












Консультация для родителей: «Фонематический слух - основа правильной речи»






















С нарушениями детской речи сталкиваются практически все родители. Очень редко удаётся избежать тех или иных проблем, появляющихся при освоении ребёнком родного языка. Самые распространённые трудности – со звуками. Сразу правильно и чётко произносить все согласные получается далеко не у всех.






















Чистая речь ребёнка зависит не только от умения выговаривать «проблемные» звуки, но и от умения их различать.

Физический слух – это способность слышать окружающие звуки.

Речевой слух – это умение анализировать услышанные звуки речи.



Фонематический слух – это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи.



Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь заменив в слове даже один звук, мы можем получить совершенно иное слово: «Дом-том», «бочка-почка», коза-коса» ...

Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух.

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение и называется фонематическим слухом.

Маленький ребёнок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Всем детям необходимо развивать фонематический слух, особенно детям с речевыми проблемами. Порой ребёнок не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Тренировать фонематический слух просто необходимо! Чем раньше ребёнком начата работа по развитию фонематического слуха, тем успешнее будет идти общее развитие ребёнка, тем грамотнее он будет писать и читать.

Работу с детьми-дошкольниками лучше проводить через игру. Давай поиграем!

Цель игровых упражнений – научить его слушать и слышать. Вскоре Вы заметите, что ребёнок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию, исправить дефектное произношение.

Игры на развитие фонематического слуха.

1. Поймай звук.

Цель: развивать умение слышать заданный звук, «поймать» заданный звук.

Попросите ребёнка хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук «А»: С У-А-И-Э...

Аналогичная работа с другими гласными звуками: О, И, У, Ы, Э.





2. Повтори за мной.

Цель: развивать фонематический слух, умение повторить за взрослым цепочку гласных звуков в разной последовательности.

Попросите ребёнка повторить за вами звуки:

А-О-И, И-У-Ы, ...

И-О-А-Ы-Э, У-О-И-А-Ы, ...

АО, ИУ, ЫА, УЭ...

АО - ИУ, ЫА - УЭ...

3. Назови одинаковый звук в словах.

Цель: развивать фонематический слух, слышать и называть слова одинаковым звуком.

Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: Собака, колбаса, нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

4. Назови первый звук в слове.

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Взрослый показывает игрушку (картинку), например, слон предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Взрослый говорит: ССслон.

Затем показывает игрушки или картинки животных, игрушек и т. д. и просит «Назови первый звук в слове».

5. Назови последний звук в слове.

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Взрослый показывает игрушку (картинку), например, кот и предлагает определить, какой звук в конце слова. Для этого - проговаривать чётко слово и последний звук голосом выделять громче: кот, сом, трактор, малыш...

Затем показывает игрушки (картинки) животных, игрушек и т. д. и просит «Назови последний звук в слове».

6. Придумай имя (слово).

Цель: учить подбирать слова на заданный звук.

Придумай имя на заданный звук, например, звук С – Слава, София, Света, Сергей; сок, сумка, слон, салат...

7. Отвечай, не торопясь.

Цель: совершенствовать фонематический слух, называть слова определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова с одинаковым звуком.

Задания на сообразительность, проверить, как ребёнок научился слышать и выделять

определённые звуки в словах.

- Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук К... (кукла, кубики, карандаши, книга...);

- Подбери слово, чтобы первый звук был М... (Маша, муха, машина...)



- Придумай слово, которое начинается на последний звук в слове самолёт.

8. Собери слово.

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Взрослый: Я назову звуки по очереди, а ты собери слово: О, С, А оса, Ж, У, К – жук,

К, О, З, А- коза, К, О, Ш, К, А – кошка...

9. Разбери слово.

Цель: формирование навыка звукового анализа и синтеза.

Взрослый предлагает ребёнку разобрать слово на звуки: бык – Б -Ы-К, роза – Р-О-З-А, машина – М-А-Ш-И-Н-А...

Уважаемые родители! Развивая фонематический слух, Вы облегчите ребёнку процесс освоения чтения и письма.

Удачи Вам и Вашим детям! И пусть фонематический слух будет в порядке.

