



**БРИОП - 90 ЛЕТ
НА СЛУЖБЕ
ПРОСВЕЩЕНИЯ**



Свидетельство о
регистрации
Эл. № ФС 77-66929 от
22.08.2016 г.
Федеральная служба
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий
и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)

Адрес издателя
670000, Республика
Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул.
Советская, 30
Доменное имя сайта
для сетевого издания:
BRIOP.RU
Телефон редакции:
8-(3012)-21-61-13
Адрес электронной
почты редакции:
vestnikbriop@mail.ru

Ответственный
редактор:
С. Ц. Хобраков,
к.полит.н.
Компьютерная
верстка:
М.Е. Шурыгина
Подписано в печать
03.07.2024
Дата опубликования
03.07.2024

Учредитель ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт
образовательной политики»

Вестник БРИОП
Приложение № 12 (02) 2024

БРИОП - 90 ЛЕТ НА СЛУЖБЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Сборник научных статей

Основан в 2016 г.

Выход не реже 1 раза в год

Редакционный совет «Вестника БРИОП»

А.Б. Дамбуева, к.ф.-м.н., ректор Бурятского республиканского
института образовательной политики (председатель);
С.Ц. Хобраков, к.полит.н., проректор по НИД «БРИОП» (гл.
редактор);

Б.Б. Цыретарова, к.и.н., проректор по организации
образовательной деятельности (зам. председателя).

Редакционная коллегия выпуска:

С.Ц. Хобраков – главный редактор, кандидат политических наук,
доцент, Бурятский республиканский институт образовательной
политики;

С.Ц. Содномов – д.п.н, профессор, Бурятский республиканский
институт образовательной политики;

Л.Е. Халудорова – д.п.н., доцент, Бурятский республиканский
институт образовательной политики;

Б.Б. Цыретарова – к.и.н., доцент, Бурятский республиканский
институт образовательной политики;

И.Б. Буртонова – к.п.н., доцент, Бурятский республиканский
институт образовательной политики;

А.А. Данзанова – к.и.н., доцент, Бурятский республиканский
институт образовательной политики

© БРИОП, 2024 г.

УДК 378.046.4 (571.54)
ББК 74.489.478(2Рос=Бур)
Д 26

Утверждено к печати на заседании Научно-методического совета
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

Ответственный редактор
С.Ц. Хобраков
к.полит.н., проректор по НИД ГАУ ДПО РБ «БРИОП» .

Составитель
Шурыгина М. Е.

Рецензенты:

Дагбаева Н. Ж. профессор, д.п.н., кафедра общей педагогики ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет имени Доржи Банзарова»

Базарова Т.С. профессор, д.п.н., кафедра теории социальной работы ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет имени Доржи Банзарова»

Д 26 БРИОП - 90 лет на службе просвещения: сборник научных статей: приложение к
Вестнику БРИОП 12(02) 2024 / отв. ред. С.Ц. Хобраков; сост. М. Е. Шурыгина. - Улан-Удэ, 2024.
– 334 с.

В сборнике научных статей рассмотрены актуальные вопросы дошкольного, начального, общего, профессионального и высшего образования, освещены современные векторы воспитания, рассмотрены возможности использования искусственного интеллекта в преподавании.

Сборник адресован педагогам, методистам, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 378.046.4
ББК 74.489.478

Оглавление

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Баранова О. С. Финансовая грамотность детей дошкольного возраста.....	7
Бурцева О. Б. «Линейный календарь» как универсальное средство познавательного развития детей дошкольного возраста.....	11
Грудинина Н. В. Технология скрайбинга как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	16
Дарханова Т. М., Соловьева М. А. К вопросу о развитии у младших школьников базовых логических действий средствами моделирования задач с краеведческим содержанием.....	20
Десов В. Ф. Формирование исторической памяти у детей младшего школьного возраста на примере выдающейся личности	24
Нагорная Н. А., Соколовская С. С. Логопедическое пособие «7-я слов».....	30
Содномов С. Ц. Повышение квалификации учителей начальных классов: история и современность	35
Улзытуева А. И. Современные проблемы дошкольного образования	41
Яфаева В. Г. Результаты организации полилингвального образования дошкольников в Республике Башкортостан.....	46

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

Пичугин С. С., Лесин С. М., Шевелёва Н. Н. Трансформация системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях цифровизации как мировой тренд.....	52
Якимов О. В. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ воспитания в Политехническом техникуме.....	58
Гладун Л. А. Методы изучения тематического словаря у дошкольников с задержкой психического развития	62
Пашинова О. В., Сукнева А. Е. Тьюторское сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	73
Пашинова О. В., Уханева Ю. С. Личностная готовность педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.....	79
Ускеева С. А., Дайдаева М. В. Специальное образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы развития	84
Хэрлэн Нямаа, Оюун-Эрдэнэ Баасан, Гандөш Бэхбаатар Выводы эксперимента обнаруженного различия учащихся	89

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Биликтуев М. А., Дарижапова М. Н. Этнический национализм как угроза безопасности государству и личности.....	100
Дамбие ва С. С. Особенности психологического консультирования в ситуации репродуктивного выбора.....	108
Емельянова А. Я. Школьный театр как возможность прямого диалога с миром и самим собой.....	114

Малахова Ю. Ц. Формирование слушательской культуры младших школьников в процессе изучения творчества В. А. Моцарта.....	119
Мантыкова Н. Б., Бирбаева Я. Ж. Исследование уровня сформированности гражданственности у студенческой молодежи	125
Нагаева И. В. Игровые технологии как средство организации вокально-хоровой работы для учащихся первых классов.....	137
Серебренникова М. П. Проектная деятельность на уроках физики с использованием цифровых лабораторий.....	141
Харисов Ф. Ф. Родной язык как традиционная духовно-нравственная ценность народов Российской Федерации.....	147
Цветкова С. В. Патриотическое воспитание в детском хореографическом коллективе	152

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Качесова Т. Л. Возможности и риски использования цифровых технологий в преподавании иностранных языков	158
Команова С. Ф. Проблемы, опыт и перспективы преподавания информатики в условиях использования Искусственного Интеллекта	162
Мамунова Т. М. Информационные технологии образования для устойчивого развития ...	166
Намдакова А. А. Из опыта использования искусственного интеллекта на уроках английского языка.....	171

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Цыретарова Б. Б. Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Бурятия в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	177
--	-----

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Карпова Р. И. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации	187
Ленхобоева Т. С. Об информатизации школ Иволгинского района	193
Лодоева А. В. Муниципальная система обеспечения профессионального развития педагогических работников: из опыта работы.....	198

ОТ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Бадмаев С. Д., Одоева О. И. Новые инструменты для формирования долгосрочных сбережений	202
Одоева О. И. О роли финансовой грамотности	210

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Бочкарева И. Ф. Современные формы обучения как средство повышения качества образования в начальной школе	213
Бурдуковская Л. Н. Профессиональный маршрут учителя в контексте современных образовательных трендов.....	216
Бутуханова Д. Б. Формирование исследовательской компетенции на уроках математики и физики.....	220
Громова Л. А., Пичугина Е. В. Формирование функциональной грамотности на современном уроке труда	228
Дылыкова Р. С. Роль учебных занятий по бурятскому языку в формировании функциональной грамотности младших школьников.....	234

Дымбрылова Р. Б. Учебное сотрудничество как особая форма взаимодействия в современном образовании	240
Ершова С. Л. Применение современных педагогических технологий в обучении информатике.....	247
Жамьянова Т. В. Фестиваль Исследований как средство формирования функциональной грамотности учащихся 7-8 классов	252
Кириллова В. С. Платформа «ЯКласс» - эффективный цифровой инструмент для учителя и ученика.....	257
Климентьева Г. Д. Развитие и формирование креативного мышления на уроках биологии.....	261
Лопсонова З. Б., Сантяпова Т. А. Цифровые образовательные технологии как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий	267
Намжилов С. Р., Санжиева С. Г. Интеграция гендерного подхода в патриотическое воспитание на уроках технологии.....	275
Тулухеева С. Ц., Климентьева Г. Д. Реализация здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях Республики Бурятия	282
Халудорова Л. Е. Цифровая трансформация в условиях проектирования единого содержания общего образования.....	290
Халудорова Л. Е. Из истории деятельности структурных подразделений в контексте развития ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» ..	294
Цыбикова С. Ж. Формирование функциональной грамотности в авторском курсе по изучению бурятского языка «Юсэн эрдэни» - «Девять драгоценностей»	298
Цыденова Х. Г., Лобсанова Л.П. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках родной (бурятской) литературы как средство осмысленного чтения.....	304
Цыренова И. П. Механизмы формирования функциональной грамотности	316
Чагдурова Э. Ц., Борхонов В. А. Организация школьного физического эксперимента	320
ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Халтанова В. М., Халтанов В. Э. Изучение инновационной деятельности при обучении физиков в университете.....	326

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

УДК 373.21
ББК 74.266.5
Б 24

Финансовая грамотность детей дошкольного возраста

Баранова Ольга Сергеевна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Колосок»,
Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Нижний Саянтуй
e-mail: Olenka.baranova.86@inbox.ru

Аннотация: в данной статье обсуждаются возможности обучения финансовой грамотности детей старшей группы дошкольного возраста по разработанной программе от Сбербанка. Подчеркивается необходимость активного взаимодействия с родителями для успешного внедрения программы и приобщения детей к базовым финансовым навыкам. Описываются различные методы, такие, как игры, практические занятия, экскурсии в банк и магазин, которые способствуют эффективному развитию финансовой грамотности у детей. Реализация программы финансовой грамотности в дошкольных учреждениях с учетом рекомендаций позволяет формировать у детей правильное отношение к деньгам и умение планировать свои финансы уже с младшего возраста.

Ключевые слова: сбербанк, финансовая грамотность, игровая валюта, банкир мини-предприятия.

Financial literacy of preschool children

Baranova Olga Sergeevna,
educator of MBDOU kindergarten "Kolosok",
Republic of Buryatia, Tarbagatai district, Nizhny Sayantui village
e-mail: Olenka.baranova.86@inbox.ru

Annotation: This article discusses the importance of teaching financial literacy to children of the older preschool age group according to the developed program from Sberbank. The need for active interaction with parents is emphasized in order to successfully implement the program and introduce children to basic financial skills. Various methods are described, such as games, practical exercises, excursions to the bank and the store, which contribute to the effective development of financial literacy in children. The implementation of the financial literacy program in preschool institutions, taking into account the recommendations, allows children to form the right attitude to money and the ability to plan their finances from a young age.

Key words: Sberbank, financial literacy, game currency, Banker, mini-enterprises.

Дети дошкольного возраста находятся на начальном этапе своего познания мира и формирования базовых навыков. Одним из важных аспектов развития является финансовая грамотность, которая помогает учиться планированию расходов и управлению деньгами. Осознание важности финансовой грамотности в раннем возрасте позволяет детям развить навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Сбербанк разработал программу, которая ориентирована на детей старшей группы дошкольного возраста и направлена на формирование базовых финансовых знаний и навыков. Введение в финансовую грамотность начинается с простых понятий, таких, как значение денег, их происхождение и основные способы получения дохода. Дети изучают различные виды денежных средств, от монет до карточек и электронных платежей, и учатся их распознавать и различать.[4]

Особое внимание уделяется понятию бюджета и умению планировать расходы. Дети учатся делить свои деньги на разные категории, например, на игрушки, сладости и подарки. Они также учатся принимать решения о том, какие покупки сделать, исходя из своих финансовых возможностей. Важно, чтобы дети осознавали, что деньги ограничены и не могут быть потрачены на все желания, а также научились откладывать деньги на будущие цели.

В программу включены игры и упражнения, которые помогают развить математические навыки и усиливают понимание компетенций, связанных с деньгами. Например, дети могут играть в магазин, где они выступают в роли продавца и покупателя, рассчитывая сумму покупки и возвращая сдачу. Эти игры помогают детям практически применить свои знания в реальной ситуации.

Другим важным инструментом, используемым в программе, является использование аудио- и видеоматериалов. Детям демонстрируются специальные мультфильмы и видеоролики, в которых показывается, как правильно обращаться с деньгами, открывать счета в банке и планировать свои финансы. Такой подход не только делает процесс обучения более интересным и запоминающимся, но и помогает дошкольникам лучше усваивать информацию и развивать свои финансовые навыки.

Кроме того, в программе активно используется практическая деятельность. Детям предлагается проводить игровые мероприятия, в рамках которых они имеют возможность работать с игровой валютой, покупать и продавать игрушки, а также участвовать в различных финансовых операциях. Такая практическая работа позволяет детям на практике осознать, как работает финансовая система, и научиться принимать взвешенные финансовые решения.

Важным компонентом введения в финансовую грамотность является развитие навыков экономии и инвестирования. Дети учатся откладывать деньги в копилку или банковский счет, чтобы достигнуть своих долгосрочных целей. Они также знакомятся с понятием процента, инвестиций и риска, что помогает им понять, как деньги могут работать для них.

Разработанная программа введения в финансовую грамотность детей дошкольного возраста в Сбербанке предоставляет детям возможность начать свое финансовое образование с самого раннего возраста. Знания и навыки, полученные в этой программе, сопровождают детей на протяжении всей их жизни и помогают

им принимать осознанные решения о своих финансах. После окончания программы дети будут иметь базовое представление о деньгах, умение планировать расходы и откладывать деньги на будущее, что сделает их финансово оснащенными гражданами.

Для успешной реализации программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях следует учесть ряд рекомендаций и наработок, которые были получены в процессе разработки и внедрения подобной программы в Сбербанке.

Необходимо провести анализ потребностей и возможностей каждого конкретного дошкольного учреждения. При разработке программы финансовой грамотности необходимо учесть уровень подготовки педагогического персонала и доступность финансовых ресурсов. Также важно учесть особенности региона, в котором находится дошкольное учреждение, а также социальные и культурные особенности родителей и детей.[2]

Также необходимо активно сотрудничать с родителями детей. Они являются основными воспитателями и образователями своих детей, поэтому их поддержка и участие в обучении финансовой грамотности являются ключевыми условиями успешного внедрения программы. Для этого можно проводить родительские собрания по теме финансовой грамотности, организовывать совместные мероприятия с участием родителей и детей, а также предоставлять родителям информационные материалы и рекомендации по развитию финансовых навыков у детей.

Для успешного внедрения программы необходимо обеспечить доступность и удобство использования материалов и инструментов для обучения. Это могут быть как физические учебные пособия и игры, так и цифровые материалы и интерактивные приложения. Важно, чтобы материалы были интересными, понятными и удобными для работы и взаимодействия с детьми.

Помимо игр важно использовать и другие практические методы для развития финансовой грамотности у детей старшей группы дошкольного возраста. Например, можно организовать мероприятия, на которых дети будут иметь возможность попробовать себя в роли предпринимателя. Они могут продавать свои ручные работы или участвовать в создании мини-предприятия, где каждый ребенок будет отвечать за определенный участок производства или услуги. Такие мероприятия помогут детям понять, как работает бизнес и что нужно делать, чтобы найти своих покупателей.[3]

Одним из самых популярных методов развития финансовой грамотности у детей старшей группы является проведение финансовой игры. Такие игры помогают детям осознавать ценность денег, учат планировать бюджет, принимать экономические решения и развивают умение рассчитывать с деньгами.

Например, игра "Магазин" позволяет детям играть роли продавца и покупателя, учиться считать деньги, выдавать сдачу, а также планировать покупки и выбирать товары по цене и качеству. Другим примером финансовой игры может быть "Банкир", где дети выполняют роль банкира и учатся давать кредиты, считать проценты и понимать, как работает банковская система.

Другим практическим методом для развития финансовой грамотности у детей старшей группы может быть организация экскурсий в банк или магазин. Посещение банка поможет детям понять, как работает банковская система, что такое счета и кредиты, как проходят операции с деньгами. Поход в магазин поможет детям понять, как они могут использовать деньги для покупки товаров и услуг, а также научит их принимать решения о необходимости и ценности покупок.

Важно отметить, что практические методы и игры для развития финансовой грамотности у детей старшей группы дошкольного возраста должны быть разнообразными и интересными. Ребята должны чувствовать себя активными участниками, а не пассивными слушателями. Такой подход будет способствовать лучшему усвоению и запоминанию материала.

Реализация программы финансовой грамотности в дошкольных учреждениях может быть эффективным способом приобщения детей к базовым финансовым навыкам и формированию у них правильного отношения к деньгам и умению планировать свои финансы уже с раннего возраста. Однако для успешной реализации программы необходимо учесть вышеупомянутые рекомендации, а также адаптировать программу под конкретные условия каждого дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Азбука финансовой грамотности: справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев. – М., 2019 – 44 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2020 – 223 с.
3. Рабаданова, З. М. Деловая игра «Личные финансы» / З. М. Рабаданова. //Банк России: сайт. – URL: <https://doligra.ru/myfin> (дата обращения 10.04.24);
4. Сенченков Н. П. К вопросу о трактовке понятия "финансовая грамотность" / Н. П. Сенченков, А. Н. Цыганкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №3 (102). – С. 211-218
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2023-2024 годы : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р //Банк России: сайт. – URL: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/59796/Inf_note_dec_2718.pdf (дата обращения: 10.04.24)

List of literature:

1. The ABC of financial literacy: a handbook for educational programs on financial literacy in a children's center / V. R. Lozing, D. V. Lozing, G. N. Vasilenko, P. R. Gulyaev. – M., 2019 – 44 p.

2. Grigoriev, D. V. Extracurricular activities of schoolchildren. Methodical constructor: a teacher's manual / D. V. Grigoriev, P. V. Stepanov. – M. : Enlightenment, 2020 – 223 p.
3. Rabadanova, Z. M. The business game "Personal finance" / Z. M. Rabadanova. //Bank of Russia: website. – URL: <https://doligra.ru/myfin> (accessed 04/10/24);
4. Senchenkov N. P. On the question of the interpretation of the concept of "financial literacy" / N. P. Senchenkov, A. N. Tsygankova // Bulletin of Cherepovets State University. – 2021. – №3 (102). – Pp. 211-218
5. Strategy for improving financial literacy in the Russian Federation for 2023-2024: approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 2039-r dated September 25, 2017 //Bank of Russia: website. – URL: [https://www.cbr.ru/Content/Document / File/59796/Inf_note_dec_2718.pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/59796/Inf_note_dec_2718.pdf) (accessed: 04/10/24)

УДК 373.24

ББК 74.102

Б 92

«Линейный календарь» как универсальное средство познавательного развития детей дошкольного возраста

Бурцева Ольга Борисовна,

воспитатель МБДОУ детский сад «Колосок», Республика Бурятия,

Тарбагатайский район, с. Нижний Саянтуй

e-mail: olga_burtseva-butina@bk.ru

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы в дошкольном учреждении с применением инновационной технологии «Линейный календарь». Показаны способы применения «Календаря», как одного из универсальных инструментов в развитие детей старшего дошкольного возраста. Создание социальной ситуации развития детей, поддержки детской инициативы. Изменение традиционной формы календаря для более удобного и эффективного использования.

Ключевые слова: технология; «Линейный календарь»; окружающий мир; временные представления; событие; инициатива; саморегуляция; системный подход; мнемотаблица.

"Linear calendar" as a universal means of cognitive development of preschool children

Burtseva Olga Borisovna,

educator of MBDOU kindergarten "Kolosok", Republic of Buryatia, Tarbagatai district, Nizhny Sayantui village

e-mail: olga_burtseva-butina@bk.ru

Abstract: this article presents the experience of using the innovative technology "Linear calendar". The ways of using the "Calendar" as one of the universal tools for the development of older preschool children are shown. Creating a social situation for the development of children, supporting children's initiatives. Changing the traditional calendar shape for more convenient and efficient use.

Keywords: technology; linear calendar; the world around us; time representations; event; initiative; self-regulation; systematic approach; mnemotable.

Социализация ребенка зависит от его полноценных представлений об окружающем мире. Представление об окружающем мире – это совокупность

общих знаний о различных аспектах окружающей предметной, природной и социальной действительности, основанных на запечатлённых в сознании образах восприятия и воображения, подвергшихся осмыслению. Первые представления возникают у детей в период дошкольного детства. Дети учатся устанавливать простейшие закономерности и взаимосвязи о явлениях окружающей жизни.

Согласно содержательного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования одними из основных задач образовательной деятельности в области познавательного развития являются: - развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год [5].

Время отражает длительность и последовательность явлений и событий в жизни человека, его деятельности. Понятие «Время» включает в себя такие составляющие, как секунда, минута, час, части суток, неделя, месяц, год, век, сейчас, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом и т.п. В дошкольном возрасте детям сложно соотносить ощущения времени с объективным течением времени, так как объект познания не подлежит чувственному познанию, не имеет наглядных форм, воспринимается детьми опосредовано, через движение или деятельность, связанную с определенным временем, или через чередование каких-то постоянных явлений. Все вышеизложенные факты служат мотивацией для педагогов в поиске новых эффективных технологий, позволяющих легко и непринужденно помочь освоить одно из важных базисных понятий, такое как «Время».

Дошкольника окружает множество предметов, отображающих время, всевозможные часы, гаджеты (смарт часы, телефон, планшет, телевизор и пр.) которые не только покажут время в часах и минутах, но и подскажут день недели, месяц, год; в дошкольном учреждении множество игровых макетов, красочных плакатов, показывающих смену времен года. По нашему мнению, данное разнообразие несомненно играет положительную роль в развитии ребенка, но все же не несет стопроцентных гарантий успешного усвоения детьми умения ориентироваться во времени.

Давно уже доказано, что детей захватывает деятельность, которую они сами придумали. За основу, в поисках новых работающих технологий, мы взяли слова

Альберта Эйнштейна: «Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться чудесам новой для них жизни».

В процессе поиска новых, эффективных методик, позволяющих легко формировать представления о времени у детей дошкольного возраста, а именно, в таком обширном его проявлении, как дни недели, месяц, год, мы остановились на технологии «Линейный календарь» из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» авторы Е.Г. Юдина, ЕВ. Бодрова. В данной программе отдается предпочтение совместным видам деятельности, а также формированию у детей саморегуляции, способности к самостоятельному поиску решений.

«Календарь» в программе «ПРОдетей» представлен в виде бумажных полос. Каждая полоса соответствует одному месяцу календарного года. При этом обязательно подписана, имеет буквенное обозначение конкретного месяца. Полоса поделена на 3 горизонтальных ряда, а каждый ряд на равные столбцы, по количеству дней в текущем месяце. Стоит отметить, что авторами «Линейного календаря» предлагается примерный вариант оформления. Количество горизонтальных рядов можно менять, выяснив интересы и предпочтения детей при совместной деятельности с календарем.

Суть технологии «Линейный календарь» заключается в ежедневной фиксации в таблицу, состоящую из трех горизонтальных рядов и столбцов по количеству дней в месяце: названия месяца (один раз в месяц), названия дня недели и числа (первый ряд), рабочий или выходной день (второй ряд), события при наличии (третий ряд).

Под событием авторами предлагается отмечать дни рождения детей, развлечения, утренник, которые планируются в группе в этот день. Событийность заполняется заблаговременно, желательно в начале месяца, для того чтобы дети могли отслеживать время приближения важного, значимого дня в их жизни. Ожидание праздника для ребенка, это всегда масса положительных незабываемых эмоций. Путем перечеркивания любого окошечка, предлагается пометить прошедший день, только после этого переходить к заполнению столбца, отражающего день текущий. Когда весь месяц, вся календарная полоса, будет заполнена, месяц будет окончен. Таким образом осуществляется переход к следующей полосе, новому месяцу. Заполненные календарные полосы рекомендуется располагать по принципу очередности месяцев, чтобы дети могли вспоминать, те или иные события; наглядно увидеть смену месяцев и времен года, длительность года. Системный подход в деятельность детей с наглядным мобильным пособием - «Линейным календарь» позволяет легко усвоить такие понятия, как день недели, число месяца, характеристика дня (рабочий или

выходной), ежегодные важные события того или иного дня (день рождения, государственные и календарные праздники).

Данная технология стала применяться нами в работе с детьми старшего дошкольного возраста. При работе с макетом календаря, предложенным авторами «ПРОдетей» Е.Г. Юдиной и ЕВ. Бодровой, были выявлены интересы детей к фиксации погодных явлений, образовательной деятельности (сетки занятий), деятельности детей по инициативе. Для того что бы каждый ребенок группы мог понятно, что обозначает то или иное изображение, нами были разработаны таблицы для внесения условных обозначений (Рис. 1).

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИНЕЙНОГО КАЛЕНДАРЯ		
ВРЕМЕНА ГОДА		
ЗИМА		
Декабрь	Январь	Февраль
ВЕСНА		
Март	Апрель	Май
ЛЕТО		
Июнь	Июль	Август
ОСЕНЬ		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
ДНИ НЕДЕЛИ		
ПОНЕДЕЛЬНИК		
ВТОРНИК		
СРЕДА		
ЧЕТВЕРГ		
ПЯТНИЦА		
СУББОТА		
ВОСКРЕСЕНЬЕ		
ВЧЕРА		
СЕГОДНЯ		
ЗАВТРА		
ПОГОДА		
Ясно		
Облачно		
Пасмурно		
Дождь		
Гроза		
Снег		
ТЕМПЕРАТУРА		
Холодно		
Прохладно		
Тепло		
Жарко		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Музыкальное занятие		
Чтение художественной литературы		
Физическая культура		
Математика		
Обучение грамоте		
Рисование		
Аппликация		
Лепка		
Любая деятельность, запланированная или по инициативе детей заполняется в произвольной форме		
ВЕТЕР		
Безветренно		
Слабый ветер		
Сильный ветер		

Рис.1. Таблица условных обозначений

Совместно с детьми было решено цветами радуги выделять дни недели (красный – понедельник, вторник – оранжевый, среда – желтый, четверг – зеленый, пятница – голубой, суббота – синий, воскресенье – фиолетовый), при помощи прищепок с надписями (вчера, сегодня, завтра) решили фиксировать прошедший, настоящий и будущий день (Рис. 2).



