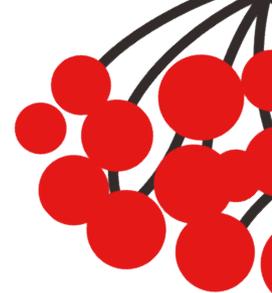


калинка

ДЕТСКИЙ САД

МИР СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА



*Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

В.А. Сухомлинский

Именно этими словами я хочу начать Ваше знакомство с нашим детским садом №96 «Калинка» г. Улан-Удэ. Калинка - это целый мир ребенка, в нашем светлом уютном доме есть яркие игрушки, интересные книги, удобная мебель, современное оборудование. А самое главное, в этот дом каждое утро приходят малыши, чтобы радостно и плодотворно провести день, поиграть и пообщаться с друзьями и со взрослыми, узнать что-то новое и интересное. Наш детский сад - это второй дом, семья ребенка, сказка...

Встречают ребят в нашем детском саду не случайные и равнодушные люди, а воспитатели и педагоги, которые живут интересами детей, влюбленные в свое дело. «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», - утверждал И. Кант. Всесторонняя деятельность наших педагогов является подтверждением мыслей философа. Наши педагоги - грамотные высококвалифицированные специалисты, которые любят детей, с вниманием относятся к каждому ребенку, предоставляют возможность малышам реализовать себя, исходя из их интересов, потребностей и склонностей. Это эрудированные специалисты, осваивающие новые технологии, инновационные формы работы. Это творческие люди, которые в игре делятся с детьми опытом, знаниями и умениями, дают свободу, поощряют инициативу и направляют свое мастерство на раскрытие ребенка, на развитие его личности.

Главными соратниками педагогов являются, несомненно, родители наших воспитанников. Вместе с родителями мы создаем мир счастливого детства наших детей.

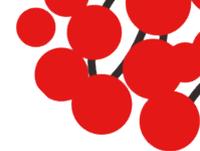
**Т.В. Шангина,
заведующий МБДОУ д/с № 96 «Калинка»**



Из истории детского сада

В 1980-е годы в быстро растущем 47 квартале Улан-Удэ почти рядом были построены новые детские сады - ясли «Калинка» (1984 г.) и «Петушок» (1988 г.). Это были комфортабельные двухэтажные здания, отвечающие санитарным и социально-образовательным требованиям той эпохи. Каждый детский сад был рассчитан на 16 групп. Открывала детский сад «Калинка» первая заведующая Евгения Иннокентьевна Кавелина. Ей на смену пришли творческие, любящие свою профессию и верные педагогическим идеям руководители Нина Цыдыповна Ламажапова в 1992 г., а в 2012 г. Татьяна Владимировна Шангина. Рядом с руководителем многие годы работали авторитетные педагоги Антошина В.И., Митрофанова Л.В., Шульгина Л.А., Красикова Л.Д., Лубсанова М.Б. и многие другие. Добрую славу и традиции продолжили влившиеся в коллектив молодые педагоги Гаврилова В.С., Нагорная Н.А., Корчевная Ю.В., Соколовская С.С., Дубинина О.В., которые и сегодня продолжают работать в «Калинке».





Детским садом «Петушок» со дня открытия руководила Серафима Федоровна Парамонова, в начале 2000 г. ее сменила Нина Анатольевна Югова. Это были опытные управленцы, которые создали сплоченный творческий коллектив. Энергичные заведующие не только умело руководили педагогическим коллективом, но и активно участвовали в общественной жизни. У самых истоков развития детского сада «Петушок» стояли педагоги-энтузиасты Шуринова Д.К., Николаева И.И., Михеева И.Р, Ковалева О.М., Сурихина В.А., Манькова З.Я. Немногим позже в коллектив влились молодые дошкольные работники Табунщикова В.Л., Мазур С.С., Абрамова Н.В. и другие. Многие из них продолжают работать и сегодня в родном детском саду.

За высокие трудовые показатели коллективы детских садов неоднократно были награждены ведомственными почетными грамотами и благодарностями.

