ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША

**Первая младшая группа**

**Игровое занятие 1.** «Цвет, классификация по одному признаку».

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2. Комплект карточек с символами цвета.

3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и поросенок.

**Сюрпризный момент**

- К нам в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли нам свои игрушки.

Игрушки называются фигуры. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

* Какого цвета фигура?
* Синяя! и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.
* Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?
* Много!
* Какого они цвета?
* Красные, синие и желтые! *(выставляем символы цвета)*.

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура - вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик *(классификация по цвету)*.

* Паровозик построен, давайте покатаемся на нем! Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу — чу, чу — чу, далеко я укачу *(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук).* Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, *(топать, стоя на месте, руки на поясе.)*

А круглые колесики *(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг).*

Тук — тук, тук — тук, тук — тук *(стучать кулачком о кулачок).*

* Мишке, зайчику и поросенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета *(около каждой игрушки выставляется символ цвета).* Давайте подарим им фигуры!

Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

* Какого цвета у Мишки фигуры?
* Красные!

Далее - аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

* Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого!

**Игровое занятие 2.** «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

**Ход занятия:**

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли свои игрушки — фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! *(выставляем символы цвета)*

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета *(около каждой игрушки выставляется символ цвета)*.

 Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

* Какого цвета у Мишки фигуры?
* Красные!

Далее - аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета. Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные *(одновременно выставляются символы формы).* Зайчик говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в круглые фигуры!» Ставим около зайчика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

* Какой формы у Мишки фигуры?
* Круглые!

Далее - аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета. Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура - вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик *(классификация по цвету).*

Аналогично предлагается построить паровозик, у которого каждая фигура - вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик *(классификация по форме).*

* Паровозик построен, поедем кататься!

Загудел паровоз и вагончики повез, Чу — чу, чу — чу, далеко я укачу *(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук).*

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, *(топать, стоя на месте, руки на поясе)*

А круглые колесики *(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)*

Тук — тук, тук — тук, тук — тук *(стучать кулачком о кулачок)*

- Приехали вместе с нашими игрушками на полянку лесную! Будем осенние букеты из листьев собирать! Раз, два, три, четыре, пять — Будем листья собирать *(Сжимаем и*

*разжимаем кулачки.*

Листья березы, *(Загибаем большой палец)*

Листья рябины, *(Загибаем указательный палец)*

 Листики тополя, *(Загибаем средний палец)*

Листья осины, *(Загибаем безымянный палец)*

 Листики дуба мы соберем, *(Загибаем мизинец)*

Маме осенний букет отнесем. *(Сжимаем и разжимаем кулачки)*

- Собрали букеты красивые, возвращаемся в детский сад. Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого!
* Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

**Игровое занятие 3.** «Цвет и форма, классификация по двум признакам».

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2. Комплект карточек с символами цвета и формы.

3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок

**Ход занятия:**

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки — фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! *(выставляем символы цвета)*

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! *(выставляем символы формы)*

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы *(около каждой игрушки выставляется символ формы).* Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

* Какой формы у Мишки фигуры?
* Круглые!
* Какой формы фигуры у Зайчика?
* Квадратные!
* Какой формы фигуры у Котенка?

-Треугольные!

* Какой формы фигуры у Поросенка?

-Прямоугольные!

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура - вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

- Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями — игрушками мы можем веселые стихи выучить: Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два, Вот веселая игра!

- Ой, почему-то наши игрушки испугались, кто это их пугает? А это, оказывается, гуси!

Идем гуськом, растопырили руки - крылья, шипим: «Ш - ш - ш...» - долгий выдох, сердимся *(повтор 2 - 3 раза).*

- Посмотрите, гуси, всех вы испугали. Не шипите, улыбнитесь нам. Мы — добрые, хорошие ребята, хотим с вами дружить.

Заулыбались гуси, перестали сердиться, замахали крыльями и улетели!

- Наши гости игрушки тоже прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры *(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам - круглая красная, квадратная желтая и т.д.).*

- Какого цвета фигуры?