Рис. 2. Пример размещения «Линейного календаря»

Постепенно работая с линейным календарем, мы ушли от календаря природы с карточками, включив его в линейный. Детям захотелось сравнивать погоду прошедших дней с настоящим, чего нельзя было сделать на календаре в уголке природы. Они сами выбрали и нарисовали обозначения погоды (ясно, облачно, пасмурно, дождь, гроза, снег), температуры на улице (жарко, тепло,

прохладно, холодно), ветра (безветренно, слабый ветер, сильный ветер). Добавление в календарь сетки занятий, позволило снять множество детских вопросов по поводу запланированной образовательной деятельности. Так же был выделен ряд для фиксации не только событий, но и детской инициативы. Таким образом линейный календарь группы стал содержать пять рядов: число (рабочий, выходной), день недели, погода, образовательная деятельность, событие и инициатива детей, дополнился прищепками (вчера, сегодня, завтра) (Рис. 2).

Технология «Линейный календарь» применяется нами в течении полугода. За это время можем отметить следующие положительные моменты: у детей не проходит стойкий неподдельный интерес к заполнению календаря, формируется самостоятельность, чувство ответственности. Имея наглядное представление о течении времени, воспитанники стали хорошо ориентироваться в днях недели, порядковом счете до 31, наблюдают смену одного месяца, другим.



Рис. 2. Пример заполнения «Линейного календаря»

Используя календарь в различных видах деятельности по принципу интеграции, обеспечивает дошкольникам целостность восприятия окружающего мира. Линейный календарь позволяет представить числовой ряд, найти соседей числа, учит сравнивать, определять, что сначала, что потом, помогает решать математические и логические задачи. Несколько заполненных полос позволяют соревноваться в умении считать. Используя изображения, как мнемотаблицу, дети могут составить небольшой рассказ о том, как у них прошел день в детском саду. Изображение образовательная деятельность, позволяет детям учиться планировать и фиксировать полученные результаты.

«Линейный календарь» стал универсальным инструментом развития у детей старшего дошкольного возраста не только представлений о понятии «Время», но и инициативы, мотиватором к познанию окружающего мира, осознанию значимости собственного «Я». Таким образом пытаюсь найти решение к одной задачи, мы смогли решить ряд образовательных, воспитательных задач.

Список литературы:

1. Галлямова, Р.Ф. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Р.Ф. Галлямова // Первое сентября. – 2005. – №9. – С. 23 – 27.
2. Ефименко, Н.Л. Моделирование как одно из средств развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Н.Л. Ефименко, Е.В. Шаталова // Молодой ученый. – 2016. – №29. – С. 568 – 570.
3. Ковалец, И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток / И.В. Ковалец. – Москва: Владос, 2015. – 867 с.
4. Кудрина, С.В. Методические рекомендации по работе с календарем природы в младших классах школы VIII вида / С.В. Кудрина – М.: Владос, 2013.
5. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. – Москва: Просвещение, 1991. – 48 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lxwzzikv39519151109> (дата обращения: 27.06.2024)
7. Юдина, Е.Г. ПРОдетей: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.

Literature:

1. Galdyamova, R.F. Formation of temporal representations in older preschool children / R.F. Gallyamova // The first of September. - 2005. – No. 9. – pp. 2327.
2. Efimenko, N.L. Modeling as one of the means of developing temporal representations in older preschool children / N.L. Efimenko, E.V. Shatalova // Young Scientist. - 2016. – No.29. – pp. 568-570.
3. Kovalets, I. V. Formation of preschool children's ideas about time. Parts of the day / I.V. Kovalets. – Moscow: Vlados, 2015. - 867 p.
4. Kudrina, S.V. Methodological recommendations for working with the calendar of nature in the lower grades of the VIII type school / S.V. Kudrina – M.: Vlados, 2013.
5. Richterman, T.D. Formation of ideas about time in preschool children / T.D. Richterman. - Moscow: Prosveshchenie, 1991. – 48 p.
6. The Federal educational program of preschool education: approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated November 25, 2022 // Garant.<url>: information and legal portal. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lxwzzikv39519151109> (accessed: 06/27/2024)
7. Yudina, E.G. PROdetey: An approximate basic general education program of preschool education / E.G. Yudina, E.V. Bodrova. – M.: Rybakov Foundation; University of Childhood, 2019. – 136 p.

УДК 373.21

ББК 74.102.413

Г 90

Технология скрайбинга как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

Грудинина Наталья Васильевна,

педагог дополнительного образования МБДОУ детский сад «Колосок»,

Тарбагатайский район, с. Нижний Саянтуй

e-mail: grudinina-83@mail.ru

Аннотация: автор статьи рассматривает проблемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Им представлена одна из наиболее эффективных, по его мнению, технологий для развития связной речи у детей дошкольного возраста – технология скрайбинга.

Ключевые слова: речь; связная речь; развитие связной речи; технология скрайбинга; скрайбинг; рисунок; опорные схемы; картинки; творческое воображение; запоминание.

Scribing technology as a means of developing coherent speech of older preschool children

Grudinina Natalia Vasilyevna,

teacher of additional education MBDOU kindergarten "Kolosok",

Tarbagatai district, Nizhny Sayantui village

e-mail: grudinina-83@mail.ru

Annotation: the author of the article examines the problems of the development of coherent speech in older preschool children. He presented one of the most effective, in his opinion, technologies for the development of coherent speech in preschool children – scribing technology.

Keywords: speech, coherent speech, development of coherent speech, scribing technology, scribing, drawing, reference schemes, pictures, creative imagination, memorization.

Речевое развитие в дошкольном образовании является не только одной из важнейших областей в дошкольном образовании, но и одной из проблемных. Одной из главных функций человека является речь. Именно через общение с другими людьми он может реализовать себя как личность, осуществлять коммуникацию в социуме. Овладение речью является одним из главных приобретений в дошкольном возрасте. Часто педагоги дошкольного образования сталкиваются именно с проблемами развития связной речи, так как для большинства детей составляет трудность выстроить свое высказывание логично, правильно и четко. Это выражается в том, что дети плохо запоминают тексты при чтении художественной литературы, с трудом пересказывают литературные произведения без помощи вопросов взрослого, а также испытывают сложности в составлении рассказов. Успешное обучение ребенка в школе зависит от его уровня владения связной речью и умения воспринимать текстовые учебные материалы, от того, насколько верно ребенок может давать развернутые ответы на вопросы, а также самостоятельно излагать свои мысли. Именно поэтому педагогу в дошкольном учреждении необходимо создать условия, организовать формы работы, интересные для ребенка и способствующих развитию речи.

Существует множество современных технологий развития речи у детей дошкольного возраста. Одной из эффективных технологий, применяемых мной в работе является скрайбинг. Данная технология была изобретена британским художником Эндрю Парком. По его мнению: «Скрайбинг – это техника презентации, которая представляет собой процесс визуализации сложного содержания простым и доступным способом и при котором зарисовка образов

происходит прямо в момент передачи информации самим выступающим, по принципу параллельного следования “говорю и делаю одновременно”». [2]

Другими словами, скрайбинг представляет собой процесс, с помощью которого простыми рисунками можно объяснить практически любой материал.

Наукой доказано, что человек воспринимает 90 % информации при помощи органа зрения и 8 % при помощи органа слуха. Именно поэтому намного лучше обычного рассказа запоминается рассказ «с картинками». Благодаря такому формату ребенок не только быстро сможет запомнить необходимую информацию, но и будет заинтересован процессом.

Технология скрайбинга существует давно. Можно сказать, что идея данной технологии зародилась еще до нашей эры и отражалась в наскальных рисунках, с помощью которых можно было донести необходимую информацию без использования текста.

В образовании технология скрайбинга также не новая. Методы и приемы скрайбинга встречаются и в других технологиях, например, таких как ТРИЗ-экранизация сказок или мнемотаблица, но в данных технологиях есть существенные отличия от скрайбинга – они не развивают творческое воображение, так как не дают возможности придумать самостоятельно какие-то символы, а используют уже готовые таблицы.

Существует несколько видов скрайбинга:

Вид скрайбинга	Описание
Рисованный скрайбинг	Ребенок рисует параллельно с текстом. Рисование в данном случае должно по времени совпадать с озвучиванием.
Аппликационный скрайбинг	Ребёнок выкладывает на фон в кадре готовые изображения, которые соответствуют звучащему тексту.
Компьютерный скрайбинг	Подразумевает использование специальных программ.

К инструментам скрайбинга относятся фломастеры, ручки, маркеры, мел, листы бумаги, скетчбук, видеокамера.

Далее рассмотрим, как можно использовать технологию скрайбинга в образовательном процессе и при решении проблем, связанных с развитием речи.

Педагог читает ребенку текстовый материал, а затем просит его нарисовать рисунки, которые у него ассоциируются с услышанными словами. Чтобы ребенку было проще, предварительно с ним необходимо обсудить услышанное им содержание текста, отдельные фразы и разобрать трудные для понимания слова. Все картинки к тексту придумываются детьми самостоятельно, а к трудным словам составляются совместно. Затем тест зачитывается педагогом, параллельно зарисовывается и записывается на видео. Такая технология запоминания текста

позволяет сделать для ребенка этот процесс более простым, интересным и запоминающимся.

После того, как старший дошкольник овладел инструментами знаково-графических схем, он учится излагать свои мысли, обосновывая их собственными выводами. Благодаря такому игровому процессу у ребенка развивается творческое воображение и память. А использование схем в данном процессе позволяют ребенку развить и улучшить навыки исследовательской деятельности. Это проявляется в разборе отдельных сюжетов и составлении опорных символов и знаков.

Помимо графических схем, которые представлены в виде картинок можно использовать и знаковые символы. Это способствует развитию воображения и фантазии ребенка, его способности к мыслительным процессам. Все это служит благоприятной основой для дальнейшего обучения детей в школе.

Скетчинги, или опорные схемы дети собирают в скетчбук. Можно сделать альбом, куда дети будут вносить рисунки и рассказывать друг другу стихотворения и рассказы. Так ребенок сможет не только быстро выучить стихотворение или запомнить литературное произведение без какой-либо помощи взрослого, но и заинтересуется самим процессом создания скраба.

В заключении можно сделать вывод о том, что использование технологии скрайбинга является достаточно эффективным инструментом при формировании у детей дошкольного возраста навыков связной речи, который позволяет повысить эффективность процесса запоминания и обогащает не только словарный запас ребенка, но его знания об окружающем мире. Помимо этого, скрайбинг развивает творческое воображение дошкольников и способствует правильной передаче текста, соответствующей его содержанию, а также развивает память.

В результате использования скрайбинга ребенок понимает, что пересказывать текст совсем не трудно и у него появляется желание это делать, а заучивание стихов превращается в игру, которая будет привлекать ребенка.

Список литературы:

1. Мягкова, Р. Н. Использование интерактивных технологий для развития связной речи дошкольников/ Р. Н. Мягкова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-dlya-razvitiya-svyaznoy-rechi-doshkolnikov> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Гайдай Л. А. Скрайбинг как способ визуального мышления / Л. А. Гайдай // Интерактивное образование: электронная газета. – 2015. – Вып. №57. – URL: <http://ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-nogho-myshleniia> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.

М.Струнина. – М.: Владос, 2004. – 287 с.; 21. - (Пособие для педагогов дошкольных учреждений)

List of literature:

1. Myagkova, R. N. The use of interactive technologies for the development of coherent speech of preschoolers/ R. N. Myagkova // Modern educational technologies in the global educational space. – 2016. – No.5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-dlya-razvitiya-svyaznoy-rechi-doshkolnikov> (accessed 12.04.2024).
2. Gaidai L. A. Scribing as a way of visual thinking / L. A. Gaidai // Interactive education: an electronic newspaper. – 2015. – Issue No. 57. – URL: <http://ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-noghomyshlieniia> (date of reference: 04/12/2024).
3. Ushakova, O.S. Methods of speech development of preschool children: an educational and methodological guide for educators of preschool educational institutions / O.S. Ushakova, E. M.Strunina. – М.: Владос, 2004. – 287 p.; 21. - (Handbook for preschool teachers)

УДК 74.373.2

ББК 74.102.65

Д 20

К вопросу о развитии у младших школьников базовых логических действий средствами моделирования задач с краеведческим содержанием

Дарханова Татьяна Матвеевна,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики начального и дошкольного образования БГУ имени Д. Банзарова, г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: darhanova2015@yandex.ru

Соловьева Марина Анатольевна,

старший преподаватель, КДиНОО ГАО ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики», г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: marina_soloveva_1974@bk.ru

Анотация: авторы в данной статье рассмотрели актуальный вопрос развития базовых логических действий у младших школьников. Они уточнили, что экспериментальное исследование выявило недостаточный уровень их развития и определили зоны успешности и проблемности в исследуемой теме. Моделирование задач, особенно задач с краеведческим содержанием, считают авторы, несет в себе огромный потенциал в развитии базовых логических действий.

Ключевые слова: базовые логические действия, моделирование, задачи с краеведческим содержанием.

On the issue of the development of basic logical actions in younger schoolchildren by means of modeling problems with local history content

Darkhanova Tatyana Matveevna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy of Primary and Preschool Education, D. Banzarov BSU, Ulan-Ude, Russia

e-mail: darhanova2015@yandex.ru

Solovyova Marina Anatolyevna,

Senior lecturer, KDiNOO GAO DPO "Buryat Republican Institute of Educational Policy", Ulan-Ude, Russia

e-mail: marina_soloveva_1974@bk.ru

Abstract: in this article, the authors considered the topical issue of the development of basic logical actions in younger schoolchildren. They clarified that the experimental study revealed an insufficient level of their development and identified areas of success and problems in the topic under study. Modeling tasks, especially tasks with local history content, according to the authors, carries a huge potential in the development of basic logical actions.

Keywords: basic logical actions, modeling, tasks with a scientific content.

Продолжающаяся модернизация современного образования ставит перед педагогическим сообществом задачи, решение которых требует переосмысления некоторых понятий. Так в новой версии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) уточнены познавательные универсальные учебные действия. В частности, включены как результаты - базовые логические и базовые исследовательские действия. Введение термина «базовые» говорит о тенденции к конкретизации наиболее важных и фундаментальных логических и исследовательских действий.

К исследованию проблемы развития базовых логических действий обращались А. Г. Асмолов, В.В. Баранов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, А. А. Люблинская, Д. Б. Эльконин и другие. Все они отмечали значимость развития базовых логических действий, особенно отмечая необходимость поэтапной и системной деятельности.

Сущность понятия «базовые логические действия» раскрывается учеными через универсальные учебные действия. Так, А.Г. Асмолов базовые логические действия рассматривает как процесс построения поисковой деятельности, непосредственного исследования, а также комплекс основных логических операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию той самой информации, которая была получена учащимися. [3]. Мы вслед за А.Г. Асмоловым считаем, что базовые логические действия это способы действия, которые обеспечивают управление поисковой деятельностью и направлены на познавательное развитие личности младшего школьника.

Конкретизация целей развития младшего школьника потребовала пересмотра инструментов, позволяющих совершенствовать процесс развития базовых логических действий. Моделирование как метод исследования объектов, явлений включает в себя большой потенциал совершенствования познавательной деятельности. Оно позволяет исследовать реальный объект, выделяя существенные признаки (элементы), устанавливая причинно – следственные связи, классифицируя их по группам и т.п. Результатом моделирования является созданная модель. В свою очередь модели могут быть разными, в их числе и задачи. А моделирование краеведческих задач решает сразу множество проблем, таких как развитие логического мышления, читательской грамотности, патриотизма и т.п.

Констатация важности процесса развития базовых логических действий позволила нам ответить на вопрос о том, насколько младшие школьники ими владеют [4, с.24 -28]. Были выбраны 3 методики: «Выделение существенных признаков», «Исследование словесно-логического мышления младших школьников», Э. Ф. Замбацявичене», «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной». Комплекс данных методик позволил нам выявить сформированность таких действий как сравнение объектов, обобщение, классификация, установление родо – видовых отношений и причинно – следственных связей, определение недостатка информации, существенных признаков. В выборке участвовали 65 обучающихся 4 класса (9-10 лет). Из них на высоком уровне 19%, на среднем – 41% и на низком – 40%. Интерпретация результатов позволила выявить как самые проблемные зоны в сформированности базовых логических действий, так и более успешные. Так, мы отметили, что лучше всего детям удается выделять признаки объектов, обобщение которых дает возможность вычленить лишнее. При этом они классифицируют по выделенным основам, называя обобщенный родо – видовой признак группы (огурец – георгин, соответствующая пара – овощ - цветок). Не вызывают трудности задания, связанные с анализом бытовых предметов (ботинки – шнурки, подошва и т.п.), с основными предметными понятиями по математике (действия, геометрические фигуры и т.п.), русскому языку (выделение слов по определенному правилу). Суждения в таких случаях доказательные, содержат указание причинно – следственных связей.

Вместе с тем, метапредметные понятия, принадлежащие разным познавательным областям, их анализ, обобщение вызывали затруднения. Абстрагированность от конкретной дисциплины давалась с трудом, выделение существенных признаков перемежалось с указанием второстепенных (к слову патриотизм подобрать два понятия, отражающих суть город, друзья, Родина, семья, человек), синтез с дальнейшим обобщением представлял собой проблему (объединить по смыслу: крокодил, пальма, Африка, жираф, баобаб, Азия, Австралия, слон, кактус, обезьяна, орхидея).

Наиболее сложной оказалась третья методика, правильное выполнение которой говорило о том, как дети в продуктивной деятельности используют сформированные базовые логические действия. Она подтвердила, что обучающиеся затрудняются при формировании сюжета задачи: включают второстепенные, «излишние» данные, не видят недостаток информации, не могут найти закономерности и противоречия, позволяющие сформулировать математический текст задачи, процесс создания обратной задачи с определением причинно – следственных связей по схеме вызвал затруднения.

Мы усложнили деятельность детей, предложив по тексту создать задачу. Материал включал в себя краеведческие сведения о Байкальском национальном

парке, в том числе и некоторые статистические данные. Результаты показали, что составленные детьми задачи содержали несущественные, лишние данные (В Байкальском заповеднике обитает 48 особей лис, зайцев на 33 особи больше, а волков – в 3 раза больше, чем лис. Сколько особей зайцев обитает в Байкальском заповеднике?), проблемы с установлением причинно – следственных связей вылилась в создание задач типа – «На сколько метров озеро Байкал глубже, чем озеро Ладожское?» и т.д.

Ответы на некоторые вопросы мы нашли в ответах учителей (567 человек). Они отметили, что в развитии базовых логических действий они используют составление задач, особенно обратных данной. При этом затруднились в выделении конкретных действий, назвав, в основном, операции анализа и синтеза, а не логические умения. В процессе формирования сюжета задачи педагоги не используют моделирование как процесс, а видят в нем только результат, чаще всего в виде схем, моделей и краткой записи. Стоит уточнить, что задачи с краеведческим содержанием педагоги используют только для развития патриотизма. Хотя они имеют огромный потенциал в развитии именно базовых логических действий, поскольку позволяет учащимся работать с текстом, выбирая и отбирая материал, необходимый для конкретной задачи. И даже только эта деятельность, поскольку информация всегда носит комплексный характер, позволяет развивать умения анализировать, сравнивать и находить основания для сравнения и классификации, выделения только нужных объектов и уточнения причинно – следственных связей, их объединяющие, и т.д., А уж создание сюжета задачи априори направлено на развитие логических умений.

Между тем моделирование как процесс позволяет выстроить алгоритм создания задачи: подготовительный этап, включающий в себя развитие информационной компетентности и работу по формированию у обучающихся основ сюжета текстовой задачи; второй этап – создание сюжета задачи, предполагающий образование словесной и высказывательной модели; третий этап подтверждение достоверности и правильности текстовой задачи. И каждый этап дает возможность развивать системно базовые логические действия.

Таким образом, исследование позволило нам сделать вывод о том, что еще не все возможности использованы для развития базовых логических действий, а сама необходимость их развития подтверждена экспериментальными результатами.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]. – Москва : Просвещение, 2011. – 151 с.

2. Ермолаева, А. А. Моделирование на уроках в начальной школе: модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А.А. Ермолаева. – Москва : Глобус, 2009. – 144 с.
3. Соловьева, М. А. Развитие базовых логических действий при моделировании задач с краеведческим содержанием: на соискание ученого звания магистра педагогики/ Соловьева Марина Анатольевна; БГУ им. Д.Банзарова. – Улан-Удэ. – 94с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 № 286 (ред. От 18.07.2022) / М-во обр. и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2021. – 31 с.

Literature:

1. How to design universal educational activities in elementary school: from action to thought: a manual for teachers / A. G. Asmolov, G. V. Burmenskaya, I. A. Volodarskaya [and others]. – Moscow: Education, 2011. – 151 p.
2. Ermolaeva, A. A. Modeling in lessons in elementary school: models, lesson development, practical tasks, project activities / A.A. Ermolaeva. – Moscow: Globus, 2009. – 144 p.
3. Solovyova, M.A. Development of basic logical actions when modeling problems with local history content: for the academic title of Master of Pedagogy / Marina Anatolyevna Solovyova; BSU named after D. Banzarova. – Ulan – Ude.- 94s.
4. Federal state educational standard of primary general education: (approved by Order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 No. 286 (as amended on July 18, 2022) / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. - Moscow: Education, 2021. - 31 p.

УДК 37.03

ББК 74.100.52

Д 37

Формирование исторической памяти у детей младшего школьного возраста на примере выдающейся личности

Десов Владимир Федорович,

старший преподаватель

ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»,

Смоленск, Россия

e-mail: desoffv@yandex.ru

Аннотация: историческая память – часть культуры каждого гражданина России. В статье рассматриваются вопросы по формированию исторической памяти у детей младшего школьного возраста. Приводится пример использования проектной деятельности с опорой на выдающуюся личность для формирования исторической памяти у младшего школьника.

Ключевые слова: формирование исторической памяти, дети младшего школьного возраста, выдающаяся личность.

Formation of historical memory in primary school children by the example of an outstanding personality

Desov Vladimir Fedorovich,

senior lecturer at the Smolensk Regional Institute of Educational Development,

Smolensk, Russia

e-mail: desoffv@yandex.ru

Abstract: historical memory is a part of the culture of every citizen of Russia. The article discusses the issues of the formation of historical memory in children of primary school age. An example of the use of project activities based on an outstanding personality for the formation of historical memory in a younger student is given.

Keywords: formation of historical memory, children of primary school age, an outstanding personality.

Перед отечественным образованием сейчас стоит задача, чтобы научить детей младшего школьного возраста любить Россию, быть преданными России, быть патриотами страны.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» главным приоритетом государственной политики в области воспитания называет формирование у детей «чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России» и признаёт важность осознания воспитанниками гражданской идентичности, осуществления ими национального самоопределения[1]. Это же закреплено и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Стандарт усиливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования в части формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности [3].

Доктор педагогических наук, профессор С. Ц. Содномов важную роль в гражданско-патриотическом воспитании отводит использованию текстов, знакомящих детей с обычаями и традициями родного народа. «Обращение к материалам этнокультурологического характера», заметил автор учебников по бурятскому языку, позволяет детям «оперировать в учебной беседе фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни», формируя при этом разносторонне развитую поликультурную личность [8, с.38].

Формирование исторической памяти у детей младшего школьного возраста приобретает особую актуальность и значимость в современных условиях. Ведь опора на историческую память всегда позволяла русскому народу выстоять в трудное время, когда государству приходилось бороться за своё существование, преодолевая внутреннюю и внешнюю агрессию.

Кандидат исторических наук О. О. Дмитриева на основе исследований отечественных ученых (Г. М. Агеева, В. Н. Бадмаев, М. А. Барг, Т. А. Булыгина, Т. Н. Кожемяко, Н. В. Гришина, И. Н. Горин, В. В. Меншиков, Ю. А. Левада, О. Б. Леонтьева, В. И. Мажовников, О. В. Морозов, М. В. Соколова, Л. П. Репина) рассмотрела понятие «историческая память», выделив его формы и классификацию, отметив при этом важность формирования национального единения посредством общей исторической памяти [5].

Проанализировав отечественный и зарубежный педагогический опыт, кандидат педагогических наук М. В. Соколова, раскрыла границы понятия

«педагогика исторической памяти». В основе теории обучения и воспитания исторической памяти она предложила опираться на концепцию активного обучения, а именно, использовать проектные технологии, в ходе ролевых игр и драматизации обсуждать с детьми исторические события. Значительная часть педагогической работы в этом направлении, считает исследователь, должна осуществляться не на уроке, а во внеурочной деятельности с опорой на теорию личностно-ориентированного обучения. Учителю важно при формировании исторической памяти вырабатывать у школьников собственное представление о прошлом и личностное отношение к историческим явлениям [9].

Президент России В. В. Путин в своих выступлениях неоднократно говорил о проводимой государством политике по сохранению и укреплению традиционных ценностей, в число которых включена и историческая память [6].

В настоящее время в российских школах активно реализуется масштабный проект Министерства просвещения России – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который уже непосредственно входит в систему воспитательной работы каждой школы. Основные темы занятий посвящены важным аспектам жизнедеятельности человека в нашем государстве. Важно отметить, что среди планируемых результатов курса, направленных на формирование традиционных нравственных ценностей, на первом плане стоит историческая память.

