

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА»  
Г.УЛАН-УДЭ**

---

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32  
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: kalinka96@yandex.ru

**Диагностика педагогического процесса  
в старшей группе(с 5 до 6 лет)  
дошкольной образовательной организации  
на 2016/17 учебный год**

Группа «Пузырьки» №13

Воспитатель: А.А .Горбачева

2016-2017

## Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы по итогам мониторинга системы образования старшей группы 2016-2017гг.

МБДОУ №96 «Калинка» работает по программе «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой А.Г. Гогобериче, О.В. Солнцевой реализуемой с детьми от 2 до 7 лет.

Мониторинг системы образования проводился в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений. В старшей группе «Пузырьки». В мониторинге принимали участие 27 детей: 18 мальчиков и 9 девочек.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные заданные задания;
  - 2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
  - 3 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- 1-1,9- низкий уровень;
  - 2-2,5-средний уровень;
  - 2,6-3-высокий уровень.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

*(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## Примеры описания инструментария по образовательным областям

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

*Образовательная область « Физическое развитие»*

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ф.И.О. детей зашифрованы, во исполнение закона о персональных данных

№ п/п	Шифр	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	A2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2,6	3
3.	A3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2,1	2,6
4.	A4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2,4	3
5.	A5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2,6	2,9
6.	A6	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2,4	2,6
7.	A7	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,1	2
8.	A8	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1,7	2,6
9.	A9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	A11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
12.	A12	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1	2,3
13.	A13	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2,4
14.	A14	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1,9
15.	A15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
16.	A16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17.	A17	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1,6
18.	A18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19.	A19	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1,3	1,4
20.	A20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.	A21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22.	A22	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1,9
23.	A23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24.	A24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25.	A25	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1,4	2,4
26.	A26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	A27	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2,3	2,4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,1	2,5	2,1	2,4	2,1	2,5	2,1	2,3	2,1	2,4	2,1	2,4	2,1	2,5	2,1	2,4

### Высокий уровень

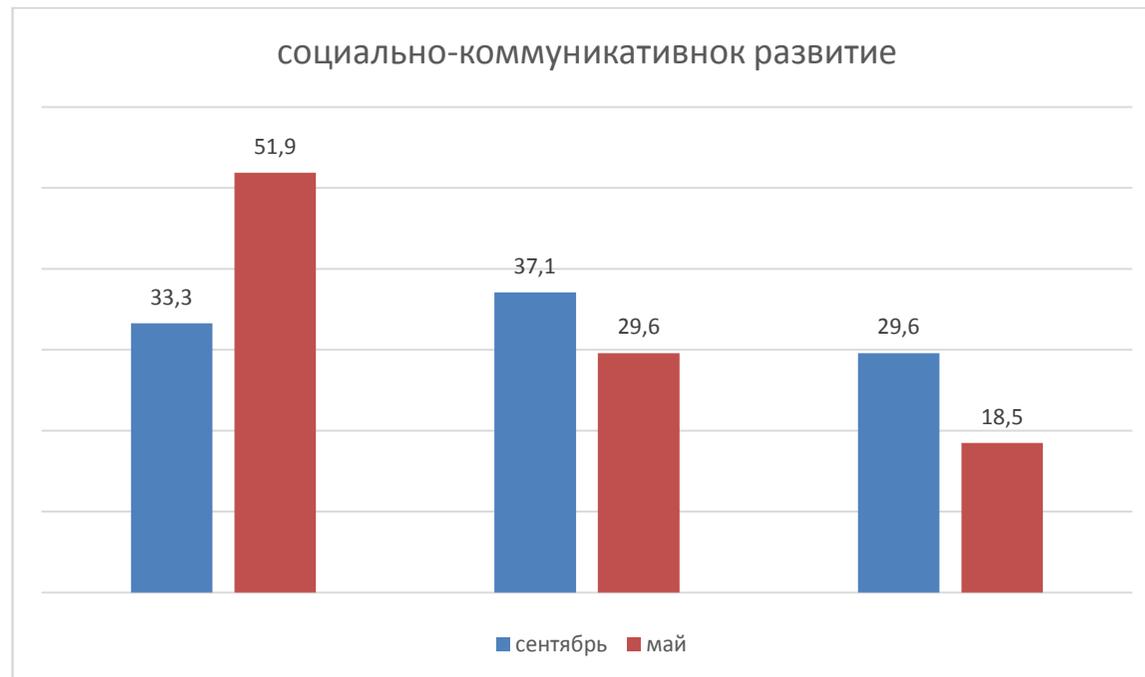
сентябрь	май
1. A2 2. A5 3. A9 4. A11 5. A15 6. A16 7. A20 8. A21 9. A26	1. A2 2. A3 3. A4 4. A5 5. A6 6. A8 7. A9 8. A11 9. A15 10. A16 11. A20 12. A21 13. A26 14. A27
$9 \cdot 100 / 27 = 33,3\%$	$14 \cdot 100 / 27 = 51,9$