* Красного, синего и желтого!
* Какой формы фигуры?

Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

**Игровое занятие 4.** «Цвет и форма, классификация по двум признакам».

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2. Комплект карточек с символами цвета и формы.

3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

**Ход занятия:**

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки — фигуры.

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого! *(выставляем символы цвета)*
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! *(выставляем символы формы)*

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура - вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик *(классификация по двум признакам: по форме и по цвету).*

Построили паровозик, поехали на нем кататься *(сидим на стульчиках)*, едем, в окошки смотрим.

- Ой, смотрите, кролик! *(проводится пальчиковая игра):*

Веселый кролик Банни

Резвился на поляне, *(Указательный и средний пальцы - ушки, остальные пальцы - мордочка зайки, покрутить кистью руки)*

Как шорох он услышит, замрет он и не дышит, *(Прижать к себе «зайчика»)* -

А на его макушке растут как стрелки ушки! *(Пошевелить прямыми «ушками»)*

И у него есть норка под елкой на пригорке, *(Сделать кольцо - норку из пальцев другой руки)*

Он к норке подбегает, (*Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»)*

Прыг — и в нее ныряет! *(«нырнуть зайчиком» в норку!)*

Приехали обратно в детский сад! Складываем фигуры в корзинку, но игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют *(красные круглые, синие треугольные и т.д).* Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет.

* Какие игрушки у мишки?
* Красные круглые!
* Какие игрушки у котенка?
* Желтые квадратные! И т.д.
* Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры *(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам - круглая красная, квадратная желтая и т.д.).*
* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого!
* Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

**Игровое занятие 5.** «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

1. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
2. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок

**Ход занятия:**

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки - фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! *(выставляем символы цвета)*

* Какой формы фигуры?

Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные *(выставляем символы формы)*

- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие *(выставляем символы величины).*

* Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!

Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек *(классификация по одному признаку: по величине).*

Котенок и поросенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а

поросенку - маленькие синие.

Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и поросенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

* Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.

Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик *(классификация по двум признакам: по форме и по величине).*

* Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!

«Едем» *(сидим на стульчиках)*, «в окошки смотрим".

* Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они чудесно пахнут! *(проводится дыхательное упражнение):*

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А- ах!» *(повтор 2 - 3 раза).*

* Ой, погода портится, тучки появились! *(проводится гимнастика для глаз):*
* Солнышко с тучками в прятки играло.

Солнышко тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки *(смотреть глазами вправо — влево).*

Легких — две штучки, тяжелых — три штучки *(смотреть глазами вверх — вниз)*

Тучки попрятались, тучек не стало *(закрыть глаза ладонями)*

Солнце на небе во всю засияло *(поморгать глазками).*

- Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру - желтую, прямоугольную, большую!

Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек *(классификация по трем признакам: по цвету, форме и величине).*

Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры *(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам - большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).*

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого!
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!
* Какой величины фигуры?

Большие и маленькие!

**Игровое занятие 6**. «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание *(игра с двумя обручами)».*

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

1. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
2. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок, 2 обруча (синий и красный).

**Ход занятия:**

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки — фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! *(выставляем символы цвета)*

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! *(выставляем символы формы)*

- Какой величины фигуры?

- Большие и маленькие! *(выставляем символы величины).*

Игрушки приглашают детей с фигурами поиграть. Котенок просит найти его самую любимую фигуру - желтую, прямоугольную, большую *(около Котенка выставляются 3 символа).* Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек *(классификация по трем признакам).*

Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем.

* Положим в обруч любой символ, например — «Большой».
* Какие фигуры мы положим в обруч?
* Только все большие!
* Какие фигуры мы положим вне обруча?
* Все не большие!

Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче. Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.

Зайчик показывает второй обруч и спрашивает, на что похожи обручи?

На мяч, на колесо, на тарелку, на воздушный шарик и т.д.