Историческая память в программе курса «Разговоры о важном» характеризуется как обязательная часть культуры не только народа в целом, но и каждого гражданина в отдельности. Она позволяет соединить в себе прошлое и настоящее, не только сохранить, но и продолжить достижения, опыт и традиции предыдущих поколений. Историческая память слагается из множества индивидуальных переживаний и содержит в себе важнейшие нравственные качества, среди которых: и благодарность, и уважение, и гордость за жизнь и подвиги предков.

Особенностью проведения цикла внеурочных занятий в начальных классах является его опора на опыт, сформированный у ребят на конкретных уроках учебного предмета «Окружающий мир» [4].

Анализ федеральной рабочей программы по окружающему миру в части предметных результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся к концу обучения в 4 классе, показывает необходимость наличия у детей умений исторической направленности, среди которых фигурирует и умение выпускников начальной школы рассказывать о наиболее известных российских исторических деятелях [2].

Исходя из терминологических определений личности, историческими деятелями можно считать людей, которые обладают особенно выраженной индивидуальностью и оставляют яркий след в истории.

Рассматривая феномен выдающейся личности, кандидат философских наук Н. В. Розенберг, указывала, что процессы формирования и развития внутреннего мира индивидуальности, а также процессы её самореализации во внешнем мире тесно связаны с понятием «выдающаяся личность». Изучение выдающихся личностей, а также механизмов их творчества, полагает она, является одной из сторон изучения индивидуальности человека.

Описывая особенности выдающегося деятеля, Н. В. Розенберг считает, что для решения поставленных проблем такой человек всегда найдёт свой индивидуальный подход [7].

Кроме того, выдающейся личности присущи особые свойства – продуктивность и креативность, позволяющие создавать в большом количестве качественные культурные и социальные ценности.

Значительное внимание вопросу формирования у детей младшего школьного возраста знаний исторической направленности уделяет в своей работе кафедра педагогики и методики начального образования Смоленского областного института развития образования. Обращаясь к опыту работы учителей начальных классов Смоленской области, в 2022 году было проведено региональное мероприятие в форме Часа истории, посвящённого 350-летию со дня рождения Петра I, девизом которого стала крылатая фраза императора: «Русский – тот, кто любит Россию и ей служит!» Час истории проводился по вопросам формирования исторических знаний о выдающейся российской личности – Петре I, становления гражданской позиции и сохранения исторической памяти у младших школьников.

Обобщая представленный на мероприятии опыт, педагоги пришли к выводу, что Пётр I обладал большим набором качеств выдающейся личности: высоким уровнем интеллекта, творческой активностью, стремлением к самореализации, – все эти критерии позволили ему стать великим государственным деятелем, глобально повлиявшим на развитие Российского государства.

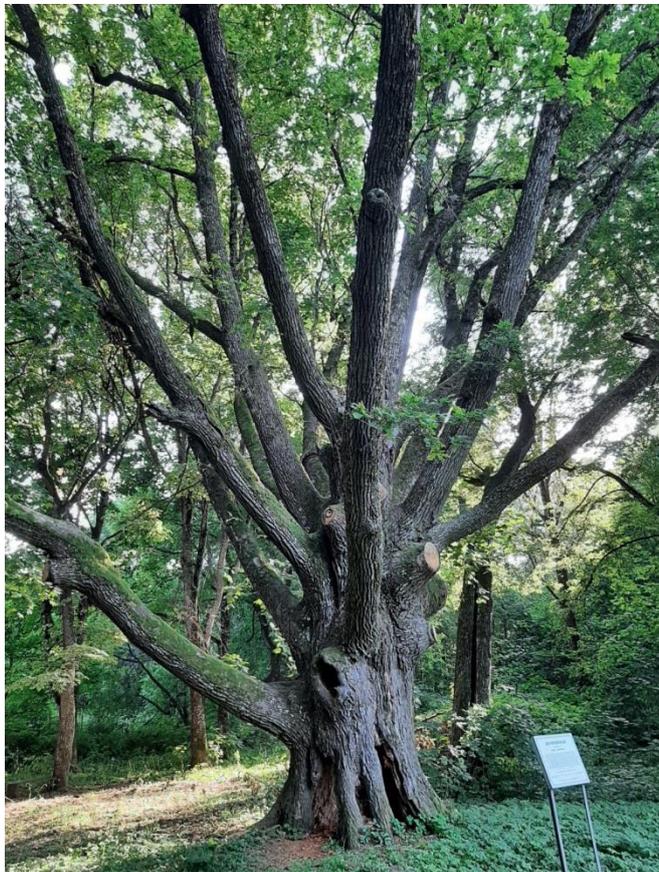
Участники Часа истории отметили, что образ выдающейся личности может выступать ещё и примером для детей младшего школьного возраста. В этом случае происходит не только формирование ценностных ориентаций, но и значительный вклад в духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Истоки формирования исторической памяти опираются на личный опыт и окружающую среду, поэтому приведу пример из своего семейного опыта использования проектной деятельности для формирования исторической памяти у своего сына, младшего школьника, с опорой на выдающуюся личность Петра Великого.

Основой для проекта стал Всероссийский конкурс творческих работ «Если бы я был Петром I...», проводимый издательством «Русское слово». Целью конкурса была поддержка разнообразных видов детского творчества, направленных на

укрепление и популяризацию связи поколений. Работы участников должны были отражать выдающуюся личность Петра Великого и значение его реформ для Российского государства.

Об условиях номинации конкурса в форме видеозарисовки о петровских местах я сообщил своему сыну. С большим интересом и энтузиазмом он включился



в проектную работу. Обсудив в семье варианты сюжета, мы пришли к выводу, что лучший герой для видеосюжета – «Петровский дуб», который расположен в центре запущенного парка села Соболево Монастырщинского района Смоленской области. По преданиям, под ним сидел и размышлял царь Петр I во время пребывания военного штаба в 1708 году в период Северной войны со шведами.

Исполинский дуб произвёл на нас огромное впечатление. Прижавшись к хранителю исторической памяти вчетвером, нам не удалось обхватить руками его ствол.

Задача была непростая – за две минуты нужно было представить зрителям увлекательную информацию о нашем герое. С воодушевлением в проектной деятельности участвовала вся семья: готовили сценарий выступления, репетировали, несколько раз выезжали в Соболево для проведения съёмок, потом занимались редактированием видеосюжета.

В результате видеоролик «Петровский дуб» стал победителем Всероссийского конкурса творческих работ «Если б я был Петром I...».

Но на этом история с дубом не завершилась. На следующий год в память о Петровском дубе мой сын у дедушкина дома самостоятельно посадил дубок, за которым стал трепетно ухаживать. Сколько было у него радости, когда этот дубок распустил свои первые нежные листочки. «Пусть дети и внуки будут здесь меня вспоминать, когда дуб вырастет таким большим, как и Петровский дуб!» – промолвил он. Вот в такой совместной творческой семейной деятельности переплелись многие нравственные ценности: и историческая память, и преемственность поколений, и патриотизм, а также доброта и семейные ценности.

Каждый человек оставляет свой след в истории. Глубокий или не очень, но оставляет. След может быть как материальным, так и духовным. И вот для

младшего школьника с точки зрения образовательного процесса важнее сначала прикоснуться к следу материальному, например, в ходе реализации проекта, а уж после – к духовному, так как дети младшего школьного возраста материальное осмысливают проще и быстрее. Именно прикосновение к материальному миру при формировании у ребёнка исторической памяти позволяет ему самостоятельно научиться добывать исторические знания.

Таким образом, историческая память продуктивно складывается у детей младшего школьного возраста с применением системно-деятельностного подхода в образовании. Историческая память формируется как в сознании младшего школьника – путём получения знаний о прошлом, так и в его чувствах – рост гордости в душе за подвиги предков, а также и в поведении – в собственной продуктивной деятельности ребёнка, проявляемой в различных формах.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Правительство России: официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 20.12.2023)
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 20.12.2023)
4. Разговоры о важном: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
5. Дмитриева, О. О. Историческая память и механизмы ее формирования: анализ историографических концепций в отечественной науке / О. О. Дмитриева // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. – 2015. – №6 (361). – С. 132-137 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-i-mehanizmy-ee-formirovaniya-analiz-istoriograficheskikh-kontseptsiy-v-otechestvennoy-nauke-1> (дата обращения: 20.12.2023).
6. О сохранении исторической памяти говорил президент на заседании оргкомитета «Победа» // Первый канал: сайт. – 15 ноября 2022. – URL: <https://www.1tv.ru/news/2022-11-15/441568-o-sohranении-istoricheskoy-pamyati-govoril-prezident-na-zasedanii-orgkomi-teta-pobeda> (дата обращения: 20.12.2023)
7. Розенберг, Н. В. Выдающиеся личности, критериальный аппарат / Н. В. Розенберг // Аналитика культурологии. – 2007. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vydayuschiesya-lichnosti-kriterialnyy-apparat> (дата обращения: 20.12.2023).
8. Содномов, С. Ц. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами УМК «Алтаргана» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО / С. Ц. Содномов // Воспитание – взгляд в будущее: приложение к Вестнику Бурятского республиканского института образовательной политики / отв. ред. С. Ц. Хобраков; сост. М. Е. Шурыгина. – Улан-Удэ, 2022. – С. 33-39

9. Соколова, М. В. Педагогика исторической памяти: границы понятия / М. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №1. – С. 92-98 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-istoricheskoy-pamyati-granitsy-ponyatiya> (дата обращения: 20.12.2023).

List of literature:

1. The strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-р // Government of Russia: official website. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (accessed: 12/20/2023).
2. On the approval of the federal educational program of primary general education : Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05/18/2023 No. 372 // Official Internet portal of legal information: website. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (date of application: 12/20/2023)
3. On the approval of the Federal state educational standard of primary general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05/31/2021 No. 286 // Official Internet portal of legal information: website. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (date of application: 12/20/2023)
4. «Talking about important things»: methodological recommendations / edited by I. M. Elkina. – Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution «Institute of Education Development Strategy», 2023. – 47 p.
5. Dmitrieva, O. O. Historical memory and the mechanisms of its formation: analysis of historiographical concepts in Russian science / O. O. Dmitrieva // Magistra Vitae: electronic journal of Historical Sciences and Archaeology. – 2015. – №6 (361). – pp. 132-137 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-i-mehanizmy-ee-formirovaniya-analiz-istoriograficheskikh-kontseptsiy-v-otechestvennoy-nauke-1> (date of access: 20.12.2023).
6. The President spoke about the preservation of historical memory at a meeting of the Pobeda organizing committee // Channel One, November 15, 2022, 15:02 – URL: <https://www.1tv.ru/news/2022-11-15/441568-o-sohranении-istoricheskoy-pamyati-govoril-prezident-na-zasedanii-orgkomiteta-pobeda> (date of access: 20.12.2023)
7. Rosenberg, N. V. Outstanding personalities, criterion apparatus / N. V. Rosenberg // Analitika kulturologii. – 2007. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vydayuschiesya-lichnosti-kriterialnyy-apparat> (date of access: 20.12.2023).
8. Sodnomov, S. Ts. Civil and patriotic education of schoolchildren by means of tmc «Altargana» under the conditions of the implementation of the updated FSES LLC / S. Ts. Sodnomov // Education – a look into the future: an appendix to the Bulletin of the Buryat Republican Institute of Educational Policy / ed. by S. Ts. Khobrakov; comp. by M. E. Shurygin. – Ulan-Ude, 2022. –pp. 33-39
9. Sokolova, M. V. Pedagogy of historical memory: the boundaries of the concept / M. V. Sokolova // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2013. – №1. – pp. 92-98 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-istoricheskoy-pamyati-granitsy-ponyatiya> (date of access: 20.12.2023).

УДК 376.37

ББК 74.57

Н 16

Логопедическое пособие «7-я слов»

Нагорная Нина Александровна,
учитель-логопед, МБДОУ №96 «Калинка»,

Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: nagor03rus@mail.ru
Соколовская Светлана Семеновна,
учитель-логопед, МБДОУ №96 «Калинка»,
Россия, г. Улан-Удэ,
e-mail: svetskayas@mail.ru

Аннотация: в данной статье даётся описание системы работы по подготовке дошкольников к овладению грамотным письмом с помощью использования авторского систематизированного наглядно-игрового логопедического пособия «7-я слов», в котором предусмотрено изучение родственных слов. Упражнения данного пособия направлены на формирование у детей умений подбирать родственные однокоренные слова в доступных для их возраста пределах.

Ключевые слова: логопедическое пособие, трудности младших школьников, упущения дошкольной подготовки, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, словообразование, родственные однокоренные слова, символика для образования родственных слов, задания в игровой форме, дидактический речевой материал.

Speech therapy manual "7 words"

Nagornaya Nina Alexandrovna,
speech therapist teacher, MBDOU No. 96 "Kalinka",
Russia, Ulan-Ude,
e-mail: nagor03rus@mail.ru
Sokolovskaya Svetlana Semenovna,
speech therapist teacher, MBDOU No. 96 "Kalinka",
Russia, Ulan-Ude,
e-mail: svetskayas@mail.ru

Annotation: this article describes the system of work for preparing preschoolers to master literate writing through the use of the author's systematized visual and playful speech therapy manual "7 Words," which provides for the study of related words. The exercises in this manual are aimed at developing in children the ability to select related words with the same root within the limits available for their age.

Key words: speech therapy aid, difficulties of younger schoolchildren, omissions of preschool training, children of senior preschool age, general underdevelopment of speech, word formation, related words with the same root, symbolism for the formation of related words, tasks in a game form, didactic speech material.

Данное логопедическое пособие представлено на конкурс «ЛУКи – 2019», который назван по аналогии с английским словом LOOK, переводится, как смотреть, искать, следить, выглядеть. Луки в мире моды – это своеобразное искусство видеть сочетающиеся вещи, комбинировать их между собой. Учителя-логопеды тоже находятся в активном поиске – составляют, подбирают, придумывают, пропускают через призму своего видения и в итоге создают уникальный калейдоскоп логоигр для коррекции имеющихся у детей речевых нарушений.

Практикующие учителя-логопеды знакомы с трудностями младших школьников, возникающими при обучении их письму. Эти трудности не могут

быть преодолены при бедном словарном запасе и неточном понимании смыслового значения многих слов. Эти упущения дошкольной подготовки создают большие трудности в школе при овладении обучающимися морфологическим принципом письма, который является основным принципом русской орфографии.

Овладение этим принципом связано не только с необходимостью изучения большого количества грамматических правил, но, главное, с умением применять их на практике. Дети с бедным словарным запасом вполне могут выучить и запомнить любые правила грамматики, но они оказываются совершенно беспомощными при их практическом применении. Это объясняется тем, что для применения большинства правил нужно уметь быстро и безошибочно подбирать проверочные слова, а детям с бедным словарным запасом просто не из чего их выбирать. Мешает этому и неточное понимание смыслового значения многих слов, приводящее к неправильному их подбору. Не чувствуя смыслового «родства» слов, даже школьники неверно подбирают проверочные слова (ночной – начало, печка – печаль, совет – совы, лиса – лес). Отсюда и тяжелейшая безграмотность ...

Основная причина этого кроется в том, что еще в дошкольном возрасте дети не были в достаточной мере приучены «задумываться» над языковыми явлениями, над смыслом употребляемых ими слов, то есть, что в них своевременно не было заронено то «золотое зерно», которое потом обязательно имело бы свое дальнейшее самостоятельное развитие.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) имеют бедный словарный запас, приблизительное понимание ими семантики многих слов, отсутствие «чутья» на смысловую и языковую схожесть родственных слов. Это приводит к тому, что многие дети школьного возраста не могут успешно применять правила грамматики, они с трудом усваивают основной морфологический принцип орфографии, который требует умения быстро и безошибочно подбирать однокоренное (родственное) проверочное слово, то есть их словарный запас количественно и качественно отличается от нормы речевого развития. Обычно дошкольники 5-6 летнего возраста хорошо выполняют задания на словообразование, дети с ОНР самостоятельно, без предварительного обучения с этими упражнениями не справляются. Устранить эти речевые недочеты можно только при системной и планомерной работе на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, а также дома с родителями.

Упражнения с родственными словами будут играть огромную роль в развитии логического мышления и памяти ребенка, осмысливании семантических связей между словами, обогащении активно используемой ребенком лексики, подготовке органов осязания, а в дальнейшем, к осознанию состава слова. Основная цель работы по подбору родственных слов заключается в том, чтобы

научить ребенка подбирать родственные однокоренные слова в доступных для его возраста пределах.

Обучаясь в школе, все дети знакомятся с темой «Однокоренные слова», к этой теме, дети, так или иначе, приобщались еще в дошкольном возрасте в рамках образовательных программ. Эта тема определяется как «родственные» слова.

Единой, общепризнанной и жестко утвержденной методики ознакомления детей с родственными словами не разработано, поэтому появилась необходимость более детально изучить данную проблему.

Детальное изучение данной проблемы показывает, что в настоящее время сложно найти соответствующее обучающее пособие. Авторский коллектив под руководством учителей-логопедов МБДОУ №96 «Калинка», г. Улан-Удэ, разработал



Многофункциональное логопедическое пособие
"Волшебная страна. 7-я слов"

систематизированное наглядно-игровое логопедическое пособие «7-я слов», в котором предусмотрено изучение родственных слов.

Новизна пособия заключается в том, что через интеграцию образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», использование игровых, инновационных технологий (ИКТ технологий), создание педагогических условий для развития речи в целом, формирование у дошкольников умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Цель пособия: подготовить детей к овладению грамотным письмом.

Задачи пособия:

- учить детей подбирать родственные однокоренные слова в доступных для его возраста пределах;
- предупреждение возникновения ошибок при написании слов с безударной гласной.

Последовательность видов работы:

- наблюдения, подводящие к осознанию родственных слов;
- упражнения в определении родственных слов;
- группировка родственных слов и самостоятельный подбор;
- использование родственных слов в собственной речи детей.

В начале обучения уделяется внимание исключению лишнего слова на слух из слов родственной группы:

- *осень, синий, осенний;*

– *дождь, дождевик, дождливый, подожди.*

Логопед объясняет сущность слов- «родственников», их похожесть друг на друга общей частью. Дети подводятся к пониманию того, что многие слова могут иметь «родственников», которые не просто имеют похожую часть, но и должны быть связаны по смыслу. Называя лишнее слово, дети подбирают к нему настоящие родственные слова. Тем самым вырабатывая привычку задуматься над значением слова, самостоятельно устанавливая между словами смысловые связи. При этом логопед имеет возможность увидеть, как быстро дети подбирают родственные слова. Много ли их знают, насколько осознанно идет их подбор. На данном этапе также учат детей закончить объяснение слова: водопад – это... Данные упражнения помогают решить проблемную задачу: объяснить значение слова, которое



Родственные слова к слову "вода"



Родственные слова к слову "дождь"



Родственные слова к слову "снег"

позволяет подобрать к нему родственное.

В дальнейшем обучение строится на большом количестве предметных картинок, объединенных «родством». Разработана специальная символика для образования родственных слов: (перышко – для образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; точки – для образования слов во множественном числе; стрелочки – для образования слов приставочным способом)

При работе над родственными словами предлагаются задания в игровой форме: «Дружная семейка», «Подбери словечко», «Найди лишнее слово», «Посмотри и запомни» (называние слов по памяти), «Назови слова слева от водяного», «Назови слова справа от водяного», «Назови слова над водяным (под водяным)», «Сосчитай, сколько слов в семье слов», «Назови слова из двух слогов, из трех...», «Назови слова, начинающиеся со слога ВО», «Выложи или подбери слоговую схему слова», «Поставь правильно ударение в слове», «Назови ударный слог в слове», «Составь предложение с родственными словами», «Выложи схему предложения» и др.

Целесообразный подбор дидактического речевого материала и строгая система знаний и упражнений к нему позволяет добиться необходимого коррекционного эффекта при ознакомлении детей с родственными словами. В этом случае языковой материал становится для детей источником знаний, способствующий развитию речевых навыков. У них вырабатывается умение выделять родственные слова по двум признакам: они близки по смыслу и имеют общую часть.

Список литературы:

1. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников : дети с общ. недоразвитием речи: книга для логопеда / Л. Н. Ефименкова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1985. - 111 с.
2. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи: учебное пособие для студентов дефектологических и дошкольных факультетов педагогических вузов. – М.: УНПЦ «Энергомаш», 1994. – 128с.
3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1990. - 238,[2] с.
4. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 194 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 07.09.2022)
5. Логопедические технологии : учебник / О. И. Азова, Е. А. Дьякова, Ж. В. Антипова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 243 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015490-9 (print). –URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830622> (дата обращения: 07.09.2022)

List of literature:

1. Efimenkova, L. N. Speech formation in preschoolers : children with children. underdevelopment of speech: a book for a speech therapist / L. N. Efimenkova. - 2nd ed., reprint. - Moscow : Prosveshchenie, 1985. - 111 p.
2. Zhukova, N.S. Deviations in the development of children's speech: a textbook for students of defectological and preschool faculties of pedagogical universities. – М.: UNPC "Energomash", 1994. – 128с.
3. Zhukova, N.S. Overcoming the general underdevelopment of speech in preschoolers / N. S. Zhukova, E. M. Mastuyukova, T. B. Filicheva. - 2nd ed., reprint. - Moscow : Prosveshchenie, 1990. - 238,[2] p.
4. Kitik, E. E. Fundamentals of speech therapy : a textbook / E. E. Kitik. – 5th edition, stereotypical. – Moscow : FLINT, 2018. – 194 p. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (accessed 07.09.2022)
5. Speech therapy technologies : textbook / O. I. Azova, E. A. Dyakova, J. V. Antipova [et al.]. – Moscow : INFRA-M, 2022. – 243 p. – (Higher education. Bachelor's degree). – ISBN 978-5-16-015490-9 (print). –URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830622> (date of application: 07.09.2022)

УДК 373.3

ББК 74.489.83

С 57

Повышение квалификации учителей начальных классов: история и современность

Содномов Сономбал Цыденович,

доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

e-mail: sodnomov65@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые вопросы повышения квалификации учителей начальных классов в истории и современности.

Ключевые слова: повышение квалификации, учителя начальных классов, институт, история, формы, методы, приемы.

Advanced training for primary school teachers: history and modernity

Sodnomov Sonombal Tsydenovich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Head of the Department of Preschool and Primary General Education

GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy"

e-mail: sodnomov65@mail.ru

Abstract: the article discusses some issues of advanced training for primary school teachers in history and modern times.

Key words: advanced training, primary school teachers, institute, history, forms, methods, techniques.

В последние годы в Российской Федерации происходят заметные трансформации государственной политики в области образования, в рамках реализации проектов строятся новые дошкольные образовательные учреждения, школы, создаются современные образовательные учреждения.

Естественно, эти процессы диктуют новые условия, требования подготовки учительских кадров, повышения квалификации педагогических работников, в том числе учителей начальных классов.

В условиях модернизации системы начального образования происходит изменения цели, задачи повышения квалификации. В связи с этим становится актуальным исторический опыт повышения квалификации учителей начальных классов в Республике Бурятия.

Подготовка и повышение квалификации педагогов, в том числе учителей начальных классов в Республике Бурятия осуществлялась в разных формах: создавались Педагогический музей (1920), Музей народного образования (1928), Политико-педагогическая станция (1931), Программно-методический институт (1933), Институт повышения квалификации (1934), в данных учреждениях проводились съезды учителей, действовали союзы учителей и педагогические общества, организовались курсы подготовки педагогических кадров, повышения квалификации, консультации. Все эти формы, по мнению В.И. Андреева «способствовали формированию и развитию педагогического сообщества, и повышению и совершенствованию педагогического мастерства» [1]. Содержание курсов повышения квалификации учителей начальных классов отвечали требованиям времени, и интересам педагогов.

Анализ некоторых источников по истории образования Бурятии, показывает, что в двадцатые годы прошлого столетия основной формой повышения

квалификации учителей начальных классов стал педагогический музей (1920), который стал, центром, «откуда школы, педагоги, ученые, и учебные учреждения и курсы могут получить нужные им учебные пособия» [1]. На базе музея народного образования была организована Политико-педагогическая станция, которая в дальнейшем была реорганизована в Программно-методический институт. Основной деятельностью сотрудников института была разработка методических рекомендаций, составление программ для начальной школы.

Еще одной формой повышения квалификации учителей, в том числе учителей начальной школы были учительские съезды. Первый съезд учителей республики состоялся 1024 году. На съездах учителей, педагоги имели возможность обсуждать актуальные вопросы воспитания, обсуждались методы и приемы, применяемые учителя в образовательном процессе.

К 1934 году в Бурятии было осуществлено всеобщее обязательное начальное обучение. Соответственно увеличился контингент учащихся, и рост контингента учащихся потребовали проведения соответствующей работы по повышению квалификации учителей начальных классов.

В 1932 году после выхода постановления Совнаркома РСФСР «О повышении квалификации учительства», программно-методический институт был преобразован в Институт повышения квалификации. И летом этого же года более восьмидесяти учителей начальных классов повысили свою квалификацию в стенах этого института. В республике не хватало учителей начальных классов, так 1935-1936 учебном году требовалось 276 учителей. И тогда институт повышения квалификации на шестимесячных курсах подготовил 35 учителей.

Более позже в связи изменившимися условиями к содержанию и формам методической работы, изменились требования к повышению квалификации учителей. Открываются институт усовершенствования учителей. Институт не только проводил курсы повышения квалификации, но и продолжал проведение курсов подготовки учителей начальных классов, пополняя тем самым ряды педагогов начальной школы. И в 1940 году почти 200 человек, после завершения годичных курсов пополнили ряды учителей начальной школы по всей республике. До 1941 года институт разрабатывал методические рекомендации по обучению бурятскому языку как родному и русскому языку для бурятских школ. Как видим, уделялось должное внимание развитию родной бурятской речи, изучению родного бурятского языка. И, конечно, обучению русскому языку уделялось достаточное внимание. Таким образом, мы видим, что со дня основания института уделялось особое внимание формированию двуязычия у детей.