### Средний уровень

сентябрь	май
1. A1 2. A3 3. A4 4. A6 5. A12 6. A13 7. A18 8. A23 9. A24 10. A27	1. A1 2. A7 3. A12 4. A13 5. A18 6. A23 7. A24 8. A25
$10 \cdot 100 / 27 = 37,1\%$	$10 \cdot 100 / 27 = 29,6\%$

### Низкий уровень

сентябрь	май
1. A7	1. A10
2. A8	2. A14
3. A10	3. A17
4. A14	4. A19
5. A17	5. A22
6. A19	
7. A22	
8. A25	
$8 \cdot 100 / 27 = 29,6\%$	$5 \cdot 100 / 27 = 18,5\%$



### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	шифр	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.	A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,1	2,3
2.	A2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2,8	2,8
3.	A3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2,4	3
4.	A4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2,4	2,8
5.	A5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,6	3
6.	A6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	3
7.	A7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,1	2,6
8.	A8	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1,4	2,3
9.	A9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
10.	A10	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1,1	1,6
11.	A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3
12.	A12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,2	2,3
13.	A13	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
14.	A14	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1,4	2,2
15.	A15	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16.	A16	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2,5	2,6
17.	A17	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2
18.	A18	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2,8
19.	A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1,1	1,7
20.	A20	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2,4	2,6
21.	A21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22.	A22	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,1	2,2
23.	A23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,3
24.	A24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,1	2,3
25.	A25	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,1	2,8
26.	A26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,4	2,6
27.	A27	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2	2,5	2,1	2,4	2	2,5	2,1	2,5	2	2,4	2,1	2,3	2,6	2,9	2,3	2,5	2,1	2,4	2,1	2,9

**Высоки уровень**

<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
1. A2 2. A5 3. A6 4. A9 5. A11 6. A13 7. A15 8. A21 9. A26	1. A2 2. A3 3. A4 4. A5 5. A6 6. A7 7. A9 8. A11 9. A13 10. A15 11. A16 12. A18 13. A20 14. A21 15. A25 16. A26 17. A27
<b>9*100/27=33%</b>	<b>7*100/27=62.9%</b>

