

**МКУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.УЛАН-УДЭ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 96 «КАЛИНКА»
Г.УЛАН-УДЭ**

670042, Республика Бурятия г. Улан-Удэ, Проспект Строителей, 32
тел./факс 8 (3012) 46-96-30, 8 (3012) 46-96-20 e-mail: kalinka96@yandex.ru

**Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)
дошкольной образовательной организации на 2018/19 учебный год
Группа «Пузырьки» №13**

Воспитатель: А.А .Горбачева

2018-2019гг

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы по итогам мониторинга системы образования подготовительной группы 2018-2019гг.

МБДОУ №96 «Калинка» работает по программе «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой А.Г. Гогоберице, О.В. Солнцевой реализуемой с детьми от 2 до 7 лет.

Мониторинг системы образования проводился в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений. В подготовительной группе «Пузырьки» 29 детей: 16 мальчиков и 11 девочек. В мониторинге принимали участие 27 детей:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные заданные задания;
 - 2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
 - 3 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- 1-1,9- низкий уровень;
 - 2-2,5-средний уровень;
 - 2,6-3-высокий уровень.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и опера-

тивно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
 4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И.О. детей зашифрованы, во исполнение закона о персональных данных

№ п/п	шрифт	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	B1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2,4	2,9
2.	B2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
3.	B3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
4.	B4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	B5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
6.	B6	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2,3	2,5
7.	B7	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2,3	2,6
8.	B8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,7	3
9.	B9	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2,3	2,6
10.	B10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
11.	B11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	B12	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,1	3
13.	B13	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2,5	2,8
14.	B14	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2,8
15.	B15	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2,1	2,7
16.	B16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17.	B17	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2,7
18.	B18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2,1	3
19.	B19	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1,4	2,1
20.	B20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.	B21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22.	B22	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2,8
23.	B23	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2,6
24.	B24	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2,5
25.	B25	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2,4	3
26.	B26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	B27	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2,4	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,5	2,8	2,6	2,9	2,4	2,7	2,3	2,8	2,4	2,9	2,5	2,8	2,8	3	2,6	2,8

Высокий уровень

сентябрь	Май
<ol style="list-style-type: none"> 1. В 2 2. В 3 3. В 4 4. В 5 5. В 8 6. В 10 7. В 11 8. В 16 9. В 20 10. В 21 11. В 26 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 1 2. В 2 3. В 3 4. В 4 5. В 5 6. В 7 7. В 8 8. В 9 9. В 10 10. В 11 11. В 12 12. В 13 13. В 14 14. В 15 15. В 16 16. В 17 17. В 18 18. В 20 19. В 21 20. В 22 21. В 23 22. В 25 23. В 26 24. В 27
$11 * 100 / 27 = 40,7\%$	$24 * 100 / 27 = 88,8\%$

Средний уровень

Сентябрь	май
1. В 1 2. В 6 3. В 7 4. В 9 5. В 12 6. В 13 7. В 14 8. В 15 9. В 17 10. В 18 11. В 22 12. В 23 13. В 24 14. В 25 15. В 27	1. В 6 2. В 19 3. В 24
$15 * 100 / 27 = 55,5\%$	$3 * 100 / 27 = 11,1$

Низкий уровень

Сентябрь	Май
1. В 19	
$1 * 100 / 27 = 3,7$	0%

26.	В26	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,4	3
27.	В 27	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2,3	2,5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,4	2,8	2,5	2,7	2,4	2,8	2,3	2,7	2,4	2,7	2,5	2,7	2,4	2,9	2,2	2,8	2,3	2,9	2,4	2,8	2,6	2,7

Высокий уровень

Сентябрь	май
<ul style="list-style-type: none"> 1. В 3 2. В 11 3. В 20 4. В 21 5. В 25 	<ul style="list-style-type: none"> 1. В 1 2. В 2 3. В 3 4. В 4 5. В 5 6. В 6 7. В 8 8. В 10 9. В 11 10. В 13 11. В 14 12. В 16 13. В 17 14. В 18 15. В 20 16. В 21 17. В 22 18. В 25 19. В 26
$5*100/27=18,5$	$19*100/27=70,4\%$