- Давайте все превратимся в воздушные шарики! *(проводится дыхательная гимнастика).*

- Шарики сдулись *(расслабленный наклон).*

Мы их медленно надуваем *(дети распрямляются, поднимают руки вверх)*, шарики надуваются, вот они стали большие - пребольшие, полетели *высоко (дети медленно раскачивают руками).*

А теперь шарики сдулись через маленькую дырочку *(медленный, долгий выдох через рот).* Давайте их снова надуем! *(Повтор 2-3 раза).*

Мишка предлагает поиграть с двумя обручами *(положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой).* В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный - «Круг».

- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?

* Все большие, но не круги!
* Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?
* Все круги, но не большие!
* Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?
* Все большие круги!
* Какие фигуры вне обручей?
* Все не большие и не круги! Заменяем символы и повторяем игру 2 - 3 раза.

Игрушки хвалят детей и предлагают поиграть в веселую игру.

Как у наших у ребят ножки весело стучат! *(топать ногами)*

А устанут ножки, хлопаем в ладошки! *(хлопать в ладошки)*

А потом вприсядку пляшут наши детки, Вниз - вверх, раз - два — вот как пляшет детвора!

*(приседать!)*

А как пустятся бежать, никому их не догнать! *(бегать врассыпную)*

Мы — народ удаленький, хоть и очень маленький! *(сесть на стульчики)*

- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры *(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам - большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).*

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого!
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

- Какой величины фигуры?

- Большие и маленькие!

**Игровое занятие 7**. «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание *(игра с двумя обручами)».*

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

4. 2 обруча (синий и красный)

**Ход занятия:**

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки — фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! *(выставляем символы цвета)*

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! *(выставляем символы формы)*

- Какой величины фигуры?

- Большие и маленькие! *(выставляем символы величины).*

Игрушки рассказывают, что они снова принесли для игры обручи. Положим в 2 обруча по символу *(расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой).* Например, в синий обруч «Маленький», а в красный - «Квадрат».

* Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?
* Все маленькие, но не квадраты!
* Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?
* Все квадраты, но не маленькие!
* Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?
* Все маленькие квадраты!
* Какие фигуры вне обручей?
* Все не маленькие и не квадраты!

Заменяем символы и повторяем игру 2 - 3 раза.

- Давно мы на сказочной полянке не были! Давайте сегодня туда на самолете полетим! *(релаксационное упражнение)*

Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.

Руки в стороны, в полет отправляем самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед,

Улетает самолет. Впереди огни зажглись, К облакам мы поднялись.

Вот лес, мы тут приготовим парашют.

Парашюты все раскрылись,

Мы легонько приземлились.

* Ой, кто это на полянке? Это — зайчик! *(пальчиковая гимнастика)*

Из пальцев правой руки складываем «зайчика».

Быстро с пальчика на пальчик.

Скачет зайчик, скачет зайчик *(большой палец левой руки прижат к ладони, остальные пальцы растопырены. На каждый слог «носик зайчика» « прыгает» по 2 раза на каждом пальце левой руки, кроме большого)*

Вниз спустился, повернулся, И опять назад вернулся. *(большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» спускается по пальцам на левую ладонь, чертит круг и возвращается на кончик указательного пальца левой руки. Большой палец левой руки снова прижат к ладони).*

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик, *(на каждый слог «носик зайчика» « прыгает» по 1 разу на каждом пальце левой руки кроме большого)*

Снова вниз и снова вверх... *(большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» быстро спускается по пальцам на левую ладонь и возвращается на кончик указательного пальца левой руки).*

Прыгнул зайчик выше всех! *(левая рука - кулак с оттопыренным большим пальцем, кулак поднять вверх. «Носик зайчика» « прыгает» на кончике большого пальца левой руки).*

Игра с пальчиками проводится повторно, «зайчик» теперь складывается из пальцев левой руки, он скачет по пальчикам правой руки.

* Давайте спросим у нашего Зайчика, а какая игрушка у него самая любимая.

Зайчик просит найти для него красную, круглую, большую фигуру *(около Зайчика выставляются 3 символа).* Дети выбирают нужную фигуру.

Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек *(классификация по трем признакам).*

Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку *фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам - большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.)*.

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого!
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!
* Какой величины фигуры?

Большие и маленькие!

**Игровое занятие 8.** «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание *(игра с тремя обручами)».*

 **Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

1. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
2. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок. 3 обруча (синий, желтый и красный).

**Ход занятия:**

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки — фигуры.

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого! *(выставляем символы цвета)*
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! *(выставляем символы формы)*
* Какой величины фигуры?
* Большие и маленькие! *(выставляем символы величины).*

Зайчик предлагает детям поиграть с двумя обручами *(расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой).* Положим в обручи символы. Например, в желтый обруч «Большой», а в красный - «Круг».

* Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне красного?
* Все большие, но не круги!
* Какие фигуры внутри красного обруча, но вне желтого?
* Все круги, но не большие!
* Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно?
* Все большие круги!
* Какие фигуры вне обручей?
* Все не большие и не круги!

Заменяем символы и повторяем игру 2 - 3 раза.

Игрушечный медвежонок хвалит детей и

предлагает им отдохнуть, сделать веселую зарядку: Раз, два, три, четыре — топаем ногами. Раз, два, три, четыре — хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире — раз, два, три, четыре! Наклониться — три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку - все мы делаем зарядку!

Котенок рассказывает, что у него есть еще один, третий, обруч. Он предлагает детям снова поиграть с обручами и с фигурами. Расположить обручи необходимо таким образом, чтобы обручи частично перекрывали друг друга. Положим в каждый обруч по одному символу. Например, в синий обруч - «Красный», в красный - «Треугольник», а в желтый - «Большой».

* Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне синего и красного?
* Все большие, но не треугольные и не красные!
* Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего и желтого?
* Все треугольные, но не большие и не красные!
* Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного и желтого?
* Все красные, но не большие и не треугольные!

Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно, но вне синего?

Все большие треугольные, но не красные!

* Какие фигуры внутри желтого и синего обруча одновременно, но вне красного?
* Все большие красные фигуры, но не треугольные!
* Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно, но вне желтого?
* Все красные треугольные, но не большие!
* Какая фигура находится внутри синего, красного и желтого обруча одновременно?
* Большая, красная, треугольная!

Заменяем символы и повторяем игру еще один раз.

* Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам - большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).
* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого!
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!
* Какой величины фигуры?
* Большие и маленькие!
* Ой, а это что такое?

Что за странные пружинки упираются в ботинки?

Мы ногами их прижмем, крепче-крепче подожмем!

Крепко-крепко прижимаем! Нет пружинок, отдыхаем.

Дети сидят на стульях, носки поднимаются, пятки упираются в пол, руки с силой давят на колени. Затем - полное расслабление.

Релаксационное упражнение повторяется 2 раза

**Игровое занятие 9.** «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с четырьмя обручами)».

**Оборудование:**

1. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
2. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок. 4 обруча.
3. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзи

**Ход занятия:**

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки — фигуры.

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого! *(выставляем символы цвета)*
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! *(выставляем символы формы)*
* Какой величины фигуры?
* Большие и маленькие! *(выставляем символы величины).*

Игрушки предлагают детям поиграть с обручами. Проводится игра с тремя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 8. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.

Игра с тремя обручами повторяется 2 - 3 раза с заменой символов.

- Как весело мы поиграли! А сейчас мы все пойдем гулять. Но что это? Дождик начинается!

Протяните ладошки, будем капельки ловить!

Дождик, дождик, кап — кап — кап!

Мокрые дорожки!

Все равно пойдем гулять, надевай сапожки! *(Топаем ногами).*

На полу раскладываются 4 обруча рядом друг с другом по одной линии.

- Это камушки! Мы идем по ним, чтобы в лужах ножки не замочить! *(Проводится релаксационное упражнение).*

- Мы идем большими шагами. Попадаем на кочки. Оступиться с кочек нельзя, промочим в лужах ноги. Дошли до солнечной полянки, легли, расслабились, загораем. Потом встали и идем обратно *(вновь мышечное напряжение).* Пришли домой, устали, сели на стульчики и расслабились. Хлоп! Вот мы и снова дети в группе, на стульчиках красиво сидим.