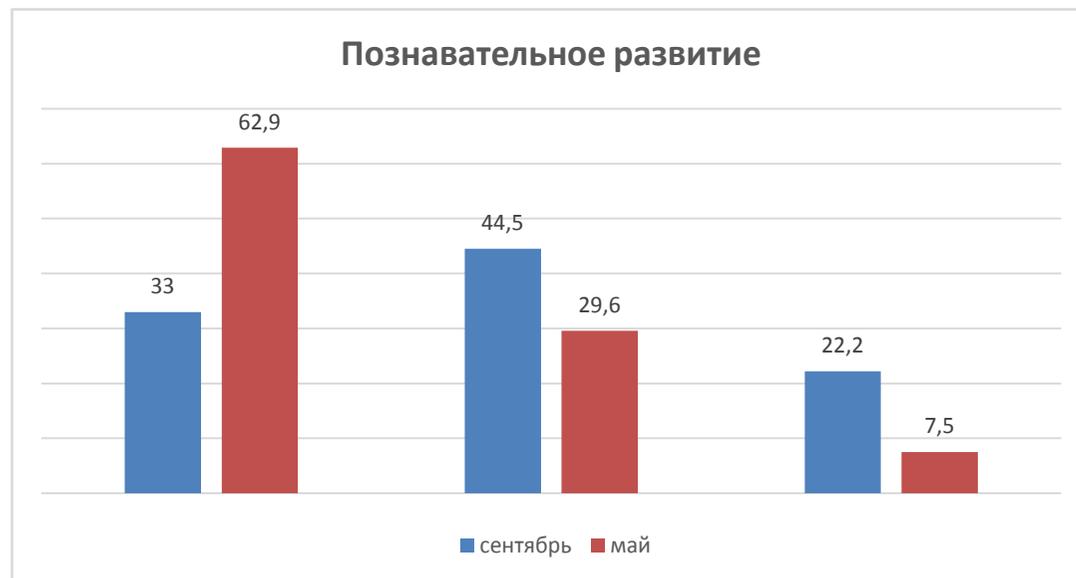
**Средний уровень**

<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
1. A1 2. A3 3. A4 4. A7 5. A12 6. A16 7. A18 8. A20 9. A23 10. A24	1. A1 2. A8 3. A12 4. A14 5. A17 6. A22 7. A23 8. A24

11. A25 12. A27	
$12 \cdot 100 / 27 = 44,5\%$	$8 \cdot 100 / 27 = 29,6\%$

### Низкий уровень

сентябрь	май
1. A8 2. A10 3. A14 4. A17 5. A19 6. A22	1. A10 2. A19
$6 \cdot 100 / 27 = 22,2\%$	$2 \cdot 100 / 27 = 7,5\%$



### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Шифр	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	A1	1	2	2	2	1	2	1	2	1,3	2
2.	A2	2	2	2	2	3	3	2	3	2,3	2,5
3.	A3	3	3	3	3	2	3	2	2	2,5	2,8
4.	A4	3	3	3	3	2	2	2	2	2,5	2,5
5.	A5	2	3	3	3	3	3	2	2	2,8	2,8
6.	A6	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
7.	A7	2	2	3	3	2	2	2	3	2,3	2,5
8.	A8	1	2	2	3	1	2	2	2	1,5	2,3
9.	A9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	A10	1	2	2	2	1	2	1	2	1,3	2
11.	A11	2	3	2	3	2	3	3	3	2,3	3
12.	A12	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2,3
13.	A13	2	3	2	3	2	3	3	3	2,3	3
14.	A14	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1,3
15.	A15	3	3	2	2	3	3	2	2	2,5	2,5
16.	A16	1	1	1	2	3	3	3	3	1,8	2,3
17.	A17	2	3	2	2	1	2	1	2	1,3	2,3
18.	A18	3	3	3	3	2	2	2	2	2,5	2,5
19.	A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20.	A20	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2,8
21.	A21	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2,5
22.	A22	3	3	2	2	1	2	1	2	1,8	2,3
23.	A23	3	3	3	3	2	2	1	2	2,3	2,8
24.	A24	1	2	2	2	2	2	2	2	1,8	2
25.	A25	1	2	2	3	2	3	2	3	1,8	2,8
26.	A26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
27.	A27	3	3	2	3	2	2	3	2	2,5	2,8
2ИЗт3о3гвоый показатель по группе (среднее значение)		2	2,5	2,2	2,5	2,1	2,4	2	2,5	2	2,5