Средний уровень

Сентябрь	Май
1. В 1 2. В 2 3. В 4 4. В 5 5. В 6 6. В 7 7. В 8 8. В 10 9. В 13 10. В 14 11. В 15 12. В 16 13. В 17 14. В 18 15. В 22 16. В 23 17. В 26 18. В 27	1. В 7 2. А 9 3. А 12 4. А 15 5. А 19 6. А 23 7. А 24 8. А 27
18*100/27=66,6%	8*100/27=29,6%

Низкий уровень

Сентябрь	Май
1. А 9 2. А 12 3. А 19 4. А 24	
4*100/27=14,8%	0 %

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Шрифт	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обобщать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	B1	3	3	2	3	2	3	2	2	2,2	2,7
2.	B2	2	2	2	2	3	3	3	3	2,5	2,5
3.	B3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,7	3
4.	B4	3	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
5.	B5	2	3	3	3	3	3	2	3	2,5	3
6.	B6	2	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
7.	B7	3	2	2	3	2	3	3	3	2,5	2,7
8.	B8	3	2	2	3	2	3	2	2	2,2	2,5
9.	B9	1	2	2	2	3	2	3	3	2,2	2,3
10.	B10	3	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
11.	B11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	B12	2	2	3	2	2	2	2	3	2,2	2,3
13.	B13	2	2	3	3	3	3	2	3	2,5	2,7
14.	B14	2	2	2	3	2	3	1	2	1,7	2,5
15.	B15	1	2	1	2	3	2	2	3	1,7	2,5
16.	B16	2	3	2	3	3	3	3	3	2,5	3
17.	B17	3	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
18.	B18	2	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
19.	B19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
20.	B20	3	3	3	3	2	3	3	3	2,7	3
21.	B21	3	3	2	2	3	3	3	3	2,8	2,8
22.	B22	2	3	3	3	2	2	2	3	2,2	2,7
23.	B23	2	3	3	3	2	3	2	2	2,2	2,7
24.	B24	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2,5
25.	B25	3	3	2	3	3	3	3	3	2,8	3
26.	B26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	B27	2	2	3	3	2	2	2	3	2,2	2,5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,3	2,7	2,5	2,8	2,4	2,8	2,5	2,7	2,5	2,7

Высокий уровень

сентябрь	Май
<ul style="list-style-type: none">1. В 32. В 43. В 54. В 65. В 76. В 107. В 118. В 139. В 1610. В 1811. В 2012. В 2313. В 2514. В 26	<ul style="list-style-type: none">1. В 12. В 33. В 44. В 55. В 66. В 77. В 88. В 109. В 1110. В 1211. В 1312. В 1413. В 1614. В 1815. В 2016. В 2117. В 2218. В 2319. В 2520. В 2621. В 27
$14 * 100 / 27 = 50,8$	$21 * 100 / 27 = 75,7\%$

Средний уровень

сентябрь	май
1. В 1 2. В 2 3. В 8 4. В 9 5. В 12 6. В 14 7. В 17 8. В 21 9. В 22 10. В 24 11. В 27	1. В 2 2. В 9 3. В 15 4. В 17 5. В 19 6. В 24
$11 * 100 / 27 = 41,7\%$	$6 * 100 / 27 = 24,2\%$

Низкий уровень

сентябрь	май
1. В 15 2. В 19	
$2 * 100 / 27 = 7,4$	0%

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	В1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2,4	2,6
2.	В2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2,5	2,5
3.	В3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3
4.	В4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	В5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	В6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
7.	В7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,6	2,8
8.	В8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2,5	2,7
9.	В9	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2,4
10.	В10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
11.	В11	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
12.	В12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2,2	3
13.	В13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
14.	В14	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2,3	2,8
15.	В15	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1,7	2,4
16.	В16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,6	3
17.	В17	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2,1	2,5
18.	В18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
19.	В19	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1,6	2,2
20.	В20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.	В21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2,4	2,7
22.	В22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
23.	В23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2,6	2,6
24.	В24	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2,1	2,5
25.	В25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
26.	В26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	В27	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,4	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,8	3	2,5	2,8	2,4	2,9	2,8	3	2,5	2,8	2,4	2,7	2,5	2,8

