 128]. При завышенной или заниженной

самооценке возможно наличие личностных конфликтов. К примеру, при заниженной самооценке уровень притязаний индивида является заниженным.

Существуют 2 разновидности низкой самооценки: низкая самооценка, сочетающаяся с низкими притязаниями, а также в сочетании низкой притязаниями, являющимися высокими.

При первом варианте преувеличиваются собственные недостатки, и присутствует стремление расценивать свои достижения в качестве везения или заслуги других людей.

Во втором случае внутренняя конфликтность является существенно более высокой. При подобной самооценке может присутствовать комплекс неполноценности, внутренняя личностная тревожность. При наличии избыточно высоких притязаний и избыточно низкой самооценки возможно наличие острых эмоциональных реакций.

Данный феномен в психологии именуется аффектом неадекватности. Лица, у которых имеется данный аффект, стремятся к первенству во всем, в т.ч. когда оно не имеет какого-либо значения.

В этой связи все ситуации, связанные с проверкой их компетентности, они оценивают, как угрожающие.

Человек со вторым типом низкой самооценки в основном низко оценивается окружающими. Вследствие постоянного занижения оценки собственной личности происходит формирование робости, неверия в собственные силы, замкнутости, стеснительности.

При чрезмерно низкой самооценке может формироваться комплекс неполноценности, может присутствовать устойчивая неуверенность в себе, отсутствовать инициатива, и присутствовать безразличие, самообвинение и тревожность.

При избыточно высокой самооценке человек существенно переоценивает собственные возможности. У него формируются претензии, не являющиеся обоснованными, которые нередко не поддерживают окружающие. В силу подобного отторжения окружающими человек может

замыкаться в себе, озлобляться, нередко это проявляется в усилении высокомерного отношения к другим людям.

Соответственно, межличностные отношения разрушаются, происходит возникновение внешних конфликтов.

По замечанию А.П. Петровского, в случае завышенной самооценки человек переоценивает себя при наличии ситуаций, в которых повод для этого отсутствует. В итоге зачастую ему противодействуют окружающие, отвергающие имеющиеся у него претензии. Происходит озлобление, появление подозрительности, мнительности либо нарочитого высокомерия, агрессии, и в результате возможна утрата необходимых межличностных контактов.

Лица с избыточно высокой самооценкой могут сообщать, что они не находят понимания у других, что другие не могут оценить их качества по достоинству. Данные лица могут быть подозрительными, мнительными.

По замечанию В.И. Слободчикова, при завышении самооценки формируются личностные особенности в виде самоуверенности, высокомерия, нескритичности [8, с. 108].

С.Л. Рубинштейн в качестве самооценки рассматривал лица, считающиеся итогом постижения, с целью какого необходимо осмысление действительной обусловленности собственных волнений. Понимание сопряжено с самооценкой, что значительно определена миропониманием, характеризующим общепризнанных мерок балла.

Л.С. Выготский устанавливает самомнение равно как общее, т.е. стойкое, внеситуативное и, совместно с этим, дифференцированный подход детей к себе. Некто считает, то, что самомнение опосредует подход детей к лично для себя, слит навык его работы, взаимодействие с иными народами [6, с. 105].

По А.В. Захаровой, самомнение считается «основным, ядром воспитанием персоны, посредством призмы какого, преломляются и опосредуются все без исключения направления психологического

формирования детей, в этом количестве формирование его персоны и особенности» [8, с. 238].

«Состав самомнения показана 2-мя элементами: когнитивным и психологическим». 1-ый отображает познания детей о для себя, 2-ой – его подход к для себя [7, с. 251].

Согласно взгляду создателя самомнение, возможно, поделить в соответственную и в неполную, т. е. надлежащую и несогласованную настоящим достижениям и возможным способностям индивидуума. Таким образом, ведь отличается самомнение согласно степени – высочайшему, посредственному, невысокому.

По А.Н. Леонтьеву самомнение считается один с значительных обстоятельств, вследствие чему человек делается персоной.

Л.В. Бороздина около самооценки подразумевает присутствие опасной воззрению индивидуума согласно взаимоотношению к этому, нежели некто имеет, однако данное никак не утверждение существующего возможности, а непосредственно его анализ, самомнение считается независимым компонентом текстуры самосознания [1, с. 55].

Для Л.С. Выготского самомнение равно как прочное, дифференцированное подход детей к себе [6, с. 286].

Выделяют разные типы самомнения.

Самомнение способен являться стабильной и непрочной, соответственной и неполной, а неполная в собственную очередность разделяется в повышенную и преуменьшенную.

Устойчивость самомнения находится в зависимости с преуспевания либо провала в работы и с находящихся вокруг людишек. Стабильная самомнение никак не изменяется у лица в связи с условиями, а переменчивая подвергается воздействию взгляды находящихся вокруг людишек.

Ребёнок старшего дошкольного года дает оценку себе в отдельности с иных. Изучение себя и собственных способностей совершается в базе своего фактического навыка и посредством взаимодействия с ровесниками и

старшими. Ребята с повышенной либо с преуменьшенной самооценкой весьма заметно принимают оценку и воздействие старшего.

Самооценка содержит в себе способность дать оценку собственные мощи и способности, возлюбленная дает возможность люду «приспособлять» собственные мощи к задачкам и условиям находящейся вокруг сферы и в согласовании с данным без помощи других устанавливать пред собою конкретные миссии [5, с. 61].

«Самомнение предполагает собою стадия в формировании самосознания, посылом каковой считается осмысление народом наиболее себе, собственных материальных мощи, интеллектуальных возможностей, действий, тем и полнее собственного действия, собственного взаимоотношения к находящемуся вокруг, к иным народам, лично для себя, а кроме того и оценивающее подход к ним» [4, с. 113].

Таким образом, на основе анализа научных публикаций следует отметить, что имеется значительное число подходов к определению самооценки, при этом исследователи характеризуют самооценку как значимую составляющую формирования личности, ее развития. В исследовании в качестве самооценки рассматривается отражение знаний в отношении себя, степень довольства собой.

Список литературы

1. Богданова Н.А. Психологические трудности развития Я - идентичности младших школьников: / автореф. дис. канд. псих. наук 19.00.13 / Н.А. Богданова Тульский гос. ун- т. – Калуга, 2020. – 42 с.

2. Богин В.Г. Несколько аспектов проблемы школьного образования и несколько размышлений о путях ее решения/ В.Г Богин // Вопросы методологии. – 2021. – № 1-2. – С. 35-54.
3. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? / Л.В. Бороздина // Психологический журнал. – 2019. - № 4. – С. 54- 55.
4. Казанская К.О. Детская и возрастная психология [Текст] / К.О. Казанская. – Москва: А-Приор, 2021. – 160 с.
5. Красная Е.В. Психологический анализ проблемных ситуаций, возникающих в работе воспитателя детского сада / Е.В. Красная, В.Н. Панферов // Вопросы психологии. – 2021. - № 7. – С. 59 – 65.
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций в переходном возрасте // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И.В. Дубровина. – Москва: Высш. шк., 2020. – 440 с.
7. Захарова А.В. Психология формирования самооценки [Текст] / А.В. Захарова. – Минск: Харвест, 2021. – 416 с.
8. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков – Москва: Школа-Пресс, 2019. – 383 с.
9. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – Москва: Наука, 2020. – 187 с.