**Высокий уровень**

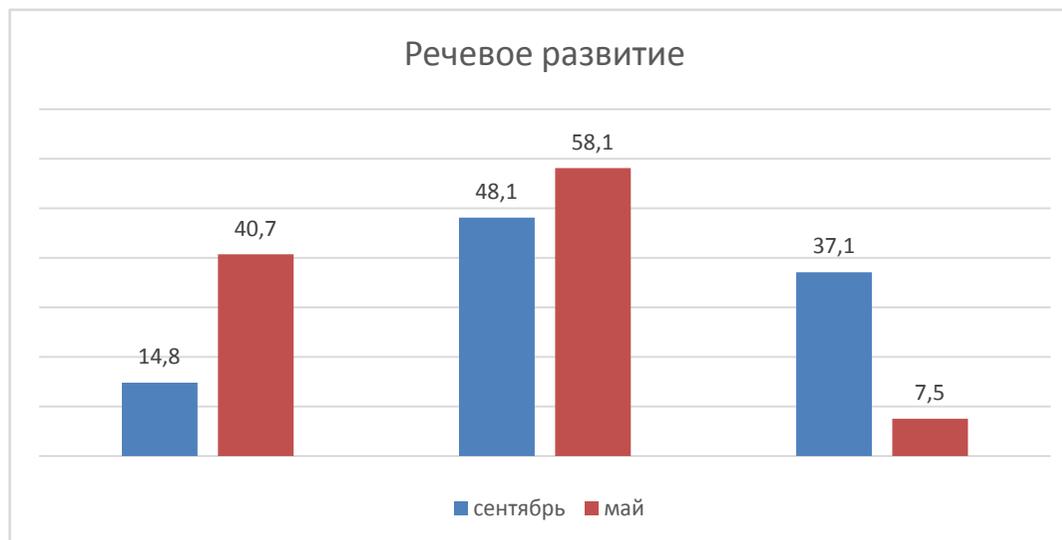
<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
1. A5 2. A6 3. A9 4. A26	1. A3 2. A5 3. A6 4. A9 5. A11 6. A13 7. A20 8. A23 9. A25 10. A26 11. A27
$4 \cdot 100 / 27 = 14,8\%$	$11 \cdot 100 / 27 = 40,7\%$

**Средний уровень**

<b>сентябрь</b>	<b>Май</b>
1. A2 2. A3 3. A4 4. A7 5. A11 6. A13 7. A15 8. A18 9. A20 10. A21 11. A23 12. A27	1. A1 2. A2 3. A4 4. A7 5. A8 6. A10 7. A12 8. A15 9. A16 10. A17 11. A18 12. A21 13. A22 14. A24
$13 \cdot 100 / 27 = 48,1\%$	$14 \cdot 100 / 27 = 51,9\%$

## Низкий уровень

сентябрь	май
1. A1	1. A14
2. A8	2. A19
3. A10	
4. A14	
5. A16	
6. A17	
7. A19	
8. A22	
9. A24	
10. A25	
$10 \cdot 100 / 27 = 37,1\%$	$2 \cdot 100 / 27 = 7,5\%$



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Шифр	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.	A1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.	A2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,4	2
3.	A3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
4.	A4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
5.	A5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,5
6.	A6	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,4	3
7.	A7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,6
8.	A8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,8	2
9.	A9	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
10.	A10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,3
11.	A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	A12	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,3	2
13.	A13	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,3	2,4
14.	A14	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
15.	A15	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
16.	A16	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1,8
17.	A17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18.	A18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19.	A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20.	A20	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
21.	A21	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
22.	A22	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,3	2,4
23.	A23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24.	A24	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,7	2
25.	A25	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26.	A26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2,9
27.	A27	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,1	2,9
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2	2,4	1,9	2,3	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2,1	2,3