Игрушки снова предлагают поиграть.

Зайчик говорит, что любит только треугольные фигуры *(ставим символ).* Котенок играет только в большие фигуры *(ставим символ).* Но им очень хочется поиграть вместе *(положить между ними обруч).* Медвежонок тоже любит играть, но он играет только в красные фигуры (ставим символ). И ему одному играть скучно *(положить обруч между мишкой и зайчиком, между мишкой и котенком).*

- В какие игрушки могут играть вместе зайчик и котенок?

- В большие треугольные! *(Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и котенком).*

- В какие фигуры могут играть вместе зайчик и мишка?

- В красные треугольные *(Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и мишкой).*

- В какие фигуры могут играть вместе котенок и мишка?

- В большие красные! *(Дети собирают подходящие фигуры в обруч между котенком и мишкой).*

Поросенок говорит, что тоже хочет поиграть. Он приглашает в свою игру всех: мишку, зайчика и котенка *(в середине между тремя обручами располагается четвертый, в него ставим поросенка).*

- В какую игрушку могут играть все игрушки вместе?

 - В большую красную треугольную! *(Дети находят такую фигуру и располагают ее в центральный обруч вместе со всеми игрушками).*

Игрушки благодарят детей и просят помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам - большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого!
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!
* Какой величины фигуры?
* Большие и маленькие!

Занятие заканчивается хороводной игрой. Движение в хороводе начинается медленно, затем убыстряется и вновь замедляется. На последних двух строках стихотворения дети останавливаются и хлопают в ладоши - хлопок на каждый слог.

Еле — еле, еле — еле завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите!

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!

**Игровое занятие 10.** «Цвет, форма и величина, классификац ия по трем признакам, отрицание (игра с четырьмя обручами)».

**Оборудование:**

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,

**Ход занятия:**

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки — фигуры.

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого! *(выставляем символы цвета)*
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! *(выставляем символы формы)*
* Какой величины фигуры?
* Большие и маленькие! *(выставляем символы величины).*

Проводится игра с четырьмя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 9. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи *(в какие фигуры играют игрушки).* Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.

Игра с четырьмя обручами повторяется 2 - 3 раза с заменой символов.

- Как ловко вы, ребята, фигуры в обручи раскладывали! Какие вы умные и сообразительные! А какие пальчики у вас ловкие! Давайте теперь поможем пальчикам отдохнуть, они, наверное, устали, спрячем их в мягкие кулачки! *(Проводится пальчиковая гимнастика).*

Пальчики уснули, в кулачок свернулись *(сжать пальцы правой руки в кулак).*

Один! Два! Три! Четыре! Пять!

Захотели поиграть! *(пошевелить всеми пальцами).*

Разбудили дом соседей*, (поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак)*

Там проснулись шесть и семь, восемь, девять, десять — *(отогнуть пальцы один за другим на счёт).*

Веселятся все! *(покрутить обеими руками).*

Но пора обратно всем: десять, девять, восемь, семь, Шесть калачиком свернулся, *(загнуть пальцы левой руки один за другим).*

Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три, два, один, Круглый кулачок, как апельсин *(загнуть пальцы правой руки, покрутить двумя кулачками).*

Игрушки просят детей помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам - большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.

* Какого цвета фигуры?
* Красного, синего и желтого!
* Какой формы фигуры?
* Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! - Какой величины фигуры?
* Большие и маленькие!
* Молодцы, ребята! Вы сегодня в такие интересные игры играли, сами их придумывали! А теперь пришло время отдохнуть! *(Дети встают, проводится физминутка).* Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать! Потягиваемся.

Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два - присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два - вперед нагнуться, Раз и два - назад прогнуться.

Движения в соответствии со словами.

В играх стали мы умней, Здоровей и веселей!

Хлопаем в ладошки! Поочередно разжимают пальцы