В 1940-1950 годы учителя начальных классов свою квалификацию повышали в летние месяцы, курсы были долгосрочными, длились целый месяц.

В 1960-1970-х годах вносятся изменения в учебные планы, вводятся новые учебные предметы. Для внедрения в практику новых условий, институт проводит курсы повышения квалификации учителей, в том числе и учителей начальных классов для «всесторонней подготовки детей и молодежи к активному участию в жизни общества ...» [2].

Кабинет начальных классов разрабатывал и рекомендовал примерные планы самообразовательной работы учителей начальных классов, они были опубликованы в сборнике «За совершенствование начального обучения» в 1974 году.

Проводятся педагогические чтения, научно-практические конференции, передовые учителя начальных классов стали выступать с докладами. Как пишет Ц. Жамцарано «работа по подготовке докладов и выступлений на научно-практических конференциях, организации выставок, рецензирование и подготовка докладов к печати – все это возлагалось на работников института» [2].

В 1960 году институт провел первую научно-практическую конференцию по проблемам начального образования. В центре внимания были вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта учителей начальных классов, обсуждались актуальные вопросы начального образования.

Для работы заведующими и методистами кабинета начального обучения приглашались самые опытные, передовые учителя. Кандидаты на должность заведующего и методиста, как пишет Ц. Жамцарано «не один раз приглашались на беседу к министру, к директору института и, не смотря на возражения и просьбы директоров школ и заведующих райОНО, переводились приказом министра из школы в институт» [2].

Заведующей кабинетом начального образования была приглашена Татьяна Владимировна Бологотова, заведующая Ранжуровской начальной школой. Я, будучи студентом педагогического института, неоднократно обращался за помощью к Татьяне Владимировне в организации экспериментальной работы для написания научных статей, и для дипломной работы.

Институт усовершенствования учителей был преобразован в институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, хотя, как бы получается вернули старое название, но совершенно с новым, более сложным содержанием его деятельности.

В институте была организована кафедра начального и дошкольного образования, которая реализовывала идею развивающего обучения. Заведующим была приглашена кандидат педагогических наук, доцент, сейчас доктор философских наук, профессор Л.Г. Сандакова. Сотрудники кафедры не только, читали лекции на высоком научно-методическом, методологическом уровне, но создавали учебники, учебные, учебно-методические пособия. Л.Г. Сандакова в

соавторстве с Н.Г. Хлебниковой написали учебное пособие «Математика + Экология», О.П. Кушеева соавторстве с профессором И.В. Баранниковым, А.А. Баранниковой составили учебник по чтению «Книга для чтения» для начальной бурятской школы. Профессор А.М. Пышкало, М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова написали учебное пособие «Развитие у детей математических представлений, воображения и мышления».

С 1997 года заведующим кафедрой начального образования была назначена О.П. Кушеева. За годы работы кафедры создала систему взаимодействия с методическими службами всех уровней. Более 6000 учителей начальных классов, методистов, заместители директора по начальной школе прошли курсы повышения квалификации.

Последующие годы институт повышения квалификации и переподготовки работников образования несколько раз меняли название, упрощали кафедру начального образования.

Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования был реорганизован в Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Бурятский республиканский институт образовательной политики». Перед институтом встали задачи обновления содержания общего образования в регионе, изменения подходов к организации экспериментальных площадок в образовательных учреждениях, определения требований к отбору, структурированию информации, выстраивания системы методической работы в республике.

В марте 2018 года была открыта новая кафедра педагогики и психологии детства в результате реорганизации кафедры развитие образовательных систем. В октябре 2023 года кафедра переименована в кафедру дошкольного и начального общего образования. Сегодня деятельность кафедры многогранна. Она включает в себя: научно-исследовательскую работу, повышение квалификации педагогов дошкольного и начального общего образования, и их переподготовку, а также подготовку научных кадров.

Ежегодно на кафедре реализовывается более 50 программ повышения квалификации. Программы повышения квалификации учителей начальных классов направлены на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Так, сотрудниками кафедры реализовываются востребованные программы, отвечающие современным требованиям и вызовам: «Создание и развитие персонального блога учителя начальных классов в условиях реализации профессионального стандарта педагога», «Цифровизация начального образования: современные вызовы и тренды», «ФГОС НОО 3.0: формирование функциональной

грамотности у младших школьников», «Цифровые образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературному чтению на родном (бурятском) языке», «ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей», «Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО», «Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО». «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета "Математика" в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» и др.

Эти и многие другие темы пользуются большим спросом среди учителей начальной школы, они отмечают высокий научно-методический уровень рассматриваемой проблемы, возможность получить большой объем информации, познакомиться с успешными практиками, не только региона, но и других регионов.

Кафедрой организована несколько научно-практических конференций всероссийского и всероссийского уровня с международным участием. Опубликованы сборники научно-методических статей:

- Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции (5 декабря 2019 года). – Улан-Удэ, 2020. – 278 с.;

- Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (декабрь 2021). – Улан-Удэ, 2022. – 233 с.;

- Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее: материалы Всероссийской научно-практической конференции (декабрь 2023). - Улан-Удэ, 2024. – 265 с.

В целях повышения квалификации преподавателями кафедры организовываются профессиональные конкурсы. За последние годы проведены следующие конкурсы:

- Лучший образовательный проект года;
- Лучший педагогический блог – 2022;
- На лучшую методическую разработку по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся начальной школы;
- Метапредметных уроков.

Профессиональные конкурсы, являются одним из важных условий профессионального развития учителя. Учитель начальных классов участвуя в конкурсе не только делятся, обмениваются опытом, но повышает квалификацию, педагогическое мастерство. Интенсивное и эффективное рефлексирование урока, мероприятия на конкурсах, демонстрация результатов своих исследований несомненно повышает не только профессиональный уровень, но методологическую культуру учителя начальных классов.

В этом году Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Бурятский республиканский институт образовательной политики» отмечает свой 90-летний юбилей. За долгие девяносто лет истории институт не раз становился колыбелью множества новейших идей и проектов. Институт является многофункциональным учреждением образования, осуществляющим профессионально-диагностическую, научно-методическую, учебно-методическую, учебную, организационно-методическую деятельность в контексте реализации содержания дополнительного образования педагогов. Система работы Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Бурятский республиканский институт образовательной политики» проникнута идеями развития региональной системы образования. В числе многих задач, которые решает наш институт, в рамках обозначенной темы необходимо выделить основные задачи:

- оказание образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров региона;
- научно-методическое обеспечение реализации на территории региона государственной политики в сфере образования;
- осуществление делегированных полномочий органов государственной законодательством Российской Федерации.

Поставленные задачи успешно решаются и в сфере повышения квалификации учителей начальных классов.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. История бурятской школы (1804-1962 гг.) / В. И. Андреев. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1964. – 567 с
2. Жамцарано Ц. Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования : к 75-летию / Ц. Ж. Жамцарано ; М-во образования, по делам высш. шк. и науч. учреждений Респ. Бурятия. - Улан-Удэ : Бэлиг, 1996. - 38 с.

Literature:

1. Andreev V.I. History of the Buryat school (1804-1962). - Ulan-Ude: Buryats. book publishing house, 1964. - 567 pp.
2. Zhamtsarano Ts. Buryat Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers. - Ulan-Ude: Belig Publishing House, 1996. – 40 p.

УДК 373.2

ББК 74.100

У 47

Современные проблемы дошкольного образования

Улзытуева Александра Ивановна,

доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования,

Аннотация: в настоящее время перед системой дошкольного образования встают определенные вызовы, обусловленные многими факторами: изменения в государственной политике; определение государственной стратегии в области детствосбережения, воспитания и социализации детей; изменения в самой природе детства и детской субкультуре; введение федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО); цифровая трансформация образования; особое внимание к воспитанию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Автором статьи на основе анализа нормативных документов, определяющих государственную политику в области образования, вычленены вызовы, стоящие перед современным дошкольным образованием; представлены актуальные проблемы современного дошкольного образования, связанные с характеристиками современного детства, обеспечением качества и преемственности на первых двух уровнях образования, цифровизацией и взаимодействием с законными представителями детей.

Ключевые слова: дошкольное образование; детство; цифровизация; взаимодействие.

Modern Problems of Preschool Education

Ulzytueva Alexandra Ivanovna,

doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Zabaikalsky State University, Chita, Russia

Annotation: at present, the pre-school education system is facing certain challenges due to many factors: changes in public policy; determination of the state strategy in the field of child protection, upbringing and socialization of children; changes in the very nature of childhood and children's subculture; introduction of the Federal Educational Program for Preschool Education; digital transformation of education; special attention to the education of spiritual and moral values in preschool children.

The author of the article, on the basis of the analysis of regulatory documents that determine the state policy in the field of education, identifies the challenges facing modern preschool education; Topical problems of modern preschool education related to the characteristics of modern childhood, ensuring quality and continuity at the first two levels of education, digitalization and interaction with legal representatives of children are presented.

Keywords: preschool education; childhood; digitalization; interaction.

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет направления работы государства в области здоровьесбережения, улучшения качества жизни, создания благоприятных условий возможности для самореализации и развития каждого гражданина, цифровой трансформации общества [2], что является гарантией устойчивого развития России. В указе Президента Российской Федерации (РФ) от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на 2018 – 2027 годы определены приоритеты государственной политики в области дошкольного образования (ДО), связанные с обеспечением доступности образования (расширение сети детских садов и развитие альтернативных форм дошкольного образования, таких как образовательные центры или семейные сады); увеличением бюджетных расходов на развитие образования (увеличение финансирования на строительство и модернизацию детских садов); методическим

сопровождением развития негосударственного сектора ДО (обучение и поддержка педагогических работников); реструктуризацией сети детских садов с учетом современных целей и задач системы ДО (создание современных и комфортных условий для образовательной деятельности); обновлением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО) (разработка и внедрение новых норм и правил, а также обеспечение контроля и надзора за их соблюдением)[1]. Все это предполагает обращение к инновационным подходам к развитию системы дошкольного образования.

Данные направления в государственной политике определяют тенденции развития дошкольного образования: создание новых мест в ДОО; новых возможностей для повышения качества дошкольного образования; повышение доступности и специальных условий для различных категорий детей в системе дошкольного образования; унификация и введение ФОП ДО; диверсификация развивающей предметно-пространственной среды ДОО; содействие развитию «родительских» компетенций; расширение ресурсов дополнительного образования дошкольников; консультирование, поддержка, помощь; персонификация и интенсификация процессов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования; тренд на тотальную защищенность ДОО; внедрение комплексных мер по сохранению и развитию здоровья детей, качественное и сбалансированное питание дошкольников; информатизация, автоматизация, цифровизация ДО. По мнению Т.В. Волосовец, ключевым приоритетом государственной политики в области дошкольного образования становится идея детствосбережения [3, с. 4]

В докладе Центра стратегических разработок Высшей школы экономики в 2018 году проанализированы вызовы российского образования, определены направления реформирования системы образования, отмечена важность инвестиций в образование и детские образовательные учреждения для определения места России в мировом порядке к 2050 году, развития потенциала человека для достижения успеха в глобальной конкурентной среде и неопределенных условиях будущего [4].

В области детства в современном обществе сохраняются потенциальные угрозы: экологическая, коммуникационная, политическая, культурная, цифровая. Исчезновение видов, глобальное потепление и загрязнение окружающей среды ставят под угрозу будущее нашей планеты и здоровье детей; масс-медиа, телевидение, интернет и скорость информационного обмена могут влиять на формирование мировоззрения детей и их поведение; демократизация, миграция и развитие политических движений могут создавать нестабильность, оказывая влияние на родителей и детей; вестернизация, распространение английского языка

как универсального (лингва-франка) и влияние поп-культуры могут менять традиционные ценности и образ жизни детей [5].

Обозначенные К.Н. Поливановой угрозы позволяют проектировать новые педагогические концепции жизнеобеспечения и комплексной поддержки детства, такие как совершенствование моделей образования; создание безопасных условий, новой развивающей среды; реализация технологий здоровьесбережения и здоровьеразвития; обеспечение целостного развития ребенка; содействие успешной социализации детей, ответственному родительству; воспитание, приобщение к традиционным российским ценностям.

Таким образом, можем вычлениить современные проблемы дошкольного образования, которые в свою очередь сталкиваются с разнообразными вызовами и требуют инновационных подходов и внимания к деталям для обеспечения качественного дошкольного образования и развития каждого ребенка.

1. Новые анатомо-физиологические и психолого-педагогические характеристики дошкольного детства.

2. Организация работы с детьми раннего возраста: преимущества и риски.

3. Цифровизация дошкольного образования, дошкольное образование детей в условиях цифровизации.

4. Развитие предпосылок функциональной грамотности в ДОО, обеспечение переходного периода ДОО – Школа.

5. Поиск новых подходов, способствующих повышению качества дошкольного образования.

6. Взаимодействие с родителями, содействие ответственному родительству.

В каждой проблеме скрыта возможность для роста и улучшений, необходимо эти точки роста учитывать для построения более эффективных систем образования и развития. Известно, что современный ребенок дошкольного возраста отличается от детей предыдущих поколений, что отразилось и на детской субкультуре, и специфике образования в детском саду. Фактором, влияющим на изменения в дошкольном образовании, является изменившееся информационное пространство, окружающее ребенка с первых лет жизни.

Потребность общества в функционировании групп раннего возраста также обуславливает учет особенностей развития детей данной возрастной группы. При организации образовательной деятельности детей раннего возраста педагоги должны особое внимание обращать на решение таких задач, как развитие мелкой моторики и речи, сенсорное развитие, развитие культуры гигиенических навыков, развитие самостоятельности и др.

Решение проблемы преемственности между детским садом и начальной школой предполагает развитие у старших дошкольников предпосылок

функциональной грамотности, что является методической проблемой в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО.

Родители детей дошкольного возраста, являясь полноценными субъектами образовательных отношений, требуют применения современных эффективных форм взаимодействия с педагогами и ребенком.

Таким образом, в современном обществе значительно изменилось отношение к дошкольному образованию, которое рассматривается сегодня как образование в интересах детства, образование в интересах будущего России. Данный вектор развития дошкольного образования определяет проблему совершенствования подготовки будущих профессионалов в вузе и колледже, которая должна в свою очередь решаться с учетом обозначенных проблем.

Список литературы:

1. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: Указ Президента Российской Федерации: утвержден 29.05.2017 № 240 //Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/71684480/?ysclid=ls063rkfis23351942> (дата обращения: 22.01.2024).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации: утвержден 21.07.2020 № 474 //Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/74404210/?ysclid=ls067abc67703317648> (дата обращения: 28.01.2024).
3. Волосовец, Т.В. Детствосбережение в дошкольном образовании: концептуальные основы развития образования в интересах детства: монография / Т. В. Волосовец. – М.: ФГБНУ ИИДЦВ РАО, 2018 – 114 с.
4. Двенадцать решений для нового образования: доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – Москва, апрель 2018. – 106с. – URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 28.01.2024).
5. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – №2. – С. 5-11.

List of literature:

1. On the announcement of the Decade of Childhood in the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation: approved on 05/29/2017 No. 240 //The guarantor.<url>: information and legal portal. – URL: https://base.garant.ru/71684480/?ysclid=ls063_rkfis23351942 (accessed 22.01.2024).
2. Decree of the President of the Russian Federation dated 21.07.2020 No. 474 «On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030» – URL: <https://base.garant.ru/74404210/?ysclid=ls067abc67703317648> (accessed 28.01.2024).
3. Volosovets T.V. Childhood Saving in Preschool Education: Conceptual Foundations for the Development of Education in the Interests of Childhood: Monograph. – Moscow, 2018. – 114 p.
4. Twelve Solutions for New Education: Report by the Center for Strategic Research and the Higher School of Economics. – Moscow, April. 2018. – URL: https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/04/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (accessed 28.01.2024).
5. Polivanova K.N. Childhood in a Changing World // Modern Foreign Psychology. – 2016. – No.2. – pp. 5-11.

УДК 37.013
ББК 74.102.413
Я 89

Результаты организации полилингвального образования дошкольников в Республике Башкортостан

Яфаева Венера Гавазовна,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования,
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
профессор, доктор педагогических наук
e-mail: yafaeva.venera@yandex.ru

Аннотация: в статье представлены особенности организации сетевой инновационной деятельности по теме: «Полилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста». Дается описание моделей, ряда технологий и практик полилингвального образования детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан.

Ключевые слова: полилингвальное образование; пространственная, иммерсионная, интегративная модели; контекстуализация; эдьютейнмент; практика физического ответа, или языка жестов и действий; трилингвальная технология.

The results of the organization of multilingual education preschoolers in the Republic of Bashkortostan

Venera Gavazovna Yafaeva,

Head of the Department of Preschool and Primary Education,
GOU DPO Institute of Education Development of the Republic of Bashkortostan,
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences
e-mail: yafaeva.venera@yandex.ru

Abstract: the article presents the features of the organization of a network innovation platform on the topic: "Multilingual education as a means of social, communicative and intellectual development of preschool children." The description of models, a number of technologies and practices of multilingual education of preschool children in preschool educational institutions of the Republic of Bashkortostan is given.

Keywords: multilingual education; spatial, immersion, integrative models; contextualization; edutainment; practice of physical response, or sign language and actions; trilingual technology.

Население Республики Башкортостан по своему составу является многонациональным и развитие билингвизма (двуязычия) и полилингвизма (многоязычия) считается обычным явлением. Представители каждой этнической группы уделяют серьезное внимание сохранению и развитию традиций, обычаев и культуры своего народа и, конечно, родного языка, который как индикатор определяет уровень самосознания народа. В республике 14 языков изучается как родной язык, а по обучению неродным или иностранным языкам в системе общего образования республики накоплен богатый опыт - на 6 языках организовано обучение и воспитание детей в образовательных организациях. В частности, в

дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) Республики Башкортостан образовательный процесс организован на родном языке для более 20 тысяч детей почти в 500 ДОО и почти в 600 ДОО для 21 тысяч детей, не владеющим своим родным языком организовано изучение родного языка, а вот изучение иностранного языка осуществляется в большей части в форме дополнительного образования.

После утверждения в 2020 году Постановлением Правительства Республики Башкортостан «Концепции развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан», полилингвальное образование стало одним из магистральных направлений формирования образовательного пространства: произошло усиление внимания к изучению проблем развития полилингвальной личности; стали создаваться необходимые условия для введения полилингвального образования, в частности, стали функционировать полилингвальные школы, призванные обучать предметным дисциплинам на трех языках – русском, родном башкирском и иностранном языке.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ГАУ ДПО ИРО РБ), являясь флагманом дополнительного профессионального образования республики приступил к поставленной Министерством образования и науки Республики Башкортостан задачи информационного и научно-методического сопровождения полилингвального образования. Рассматривая (вслед за С.И. Ожеговым) полилингвальность, как взаимосвязанное и равнозначное овладение обучающимися несколькими языками (родным и иностранными), освоение родной и иноязычной культуры, развитие обучающихся как полиязычной и поликультурной личности [2], профессорско-преподавательский состав ИРО РБ определил теоретические аспекты построения модели полилингвального образования обучающихся. К настоящему времени башкирским книжным издательством «Китап» изданы методические рекомендации по ряду предметных дисциплин начального и основного общего образования.

Для обеспечения компетентного уровня преемственности в изучении родного и иностранного языков возникла острая необходимость научного обоснования организации процесса начала изучения детьми дошкольного возраста языков в наиболее благоприятный (сензитивный) период в их социально-коммуникативном и интеллектуальном развитии. С этой целью, в 2020 году кафедрой дошкольного и начального образования (далее – ДиНО) ИРО РБ была открыта сетевая инновационная площадка (далее – СИП) по теме: «Полилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста» на базе 8 ДОО

республики, под научным руководством автора данной статьи В.Г. Яфаевой, заведующей кафедрой ДиНО, профессора, доктора педагогических наук, Академика МАНПО и З.Г. Нафиковой, доцента кафедры ДиНО, к.п.н.

Задачами деятельности СИП стали: научное обоснование и определение наиболее эффективной модели полилингвального образования в ДО; определение сензитивного, наиболее благоприятного периода организации полилингвального образования детей; разработка и апробация научно-методического содержания; выявление эффективных подходов, технологий, практик и средств полилингвального образования; разработка методических рекомендаций и учебно-методических пособий по организации данного процесса; обучение педагогов башкирскому и английскому языкам для компетентной и качественной реализации полилингвального образования [5].

Исключительно в соответствии с кадровыми и иными условиями, на основании одной из задач инновационной площадки, каждая ДОО реализовала ту или иную модель полилингвального образования.

- Первая модель - пространственная «Среда как «третий учитель» после родителей и собственно педагогов. Именно так эту модель сформулировал известный итальянский педагог Лорис Малагуцци. Суть модели в нашем исследовании заключается в том, что одно из помещений ДОО отводится языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время один педагог, использующий только язык-партнер, занимается с обучающимися в этом специальном помещении - «пространстве языка-партнера».

- Вторая - «Один человек - один язык» (авт. В. Венцель-Х. Зартер). При реализации данной модели в сознании ребенка обеспечивается соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке в виду того, что один взрослый, педагог разговаривает только на родном языке (например, на башкирском), второй - на языке-партнере (на русском), а третий – на втором языке-партнере (в нашем случае - на английском).

- Третья модель - иммерсионная (авт. М. Берлиц), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два или даже три языка, благодаря чему они погружаются в «языковую среду», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (взаимодействие, общение, коммуникации, движения, игра, рисование, пение, конструирование и т.д.). В идеальном случае языки-партнеры присутствуют в воспитательном процессе наравне с родным. Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное слово связывается с определенной деятельностью и непременно поддерживается показом, действиями, а также жестами [1].

▪ Четвертая модель - интегративная, предполагающая объединение предыдущих моделей, языка, культуры, обычаев, традиций, уклада жизни народа, истории, природы, образовательных областей, развивающей предметно-пространственной среды, видов активности, различных подходов, средств, технологий и практик. К слову сказать, в деятельности СИП в основном была применена именно эта модель.

Реализуя ту, или иную выбранную модель, педагоги-инноваторы СИП были нацелены научными руководителями на использование ряда практик и технологий. Хорошо зарекомендовали себя технологии эдьютейнмент - включение игры или элементов развлечения в процесс полилингвального образования. Это были как традиционные средства эдьютейнмента – игрушки, персонажи, музыка и отрывки мультфильмов, образовательные игры, книжки, комиксы, детские телепрограммы, так и современные средства - электронные системы: виртуальные путешествия в огород, магазин игрушек, зоопарк, город и пр.

Развитию детской социально-коммуникативной и интеллектуальной инициативы способствовала особая организация образовательного процесса в центрах активности детей. Исследованиями доказано, что при изучении языков важно практиковать проведение в ДОО свободной активности или открытых пространств для детей. Важной задачей педагогов стало создание условий для самостоятельного выбора и реализации языковой активности детей (будь – то башкирской или английской), присоединения их к любой группе и участия во взаимодействии со сверстниками и взрослыми педагогами-специалистами в том или ином направлении деятельности: музыкальное, изобразительное, конструирование, двигательное, опытно-исследовательское и пр. Занятия в центрах проводились параллельно, что позволило организовать единое образовательное пространство, а в конце делиться впечатлениями.

Еще одной практикой, применяемой педагогами-инноваторами стала практика физического ответа, или языка жестов и действий (т.н. метод Total Physical Response - TPR). Автором данного метода является профессор психологии Джеймс Эшер. Часто метод TPR характеризуют как бесстрессовый, то есть снимающий у детей подсознательную боязнь и робость, более того телесные зажимы, которые препятствуют процессу изучения языка. Данная практика была рекомендована педагогам-инноваторам автором данной статьи, во-первых, ввиду того, что обучение по этому методу проходит в непринужденной атмосфере и в развлекательной форме; и во-вторых, идеей Джеймса Эшера о связи каждого понятия и слова со своим физическим обликом, который можно выразить тем или иным жестом или движением. И если связать воедино то, как звучит слово, и выразить его жестом, который его обозначает, то слово запомнится прочно и

навсегда. Тогда вероятность, что обучение пойдет увлекательнее, а значит легче и быстрее.

И эта вероятность была успешно подтверждена на практике. Дети учили язык на телесном уровне: мимикой, жестами, действиями, что помогало им усвоить запас отдельных слов и устойчивых словосочетаний. Метод физических действий особенно подходил кинестетикам, которым нужно время о времени снимать мышечное напряжение и воспринимать все через действия. На практике оказалось, что физические действия и движения помогали улучшить восприятие также и у детей- визуалов и аудиалов.

Наряду с перечисленными подходами применялись элементы сюжетных и ролевых игр, драматизации, с активным сочетанием языка с языком тела – мимикой лица, позами, жестами, действиями. Для повторения нового материала педагоги-инноваторы использовали программу Wordwall для создания ряда заданий и игр как для группы, так и для домашнего пользования родителями с детьми. На платформе LearningApps были созданы интерактивные игры, которые направлялись по ссылке в родительский чат. Интерактивные шаблоны этих программ пришлись по душе не только детям, но и родителям, что выступило отличной альтернативой популярным играм. Так, выполняя задания в игровой форме дети повторяли лексику, пройденную в группе с педагогами и специалистами.

Педагогами активно применялась трилингвальная технология полилингвального образования [4], в которой все три языка тесно сосуществуют, переплетаются и дополняют друг друга при ежедневном погружении детей не только в язык, но и в культуру другого народа (синхронизация процесса приобщения и детей и родителей к трём языкам через приветствие, диалог и беседы о погоде, настроении, самочувствии, об играх и игрушках, о сказочных героях и пр.).