**Высокий уровень**

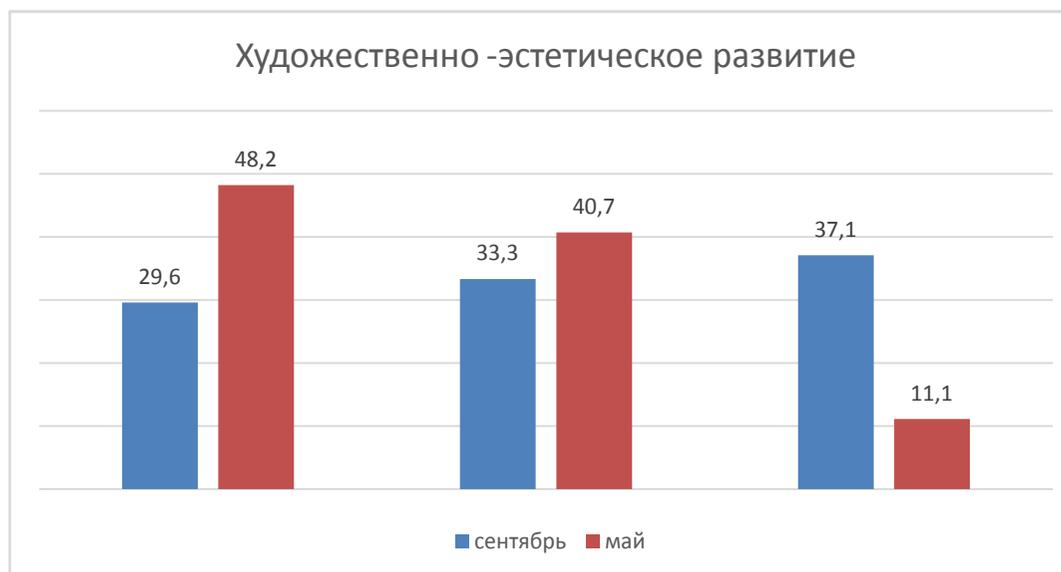
<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
<b>1. A3</b>	<b>1. A3</b>
<b>2. A4</b>	<b>2. A4</b>
<b>3. A9</b>	<b>3. A6</b>
<b>4. A11</b>	<b>4. A7</b>
<b>5. A15</b>	<b>5. A9</b>
<b>6. A18</b>	<b>6. A11</b>
<b>7. A23</b>	<b>7. A15</b>
<b>8. A26</b>	<b>8. A18</b>
	<b>9. A20</b>
	<b>10. A23</b>
	<b>11. A25</b>
	<b>12. A26</b>
	<b>13. A27</b>
<b>8*100/27=29,6%</b>	<b>13*100/27=48,2%</b>

**Средний уровень**

<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
<b>1. A5</b>	<b>1. A1</b>
<b>2. A6</b>	<b>2. A2</b>
<b>3. A7</b>	<b>3. A5</b>
<b>4. A13</b>	<b>4. A8</b>
<b>5. A17</b>	<b>5. A12</b>
<b>6. A20</b>	<b>6. A13</b>
<b>7. A22</b>	<b>7. A14</b>
<b>8. A25</b>	<b>8. A17</b>
<b>9. A27</b>	<b>9. A21</b>
	<b>10. A22</b>
	<b>11. A24</b>
<b>9*100/27=33,3%</b>	<b>11*100/27=40,7%</b>

## Низкий уровень

сентябрь	май
1. A1 2. A2 3. A8 4. A10 5. A12 6. A14 7. A16 8. A19 9. A21 10. A24	1. A10 2. A16 3. A19
$10 \cdot 100 / 27 = 37,1\%$	$3 \cdot 100 / 27 = 11,1\%$



### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Шифр	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливание, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.	A1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2,6
2.	A2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3
3.	A3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2,3	2,6
4.	A4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2,3	3
5.	A5	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2,2	2,5
6.	A6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3
7.	A7	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2,3
8.	A8	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1,5	2,2
9.	A9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
10.	A10	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1,3	1,6
11.	A11	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,5	3
12.	A12	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2,6
13.	A13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,6	3
14.	A14	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1,6	2,1
15.	A15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
16.	A16	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2,6	2,6
17.	A17	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
18.	A18	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2,2	2,7
19.	A19	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1,2	1,8
20.	A20	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2,6	3
21.	A21	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2,5	2,8
22.	A22	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1,5	2
23.	A23	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1,8	2
24.	A24	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2,2	2,5
25.	A25	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,2	3
26.	A26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
27.	A27	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2,3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,4	2,6	2,3	2,8	2,2	2,5	1,9	2,5	2,2	2,5	1,9	2,4	2,2	2,8