В 2017 г. произошло укрупнение детского сада «Калинка» путем присоединения к нему ДООУ «Петушок» (распоряжение Администрации г. Улан-Удэ от 30.06.2017 г. 3459-р).

В 2022 г. дошкольное учреждение приросло еще двумя новыми корпусами, построенными в рамках госпрограммы Российской Федерации «Развитие образования» и госпрограммы Республики Бурятии «Развитие образования и науки». Современные корпуса оборудованы всем необходимым для комфортного пребывания детишек, в том числе для особенных детей, для работы сотрудников дошкольного учреждения.

С 2012 г. и по настоящее время детский сад возглавляет творческий, неравнодушный, знающий свое дело руководитель Татьяна Владимировна Шангина.



Сегодня «Калинка» - это замечательная команда талантливых, веселых, красивых и увлеченных людей. Всех-всех, но особенно самых маленьких. Наш детский сад - это теплый и уютный дом для 1200 ребятишек. Здесь на благо детей ежедневно трудится 168 человек, из них более 70 – это педагоги.

Калинка – это мир счастливого детства. Это дом, где звучат смех, песни, стихи и сказки, где не смолкает музыка и ключом бьет детское и взрослое творчество, чтут и приумножают традиции родного дома, уверенно смотрят в будущее.

ИННОВАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛ- ЛЕКТИВА (2020-2024 гг.)

2020-2023 гг. - инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества ДО с использованием инструментария мониторинга качества ДО на образовательной платформе «Вдохновение» (приказ №9 от 01.07.2020).

2023-2025 гг. – инновационная площадка АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» (приказ №113 от 27.11.2023).

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

2022 г.

Гран-при Городского профессионального конкурса «Воспитатель года -2022»;

Абсолютный победитель Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года Бурятии- 2022»;

Лауреат специальной номинации федерального этапа «За преданность профессии» имени Т.С. Комаровой Поакакая Н.Ф.

ГОРОДСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД»

2022 г. Диплом 2 степени городского профессионального конкурса «Учитель-логопед-2022 года» Деохотина Т.А.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПКС»

2023 г. номинация VI Регионального конкурса «Абилимпикс – 2023 г.» Горбатенко В.Г.

2024 г. - Городской конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в ДООУ г. Улан-Удэ «Территория детства – пространство возможностей» – 1 место.

2020-2024 гг.

Обобщение лучших практик МБДОУ детский сад №96 «Калинка» на муниципальном, республиканском уровнях по проблемам внедрения в образовательный процесс технологии развития детской инициативы и самостоятельности.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Образовательные ориентиры сформулированы в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, раскрыты в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Они служат ориентирами для решения наших задач: построения образовательной политики учреждения, формирования содержания образовательной программы, взаимодействия с семьями воспитанников.

Инвариантная часть образовательной программы дошкольного образования полностью соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, вариативная часть представлена региональным компонентом – программами «Мы живем у Байкала», «Бурятский язык в ДООУ».

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР соответствует Федеральной адаптированной программе дошкольного образования.







Мир, в котором мы живем...

Наши традиции

- Утро радостных встреч
- День калины красной «Ой, цветет калина»
- Летопись детского сада
- День спасибо
- День здоровья

Наши праздники

- Новый год
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День весны и труда
- День победы
- Праздник осени
- Сагааалган
- Масленица
- День земли
- День воды
- День птиц
- День улыбки
- День рождения в кругу друзей
- Мой бенефис



Ключевые правила

- Я не один. Нас много, мы слушаем и слышим друг друга
- Внимание и личный пример каждого каждому
- Вежливость везде и во всем
- Порядок и правила знает и соблюдает каждый



Мир, в котором мы живем





Образовательная деятельность Образовательный процесс

**Солдаткина Н.В.,
старший воспитатель**

В образовательной деятельности мы решаем задачу построения целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня или недели, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Системообразующим фактором в дошкольном образовании выступают образовательные области.