Высокий уровень

Сентябрь	Май
1. В 3 2. В 4 3. В 5 4. В 6 5. В 7 6. В 10 7. В 11 8. В 13 9. В 16 10. В 18 11. В 20 12. В 23 13. В 25 14. В 25	1. В 1 2. В 3 3. В 4 4. В 5 5. В 6 6. В 7 7. В 8 8. В 10 9. В 11 10. В 12 11. В 13 12. В 14 13. В 16 14. В 18 15. В 20 16. В 21 17. В 22 18. В 23 19. В 25 20. В 26 21. В 27
14*100/27=51,8%	21*100/27=77.7%

Средний уровень

сентябрь	май
1. В 1 2. В 2 3. В 8 4. В 9 5. В 12 6. В 14 7. В 17 8. В 21 9. В 22 10. В 24 11. В 27	1. В 2 2. В 9 3. В 15 4. В 17 5. В 19 6. В 24
11*100/27=40,7	6*100/27%=22,2%

Низкий уровень

сентябрь	май
1. В 15 2. В 19	
2*100/27=7,4%	0%

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	В1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,9
2.	В2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
3.	В3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	В4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	В5	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2,5	3
6.	В6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2,8	3
7.	В7	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2,6	2,6
8.	В8	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9.	В9	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2,6	3
10.	В10	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1,3	2,4
11.	В11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	В12	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13.	В13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2,4	2,8
14.	В14	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,8
15.	В15	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,7
16.	В16	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1,8	2,5
17.	В17	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,7
18.	В18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19.	В19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2,1
20.	В20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.	В21	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
22.	В22	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2,4	3
23.	В23	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,6
24.	В24	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,5
25.	В25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26.	В26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	В27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,4	2,7	2,5	2,8	2,4	2,7	2,5	2,9	2,3	2,8	2,5	2,8	2,5	3	2,3	2,8

Высокий уровень

сентябрь	май
<ul style="list-style-type: none">1. В 32. В 43. В 64. В 75. В 96. В 117. В 158. В 189. В 2010. В 2311. В 2512. В 2613. В 27	<ul style="list-style-type: none">1. В 12. В 23. В 34. В 45. В 56. В 67. В 78. В 89. В 910. В 1111. В 1212. В 1313. В 1414. В 1515. В 1716. В 1817. В 2018. В 2119. В 2220. В 2321. В 2522. В 2623. В 27
13*100/27=48,1%	23*100/27=85,2%

Средний уровень

Сентябрь	май
1. В 1 2. В 2 3. В 5 4. В 8 5. В 12 6. В 13 7. В 14 8. В 17 9. В 21 10. В 22 11. В 24	1. В 10 2. В 16 3. В 19 4. В 24
$11 * 100 / 27 = 40,7\%$	$4 * 100 / 27 = 14,8\%$

Низкий Уровень

Сентябрь	май
1. В 10 2. В 16 3. В 19	
$3 * 100 / 27 = 11,1\%$	0%

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе - более 50% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам содержания интегративных качеств и способов их формирования.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности и полностью готовы к социализации в обществе

Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	40,7%	88,8%	55,5%	11,1%	3,7%	0%
Познавательное развитие	18,5%	70,4%	66,6%	29,6%	14,8	0%
Речевое развитие	50,8%	75,7%	41,7%	24,2%	7,4%	0%
Художественно-эстетическое развитие	48,1%	85,2%	40,7%	14,8%	11,1%	0%
Физическое развитие	51,8%	77,7%	40,7%	22,2%	7,4%	0%