## Высокий уровень

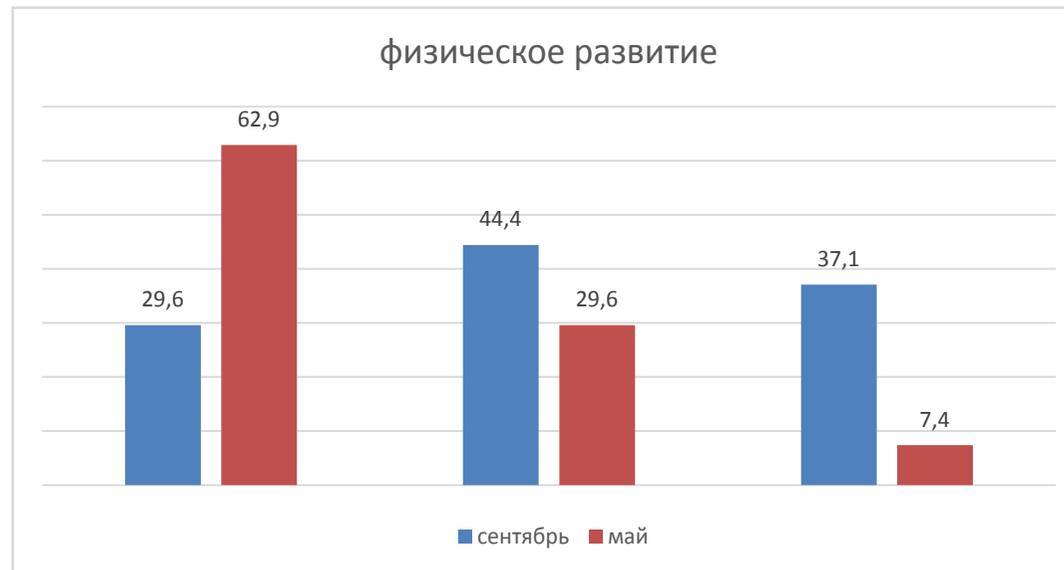
сентябрь	май
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A2</li><li>2. A6</li><li>3. A9</li><li>4. A13</li><li>5. A15</li><li>6. A16</li><li>7. A20</li><li>8. A26</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A1</li><li>2. A2</li><li>3. A3</li><li>4. A4</li><li>5. A6</li><li>6. A9</li><li>7. A11</li><li>8. A12</li><li>9. A13</li><li>10. A15</li><li>11. A16</li><li>12. A18</li><li>13. A20</li><li>14. A21</li><li>15. A24</li><li>16. A25</li><li>17. A26</li></ol>
$8*10/27=29,6\%$	$17*100/27=62,9\%$

## Средний уровень

сентябрь	май
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A1</li><li>2. A3</li><li>3. A4</li><li>4. A5</li><li>5. A7</li><li>6. A11</li><li>7. A12</li><li>8. A18</li><li>9. A21</li><li>10. A 24</li><li>11. A25</li><li>12. A27</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A5</li><li>2. A7</li><li>3. A8</li><li>4. A14</li><li>5. A17</li><li>6. A22</li><li>7. A23</li><li>8. A27</li></ol>
$12*100/27=44,4\%$	$8*100/27=29,6\%$

## Низкий уровень

сентябрь	май
1. A8	1. A10
2. A10	2. A19
3. A14	
4. A17	
5. A19	
6. A22	
7. A23	
$7*100/27=37,1\%$	$2*100/27=7,4\%$



## Выводы

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Основываясь на результаты мониторинга, можно сделать **вывод** о стабильно положительной динамике в освоении знаний по всем образовательным областям. В сравнении с прошлым 2016-2017 учебным годом снизилось количество детей с низким уровнем развития.

Качество образования осуществляется на основе координации деятельности детей, в работе используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса, немаловажное значение в достижении положительной динамики имеет создание предметно-развивающей среды в группе. Она выстроена с учётом принципов дифференциации и индивидуализации. Что способствует объединению детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям, с учётом индивидуальных особенностей: психофизических, эмоциональных, художественных интеллектуальных.

Образовательная область	Высокий		средний		низкий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	33,3%	51,9%	37,1%	29,6%	29,6%	18,5%
Познавательное развитие	33,3%	62,9%	44,5%	29,6%	22,2%	7,5%
Речевое развитие	14,8%	40,7%	48,1%	51,8%	37,1%	7,5%
Художественно-эстетическое развитие	29,6%	48,2%	33,3%	40,7%	37,1%	11,1%
Физическое развитие	29,6%	62,9%	44,4%	29,6%	37,1%	7,4%