Их пять:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей представлено в образовательной программе ДО ДООУ (https://bur-96-ka.tvoysadik.ru/upload/tsbur_96_ka.pdf).

В раннем возрасте (1-3 года) для детей приоритетно получение богатого и разнообразного двигательного опыта, в котором интегративно реализуется содержание разных образовательных областей. Также дети занимаются предметной деятельностью, играют с динамическими игрушками, экспериментируют с различными материалами, такими как песок, вода, тесто, общаются со взрослыми и играют со сверстниками





под их руководством. Дети также осваивают навыки самообслуживания, учатся использовать бытовые предметы-орудия, воспринимают музыку, сказки, стихи, изучают картинки.

Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) образовательный процесс выстраивается из предпосылок, что дети дошкольного возраста:

1. Учатся лучше всего через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне детского сада.

2. Строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте.

3. Испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющими им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и углубить имеющийся.

4. Испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере.

Поэтому главная особенность организации образовательного процесса в нашем ДОУ - это уход от учебной деятельности (традиционных занятий). Занятием становится интересная для детей, специально организованная воспитателем детская деятельность (праздник, проект, событие и т.д.), подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Процесс обучения «вшивается» в эту деятельность. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми в течение всего дня.





Индивидуализация образовательного процесса, поддержка детской инициативы

Н.Ф. Покацкая,
старший воспитатель

Индивидуализация образовательного процесса – одно из приоритетных направлений развития дошкольного образования в нашем детском саду, важными компонентами которой являются детская инициатива и самостоятельность. Индивидуализацию педагоги развивают через поддержку естественной активности ребенка. В этом случае инициатива ребёнка проявляется в том, что он сам создает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи.

Например, в пространстве групповой ячейки «живет» имя каждого ребёнка, и дети сами выбирают место его расположения: «чтобы мама сразу увидела», «хочу поместить здесь». Дети сами «оформляют», создают уникальный внешний вид своих кабинок в приемной: на них нет детских фото, нет номеров для идентификации, есть детские рисунки.

Инициативность ребенка служит «трамплином» ребенку для осуществления собственного выбора содержания, партнеров, материалов, места и способа работы. Делая выбор, каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с партнером, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Ситуация, когда каждый ребе-

нок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Именно проявление детской инициативы способствует зарождению собственных игр, праздников, проектов. Наш распорядок дня предполагает гибкость, когда дети могут выбирать вид деятельности, материалы и партнеров, работать в собственном темпе, предлагать интересующие их темы, т.е. педагоги создают условия для индивидуализации педагогического процесса.

Одним из таких примеров может быть практика планирования образовательной деятельности, основанное на участии детей по технологии «детский совет», «план-дело-анализ», проект.

Мы стремимся к тому, что процесс индивидуализации строился не на использовании отдельных технологий отдельными педагогами, а на основе системного, деятельного и личностного подходов к организации образовательного процесса, особого уклада жизни группы, который способствует успешности детей. Развивая детскую инициативу и самостоятельность мы вовлекаем в образовательный процесс и родителей. Совместное усилие всех участников позволяет создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.





КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ

МАЙ

	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29
30	31				

СЛНКО ОБЛАЧНО ДОЖДЬ ВЕТЕР ПЛЮС

Предметно-пространственная среда, ориентированная на ребенка

Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, готовность взрослых оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада «Калинка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Мы используем все помещения нашего учреждения, лестничные пролёты, холлы, прилегающую территорию. Среда в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования, способствует успешной реализации образовательных программ ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастных и иных особенностей детей.





Детские студии



Детская студия – одна из форм развивающей среды ДОО – пространство игры, общения, обучения. Сочетание этих факторов (игра, общение, обучение) способствует формированию детской инициативы в разных видах сфер: в творческой, коммуникативной, познавательной, в целеполагании и волевом усилии. Студию посещает ребенок по собственному выбору.