Научным руководителем было важным подведение педагогов-инноваторов к пониманию, что задача полилингвального образования заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво вести ребенка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории речевого развития. Симбиоз эмоций и языка, красочный наглядный материал, забавные стишки, скороговорки, песенки с движениями, вовлечение воспитанников в среду, имитирующую интересную для них область знаний через детскую деятельность, встреча с любимыми героями, которых можно потрогать, удивительные истории про любимых героев, которые дети с удовольствием разыгрывают по ролям, яркие задания, способствующие развитию зрительной и моторной памяти, – это одно из самых главных преимуществ перечисленных технологий, методов, практик и сервисов.

Методическим обеспечением полилингвального образования в ДОО стали опубликованные республиканским издательством «Китап» пособия: «Бала сак»: примерная образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с башкирским языком обучения» (авт. З.Г. Нафикова, Г.Г. Галиева, Н.М. Валеева); «Шатлык»: программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста (авт. З.Г. Нафикова); Рабочая тетрадь к программе «Шатлык»: для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста, не владеющих родным языком (авт. З.Г. Нафикова, З.А. Агзамова и др.). Для изучения английского языка были применены учебник и рабочая тетрадь, аудио и CD-диски «Английский для малышей» (авт. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская), «Английский для малышей» (авт. А.В. Коньшева) и пр.

К концу инновационной деятельности СИП в 2023 году были достигнуты определенные результаты симбиоза науки и практики в области организации полилингвального образования. Наши дошкольники читают короткие стихотворения, рифмовки, считалки, поют песни на языках; ситуативно понимают обращение взрослого и других детей на родном и английском языках; осмысленно выполняют просьбу педагога, взрослого, персонажа; отвечают на вопросы по ходу действия игры, драматизации или другой деятельности; используют мини-диалоги; кратко описывают предметы, игрушки, изображения; произносят как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний.

Полученные результаты контрольного этапа исследования, на основе анализа данных критериально-оценочного инструментария социально-коммуникативного развития (показатели социально-коммуникативного развития детей, авт. Коломийченко Л.В.) [3], и интеллектуального развития детей (методика определения степени сформированности интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, авт. Яфаева В.Г.) [6], позволили достоверно определить эффективность выбранных нами технологий и практик в организации полилингвального образования детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия : [для пед. ин-тов по специальности "Дошкольная педагогика и психология"] / Составители: Н.Б. Мчелидзе, А.А. Лебедева, Е.А. Гребенщикова. – М.: Просвещение, 1986. – 460с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведов / РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1997. — 944 с.
3. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л. В. Коломийченко. ФГОС. – М.: Сфера, 2021г. – 160с.

4. Сетевое полилингвальное обучение одаренных детей: теория и практика: монография / Под ред. И.Э. Ярмакеева. – Казань: Отечество, 2015. – 152 с. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F624430080/Monografiya.pdf (дата обращения: 25.06.2024)
5. Яфаева, В.Г. Вызовы современности к дошкольному образованию: поиск решений // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия» (г. Уфа, 25-27 ноября 2020г.) – Уфа, ИРО РБ, 2020. – С. 111-123. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44605912&pff=1> (дата обращения: 25.06.2024)
6. Яфаева, В. Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников : программа-руководство / В. Г. Яфаева - Уфа : Изд-во БИРО, 2005. - 64 с.

List of literature:

1. History of foreign preschool pedagogy: Reader / Comp. N.B. Mchelizde, A.A. Lebedenko, E.A. Grebenshchikova. – М., 1986. – 460 p.
2. Ozhegov S.I., Shvedov N.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions / RAS. Institute of Russian Language named after. V.V. Vinogradova. — 4th ed., supplemented. - М.: Azbukovnik, 1997. - 944 p.
3. Kolomiychenko L.V. Concept and program of socio-communicative development and social education of preschool children. Federal State Educational Standard. – М.: Sfera, 2021. – 160s.
4. Network multilingual education of gifted children: theory and practice. Monograph / Ed. I.E. Yarmakeeva. – Kazan: Fatherland, 2015. – 152 p. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F624430080/Monografiya.pdf (дата обращения: 25.06.2024)
5. Yafaeva V.G. Modern challenges to preschool education: searching for solutions // Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference (with international participation) “Constructing strategic priorities for the development of education as a response to the challenges of the third millennium” (Ufa, November 25-27, 2020) - Ufa, IRO RB, 2020. – pp. 111-123. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44605912&pff=1> (дата обращения: 25.06.2024)
6. Yafaeva V.G. Development of intellectual abilities of older preschoolers: program guide / Yafaeva V.G. - Ufa: Publishing house BIRO, 2005. - 64 p.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

УДК 378.046.4

ББК 74.484.78

П 36

Трансформация системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях цифровизации как мировой тренд

Пичугин Сергей Сергеевич,

кандидат педагогических наук, доцент,

e-mail: pichugin@mgpu.ru

Лесин Сергей Михайлович,

кандидат педагогических наук, доцент,

e-mail: lesisnsm@mgpu.ru

Шевелёва Наталия Николаевна,

кандидат педагогических наук

e-mail: sheveljovann@mgpu.ru

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва, Российская Федерация

Аннотация: в статье проанализированы приоритетные международные практики в сфере реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, дана оценка состояния системы ДПО в условиях цифровизации образования в нашей стране как общемирового тренда. Рассматриваются возможные модельные решения трансформации системы ДПО, актуальные для московской системы образования, обеспечивающие ей лидирующие позиции на профессиональном постдипломном образовательном ландшафте.

Ключевые слова: цифровизация образования; дополнительное профессиональное педагогическое образование; модельные решения совершенствования системы ДПО, кадровый консалтинг; итоговая аттестация; посткурсовое сопровождение педагогов.

Transformation of the system of additional professional teacher education in the context of digitalization as a global trend

Pichugin Sergey Sergeevich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

e-mail: pichugin@mgpu.ru

Lesin Sergey Mikhailovich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

e-mail: lesisnsm@mgpu.ru

Sheveleva Natalia Nikolaevna,

Candidate of Pedagogical Sciences

e-mail: sheveljovann@mgpu.ru

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

Annotation: the article analyzes priority international practices in the implementation of programs of additional professional education for teachers and assesses the state of the further education system in the context of digitalization of education in our country as a global trend. Possible model solutions for transforming the further education system are considered, relevant for the Moscow education system, providing it with a leading position in the professional postgraduate educational landscape.

Key words: digitalization of education; additional professional pedagogical education; model solutions for improving the continuing education system, personnel consulting; final examination; post-course support for teachers.

На современном этапе развития инновационной экономики в фокус приоритетных интересов общества попадают не только вопросы организации непрерывного профессионального образования, но и проблемы поиска модельных решений, способствующих успешному развитию дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в нашей стране. Генерация такого тренда детерминирована объективной потребностью современного высокотехнологичного российского промышленного производства в высокообразованных, компетентных специалистах, мотивированных на перманентное личностное саморазвитие и профессиональное самосовершенствование. Неотъемлемым «*noblesse oblige*» современного человека

становятся порядочность и честность, упорство и трудолюбие, коммуникабельность и открытость многополярному миру. Хрупкий нелинейный мир BANI, описанный в 2016 году футурологом Jamais Cascio, стремительно уступает свое место миру SHIVA (Split – расщепленный, Horrible – ужасный, Inconceivable – невообразимый, Vicious – беспощадный, Arising – возрождающийся), знаменующему крушение старого и зарождение нового. Акроним, предложенный психологом Марком Розиним, довольно точно характеризует происходящее в современном глобальном мире. Не случайно вопросы непрерывного профессионального образования относятся к тем немногим проблемам современности, которые фактически одновременно были заострены как практикой, так и теорией.

Процесс цифровизации экономики стран во всем мире привел к неизбежной трансформации образовательных систем и в значительной степени это коснулось системы ДПО [1; 10]. Повышается актуальность успешных международных практик, позволяющих найти уникальные управленческие решения, а также подходы к организации системы ДПО. Их анализ и сопоставление позволяют выявить также эффективные модельные решения трансформации, способствующие обеспечению потребности в совершенствовании московской системы ДПО.

Исследование, проведенное в 2022 году российской кампанией Ultimate Education, занимающей лидирующие позиции на рынке ДПО, показывает, что мотивация слушателей программ ДПО связана с новой профессией, ростом дохода за счёт новых навыков, карьерным ростом, а также необходимостью приобретения навыков для запуска своего дела. Эти направления демонизируют тренд на окупаемость инвестиций в «изменение жизни», особенно в области образования. С учетом специфики ДПО слушатель констатирует, что учиться и работать тяжело, но нужна поддержка в формате 24/7, при этом доверие к программе обучения формирует эксперт, преподаватель, тренер, который его ведет.

Анализ международных практик показывает, что во многих странах период трансформации системы ДПО происходит в условиях цифровизации, а, значит, предполагает использование современных информационных технологий при организации и реализации программ ДПО [5; 9].

Следует отметить, что при повышении квалификации педагогических кадров общеобразовательных организаций актуальным является такое построение системы ДПО, чтобы работодатель (администрация школы) имел четкое понимание и инструментальное подтверждение результативности полученных новых профессиональных компетентностей своих педагогов непосредственно в профессиональной деятельности. С учетом трансформации системы ДПО это возможно, если будут реализованы, например, такие модельные решения.

Комплементарная модель кадрового консалтинга, которая предполагает системный подход при выявлении профессиональных дефицитов педагогов и сопровождении по их устранению, а также их профессионального развития. Это система мероприятий и мониторинговых механизмов, реализуемых в рамках ДПО при совместном участии руководства образовательной организации и ее педагогов.

Реализация новой модели итоговой аттестации ДПО, суть новизны которой заключается в непосредственном демонстрационном экзамене педагога, включающего проведение открытого учебного мероприятия (урока, внеурочного мероприятия, мастер-класса и т.п.) на базе образовательной организации. Это позволяет в реальных условиях работодателю оценить потенциального кандидата, увидеть практическое применение сформированных у него профессиональных компетенций, а также позволит кандидату заявить себя для потенциального приема на работу. Такая новая форма предполагает непосредственное и обязательное участие представителя образовательной организации при проведении экзамена, который, по сути, становится профессиональным.

Модель посткурсового сопровождения, встроенного в программы ДПО, которое предполагает возможность поддержки выпускника программы профессиональной переподготовки после окончания обучения, отсраживание его результатов и формирование рекомендаций для дальнейшего профессионального совершенствования, способствующего, в том числе развитию функциональной грамотности педагогов [4; 6; 7]. Рассматривая возможные модельные решения трансформации системы ДПО, актуальные для московской системы образования, обеспечивающие ей лидирующие позиции, можно определить следующие.

Создание на базе педагогического вуза Педагогического консорциума как инструмента интеграции всех ресурсов для повышения квалификации. Интеграция этих ресурсов предполагает не только получение преимуществ от кадрового потенциала, материально-технического обеспечения, но и от применения и диссеминации лучших педагогических практик, реализации лучших программ ДПО. Педагогический консорциум позволяет создавать онлайн-модули для обучения педагогов на специально разработанной онлайн-платформе для педагогической поддержки участников, и самое главное, под единым руководством для выработки единой стратегии или инициатив [2; 8].

Международные практики в сфере реализации программ ДПО показывают приоритет в сторону развития мобильного обучения, максимальной автоматизации рутинных процессов. Поэтому необходимо создание многофункциональной онлайн-платформы для: выявления дефицитов педагогов, соотнесения их с успехами/неудачами школьников; для оператора системы повышения квалификации – места сбора цифровых следов педагогов и аналитических данных, необходимых для принятия стратегических и управленческих решений в

дальнейшем. Такая онлайн-платформа учитывает концепции персонализированного образования, тьюторского сопровождения, проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога на уровне выявления профессиональных дефицитов или возможностей профессионального развития.

Анализ показывает, что актуальным являются модельные решения, основанные на: реализации новых форм организации процесса обучения (смешанное и гибридное обучение) [3], формировании профессиональных сетевых стандартов педагога (включая стандарт цифровой грамотности), создании цифровых хабов и консорциумов в рамках ДПО, развитии новых форм взаимодействия участников образовательных отношений и т.п. Эти модельные решения, обеспечивая лидирующие позиции среди мегаполисов мира столичной системе ДПО, позволяют формировать современную цифровую дидактику и вектор саморазвития педагогических работников на современном витке цифровизации.

Список литературы:

1. Проектирование стратегий профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования (анализ зарубежного опыта) / Н. В. Антонов, С. М. Лесин, М. М. Шалашова, Н. Н. Шевелёва // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11, № 1. – С. 27-32.
2. Лапшина, М. В. Формирование готовности молодых педагогов к развитию функциональной грамотности обучающихся: поиск современных драйверов / М. В. Лапшина, С. С. Пичугин // Большая конференция МГПУ: сборник тезисов: в 3 т. Том 1. – Москва, 2023. – С. 132-136.
3. Лесин, С. М. Гибридное обучение как современная форма цифровизации учебного пространства занятия / С. М. Лесин // Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Том Ч. 1. – Москва, 2023. – С. 202-207.
4. Лесин, С. М. Естественно-научная грамотность современного педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС / С. М. Лесин, С. С. Пичугин, Н. Н. Шевелёва, // Вестник РМАТ. – 2023. – № 2. – С. 92-97.
5. Непрерывность профессионального развития педагогов в зарубежных странах / Д. А. Махотин, С. М. Лесин, А. Ю. Сувилова, Н. Н. Шевелёва // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 5(65). – С. 61-69.
6. Пичугин, С. С. Актуализация математической грамотности педагога начальной школы в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО / С. С. Пичугин // Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития : Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – Грозный, Махачкала, 2023. – С. 671-679.
7. Пичугин, С. С. К вопросу о развитии читательской грамотности современного педагога в условиях введения и реализации обновленных ФГОС общего образования / С. С. Пичугин // Новые подходы и форматы в непрерывном профессиональном образовании : пособие для слушателей программ дополнительного профессионального образования. – Москва, 2023. – С. 16-31.
8. Трансформация системы профессиональной переподготовки педагогических кадров: поиск модельных решений / А. Ю. Сувилова, С. М. Лесин, С. С. Пичугин, М. М. Шалашова // Вестник РМАТ. – 2023. – №3. – С. 30-42.
9. Шевелёва, Н. Н. Непрерывное образование педагогов общеобразовательных организаций на постсоветском пространстве: от нормативного к творческому / Н. Н. Шевелёва, С. С. Пичугин, С. М. Лесин // Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое

наставничество: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции). – Москва, 2023. – С. 327-334.

10. Шевелёва, Н. Н. Цифровая трансформация непрерывного самообразования в условиях реализации требований обновленных ФГОС: Функциональная грамотность современного педагога / Н. Н. Шевелёва, С. С. Пичугин, // Мировой Университет для глобального города - университет возможностей: развитие человеческого потенциала: Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. – Москва, 2023. – С. 277-284.

Literature

1. Antonov, N. V. Designing strategies for the professional development of teachers in the context of digitalization of education (analysis of foreign experience) / S. M. Lesin, M. M. Shalashova, N. N. Sheveleva // Scientific research and development. Social and humanitarian research and technology. – 2022. – Т. 11, No. 1. – P. 27-32.
2. Lapshina, M. V. Formation of readiness of young teachers for the development of functional literacy of students: search for modern drivers / M. V. Lapshina, S. S. Pichugin // Big conference of Moscow State Pedagogical University: collection of abstracts: in 3 volumes, Volume 1 . – Moscow, 2023. – pp. 132-136.
3. Lesin, S. M. Hybrid learning as a modern form of digitalization of the educational space of the lesson // Shamovskie readings: collection of articles of the XV International Scientific and Practical Conference: In 2 hours, Volume Part 1. - Moscow, 2023. - С . 202-207.
4. Lesin, S. M. Natural science literacy of a modern teacher in the context of implementing the requirements of the updated Federal State Educational Standards / S. M. Lesin, S. S. Pichugin, N. N. Sheveleva, // Vestnik RMAT. – 2023. – No. 2. – P. 92-97.
5. Makhotin, D. A. Continuity of professional development of teachers in foreign countries / S. M. Lesin, A. Yu. Suvirova, N. N. Sheveleva // Innovative projects and programs in education. – 2019. – No. 5(65). – P. 61-69.
6. Pichugin, S. S. Updating the mathematical literacy of an elementary school teacher in the context of implementing the requirements of the updated Federal State Educational Standard of NOO / S. S. Pichugin // Modern elementary school: problems and prospects for development: Collection of materials of the I International Scientific and Practical Conference. – Grozny, Makhachkala, 2023. – pp. 671-679.
7. Pichugin, S. S. On the issue of the development of reading literacy of a modern teacher in the context of the introduction and implementation of the updated Federal State Educational Standards of general education / S. S. Pichugin // New approaches and formats in continuous professional education: a manual for students of additional professional programs education. – Moscow, 2023. – P. 16-31.
8. Suvirova, A. Yu. Transformation of the system of professional retraining of teaching staff: search for model solutions / S. M. Lesin, S. S. Pichugin, M. M. Shalashova // Vestnik RMAT. – 2023. – No. 3. – P. 30-42.
9. Sheveleva, N. N. Continuous education of teachers of general education organizations in the post-Soviet space: from normative to creative / N. N. Sheveleva, S. S. Pichugin, S. M. Lesin // Tutoring in the open educational space. Special mentoring: Collection of materials from the XVI International Scientific and Practical Conference (XXVIII All-Russian Scientific and Practical Conference). – Moscow, 2023. – P. 327-334.
10. Sheveleva, N. N. Digital transformation of continuous self-education in the context of the implementation of the requirements of the updated Federal State Educational Standards: Functional literacy of a modern teacher / N. N. Sheveleva, S. S. Pichugin, // World University for a global city - a university of opportunities: development human potential: Collection of scientific articles based

on the materials of the VI International Scientific and Practical Conference. – Moscow, 2023. – P. 277-284.

УДК 377
ББК 74.47
Я 45

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ воспитания в Политехническом техникуме

Якимов Олег Васильевич,

директор, ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»,
Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Селенгинск,
e-mail: sel-politeh@mail.ru

Аннотация: в статье представлен опыт разработки и внедрения программ воспитания в образовательный процесс Политехнического техникума. Описана методология и подходы к разработке программ воспитания в техникуме, содержание модулей воспитательной работы. Дана характеристика каждого модуля с позиции сотрудничества с социальными партнерами.

Ключевые слова: воспитание; рабочая программа; модуль; преемственность; социальные партнеры; образовательный процесс.

Pedagogical support of a professional educational organization in the context of digitalization

Yakimov Oleg Vasilyevich

director, GAPOU RB "Polytechnic College",
Republic of Buryatia, Kabansky district, village. Selenginsk,
e-mail: sel-politeh@mail.ru

Annotation: the article presents the experience of introducing an automated management system ProCollege into the technical school's educational process and the sequence of stages. The author gives a generalized description of the automated management system, substantiates the feasibility of using a practical example and summarizes the intermediate results of using the implemented software.

Keywords: pedagogical support; digitalization; information; management; educational process; automated management system.

Государственная политика в области воспитания определила общий подход к разработке программ воспитания в образовательных организациях. Основой для разработки программ воспитания в профессиональных образовательных организациях стали – федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования, стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В помощь техникумам и колледжам были предложены примерные программы воспитания и

примерный календарный план, разработанные институтом изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования.

Одним из основополагающих принципов программ воспитания является преемственность в образовании — это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Непрерывность и преемственность воспитания — это прежде всего последовательность и непрерывность личностно-ориентированного подхода на дошкольной и школьной ступенях образования, а также в системе «Школа — Профессиональное образование», что является основным условием формирования зрелой личности.

Преемственность системы воспитания в примерных программах воспитания отражается: в ценностно-целевых основах воспитательного процесса, в методологических основах и принципах воспитательной деятельности, в «Календаре событий».

В настоящее время в систему воспитания интегрированы практически все уровни образования с соблюдением принципа преемственности - дошкольные образовательные организации, образовательные организации, детские объединения, дополнительное образование, профессиональное образование, молодежные организации, социальные институты, некоммерческие организации, социальные партнеры и другие.

Концептуальными изменениями в воспитательной деятельности среднего профессионального образования стали:

1. Обновление целей воспитания в Российской Федерации (ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ)
2. Обновление системы образовательных результатов в СПО: предметные, метапредметные, личностные результаты
3. Уход от «мероприятийности» воспитания к воспитанию личностных достижений обучающегося
4. Перенос центра тяжести воспитательной деятельности на процесс обучения.

В Политехническом техникуме (Республика Бурятия) к разработке и внедрению программ воспитания использован поэтапный подход:

1. Создана рабочая группа по разработке и внедрению рабочих программ воспитания. В состав рабочих групп включили все заинтересованные стороны — педагогические работники, представители обучающихся и их родителей, представители работодателей и социальных партнеров.

2. Рабочая группа по макету примерной программы воспитания разработала рабочие программы воспитания по всем профессиям и специальностям с учетом

федеральной составляющей (12 личностных результатов); особенности Республики Бурятия (региональная программа воспитания); отраслевая специфика подготовки кадров (в том числе и с учетом интересов базовых работодателей).

Особенности работы Политехнического техникума в программах воспитания отражены в модулях рабочих программ воспитания по 7 выбранным направлениям.

1. Разработаны календарные планы мероприятий по реализуемым основным профессиональным образовательным программам.

2. Составлен план повышения квалификации педагогических работников, выполняющих обязанности кураторов групп. Часть кураторов уже прошли обучение.

3. Разработана локальная документация, регламентирующая изменения, связанные с внедрением и реализацией программы воспитания.

4. Информированы все участники образовательного процесса о введенных изменениях.

Основой планирования и организации воспитательной деятельности Политехнического техникума являются рабочие программы воспитания, которые предполагают реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами техникума и имеет модульную структуру. Каждый модуль реализуется в виде проектов, за каждым закреплен куратор модуля из числа педагогических работников, определены ответственные и исполнители, определены связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями.

Все модули направлены на формирование личностных результатов реализации программы воспитания и общих компетенций обучающихся. Основные направления программ воспитания отражают также и требования федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования в части формирования общих компетенций, которые формируются в каждом модуле. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов (профессиональных модулей).

В каждом модуле программ воспитания сформированы ожидаемые результаты и определены показатели оценки результативности воспитательной работы.

Программы воспитания техникума состоят из следующих модулей:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание** в тесном контакте с Кабанским военным комиссариатом реализуется через социальный проект «Во мне живет Родина!» и систематизируется по 5 блокам: Мы помним, мы гордимся; Я – гражданин; Моя малая Родина; Служу Отчизне. Огромное значение в год 75-летия Победы имела работа народного музея им. Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова при техникуме. Совет по профилактике преступлений контролирует учебную деятельность студентов, а с несовершеннолетними студентами ведет

коррекционную работу. В результате профилактической работы на конец учебного года студентов, состоящих на учете в КДН, как правило, не бывает.

2. Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание осуществляется в рамках социального партнёрства с учреждениями социальной сферы поселения (дом детского творчества, КДЦ «Жемчужина», школой искусств, ОУ) и профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия в виде проекта «Творческий лифт».

3. Студенческое самоуправление реализуется в рамках Проекта «Кто, если не ты!» (организация досуга, организация дежурства по техникуму, разрешение конфликтных ситуаций в студенческой среде, благоустройство территории техникума и т.д.). Проекты «Школа актива», «Студент года», «360 минут ради Байкала» включают в себя различные тренинги, игры и мероприятия по очистке прибрежной территории Байкала от мусора.

4. Формирование культуры здорового образа жизни проводится в рамках проекта «Здоровым быть здорово!» (анкетирование, экологические десанты на территории техникума, посёлка, на берега рек и на Байкал, спортивно-массовые мероприятия).

5. Трудовое и профессиональное воспитание реализуется через проект «Траектория успеха» с органами муниципальной, региональной власти, образовательными, общественными организациями и промышленными предприятиями для комплексного решения проблем подготовки высококвалифицированных кадров. В годы юбилея техникума (один раз в 5 лет) мы организуем съезд успешный выпускников и развиваем наставничество. В 2010 году на примере сотрудничества техникума и ОАО «Селенгинский ЦКК» защищена кандидатская диссертация.

6. Постинтернатное сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которых в техникуме обучается более 50 человек ежегодно, осуществляется в соответствии с договором о постинтернатном сопровождении. С 2013 года при техникуме работает детский сад «Лучики» на 40 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и студенты в качестве волонтеров принимают участие в их воспитании через оказание помощи воспитателям. Это направление реализуется в виде проекта «Я и общество».

7. Экологическое воспитание обучающихся в техникуме реализуется через проект «GREENSTREET». С 2017 года при студенческом общежитии создано территориальное общественное самоуправление (ТОС) «Студенческое». На протяжении последних трех лет в районном и республиканском конкурсах «Лучшее территориальное самоуправление» по итогам работы получает грантовую поддержку на благоустройство территории техникума.

В реализации воспитательных мероприятий мы не делаем различия на «плохих» и «хороших» студентов, у всех есть возможность реализовать свои способности и потребности. Действия педагогических работников техникума нацелено не на руководство и воздействие на студентов, а на обнаружение в нем самом личностного потенциала и актуализацию его лучших качеств, способствующих разрешению проблем, возникающих в деятельности.