В студии ребенок познает себя «изнутри», открывая в себе что-то новое, взаимодействуя со средой, с другими детьми, взрослыми. Наш главный инструмент в студии – открытые вопросы, побуждающие ребенка к своим гипотезам и инсайтам.

«У ребёнка сто языков, сто рук, сто мыслей, сто способов думать, играть и говорить».

Л. Малагуцци





Мы – патриоты

**Ю.С. Чернышева,
старший воспитатель**

Одна из главных задач воспитания, которую ставит перед собой воспитатель, - формирование патриотических чувств у воспитанников. Процесс этот долгий, длится, наверное, всю жизнь, но у его истоков стоит детский сад. Именно здесь дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива, здесь формируются основы патриотических чувств детей. Патриотическое воспитание по отношению к детсадовцам условно: оно присутствует во всем и во всех направлениях воспитательной работы. В 2-3 года формируем в ребенке теплое, уважительное отношение к близким, к семье, в 3-5 лет – к природе, и только с 6-7 лет есть смысл разговаривать с детьми о чувстве принадлежности к чему-то более абстрактному – например, к Родине.

Решая вопросы патриотического воспитания, мы следуем педагогическому кредо: чтобы полюбить, надо сначала узнать. Именно поэтому в группах организованы патриотические уголки, проводятся смотры, конкурсы военно-патриотического характера (строая и песни, игра «Зарница», экскурсии по памятным местам Улан-Удэ и другие). Системный содержательный стержень нравственно-патриотического воспитания обеспечивает программа «Мы живем за Байкалом».

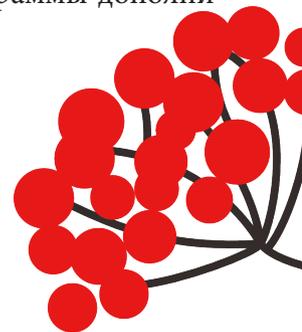


Дополнительное образование детей

Дополнительные занятия помогают выявить интересы детей, и, что не всегда удается в рамках основной программы образования, развивать именно те способности, которые отвечают интересам детей. Организуя в новом учебном году дополнительное образование детей, мы предлагаем родителям пройти опрос, в рамках которого выявляем потребности ребенка и желание родителей в тех или иных дополнительных программах. С учетом интересов родителей, выявленных интересов детей, организационных ресурсов образовательного учреждения, в детском саду реализуются программы дополнительного образования:

1. Хореографический кружок.
2. Секция по тхэквондо.
3. Секция по плаванию.
4. Вокальный кружок.
5. Студия ИЗО «Цветной мир».
6. Кружок «Болтушка» (по развитию речи).
7. Секция «Спортивно-оздоровительная программа «Маугли».
8. Кружок английского языка.

352 ребенка приняли участие в различных творческих конкурсах, смотрах, фестивалях на федеральном, республиканском, муниципальном уровне как очно, так и дистанционно.



Клубный час

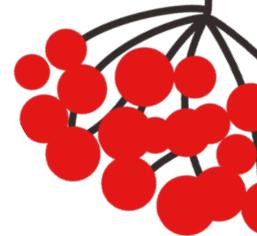
Одно из преимуществ педагогической технологии «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. На клубных часах реализуются «короткие» программы для детей (мы их называем «клубные» программы), направленные на выявление их способностей, склонностей, признаков одаренности. В них по желанию принимают участие и родители. Короткость программы заключается в том, что каждое занятие представляет завершённый цикл - здесь и сейчас освоили что-то новое. Педагогами-авторами программ готовится увлекательная презентация, на основе которой ребенок осуществляет выбор программы: куда я хочу сегодня пойти (в какой клуб), чем заняться. Занятия по короткой программе проходят один раз в неделю. У ребенка есть возможность каждый раз выбрать новую программу.

«Клубные» программы являются не только инструментом выявления склонностей, признаков одаренности у детей, позволяют решать педагогические задачи по формированию инициативы, самостоятельного выбора детей, развитию их коммуникативных способностей.









ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ

С.В. Быкова,
старший воспитатель

Одним из приоритетных направлений ДООУ является создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В МБДОУ детский сад №96 «Калинка» сложилась развитая система работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

Охрана жизни

- Создание безопасной окружающей среды
- Выполнение требований охраны труда
- Формирование навыков безопасного поведения

Оптимизация режима

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортной среды
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

Организация двигательного режима

- Физкультурные занятия
- Занятия плаванием
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Малоподвижные игры в группе
- Прогулка с включением подвижных игр

Профилактика заболеваемости

- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика глаз
- Дыхательная гимнастика
- Физминутки
- Фонетическая зарядка
- Использование приемов релаксации, минута тишины, музыкальные паузы

Закаливание

- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону)
- Прогулка на свежем воздухе
- Проветривание помещений



У нас своя кухня и повара. Меню разнообразное, приготовлено с домашним теплом и заботой. С меню ежедневного горячего питания можно ознакомиться <https://bur-96-ka.tvoyasadik.ru/sveden/food-info>



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа в детском саду №96 «Калинка» организована по нескольким направлениям.

1. Реализация адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. В этом случае поможет логопед – специалист, исправляющий нарушения речи. В нашем детском саду работает 4 логопедические группы, 4 учителя-логопеда. Развивающая среда логопедического кабинета, группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции и обеспечивает эффективность реализации адаптированной образовательной программы. Учителя – логопеды, воспитатели логопедических групп – авторитетные специалисты, признанные городским сообществом.



2. Работа с детьми, проявляющими признаки одаренности, высокие способности.

С целью выявления предпосылок творческой одаренности у детей (рисование, танцы, спорт, вокал) организуется педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности и анализируется мониторинг освоения образовательной программы детьми ДОО в учебном году. В основе работы с одаренными детьми создание условий для развития и образования детей с учетом их индивидуальных особенностей. Так, созданы «Театральный

уголок», «Музыкальный уголок», выставки творческих работ детей, образовательные экскурсии.

В целом проводится следующая работа:

- проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольников;
- консультации родителей в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы;
- взаимодействие с социумом, позволяющим показать достижения через выступления детей на различных мероприятиях.



3. Адаптация вновь принятых детей в детский сад

Адаптация детей к ДОО – пространство, с которого все начинается. Родители и ДОО мечтают о том, чтобы это пространство стало пространством счастливого детства. И мы, педагоги, прилагаем все усилия, чтобы случилось именно так. Проведение всех мероприятий по подготовке ребенка к посещению детского сада являются необходимым условием сохранения его здоровья и полноценного развития и что родителям необходимо выполнять их неукоснительно. В детском саду работает программа адаптации, педагогов и родителей консультирует психолог.

Успешность адаптации детей к детскому саду определяют педагогические условия, созданные в нашем учреждении: проведение серии адаптационных занятий с детьми, включающими игровую деятельность, привлечение родителей к работе практикума «Детский сад – второй дом», ориентированного на повышение их компетентности в вопросах адаптации детей к дошкольному учреждению.









ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Т.В. Шангина, заведующий

Детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение. Создание образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития нашего учреждения. Для того чтобы педагогический коллектив ДОО мог реально помочь родителям, нужна систематическая и целенаправленная, тщательно продуманная, деликатная работа педагогов с родителями – просветительская, консультационная, аналитико-диагностическая. При полноте всех видов работы с родителями главным же остается вопрос установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами. Педагоги и родители должны быть объединены в одну команду.

У нас сложились эффективные практики в решении этого вопроса, как проект «Город мастеров» - мастерские, где дети, родители и педагоги взаимно обучаются, играют, конструируют, собираясь в месяц один раз. Запущен проект «творческая школа игрового взаимодействия с родителями», где главные игроки - пара «ребенок и родитель», предусмотрены разные формы проведения игровой гостиной – конкурсы, соревнования, обмен опытом, презентация семейных игр, «диванные игры» и т.д.