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реализация программ воспитания в профессиональных образовательных организациях началась с 1 сентября 2021 года. Такую работу в техникуме мы проводили и раньше, а сейчас актуализируем и совершенствуем. И стало понятно, что программа воспитания для техникума становится неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

Интернет-ресурсы:

1. Техническая поддержка АСУ ProCollege: интегрированная система дистанционного обучения, комплексного управления образовательным процессом в учреждениях начального и среднего профессионального образования. – URL: <https://www.procollege.ru/>

Online resources:

1. Technical support of the automated control system ProCollege: an integrated system of distance learning, integrated management of the educational process in institutions of primary and secondary vocational education. – URL: <https://www.procollege.ru/>

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.24

ББК 376.4

Г 52

Методы изучения тематического словаря у дошкольников с задержкой психического развития

Гладун Лариса Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и практик специального обучения и воспитания, педагогический институт,

ФГБ ОУ ВО «Иркутский государственный университет», Россия, Иркутск.

e-mail: gla@mail.ru

Аннотация: речь и слово являются орудием для развития мыслительных операций и мышления в целом. Они лежат в основе совершенствования познавательной деятельности и обеспечивают интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста. Задачи развития речи охватывают формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического,

грамматического. Освоение языка ребенком начинается со слова и его смысла. Именно оно раскрывает для малыша окружающее, стимулирует его активность, вводит в мир человека, является основой коммуникации, средством самовыражения, развития социальных контактов, социального опыта.

Развитие лексики зависит от состояния таких психических процессов, как восприятие, мышление, внимание и др. Нарушения их развития, свойственные ограничениям возможностей здоровья, приводят к качественным и количественным изменениям словаря ребенка. Наиболее общие из них: задержка развития словаря, относительно онтогенетических сроков, сниженная мотивация речевого контакта и усвоения новых слов, особенности понимания обращенной речи, количественная недостаточность и качественное своеобразие лексических единиц. Проблема становления словаря у дошкольников с задержкой психического развития занимает одно из важных мест в современной дошкольной дефектологии. Статья направлена на раскрытие важной составляющей в изучении лексической стороны речи данной категории детей: обоснование, выбор методов, определение методики исследования тематического словаря.

Ключевые слова: дошкольники с задержкой психического развития; лексика; тематический словарь; методы исследования.

Methods of studying the thematic vocabulary in preschoolers with mental retardation

Larisa Gladun,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Special Education and Research, Pedagogical Institute,

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

e-mail: gla@mail.ru

Annotation: speech and the word are tools for the development of mental operations and thinking in general. They are the basis for improving cognitive activity and ensure the intellectual development of a preschool child. The tasks of speech development cover the formation of different structural levels of the language system – phonetic, lexical, grammatical. A child's language acquisition begins with a word and its meaning. It is it that reveals the environment for the baby, stimulates his activity, introduces him to the human world, is the basis of communication, a means of self-expression, the development of social contacts, social experience.

The development of vocabulary depends on the state of such mental processes as perception, thinking, attention, etc. Disorders of their development, inherent in the limitations of health opportunities, lead to qualitative and quantitative changes in the child's vocabulary. The most common of them are: delayed vocabulary development, relative to ontogenetic terms, reduced motivation for speech contact and assimilation of new words, peculiarities of understanding reversed speech, quantitative insufficiency and qualitative originality of lexical units. The problem of vocabulary formation in preschoolers with mental retardation occupies one of the important places in modern preschool defectology. The article is aimed at revealing an important component in the study of the lexical side of speech of this category of children: justification, choice of methods, definition of a methodology for the study of a thematic dictionary.

Keywords: preschoolers with mental retardation; vocabulary; thematic dictionary; research methods.

Речь – высший психический процесс, основа которого закладывается в дошкольном возрасте. Развитие речи многоаспектно и органически связано с умственным развитием ребенка. Л. С. Выготский, В. В. Виноградов, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. отмечали тесную взаимосвязь речи и других психических процессов. В ходе общения человек использует в

качестве средства речевой коммуникации лексику, поэтому формирование словарного (лексического) запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка. Кроме того, слово, его значение является орудием мышления, включается в процессы восприятия и памяти, позволяет совершенствовать умственные операции, обеспечивая тем самым качественный скачок в интеллектуальном развитии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) призывают педагогов создавать условия для обогащения словаря дошкольников. Данная задача развития речи актуальна и для детей, имеющих задержку психического развития (далее ЗПР), что подтверждает содержание Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП). Проблема становления словаря у дошкольников с ЗПР занимает одно из важных мест в современной дошкольной дефектологии. Такие авторы, как Л. В. Яссман, И. А. Симонова, Н. Ю. Борякова, Р. И. Лалаева, Е. В. Мальцева, С. В. Зорина и др. отмечают, что для данной категории детей характерны задержка развития словаря относительно онтогенетических сроков, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, особенности понимания обращенной речи, качественные и количественные изменения словарного запаса.

Ряд авторов (В. А. Ковшикова, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко и др.) характеризуя лексическую сторону речи дошкольников с задержкой психического развития, говорят о затруднениях в употреблении многих частей речи и особенностях использования тематических групп слов. Их результаты, а также исследования А. В. Захаровой, А. Н. Гвоздева, посвященные изучению тематического словаря детей с нормотипичным развитием, отмечают что его развитие в обеих группах дошкольников проходит по схожим принципам формирования, но в дальнейшем при ЗПР возникают трудности, с которыми дети с нормотипичным развитием не сталкиваются.

Вопросам изучения тематического словаря дошкольников, имеющих ЗПР занимаются Е. В. Мальцева, С. Г. Шевченко, Е. С. Слепович Р. И. Лалаева, однако, на наш взгляд, данная проблема требует дальнейшего изучения, так как каждое из имеющихся исследований рассматривает узкую составляющую вопроса. Так, С. Г. Шевченко приводит результаты исследования номинативного словаря, отражающего представления об окружающем мире, а также процессы обобщения и конкретизации у дошкольников с ЗПР. Е. С. Слепович выявила особенности употребления детьми существительных, глаголов и прилагательных. Р. И. Лалаева и Е. В. Мальцева приводят данные о включении в словарь синонимов и антонимов и т.д. В то же время дети испытывают значительные трудности развития всех

свойств и параметров словаря, что обуславливает необходимость дальнейшего изучения вопроса, обобщения и систематизации данных, полученных в ходе изучения тематического словарного запаса детей с ЗПР. В связи с этим проблема данного исследования является актуальной.

Цель нашего исследования – дать характеристику развития тематического словаря у дошкольников с задержкой психического развития. Его объект – лексическая сторона речи дошкольников с ЗПР. Предмет исследования – характерологические особенности тематической лексики старших дошкольников с ЗПР. Для достижения поставленной цели нами намечены следующие задачи:

- изучить проблемы исследования детской тематической лексики в психолого-педагогической, лингвистической литературе;
- проанализировать содержание лексической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- подобрать методику изучения тематического словаря детей дошкольного возраста, выявить его характерные особенности у детей с задержкой психического развития;
- разработать методические рекомендации по развитию тематического словаря дошкольников с ЗПР.

Тема, цель и задачи исследования определили выбор методов: анализ психолого-педагогической и лингвистической литературы; педагогический эксперимент (констатирующая часть); обработка результатов с последующим анализом и обобщением. В реализации задач важное значение имеет обоснование и выбор методов, определение методики исследования. Обсуждению этого вопроса посвящено содержание данной статьи.

Анализ лингвистической, а также психолого-педагогической и психолингвистической литературы по проблеме развития лексической стороны речи у детей показывает, что именно дошкольный возраст является наиболее активным периодом развития речи и связан с развитием ребенка в целом: во-первых, с развитием мышления и других психических функций, во-вторых, с развитием всех компонентов речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев и др.).

Начальный детский лексикон ученые понимают, как «особую динамическую лексическую систему, которая формируется параллельно с развитием сознания ребенка» и является исходным пунктом в становлении его личности (О. Е. Громова и др.) [3, с. 12]. Существуют свои механизмы становления детской тематической лексики на каждом этапе дошкольного детства, а также примерные тематические разделы словаря, которые имеют, в том числе и возрастную специфику развития. На сегодняшний день существует перечень классификационных групп в словаре дошкольника. К ним относятся предметный, бытовой, природоведческий,

обществоведческий словарь. А. Н. Гвоздевым, приведены данные о качественном и количественном изменении тематического словаря. Ученые отмечают, что освоение лексики происходит как в речевой, так и в других видах деятельности, а также по мере знакомства ребенком с предметами и явлениями окружающего мира. Таким образом, в дошкольном возрасте особенно важно формировать, расширять и активизировать тематический словарь детей, что способствует их успешному развитию и социализации (Ш. П. Бутон, В. В. Виноградов, Т. В. Волосовец, А. Н. Гвоздев, М. Б. Елисеева, А. В. Захарова, А. И. Лаврентьева и др.).

В дошкольных образовательных учреждениях осуществляется работа над развитием тематического словарного запаса детей с ЗПР. Она ведется по единой системе, так как в программах дошкольного образования выделяются схожие цели, задачи и ее содержание (ФГОС ДО, ФАОП). Содержательное единство проявляется в работе над основными тематическими группами, которые присутствуют в каждой программе. Включение данных блоков в словарную работу происходит с учетом возрастной специфики становления словаря дошкольников (сначала включаются те темы, с которыми ребенок знаком, затем те, по которым у ребенка накоплено меньше опыта). Кроме того, для правильной и эффективной работы по развитию тематической лексики дошкольников с ЗПР, важно учитывать особенности развития их словаря.

Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Г. Шевченко и др. авторы отмечают, что у детей, имеющих ЗПР, становление тематического словаря происходит с отставанием от возрастной нормы и сопровождается рядом трудностей: бедностью, тематической узостью, ограничением понимания и употребления слов различных тематических категорий (особенно имеющих абстрактное и эмоционально-оценочное значение). Изучив исследования по вопросам развития словаря нормально развивающихся дошкольников и детей с ЗПР, можно отметить, что механизмы формирования их лексики схожи, однако у последних это происходит на более поздних возрастных этапах. Дети данной категории могут преодолеть трудности в развитии тематической лексики только при наличии систематической коррекционной помощи. Это подчеркивает актуальность темы нашего исследования [4, 6, 7].

Учитывая особенности развития детей с задержкой психического развития и специфику лексической работы в ДОУ, нами был проведен констатирующий эксперимент. Его целью является исследование объема и качества тематического словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В экспериментальном исследовании принимали участие 24 ребенка с ЗПР (по результатам психолого-медико-педагогической комиссии). Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 100 «Берегиня», МБДОУ детский сад № 168 г. Иркутска.

Для изучения тематического словаря у дошкольников с ЗПР нами были определены лексические темы и соответствующие им группы слов. В основу их выбора легли исследования А. М. Бородич, М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной [1; 2], которые позволяют выделить тематические группы слов, соответствующие дошкольному возрасту; анализ целевых ориентиров, заданных для работы с детьми, имеющими ЗПР (ФАОП), соответствующих задачам ФГОС ДО; исследования Л. Б. Баряевой, Е. А. Стребелевой, С. Г. Шевченко и др., которые дают возможность оценить возрастные и психологические особенности (в том числе и речевые) дошкольников с ЗПР [4, 5, 7]. Авторы указывают, что в процессе работы по формированию лексической стороны речи дети, в первую очередь, усваивают: бытовой словарь, природоведческий, обществоведческий, эмоционально-оценочную лексику.

Бытовой словарь - это названия частей тела, лица, названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений. Относящиеся к нему лексические темы: «Человек. Части тела», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы» и др.

Природоведческий словарь - это название явлений неживой и живой природы. Например, лексические темы: «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Весна», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких и холодных стран», «Перелетные птицы», «Времена года» и др.

Эмоционально-оценочная лексика - это слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой), качественную оценку характера (честный). В свое исследование мы не включили данный раздел, так как он является наиболее сложным, обширным направлением и является отдельным предметом изучения многих авторов (И. Ю. Кондратенко, В. И. Яшина, Е. А. Ставцева и др.).

Таким образом, для нашего исследования мы выбрали 24 лексические темы по трем тематическим группам (бытовой словарь, природоведческий и обществоведческий). В каждую вошли слова, которые были выделены в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ЗПР. В бытовой словарь вошли 67 слов, в природоведческий словарь - 61, в обществоведческий - 56 слов.

Анализ работ по проблеме позволил определить ключевые методы исследования тематического словаря, к которым относятся: наблюдение, беседа (предварительная, на основе иллюстраций и игровых заданий).

Первым этапом эксперимента является **наблюдение** за детьми в дошкольной образовательной организации, цель которого - выявить особенности понимания и

употребления слов в различных ситуациях (повседневном общении, играх, режимных моментах, прогулках и т. д.).

Вторым этапом эксперимента стало проведение **беседы** (предварительная, экспериментальная) с каждым ребенком. Первоначально она носит предварительный характер и реализует задачи установления эмоционального контакта с ребенком, выяснения его интересов. Далее беседа проходит в направлении выявления объема словарного запаса по лексическим темам: «Детский сад», «Времена года», «Моя страна», «Мой город», «Семья», «Дни недели». Вопросы построены таким образом, чтобы экспериментатор смог оценить и зафиксировать количество слов, относящихся к исследуемым темам.

Сложность и определенная абстрактность отдельных тем потребовала методику обследования разделить на 2 части. Первая предполагает проведение беседы параллельно с экспериментальным заданием, включающим показ сюжетной картины, на которой изображены предметы, относящиеся к одной из тематических групп. Ребенку предлагается назвать все предметы, которые он знает, и показать их на картине. Если ребенок не называет предметы или называет не все, далее переходим к следующей части. В ней, экспериментальное задание включает беседу на основе показа предметных картинок, которые не относятся к одной тематической группе. Экспериментатор просит показать предмет, который ребенок не назвал на предыдущем этапе. В случаях, когда ребенок не справляется с данным заданием, ему оказывается помощь в виде повторения и изменения инструкции, стимулирующих и уточняющих вопросов.

Результаты выполнения заданий оценивались по следующим **параметрам** (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.) [5]:

1. Принятие и понимание задания. Это согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения.
2. Способы выполнения задания: самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослых.
3. Удержание и соответствие инструкции в ходе выполнения заданий.
4. Количество лексических тем, по которым ребенок дал правильные ответы, среднее количество лексических тем, имеющих в лексическом запасе, тематическая широта словаря.

Приведем описание методики исследования тематического словаря дошкольников с ЗПР.

1. Назови, что узнал

Задания заключается в узнавании и назывании ребенком предметов, изображенных на сюжетных картинках.

Цель - выявить количество слов, соответствующих исследуемым лексическим темам в активном речевом запасе.

Экспериментальный материал: набор сюжетных картинок, на каждой из которых изображены предметы, относящиеся к определенной тематической группе: «Человек. Части тела», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Моя группа» и т. д. (см. прил. 3).

Ход проведения: перед испытуемым кладется сюжетная картинка. Экспериментатор просит рассмотреть ее, а затем задает ребенку вопросы: «Тебе знакомы предметы, изображенные на картинке?», «Покажи предметы, которые ты узнал. Назови их». Экспериментатором фиксируются высказывания ребенка - звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь. Уместна стимулирующая, организационная помощь, а также повторение инструкции к заданию. В случаях, если ребенок не назвал предметы, изображенные на картинке, или назвал не все, переходим к следующей методике.

Критерии оценки

- 5 баллов - ребенок принимает задание, в ходе его выполнения действует адекватно, самостоятельно выполняет задание и называет большинство слов, но для дальнейшего исследования берутся слова по 1-5 лексическим темам;
- 4 балла - ребенок принимает задание, в ходе его выполнения действует адекватно, самостоятельно выполняет задание, называет недостаточное количество слов по 5-10 лексическим темам;
- 3 балла - ребенок принимает задание, но для выполнения требуется повторение инструкций, стимулирующая помощь, называет не все слова по 10-15 лексическим темам и по 2-5 темам не называет ни одного предмета;
- 2 балла - ребенок не сразу принимает задание, для выполнения требуется частое повторение инструкций, стимулирующая помощь, для дальнейшего изучения берутся слова по 15-20 лексическим темам, по 5-12 темам не называет ни одного предмета;
- 1 балл - ребенок не сразу принимает задание, для выполнения требуется частое повторение инструкций, стимулирующая помощь, действует не самостоятельно, называет недостаточное количество слов по 20 и более темам.

2. Покажи, что назову

Задания заключается в узнавании и показе ребенком предметов, изображенных на предметных картинках.

Цель методики – выявить объем пассивного словаря по подобранным лексическим темам.

а) Самостоятельное выполнение задания

Экспериментальный материал: набор предметных картинок по лексическим темам и набор предметных картинок, не относящихся к исследуемым тематическим группам.

Ход проведения: перед ребенком раскладывают четыре предметные картинки, на одной из которых изображен предмет, относящийся к одной из исследуемых лексических тем. Остальные картинки не принадлежат к изучаемым темам. Ребенку дается речевая инструкция: «Покажи мне куклу», «Покажи мне шапку», «Покажи яблоко» и т.д. Если ребенок не выполняет задания переходим к следующему этапу.

Фиксируются: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

Критерии оценки

– 5 баллов. Ребенок принимает задание, в ходе его выполнения действует адекватно, самостоятельно выполняет задание, правильно показывает все картинки с изображением предметов, относящихся к исследуемым темам.

– 4 балла. Ребенок принимает задание, в ходе его выполнения действует адекватно, самостоятельно выполняет задание, дает большинство правильных ответов, для дальнейшего исследования берутся слова не более чем по 5 лексическим темам.

– 3 балла. Ребенок принимает задание, но для выполнения требуется повторение инструкций, стимулирующая помощь, дает недостаточное количество правильных ответов по 5-10 темам.

– 2 балла. Ребенок не сразу принимает задание, но для выполнения требуется частое повторение инструкций, стимулирующая помощь, называет недостаточное количество слов на первом этапе исследования, дает недостаточное количество правильных ответов по 10-15 темам.

– 1 балл. Ребенок не сразу принимает задание, для выполнения требуется частое повторение инструкций, стимулирующая помощь, дает недостаточное количество правильных ответов по 15 темам и более.

б) Выполнение задания с помощью педагога

Цель этапа – выявить объем пассивного предметного словаря по подобранным лексическим темам с учетом оказания педагогической помощи.

Экспериментальный материал: набор предметных картинок по лексическим темам и набор предметных картинок, не относящихся к исследуемым тематическим группам.

Ход проведения: экспериментатор убирает одну картинку, не относящуюся к исследуемой лексической теме. Перед ребенком остаются три картинки. Задание остается прежним. Ребенку еще раз повторяется инструкция и оказывается стимулирующая помощь. Если ребенок не выполняет задания, ему даются уточняющие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда зимой пойдешь гулять. Как называется этот предмет?», «Этот предмет нужен для хранения одежды. Покажи его», «Какой предмет ты возьмешь, если тебе нужно вытереть руки?» и т. д. Если ребенок не справляется с заданием инструкция

меняется и внимание ребенка обращается на другую функцию или свойство предмета.

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, понимание и удерживание инструкции на протяжении выполнения задания.

Критерии оценки:

- 5 баллов. Ребенок понимает и усваивает инструкцию, в ходе выполнения задания действует адекватно, дает правильные ответы по всем лексическим темам.
- 4 балла. Ребенок понимает и усваивает инструкцию, в ходе выполнения задания действует адекватно, в соответствии с инструкцией, дает правильные ответы по всем лексическим темам, некоторые отдельные слова требуют изменения инструкции.
- 3 балла. Ребенок понимает и усваивает инструкцию при ее повторении, в большинстве случаев действует в соответствии с инструкцией, не дает правильные ответы по 2-5 лексическим темам, некоторые картинки не показывает даже при повторении и изменении инструкции.
- 2 балла. Ребенок понимает и усваивает инструкцию, но требуется частое повторение, стимулирующая помощь, требуется выполнение задания с помощью педагога по 5-12 темам, некоторые картинки не показывает даже при повторении и изменении инструкции.
- 1 балл. Ребенок не сразу понимает и усваивает инструкцию, для выполнения требуется частое повторение и изменение инструкций, стимулирующая помощь, не дает правильных ответов по 12 лексическим темам и более.

На основе описанных методик мы теоретически выделили уровни развития тематического словаря дошкольников с ЗПР (в ходе практической оценки уровни дополняются характерной тематикой).

Испытуемые на **низком уровне** принимают задания только при оказании помощи в виде повторения инструкции, однако при выполнении задания с более сложной инструкцией действует неадекватно. Только единичные слова применяет в активной речи. Помощь оказывается эффективна в виде облегчения и многократного повторения инструкции, уточняющих вопросов. Однако даже после оказания помощи обнаруживается, что многих слов нет в пассивном словарном запасе ребенка.

Для **среднего уровня** сформированности тематического словаря типичны принятие задания и адекватное его выполнение в соответствии с инструкцией. Дети успешно справляются на первом этапе эксперимента, но в активном словаре оказывается меньше половины слов, большинство слов в пассивном запасе выявляется только с помощью педагога (уточняющие вопросы, однократные

случаи изменения инструкции, ее повторения). Однако даже выполнения задания с оказанием помощи показывает, что некоторых слов дети не знают.

Дети, у которых уровень развития словаря был оценен как **высокий**, сразу принимают задание, действуют адекватно и самостоятельно при его выполнении. Больше половины слов есть в активном речевом запасе. Применяется организующая и стимулирующая помощь в небольшом объеме. Только единичные слова по более сложным и абстрактным лексическим темам отсутствуют в пассивном словаре ребенка.

Таким образом, мы считаем, что предложенная методика является обоснованной, удобной для применения педагогами. Она позволит выявить особенности тематического словаря у дошкольников с ЗПР. Результаты, полученные на основе ее применения, помогут в методической разработке коррекционных приемов развития лексической стороны речи данной категории детей.

Список литературы:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: «Академия», 2000. – 400 с.
2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: учеб. пособие / А. М. Бородич. – М.: Сфера, 2008. – 255 с.
3. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.
6. Слепович, Е. С. Некоторые особенности словаря младших дошкольников с ЗПР / Е. С. Слепович // Дефектология. – 2008. – №1. – С. 68-73.
7. Шевченко, С. Г. Особенности освоения элементарных общих понятий детьми с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко // Дефектология. – 1996. – № 4. – С. 22 - 25.

Literature

1. Alekseeva, M. M. Methods of speech development and teaching the native language of preschoolers: textbook. aid for students higher and Wednesday, ped. textbook institutions / M. M. Alekseeva, V. I. Yashina. – M.: “Academy”, 2000. – 400 p.
2. Borodich, A. M. Methods of developing children’s speech: textbook. allowance / A. M. Borodich. – M.: Sfera, 2008. – 255 p.
3. Gromova, O. E. Methodology for the formation of the initial children's vocabulary / O. E. Gromova. – M.: TC Sfera, 2003. – 176 p.
4. Program for the education and training of preschool children with mental retardation / L. B. Baryayeva, I. G. Vechkanova, O. P. Gavrilushkina, etc.; under. ed. L. B. Baryayeva, K. A. Loginova. – St. Petersburg: CCC prof. L. B. Baryayeva, 2010. – 415 p.

5. Psychological and pedagogical diagnostics of the development of children of early and preschool age: method, manual: with appendix. album "At a Glance. material for examining children" / E. A. Strebeleva, G. A. Mishina, Yu. A. Razenkova and others; edited by E. A. Strebeleva. – 2nd ed., revised. and additional – M.: Education, 2004. – 268 p.
6. Slepovich, E. S. Some features of the dictionary of younger preschoolers with mental retardation / E. S. Slepovich // Defectology. – No. 1, 2008. – P. 68-73.
7. Shevchenko, S. G. Features of the development of elementary general concepts by children with mental retardation / S. G. Shevchenko // Defectology. – No. 4, 1996. – P. 22 - 25.

УДК 376

ББК 74.5

П 22

Тьюторское сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Пашинова Ольга Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания

Педагогический институт. Иркутский государственный университет. 664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6.

Сукнева Анастасия Евгеньевна,

учитель-дефектолог,

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа №10 г. Иркутска», 664025, г. Иркутск, ул. Чкалова, д. 7.

Аннотация: тьюторство, как инновационное направление в российской образовательной системе, становится незаменимым элементом в коррекционной школе, способствуя созданию функциональной, гибкой и ориентированной на ребенка системы поддержки. В статье отражены результаты анкетирования педагогических работников (тьюторов) образовательных организаций Иркутской области и Республики Саха (Якутии) по вопросам определения содержания и организации работы по сопровождению обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательных организациях. Представлены результаты наблюдения за формированием базовых учебных действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в специальной (коррекционной) школе. На основе проведенного анализа установлена зависимость уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития от уровня тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Tutor support for students with severe multiple developmental disabilities

Pashinova Olga Viktorovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Special Education and Upbringing Pedagogical Institute. Irkutsk State University. 6 Nizhnyaya Embankment str., Irkutsk, 664011.

Sukneva Anastasia Evgenievna,

the teacher is a defectologist,

GOKU IO "Special (correctional) school No. 10 Irkutsk", 664025, Irkutsk, Chkalov str., 7.

Annotation: tutoring as a new thing in Russian education, pedagogical activity becomes an important resource in correctional schools for creating an effective, flexible, child-oriented support system. The article reflects the results of a survey of teaching staff (tutors) of educational organizations in the Irkutsk region and the Republic of Sakha (Yakutia) on the issues of determining the content and organization of work to accompany students with severe multiple developmental disabilities in educational organizations. The results of monitoring the formation of basic educational activities in students with severe multiple developmental disabilities in a special (correctional) school are presented. Based on the analysis, the dependence of the level of formation of basic educational activities in students with severe multiple developmental disabilities on the level of tutor support has been established.

Keywords: tutor support, students with severe multiple developmental disabilities.

Введение

По ряду объективных причин количество детей с нарушениями развития с каждым годом растёт. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [6] и Приказу Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [4] каждый ребенок имеет право на качественное и доступное образование, в том числе, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Это, в свою очередь, делает необходимым создание дополнительных, специальных условий, к которым относится расширение круга специалистов.

И одним из таких специальных условий является предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора [3].