В нашем детском саду уже давно зародился и успешно работает попечительский совет, состоящий в основном из родителей наших воспитанников. Благодаря благотворительной помощи попечителей наши воспитанники успешно участвуют в конкурсах и соревнованиях, проводят праздники, улучшают развивающую среду своей группы и прогулочной территории. Попечительский совет заложил прочную основу для дальнейшей эффективной работы. Попечительский совет для нас - это не просто поддержка, а диалог родительской общественности с педагогами, администрацией детского сада.



Материально-техническая база

Музыкальный зал

Музыкальные залы в нашем ДОУ-это центры приобщения детей к музыкальному искусству. Здесь проходят интересные занятия, где дети раскрываются в любом виде музыкальной деятельности и, конечно, интересные праздники, развлечения и другие мероприятия.

Музыкальные залы обеспечены условиями полноценности функционирования музыкального зала: методическое и организационное обеспечение, техническое оснащение и оборудование. пособия, игровой материал для детей.



Спортивный зал и спортивная площадка

Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно использовать спортивные залы и спортивные площадки на территории корпусов в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности, творческих замыслов.



Бассейн

Занятия в бассейне оказывают укрепляющее действие на растущий детский организм, способствуют росту костяной ткани. Усиливается работа легких, что препятствует размножению вредных бактерий в дыхательных путях. Детское плавание — своеобразный массаж для всего тела. И, конечно, самое главное — это радость ребенка от общения с водой: занятия в бассейне детского сада сопровождаются всегда детским смехом, брызгами, фейерверком положительных эмоций.



Прогулочные площадки

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. На каждую возрастную группу имеется отдельная прогулочная площадка, оборудованы малыми архитектурными формами, навесами, верандами, уличным игровым оборудованием. Территория прогулочных площадок ограждена металлическим забором по всему периметру. Освещение — по периметру здания и на каждой площадке, в соответствии с установленными нормами.





Медицинский кабинет

Медицинский кабинет в каждом корпусе детского сада расположен на первом этаже, где оказывается систематическое плановое медицинское обслуживание детей. Это проведение медосмотров воспитанников, вакцинация и оказание первой медицинской помощи. В каждом корпусе работают медицинские сестры. Медицинский блок включает в себя помещения для медицинского обслуживания:

- медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медсестры и врача);
- процедурным кабинетом (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов);
- изолятор.



Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- медицинской техникой;
- специальным оборудованием и инструментарием;
- медицинским перевязочным и вспомогательным материалом;
- специальной мебелью.

Пищеблок

Приготовления пищи происходит на пищеблоке в каждом корпусе. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

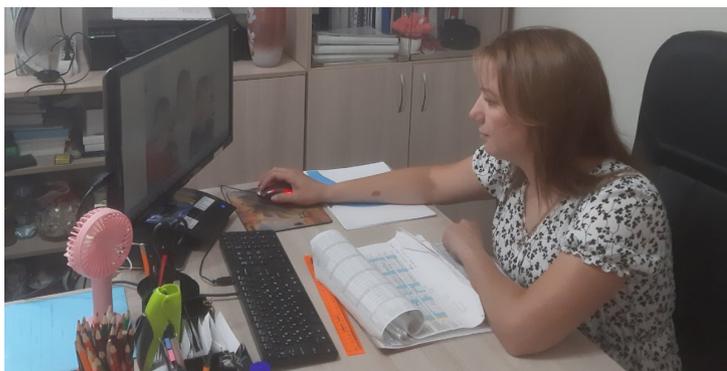


ВОСПИТАТЕЛЬ, СЛАВЮ ИМЯ ТВОЕ!



Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

В.Г. Белинский





**Детский сад №96 «Калинка» -
мир счастливого детства**

Адрес: 670042, Республика Бурятия, город Улан-Удэ,

Корпус №1 - Проспект Строителей, 32А

Корпус №2 - Проспект Строителей, 16А

Корпус №3 - ул.Конечная, 12

Корпус №4 - ул. Конечная, 14

Телефон: +7 (3012) 46-96-30

E-mail: metodds96@yandex.ru