Обзор литературы

Тьютор — это специалист, который работает по принципу индивидуализации и помогает составить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию [2]. Тьютор обеспечивает условия для интеграции ребенка в социальную и образовательную среду образовательного учреждения, он является связующим звеном между ребенком и учителем, между ребенком и сверстниками. Такой контакт обеспечивает наиболее успешное участие ребенка в образовательном процессе, но для его реализации «тьютор примеряет на себя роль психолога, учителя, помощника, партнера, друга, что требует от него энергичности, заинтересованности и большой ответственности» [5].

Об эффективности тьюторского сопровождения при правильной организации его содержания говорят такие ученые как Ковалёва Т. М., Карпенкова И. В., Самсонова Е. В., Кузьмина Е. В, Алехина С. В. Имеются разработки таких авторов как Семаго Н. Я., Ержаковой Е. А., Резниковой Е. В. Однако, они раскрывают его в рамках интегрированного и инклюзивного обучения. Для категории обучающихся с ТМНР организационно методическое обеспечение на данный

момент представлено недостаточно. Все выше сказанное подтверждает актуальность выбранной нами темы.

Цель нашего исследования заключается в изучении зависимости формирования у обучающихся с ТМНР базовых учебных действий от уровня знаний педагогическими работниками содержания и организации работы по тьюторскому сопровождению.

Описание методов исследования

Для решения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование педагогов и наблюдение за формированием базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР.

Исследование проводилось в специальных (коррекционных) школах Иркутской области и Республике Саха (Якутия). В нем приняли участие 26 тьюторов и 26 обучающихся с ТМНР, у которых в заключении психолого-медико-педагогической комиссии было рекомендовано – сопровождение тьютором. Возраст, степень тяжести дефекта обучающихся примерно одинаковые.

На первом этапе исследования для определения содержания и организации работы тьютора по сопровождению обучающихся с ТМНР в специальной (коррекционной) школе была предложена анкета, состоящая из вопросов с множественным выбором ответов. Вопросы анкеты сгруппированы в 6 разделов:

1) общего статистического характера;

2) на выявление знаний по основным направлениям (диагностическое и оценочное; проектное; консультативное; информационно-просветительское; реализация индивидуальной образовательной программы и осуществление коррекционно-развивающей деятельности) тьюторского сопровождения обучающихся с ТМНР, реализацию.

3) на выявление знаний о дополнительных направлениях (тьютор и подопечный, тьютор и учитель, тьютор и другие дети, тьютор и родители) тьюторского сопровождения, реализацию;

4) на выявление знаний о перечне документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения обучающихся с ТМНР в образовательной организации, использования в практической деятельности;

5) на выявление знаний об образовательных ресурсах тьюторского сопровождения;

6) на выявление видов деятельности, реализуемых с тьюторантом.

На втором этапе эксперимента было проведено наблюдение за формированием базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР. За основу наблюдения была взята таблица, разработанная И. В. Карпенковой [1], которую автор рекомендует заполнять в начале и конце учебного года. Таблица включает в себя 37 показателей, сгруппированных по 6 блокам: «Маршрутная деятельность»;

«Витальная деятельность (навыки самообслуживания)»; «Коммуникативная деятельность»; «Учебная деятельность»; «Этика отношений»; «Осознание себя и смысла учебы».

Состояние показателей оценивалось в начале и конце учебного года по трем критериям: навык у ребенка полностью сформирован (то есть может выполнять действия самостоятельно, без помощи тьютора); навык частично сформирован (то есть может выполнить действия самостоятельно, но требуется постоянное напоминание и указание, где использовать тот или иной навык); навык не сформирован (то есть все действия выполняются с тьютором «рука в руке»).

Описание результатов исследования

Исходя из результатов анкетирования, нами были выделены 3 уровня (оптимальный, достаточный, минимальный) сформированности знаний тьюторами содержания и организации работы по сопровождению.

К оптимальному уровню были отнесены тьюторы, которые знают и реализуют направления сопровождения; знакомы с перечнем документации, регулирующей тьюторскую поддержку обучающихся с ТМНР в образовательных организациях, ведут в практической деятельности; применяют различные формы работы и используют ресурсы тьюторского сопровождения в своей практике.

К достаточному уровню были отнесены тьюторы, которые не знают и не реализуют несколько видов направлений сопровождения; владеют не всеми видами рабочей документации тьютора и способами их применения; знают и используют не все ресурсы, формы и виды работы при сопровождении.

К минимальному уровню были отнесены тьюторы, которые не знают и не реализуют направления сопровождения; не владеют видами рабочей документации тьютора и способами их применения; не знают и не применяют формы и виды работы при сопровождении.

Актуальный уровень сформированности знаний у тьюторов о содержании и организации работы по тьюторскому сопровождению тьюторантов отражен в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень сформированности знаний тьюторами содержания и организации работы по сопровождению тьюторантов, %

Уровни	Оптимальный	Достаточный	Минимальный	Всего человек
Абс. ч.	7	13	6	26
%	27	50	23	100

По результатам наблюдения выделялись уровни сформированности базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР на начало и конец учебного года, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Уровни сформированности базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР, %

Уровни	Начало учебного года			Конец учебного года			Всего чел.
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Абс. ч.	0	2	24	2	18	6	26
%	0	8	92	8	69	23	100

К высокому уровню были отнесены обучающиеся, у которых к концу учебного года успешно сформированы базовые учебные действия. Обучающиеся этого уровня самостоятельно выполняют действия по всем 6 блокам. Это значит, что на конец учебного года ученик может выполнять любые действия без помощи тьютора.

К среднему уровню были отнесены обучающиеся, у которых к концу учебного года были частично сформированы базовые учебные действия. Ученики этого уровня самостоятельно совершают все действия по 6 блокам. Однако, осуществляют их при напоминании тьютора.

К низкому уровню были отнесены обучающиеся, у которых к концу учебного года базовые учебные действия не сформированы, то есть остались на прежнем уровне. Все ученики данной группы зависят от помощи тьютора, самостоятельно выполнять действия не могут.

Обобщение результатов по двум методикам исследования показало зависимость уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР от уровня сформированности знаний тьюторами содержания сопровождения. Соотношение уровней отражено на рис. 1.

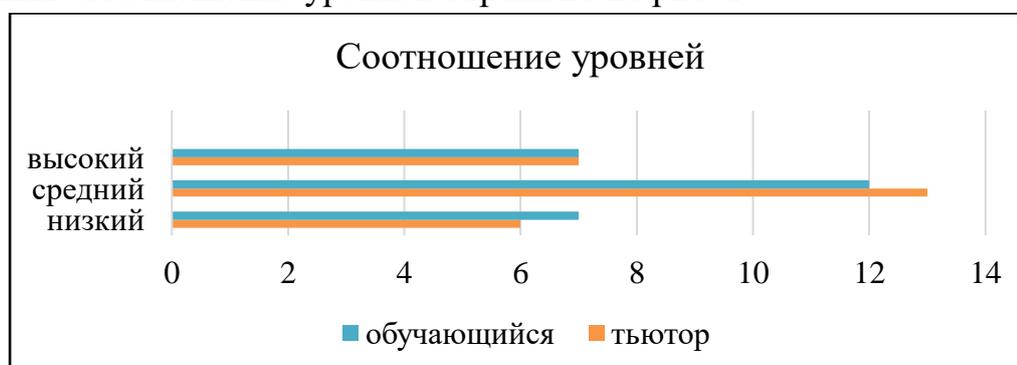


Рис. 1. Соотношение уровней сформированности знаний тьюторами содержания и организации работы по сопровождению и уровней сформированности базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР

Так, обучающиеся с ТМНР, сопровождаемые тьюторами, отнесенными к оптимальному уровню сформированности знаний, и реализующие основные направления, формы и виды работы сопровождения, дают положительную динамику формирования базовых учебных действий к концу учебного года.

Обучающиеся, которые сопровождалась тьюторами, у которых достаточный уровень сформированности знаний, и реализующими основные направления, формы и виды работы сопровождения, к концу учебного года не показывают динамики.

Обучающиеся, сопровождаемые тьюторами с минимальным уровнем сформированности знаний и реализации основных форм и видов сопровождения, к концу учебного года показали отрицательную динамику.

Заключение

Исследование показало, что уровень сформированности знаний тьюторами содержания и организации работы по сопровождению оказывает прямое влияние на степень сформированности базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР в специальной (коррекционной) школе.

В заключении отметим, что результаты проведенного исследования могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации в области образования лиц с ТМНР и организации педагогических мероприятий на региональном уровне. Мы считаем, данные меры позволят повысить уровень знаний педагогических работников (тьюторов) о сопровождении обучающихся с ТМНР.

Список литературы:

1. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии: из опыта работы / И. В. Карпенкова. – Москва: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.
2. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского научно-методического семинара (18–19 мая 2009 г.) / Стандарты деятельности тьютора: теория и практика; [отв. ред. Т. М. Ковалёва]. – М.: АПКИППРО, 2009. – 188 с.
3. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС – 551/07 // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/72184878/> (дата обращения 10.11.2022).
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (дата обращения 14.01.2023).
5. Семенова, В. В. История возникновения тьюторского сопровождения как педагогического феномена / В. В. Семенова, И. А. Сухаревская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 6. – С. 1–7.

6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2021. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 14.01.2023).

Literature:

1. Karpenkova, I.V. Tutor in an inclusive school: accompanying a child with special needs: from work experience / I.V. Karpenkova. – Moscow: TsPPRiK “Tverskoy”, 2010. – 88 p. – ISBN 978-5-4212-0027-7.
2. Organization of tutor support in an educational institution: content, regulation and standardization of tutor activities: materials of the All-Russian scientific and methodological seminar (May 18–19, 2009) / Standards of tutor activity: theory and practice; [rep. ed. T. M. Kovaleva]. – M.: APKiPPRO, 2009. – 188 p.
3. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated February 20, 2019 No. TS - 551/07 “On supporting the education of students with disabilities and disabilities” - URL: <https://base.garant.ru/72184878/> (accessed November 10, 2022).
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 22, 2021 No. 115 “On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities in basic general education programs - educational programs of primary general, basic general and secondary general education” [Electronic resource] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (access date 01/14/2023).
5. Semenova, V.V. History of the emergence of tutor support as a pedagogical phenomenon / V.V. Semenova, I.A. Sukharevskaya // Scientific and methodological electronic journal “Concept”. – 2019. – No. 6. – P. 1–7.
6. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” [Electronic resource] / URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (date of access: 01/14/2023).

УДК 376.1

ББК 74.50

П 22

Личностная готовность педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

Пашинова Ольга Викторовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практик
специального обучения и воспитания

Уханева Юлия Сергеевна,

ПИ ИГУ, бакалавр, направление «Специальное (дефектологическое)
образование», профиль «Олигофренопедагогика»

Педагогический институт, Иркутский государственный университет

Аннотация: изучение проблем подготовки педагогов к психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, несомненно, важно по мере развития инклюзивного образования. С появлением в классах особенных детей учитель нередко может столкнуться с проблемой дальнейшей поддержки такого ребенка.

Целью нашего исследования было выявить и охарактеризовать личностную готовность педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

Исследование по выявлению личностной готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводилось в 2022-2023 годах на базе общеобразовательных школ города Черемхово и Черемховского района Иркутской области. В исследовании приняли участие 100 человек.

В статье представлены результаты анкетирования педагогических работников общеобразовательных организаций, дана характеристика личностной готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению.

Ключевые слова: инклюзия; вовлечение; поддержка; психолого-педагогическая поддержка; подготовка учителя; личная подготовка учителя; ребенок с ограниченными возможностями; возможности для подготовки; качества личной подготовки.

Personal readiness of teachers psychological and pedagogical support for students with disabilities in the conditions of a comprehensive school

Pashinova Olga Viktorovna,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Special Education and Upbringing

Ukhaneva Julia Sergeevna,

PI IGU, Bachelor's degree, specialty "Special (defectological) education",

profile "Oligophrenopedagogy" Pedagogical Institute, Irkutsk State University

Abstract: the study of the problems of preparing teachers for psychological and pedagogical support of students with disabilities in a general education organization is undoubtedly important as inclusive education develops. And with the appearance of special children in classes, a teacher can often face the problem of further support for such a child.

The purpose of our study was to identify and characterize the personal training of teachers for psychological and pedagogical support of students with disabilities in a general education organization. A study to identify the personal training of teachers for psychological and pedagogical support of students with disabilities was conducted in 2022-2023 on the basis of secondary schools in the city of Cheremkhovo and Cheremkhovsky district of the Irkutsk region. 100 people participated in the study. The article presents the results of a survey of teaching staff of general educational organizations, characterizes the personal readiness of teachers for psychological and pedagogical support.

Keywords: inclusion; involvement; support; psychological and pedagogical support; teacher training; personal teacher training; a child with disabilities; opportunities for training; the quality of personal training.

Формирование личностной готовности общества и, в первую очередь, учителей, для людей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) является основной и важной предпосылкой для успешного внедрения инклюзивного образования. Готовность учителя – это сочетание многих качеств, основанных на личных ресурсах, обладание учителем особыми знаниями о характеристиках особенных детей и наличие личных качеств [2, с.182].

Личностная готовность педагога – это сочетание многих качеств, основанных на личных ресурсах, владении специальными знаниями особенностей детей и наличии личных качеств, необходимых для психолого-педагогической поддержки

ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании. Сочетание таких качеств, как толерантность, доброжелательность, педагогический оптимизм, творческий подход, эмпатия, готовность работать с различными категориями учащихся с ОВЗ, является эффективным способом обеспечения готовности учителя к психолого-педагогической поддержке [4, с.68].

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями, является одним из ключевых компонентов профессиональной подготовки учителей и заключается в создании благоприятных психологических и социальных условий для успешного обучения, социализации и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 40]. Проблема готовности учителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями отражена в работах С. В. Алехиной, И. М. Яковлевой, И. Н. Хафизуллиной и других.

На основе теоретического анализа и актуальности данной проблемы мы провели исследование, направленное на определение уровня личной готовности педагогов массовых образовательных учреждений к оказанию психологической и педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями.

Исследование проводилось в 2021-2023 годах на базе общеобразовательных учреждений города Черемхово и Черемховского района Иркутской области.

Участие в исследовании приняли 100 педагогов.

Мы разработали анкету, направленную на выявление индивидуальной готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. При создании анкеты мы ориентировались на качества, которые считаются наиболее важными для учителей инклюзивного образования, такие как самоорганизация, толерантность, педагогический оптимизм, доброта и эмпатия. Толерантность – это терпимость педагогов к различным проявлениям индивидуальности ребенка, включая особенности его развития. Это позволяет создать атмосферу принятия и понимания в образовательном процессе. Педагогический оптимизм – это уверенность педагогов в том, что каждый ребенок имеет потенциал для развития и успеха. Это помогает учителям находить подход к каждому ребенку и поддерживать их мотивацию. Доброта – это качество, которое проявляется в заботе, внимании и уважении к чувствам и потребностям детей. Доброта важна для создания позитивных отношений между педагогами и учащимися. Эмпатия – это способность педагогов понимать и чувствовать то, что испытывает ребенок. Это помогает лучше понимать потребности и трудности детей и находить подходящие способы поддержки и помощи.

Анкета состояла из 41 вопроса, и включала в себя три раздела:

1 раздел состоял из вопросов, касающихся общего статистического характера. Педагогам были предложены общие вопросы, касающиеся стажа и опыта работы, уровня образования.

2 раздел включает темы, направленные на определение отношения к инклюзивному образованию (Например, Ваше отношение к включению особенного ребенка в общий образовательный процесс? Что необходимо для успешной инклюзии ребенка с ОВЗ в общеобразовательную школу?).

3 раздел его цель-раскрыть личную готовность учителей. Вопросы раскрывают качества готовности к психолого-педагогическому сопровождению, такие как: толерантность, самоконтроль, педагогический оптимизм, доброжелательность, эмпатия.

В процессе исследования были выявлены три уровня личностной готовности учителей к оказанию психологической и педагогической помощи ученикам с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения. Эти уровни включают высокий, средний и низкий уровни.

Учителям, которые положительно относятся к инклюзивному образованию, знают и понимают особенности учащихся с ограниченными возможностями и обладают всеми качествами личностной готовности к психолого-педагогической поддержке (самоконтроль, толерантность, оптимизм, ответственность, доброта, педагогическая тактика, эмпатия), был присвоен высокий уровень.

Средний уровень был отмечен положительным отношением к инклюзивному образованию и обучающимся с ограниченными возможностями, но личностные качества готовности к психолого-педагогической поддержке сформированы не полностью.

Низкий уровень был отмечен среди учителей, которые нейтрально или негативно относятся к внедрению инклюзивного образования, и обучающимся с ограниченными возможностями, не готовых завершить то, что они начали с ребенком с ограниченными возможностями до конца.

Согласно результатам исследования, 53% учителей имеют общий педагогический стаж до 5 лет. Среди них 8% выступили против внедрения инклюзивного образования, отметив невозможность работать с обучающимися с ограниченными возможностями одновременно, а также недостаток знаний по этому вопросу. Хотелось бы отметить, что только один учитель с более чем 20-летним стажем негативно относится к инклюзивному образованию и учащимся с ограниченными возможностями. Возможно, этот факт связан с негативным опытом преподавания. Прошли курсы повышения квалификации по развитию детей с ограниченными возможностями 67% учителей, а 40% из них прошли профессиональную переподготовку. Результаты исследование подтверждают способность педагогов к самоконтролю и самоорганизации.

Респонденты подчеркивают важность личностной готовности к внедрению инклюзивного образования. Основа личностной готовности определяется работой на результат, профессиональной активностью и готовностью принять особенного ребенка. 60% опрошенных уверены, что смогут найти общий язык с особенным ребенком, 27% готовы обратиться к специалистам в случае возникновения трудностей.

Все опрошенные принимают тот факт, что все дети без исключения имеют право на образование, но 13 % не готовы работать с особенным ребенком, 67% респондентов готовы создавать совместную деятельность для сплочения коллектива класса. Не намерены останавливаться на достигнутых результатах в работе с ребенком 53% педагогов. Этот показатель говорит, что педагогический оптимизм находится на среднем уровне.

Готовы выслушать ребенка в разговоре на личную тему 60% опрошенных, это говорит об эмпатии педагогов к особенным детям. Число респондентов, готовых завершить то, что они начали с учеником с особыми потребностями, даже если у ребенка что-то не получилось, составило 67%. Исходя из этих ответов, можно говорить о высоком уровне ответственности опрошенных учителей.

Анализ данных показал, что 40% учителей достигли высокого уровня готовности к психолого-педагогической поддержке, 53% учителей оказались на среднем уровне, а 7% респондентов находятся на низком уровне, на наш взгляд, это хорошие показатели.

Конечно, личная готовность учителей к психолого-педагогическому сопровождению требует повышения уровня квалификации, что касается проблем обучения детей с ограниченными возможностями, важна практическая готовность, также важны знания об индивидуальных особенностях ребенка.

Выявленные в ходе исследования проблемы будут учтены при разработке методических рекомендаций для повышения уровня личной готовности учителей к оказанию психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Также планируется проведение конференций, семинаров и дискуссий по данной теме.

Список литературы:

1. Лубовский, Д. В. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преимущество организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования / Д. В. Лубовский. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 160 с.
2. Першина, Н. А. Исследование готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Першина, Ю. В. Кузьмина, М. В. Шамардина // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 72. – С. 180–191.

3. Семаго, Н. Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Н. Я. Семаго // Стремление к инклюзивной жизни. – 2009. – № 3. – С. 10–12.
4. Юдина, О. И. Структура готовности педагога к реализации инклюзивного образования / О. И. Юдина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 65–71.

Literature:

1. Lubovsky, D. V. Technologies of psychological and pedagogical support that ensure the continuity of the organization of the educational process in the context of the implementation of modern Federal State Educational Standards of general education / D. V. Lubovsky. – Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education MGPPU, 2017. – 160 p.
2. Pershina, N. A. Study of the readiness of participants in the educational process for inclusive education of children with disabilities / N. A. Pershina, Yu. V. Kuzmina, M. V. Shamardina // Siberian Psychological Journal. – 2019. – No. 72. – P. 180–191.
3. Semago, N. Ya. System of training and advanced training of specialists from educational institutions implementing inclusive education / N. Ya. Semago // Striving for an inclusive life. – 2009. – No. 3. – P. 10–12.
4. Yudina, O. I. Structure of teacher readiness to implement inclusive education / O. I. Yudina // Modern problems of science and education. – 2019. – No. 6. – P. 65–71.

УДК 376

ББК 74.244.6

У 75

Специальное образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы развития

Ускеева Светлана Арабжаевна,

старший преподаватель Центра адаптивного образования

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

e-mail: Uskelana@mail.ru

Дайдаева Марина Викторовна,

руководитель центра, старший преподаватель Центра адаптивного образования

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский

институт образовательной политики»

Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

e-mail: daydaeva@mail.ru

Аннотация: в статье отражены состояние, проблемы и перспективы развития специального и инклюзивного образования в Республике Бурятия.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, специальные коррекционные образовательные организации, адаптированные образовательные программы.

Special education in the Republic of Buryatia: state, problems and prospects of development

Svetlana Arabzhaevna Uskeeva,

senior Lecturer at the Center for Adaptive Education

GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy"
Republic of Buryatia, Ulan-Ude
e-mail: Uskelana@mail.ru

Dadaeva Marina Viktorovna,

head of the Center, Senior lecturer at the Center for Adaptive Education
GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy"
Republic of Buryatia, Ulan-Ude
e-mail: daydaeva@mail.ru

Abstract: the article reflects the state, problems and prospects of development of special and inclusive education in the Republic of Buryatia.

Keywords: children with disabilities, inclusive education, special correctional educational organizations, adapted educational programs.

В настоящее время в целях реализации положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года во всех субъектах проводились мероприятия по созданию и развитию сети центров (служб) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты. В нашей республике отмечается положительная тенденция в решении данной проблемы в ведомствах, которые занимаются вопросами социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью и их включения в систему образования.

На сегодня в республике функционируют шесть служб ранней помощи. По городу Улан-Удэ: в городском перинатальном центре, доме ребенка «Аистенок», при детских поликлиниках № 2 и № 6, в центре ранней помощи городской больницы № 4. Также создана служба ранней помощи при Гусиноозерской центральной районной больнице. В 2018 году мобильная служба ранней помощи появилась в Кижингинском и Мухоршибирском районах. Кроме этого ранняя помощь оказывается в специальных коррекционных образовательных организациях для детей с нарушениями слуха, зрения и речи.

Данные организации в достаточной мере укомплектованы квалифицированными специалистами: педагогами-психологами, педагогами-дефектологами, учителями-логопедами и медицинскими работниками, которые занимаются клинико-психолого-педагогической диагностикой и коррекцией нарушенных психоречевых, сенсорных, когнитивных, опорно-двигательных и других сфер детей.

Всего в регионе функционируют 12 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, школ-интернатов (*одна школа-интернат для глухих и слабослышащих, одна школа-интернат для слепых и слабовидящих, одна школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи и одна школа и восемь школ-интернатов для детей с интеллектуальными нарушениями*), в которых обучается 1733 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды и

дети-инвалиды, что составляет практически 35% от общей популяции обучающихся ОО республики. Данные ОО в своей деятельности не ограничиваются работой только с детьми, но и служат учебно-методической базой ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» («БРИОП») курсовых мероприятий. Ежегодно на базе ОО для детей с нарушениями интеллекта № 2 и № 3, зрения, речи, слуха и ДОУ компенсирующих типов г. Улан-Удэ проводятся практические занятия для слушателей КПП по ДПП «Логопедия» и КПК по вопросам специального и инклюзивного образования. Также в деятельности каждой ОО можно выделить авторский подход в решении отдельных образовательных аспектов с включением этнокультурного компонента, который выступает как наиболее сильная сторона в работе педагогических коллективов.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2» является стажировочной площадкой ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по здоровьесберегающим технологиям. На протяжении 5 лет осуществляется реализация экологического проекта по пошиву экосумок из натуральных тканей для населения. Большой популярностью в республике пользуется проект "Шары здоровья", стимулирующие деятельность головного мозга за счет воздействия на биологически активные точки рук.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3» - лидер по научно-исследовательской деятельности, каждый педагог вовлечен в данный процесс, педагоги систематически обобщают и популяризируют свой опыт работы на уровне специального образования республики. Особенно узнаваема музыкально-ритмическая подготовка обучающихся. Ни одно школьное мероприятие не проходит без завораживающих концертных представлений с участием детского и педагогического коллективов. Также, наряду с другими общеобразовательными программами, эффективно реализуется программа по кулинарному делу. Многие выпускники школы успешно трудоустраиваются в сфере общепита.

В ГБОУ «Галтайская коррекционная (специальная) общеобразовательная школа-интернат», которая расположена в селе Галтай Мухоршибирского района, создан краеведческий музей. Обучающиеся знакомятся с историей села и школы, биографией участников ВОВ и известных односельчан. В качестве экскурсоводов выступают сами обучающиеся школы. В течение нескольких лет реализуется проект «Дархан». Обучающиеся занимаются пошивом национальных костюмов и изготовлением из дерева и суставных костей животных различные фигурки, раскрашивают их, придавая экспонатам национальный колорит.

ГБОУ «Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» и ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» успешно работают в спортивном

направлении. Воспитанники Эгитуйской СКОШИ являются активными участниками соревнований в рамках международного движения «Специальной олимпиады России». Воспитанники Иройской СКОШИ радуют своими высокими достижениями на соревнованиях республиканского, общероссийского и мирового уровней. Среди них имеются: чемпионка мира по легкой атлетике, призеры Всероссийской специальной Олимпиады по дзюдо, гиревому спорту, многократные чемпионы Республики по гиревому спорту, лыжам, настольному теннису и пр.

Педагоги ГБОУ «Новобрянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» реализуют проект "Школа социализации для детей с ОВЗ", который направлен на адаптацию обучающихся в современном социуме.

Обучающиеся ГБОУ «Селенгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на уроках технологии изготавливают столярные изделия для школы и продажи (полочки, стулья, лавочки и др.), шьют униформу для кухонных работников и дежурных по столовой. Для школьного театра создают дизайнерские костюмы.

В ГБОУ «Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» педагоги совместно с детьми выступают в вокально-хореографическом ансамбле «Семицвет». Они являются неоднократными дипломантами республиканских фестивалей-конкурсов детского творчества.

Педагоги ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» авторы организационно-деловой игры, проводимой в форме республиканской научно-практической конференции для обучающихся начальных классов по теме «Первые шаги». В качестве «докладчиков» выступали обучающиеся 3-4 классов. Цель таких конференций - формирование у обучающихся коммуникативных умений и способностей, навыков публичной речи, развитие познавательных интересов.

В последние годы увеличилась доля образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования, по которым обучаются 4009 детей с ОВЗ.

В связи с развитием инклюзивного образования специальные коррекционные ОО выступают в качестве стажировочных площадок, с этой целью в них созданы консультативные или реабилитационные центры. Например, в школе-интернате для обучающихся с нарушениями слуха функционирует консультативный центр по вопросам оказания психологической и коррекционно-педагогической помощи детям, перенесшим кохлеарную имплантацию; в школе-интернате №62 - центр социальной реабилитации и адаптации детей с нарушениями зрения; в школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи - консультативный центр по

оказанию методической помощи педагогам республики по вопросам организации образовательной деятельности детей с речевой патологией, в школе №3 – консультационный центр по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с РАС. Данные центры в своей работе уделяют большое внимание вопросам сотрудничества с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью. При необходимости оказывается им консультативная и психологическая помощь, проводится просветительская работа по пропаганде дефектологических знаний.

Наряду с позитивными моментами в области специального образования республики остаются в недостаточной мере решенные вопросы: кадровый вопрос - сохраняется дефицит специалистов, особенно в инклюзивном образовании, (учителей-логопедов, специальных педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, учителей ритмики, специалистов по лечебной физкультуре); материально-техническая оснащенность специальным оборудованием; медленная реализация Концепции ранней диагностики и коррекции в сфере образования; создание безбарьерной среды и т.д. Данные проблемы решаются на уровне Правительства, министерства образования, муниципалитета и самих ОО. Проблемы теоретико-методологического плана решает ГАУ ДПО РБ «БРИОП», в частности, Центр развития адаптивного образования (ЦРАО).

Для повышения уровня профессиональной компетентности профессиональной переподготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, при БРИОП создан в 2018 году Центр развития адаптивного образования. Центром, согласно Плана-проспекта института, регулярно проводятся курсы повышения квалификации по актуальным проблемам общего, специального и инклюзивного образования, профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Логопедия» и «Олигофренопедагогика». Центром подготовлена дополнительная профессиональная программа «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и планируется набор на курсы по данной программе с 2024-2025 учебного года.

Для того чтобы повысить качество образования и оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, необходимо дополнительно готовить педагогов-психологов специального образования, тифлопедагогов и сурдопедагогов. С этой целью, в лице БРИОП, в частности, центр необходимо организовать сотрудничество с дефектологическими факультетами ведущих ВУЗов России - институтом коррекционной педагогики РАО, Московским социально-педагогическим институтом и др.

Необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, содержание которых, в системе учебных занятий,

должно быть направлено на решение не только образовательных, воспитательных задач, но и коррекционных.

Центр должен предлагать педагогам не только набор методов и технологий для коррекции нарушенных функций развития обучающихся с ОВЗ, но и способствовать тому, чтобы педагоги овладели технологиями, направленными на формирование у воспитанников социальных и других жизненно важных компетенций.

Таким образом, организационно-педагогическая деятельность сотрудников ЦРАО должна быть направлена на оказание действенной помощи педагогическим работникам коррекционных и инклюзивных образовательных организаций в их профессиональном и личностном росте в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и на реализацию их прав на получение доступного и качественного образования - основной социальной и гуманистической идеи нашего общества.

УДК 37.04

ББК 74.6

X 99

Выводы эксперимента обнаруженного различия учащихся

Хэрлэн Нямаа,

учитель консультант,

Херленская 4-я общеобразовательная школа, Монголия, Хэнтий

e-mail: kherlen1224@gmail.com

Оюун-Эрдэнэ Баасан,

доктор (Ph.D), старший преподаватель,

Школа Естественных и Математических Наук, Монгольский Государственный Педагогический Университет, Монголия, Улан-Батор

e-mail: baasanoonoo@gmail.com

Гандош Бэхбаатар,

старший преподаватель,

Школа Естественных и Математических Наук, Монгольский Государственный Педагогический Университет, Монголия, Улан-Батор

e-mail: gandush@msue.edu.mn

Аннотация: в условиях пандемии образовательная деятельность по всей стране переведена в электронную форму, то есть в онлайн режим обучения, что имеет преимущество повышения способности учащихся к развитию собственного саморазвития и способности разрабатывать информационные инструменты обучения с целью саморазвития. Но и есть минусы в этом процессе. В ходе обучения активность участия в учебной деятельности значительно снизилась, некоторые учащиеся стали ленивыми и не могут освоить методы обучения, они только слушали. После урока учителя говорили о том, что ученики становятся неактивными, ученики относятся к учителю так, как будто смотрят в экран, и больше не занимаются. Наши учителя команды профразвития (у нас 8 учителей в команде, все преподают 10-классникам) опросили коллег, какие 10-классники не посещают занятия или не занимаются активно. Таких было 25. Из них 13 регулярно пропускают занятия, а 12 приходят на занятия, но не занимаются. Анализируя данные

о посещаемости школы, мы обнаружили, что 7 из 12 детей не прогуливали школу до пандемии. Тогда был поставлен диагноз совместно с психологом, у 5 семей студентов были неблагоприятные жилищные условия, а у остальных диагноз был нормальным. Предполагая, что эти учащиеся с низким желанием учиться, не занимаются активно и не посещают уроки, они не усвоили метод самобучения, и один учитель сформировал команду из 3-4 студентов (распределенных случайным методом). Спустя месяц мы еще не достигли результатов, так как учителя не могли найти прогульщиков, а даже, если и находили, то не могли с ним встретиться и поговорить. Мы, посоветовавшись, решили изменить свои методы: Нам пришлось учитывать различия этих учащихся. Концепция дифференциации (различия) стала популярной в конце 1980-х годов после принятия Национальной учебной программы США. (Hart 1996) Сторонники конструктивизма утверждают, что люди создают свои собственные знания посредством взаимодействия новых идей, событий и действий, основанных на предшествующих знаниях и убеждениях (Cannella Reiff 1994). Для создания взаимодействия к этим ученикам были присоединены 6 учеников, которые были ответственными и имели хорошую репутацию среди учащихся, но не входили в состав совета учеников школы. Так была представлена 10-классникам команда из 31 ученика и 8-и учителей. Ни одна из команд не знала, что она из так называемых худших или средних учеников. При распределении команды на 8 групп выбор учителя учитывался с участием ученика. Затем мы составили совместный план и поставили цель организовать свой класс так, чтобы набрать баллы в соревновании по результативности. Через 3 месяца совместной работы все ученики, кроме четырех, показали значительное улучшение, и считалось, что у них сократилось оставание в обучении, поскольку они нашли стратегии о том, как учиться лучше. Что мы сделали с теми 4-мя учащимися, мы создали команду из 2 учителей и 1 ученика. При такой организации неплохой результат у двух учеников: хотя они стали посещать уроки, но один из них не принимал активное участие на уроке. Что касается остальных двух, то они не приходили на занятия, но уходили после 2-3-х уроков, поэтому шансов на улучшение было очень мало. Так наша цель достигнута на 88%. За счет создания среды, поддерживающей деятельность учащихся, на основе их предложений и инициатив, академическая отсталость учащихся снижается.

Ключевые слова: отставание в учёбе; прогулы; участие; ученик-учитель; совместная команда учителей-учащихся.

Conclusions of the experiment of the detected differences in students

Harlan Nyamaa,

teacher consultant, Herlen 4th Secondary School, Mongolia, Khentii

e-mail: kherlen1224@gmail.com

Oyoung-Erdene Baasan,

the Doctor (Ph.D), Senior lecturer, School of Natural and Mathematical Sciences, Mongolian State Pedagogical University, Mongolia, Ulaanbaatar,

e-mail: baasanoonoo@gmail.com

Gandosh Behbaatar,

senior lecturer, School of Natural and Mathematical Sciences, Mongolian State Pedagogical University, Mongolia, Ulaanbaatar

e-mail: gandush@msue.edu.mn

Abstract: in the context of the pandemic, educational activities throughout the country have been transferred to electronic form, that is, to online learning mode, which has the advantage of increasing students' ability to develop their own self-development and the ability to develop information learning tools for self-development. But there are also disadvantages in this process. During the training, the activity of participation in educational activities decreased significantly, some students became lazy and could not master the teaching methods, they only listened. After the lesson, the teachers said that the students become inactive, the students treat the teacher as if they were looking at the screen, and no

longer engage. Our teachers of the professional development team (we have 8 teachers in the team, all teach 10th graders) interviewed colleagues, which 10th graders do not attend classes or are not actively engaged. There were 25 of them. Of these, 13 regularly skip classes, and 12 come to classes, but do not study. Analyzing school attendance data, we found that 7 out of 12 children did not skip school before the pandemic. At that time, a diagnosis was made together with a psychologist, 5 families of students had unfavorable living conditions, and the rest had a normal diagnosis. Assuming that these students with a low desire to learn, are not actively engaged and do not attend classes, they have not learned the method of self-study, and one teacher has formed a team of 3-4 students (distributed randomly). A month later, we still had not achieved results, since the teachers could not find truants, and even if they did, they could not meet and talk with him. After consulting, we decided to change our methods: We had to take into account the differences of these students. The concept of differentiation became popular in the late 1980s after the adoption of the U.S. National Curriculum. (Hart 1996) Proponents of constructivism argue that people create their own knowledge through the interaction of new ideas, events and actions based on prior knowledge and beliefs (Cannella Reiff 1994). To create interaction, these students were joined by 6 students who were responsible and had a good reputation among the students, but were not part of the school's student council. This was how a team of 31 students and 8 teachers was presented to the 10th graders. None of the teams knew that she was one of the so-called worst or average students. When dividing the team into 8 groups, the teacher's choice was taken into account with the participation of the student. Then we made a joint plan and set a goal to organize our class in such a way as to score points in the performance competition. After 3 months of working together, all but four students showed significant improvement, and it was believed that they had reduced retention in learning as they found strategies on how to learn better. What we did with those 4 students, we created a team of 2 teachers and 1 student. With such an organization, two students have a good result: although they began to attend classes, one of them did not actively participate in the lesson. As for the other two, they did not come to class, but left after 2-3 lessons, so there was very little chance of improvement. So our goal has been achieved by 88%. By creating an environment that supports students' activities based on their suggestions and initiatives, students' academic backwardness is reduced.

Keywords: academic lag; absenteeism; participation; student-teacher; joint team of teachers-students.

Введение

Методы исследования: анкетирование, наблюдение, тестовая диагностика.

Цель исследования: устранение различий в обучении и содействие самостоятельному обучению могут уменьшить трудности с обучением.

Исследовательские задачи:

- Уточнить у учителей имена учеников, которые не принимают активного участия в уроке.
- Определить учеников, которые постоянно пропускают занятия (из журнала посещаемости учителя-дежурного школы).
- Сформировать команды по отбору
- Встретиться и поговорить с учащимися, распределенными по случайному отбору.

Требования и практическая значимость: Статья 4 Закона об образовании.

Цель образования: 4.1 Целью образования в Монголии является развитие граждан с соответствующими интеллектуальными, моральными и физическими способностями, уважением гуманной этики и способностью учиться, работать и жить самостоятельно. И статья 5. Основные принципы образования. 5.3. Методы

обучения: Формат бесплатный и открытый, со множеством опций, отвечающих индивидуальным потребностям и потребностям развития учащегося.

«Видение 2050» — долгосрочная программа политики развития Монголии.

– уважение национальных особенностей, политического устройства и наследий;

– граждане Монголии будут здоровыми, образованными, патриотами, быстро и легко конвертируемыми, интеллектуальными, творческими.

А также были определены этапы реализации образовательных целей и достигаемые результаты.

Этап 1. Подготовить гражданина с помощью гибких методов обучения и умения (ценности, поведение, образ жизни) жить и работать с другими в гармонии.

Этап 2: Реализация целей в области здравоохранения- поддержка здорового образа жизни.

В связи с постпандемической ситуацией активность учащихся снизилась по сравнению с допандемией, а появились прогулы и бездействия на уроках увеличились. Это и повлияло на процессы преподавания.

Исходя из этого, преподаватели должны изменить методы обучения, учитывать потребности учащихся и организовать учебный процесс с учетом различий учащихся.

Поднимаемая нами проблема: Есть учащийся, у которого не хватает мотивации к обучению, и уверенности в себе, и он отсутствует на уроках, хотя присутствует но не занимается как следует и его называют учащимся с оставанием в учёбе. Учащийся, который не имеет свой метод, как учиться или не имеет желания посещать занятия, считается учеником с отставание в учёбе, еще мы считаем, что если он посещает занятия, то находится под присмотром опекуна. Можно ли изменить их отношение к учёбе при помощи и поддержки учителей и класса? Можно ли снизить их академическую отсталость?

Предположения:

– Если студенту с уверенностью дать ответственное предложение по работе, его активное участие возрастет.

– Любой ученик, пропускающий занятия, найдет хотя бы одного преподавателя, который ему интересен, не пропускает занятия, любит и уважает его.

Объект исследования: Изменение отношения студента

Предмет исследования: Совместная деятельность учителя и ученика.

Проблемы и эксперименты:

Среди учителей:

1. Напишите имена учеников, которые часто пропускают ваши занятия. Сколько у вас их?

2. Напишите имена учеников, которые не пропускают ваши занятия, но не делают уроки.
3. Дан список. Есть ли среди этих учащихся те, кто не пропускает ваши уроки и активно в них участвует? Если да, то поставьте (+) после каждого имени.

Среди учащихся:

1. Работаем над следующими тестами. /Будет предоставлен и собран диагностический тест, одобренный психологом./
2. Какую работу можно провести для повышения рейтинга вашего класса в конкурсе?
3. Занятия какого учителя ты не пропускаешь?

Часть 1: Учителя группы профразвития встречаются с учащимися, у которых, как считается, наблюдается отставание в учёбе, обсуждают причины пропусков занятий, работают вместе, чтобы найти способы улучшить конкуренцию в классе, и обсуждают, какие мероприятия организовать, чтобы активизировать класс.

Представьте классу работу, запланированную по инициативе ученика, который немного отстаёт в учёбе и поговорить и обсудить, как поддержать одноклассника, чтобы помочь ему достичь своих целей.

В течение двух месяцев наблюдать, как проявляются изменения учащихся и каковы результаты работы, запланированной в первой части. Обсуждать эти изменения и результаты в кругу учителей группы профразвития учителей.

Часть 2: Из учащихся, у которых отставание в учёбе и нет определенного прогресса, сформировать команду «2 учителя и 1 ученик», искать пути изменения их отношения к учёбе, выявить те препятствия, которые мешают им заниматься, и стараться устранить эти препятствия.

В течение двух месяцев наблюдать, как проявляются изменения учащихся и каковы результаты работы, запланированной в первой части. Обсуждать эти изменения и результаты в кругу учителей группы профразвития учителей.

В исследовании: 8 учителей, которые преподают монгольский язык в 10-х классах и 212 учащихся 10-ого класса школы-лаборатории №20.

Фундаментальная часть исследования: Группа состоит из 8 учителей: /учителя монгольского и иностранного языков, математики, истории, информатики, технологии и физкультуры/ Будучи учителями 10-х классов, мы поставили перед собой цель изменить негативное влияние среди учащихся 10-х классов в положительную сторону. Чтобы достичь этой цели, надо было ответить на вопросы:

- В чем заключается проблема среди учащихся?
- Как выявить эту проблему?

Нами были обсуждены эти проблемы и мы пришли к следующим выводам и решениям: Проблема заключалась в посещаемости учащимися уроков. Во время

пандемии некоторые учащиеся, которые учились в онлайн режиме дома, переключились на обучение в классе и стали пропускать занятия из-за того, что спали в классе, играли на своих мобильных телефонах, ничего не делая, изо всех сил пытались выдвинуть требования или записывали события в классе на свои мобильные телефоны. То есть они «пропускали» занятия, присутствуя на них. Их число увеличилось. Они отставали в обучении, притворяясь, что учатся, и в то же время пассивно слушали, смотрели и копировали, глядя на экран. Другими словами, они оставали и в учёбе и в методе учиться. Поэтому необходимо выявлять учащихся, отсутствующих на занятиях, уменьшить отставание в обучении и менять их отношение к учёбе. Наше мнение было единогласным. Опираясь на это, нами были запланированы следующие работы:

- Выявить и записать имена отсутствующих учащихся из журнала посещаемости школы.

- Сосчитать и записать имена учеников, отсутствующих на уроке у учителя, и тех, кто не отсутствуют, а сидят, сложа руки, ничего не делая на уроке.

- Провести диагностику студентов у психолога, получить советы, как работать и на что обратить внимание по отношению к ним.

- Встретиться с учениками и обсудить, какую работу организовать в классе, чтобы получить необходимые баллы на конкурсе среди 10-х классов.

- Преподаватели каждой команды должны поговорить с учащимися, дать советы тем ученикам, которые организуют работу в своём классе, обсудить о том, как какую поддержку оказывать и в какой помощи они нуждаются.

Встречаться группой раз в неделю, чтобы оценить прогресс запланированной работы на этой неделе и при необходимости изменить метод.

В конце конкурса поощрять учащихся, хвалить их и поздравить класс с достижением цели.

Расскажем, как проводилась наша работа по этому плану.

Из школьной тетради посещаемости были записаны имена тех учеников, которые постоянно отсутствуют на занятиях и учителям 10-х классов были заданы вопросы об этом и записаны имена тех учеников, которые посещали уроки но ничего не делали на уроках. То есть они, присутствуя, «пропускали» уроки. Были зарегистрированы имена 25 учащихся. Была организована совместная команда учителей и учащихся. При отборе членов команды был использован метод случайного отбора. Каждый учитель этим же методом отобрал 3-х учеников. Четвёртого ученика учитель выбрал по своему усмотрению. В первую неделю педагогам нужно было найти и поговорить с детьми в своей команде. Учителя смогли встретиться с учащимися, которые присутствовали, но ничего не делали на уроках. (Таких мы называли присутствуя отсутствующие), а не смогли встретиться с теми, которые не приходили в школу. Этих детей находили с помощью классного

руководителя через две недели. Найдя их, мы поговорили со школьным психологом и он провел тестирование среди них. У 5-х детей были психологические травмы и они нуждались в осторожном обращении, а остальные двадцать были нормальными детьми. Но объединить детей в свою команду нам не удалось. Поэтому было принято решение - сменить состав команды. По этой причине мы подумали, что эти дети найдут среди наших 8 учителей хотя бы одного учителя, на уроки которого они ходят и уважают его. Но мы, 8 учителей, написали свои имена рядом с именами тех учащихся, которые посещают наши занятия. У некоторых учителей много детей, у некоторых учителей мало детей, а у двух учителей вообще нет детей. Те, у кого нет детей, присоединились к другим командам и получилось у нас не 8, а 6 команд. Мы постоянно работали с психологом, советовались по вопросам взаимоотношений с учащимися. Чтобы не оказывать негативного влияния на детскую психологию, присоединились к ним 11 учеников, которые не пропускают занятия, активно участвуют в занятиях, но не входят в организацию ученического самоуправления школы и, может быть, социально не очень активны. Были созданы условия для того, чтобы у учащихся не создавались представления о том, что их дискриминируют. Таким образом, были созданы условия для того, чтобы у учащихся не создавалось представления о том, что их дискриминируют или отбор был проведен по принципу "кто отличается от других каким-либо признаком". Так 36 студентов и 8 учителей стали партнерами, объединенными одной целью. Один или два учителя будут работать в 6 командах. В каждой команде по 6 учеников. Все ученики каждого класса были опрошены об отобранных учениках и результатах их поддержках. Среди учащихся работает ученический совет или совет самоуправления. Там студентов отбирают по определенным критериям. Причина критериев отбора заключается в том, что многие дети не могут быть приняты. Что происходит, когда в классе много лидеров, как он? Поэтому мы выбрали этих детей, чтобы показать, что даже ребенок, которого не избирают в качестве активиста, может сделать хорошее для класса и сообщества, если на него возложена ответственность. Цель конкурса - набирать побольше очков для своего класса, которые они получают каждую неделю в продолжающемся конкурсе "Набора очков". Поэтому им следует активно участвовать в работе и помогать друг другу, поддерживать работу, организованную этими детьми в их классе, объяснять и беседовать друг с другом. Учащиеся разделят свой класс на 6 команд и станут лидерами команд. Руководители групп будут поддерживать учащихся в своей команде, чтобы они активно участвовали на уроках. А члены команды поддерживают своего лидера и помогают ему, если во время прохождения курса возникают какие-либо проблемы. Во время этого исследования ученик, который стал лидером команды своего класса, занимается перед уроком с помощью учителя-члена своей команды, и он объяснит тому

ученику, что он очень хотел помочь ему и своей группе. Педагогическому коллективу необходимо, чтобы все учителя, посещающие занятия, и учителя, ведущие занятия, понимали и хорошо объясняли работу, способствующую обучению этих детей. Учитель посещает класс каждый день, и спросит о том, как идут дела в нашей команде? Это здорово. Это хорошо. Одноклассники должны подбадривать, говоря, что они молодцы и т. д. Оцениваем прогресс в очках. Из 35 баллов, предстоящих набрать в день, класс с худшими показателями набрал от 24 до 29 баллов по сравнению с 34–35 баллами во время исследования. Лидеры команды заставляют членов своей группы делать уроки и оценивают их, сообщая учителю предмета об результатах, что «мы с моей командой сделали это». Было интересно наблюдать, как способности каждого члена команды учитывались при распределении задач между участниками команды. Например, тот, кто умеет рисовать-рисует, создают схемы или диаграммы, а тот кто умеет решать задачи, делают учёты, а тот, у которого красивый почерк, пишет на доске, тот, кто умеет хорошо говорить или объяснить- делает выводы, таким образом тут работает принцип: “Я умею-я могу”. Люди склонны использовать стили, которые им нравятся, и соответственно пытаются этим достичь разного уровня успеха (Р. Стенберг, 2002). Им понравилась возможность успешной деятельности членов команды, то есть, основываясь на своем опыте знакомства со своими друзьями, они возглавили, инициировали и организовали курс, чтобы сделать его успешным и эффективным.

На 14-ой неделе 1-ого семестра преподаватели ПРУ обсудили и сообщили, что наша запланированная работа на время прекратилась, и мы посоветовались о том, как будет продолжаться эта работа. За время исследования у 4-х учащихся не изменилось их отношение к учёбе. Члены их команды выбрали этих ребят, которых не выбирали для участия в соревновании или в олимпиаде, капитанами-лидерами своей группы. Десятиклассники пришли к пониманию того, что любой ребенок может учиться, руководя другими, и что плохого ребенка не бывает. «Трудно ли набрать все очки в соревновании?» Об этом было упомянуто в ответе на этот вопрос. Учащиеся нашей команды легко справлялись с этим вопросом. Они ответили, что не будут прогуливать занятия, просто сделают то, что им скажут учителя на уроке, и все. Мы отнесли этот исследовательский эксперимент к «первой части» нашей работы, считая, что были дети, не добившиеся результатов. Так закончилась первая часть нашей работы. Во второй части было решено спланировать и найти способ обсудить, как работать с четырьмя студентами, которые не изменились к началу второго семестра.

Вопросы, вытекающие из первой части, стали проблемами, которые мы должны решать во второй части. В первой части 8 преподавателей ПРУ решили работать в парах с одним студентом, чтобы уменьшить его отставание в обучении.

Для этого: были представлены планы второй части нашей работы:

- Находить и знакомиться со студентами
- Обсудить проблемы и трудности, которые встречаются в учёбе.
- Предоставлять возможности для преодоления трудностей.
- Предоставить возможность получить совет и поддержки от учителей предметников по темам, которые не совсем понятны.
- Создать среду и условия для занятия.
- Запланировать мероприятия по встрече и собеседованию с опекуном.

После долгих усилий преподавателей ПРУ по этому плану работы, один студент не стал не пропускать уроки и начал активно участвовать в уроке. А один ученик приходит в класс, но не проявляет активности на уроках. Один студент вообще не приходил, поэтому мы не могли встретиться с ним. После встречи с классным руководителем, мы поняли, что встречаться с опекуном не стоит, так как опекуны ребенка жестоко обращаются с ним, даже были неоднократные случаи, они травмировали его, и он был неоднократно госпитализирован в больницу. Этот ребенок не ходит в школу, а опекун совершенно не заботится о ребенке и оставил его на произвол судьбы. Они не приходят даже по вызову администрации школы. При разговоре с руководством школы они защищают своего ребёнка, не осознают, что они вредят своему сыну. Наша вторая часть работы выглядит таким образом.

Выводы

В этом исследовании учащихся, которые отличаются тем, что они не научились тому, как учиться, не проявляют интереса к учёбе, не приходят в школу и не имеют желания учиться и нет распорядок дня, мы называли и определили их как “учащиеся с отставанием в учёбе”.

Таким способом мы организовали команды, учитывая тот факт, что почти не включают этих учеников в состав активистов класса или школы. Этот факт был ключевым фактором отбора учащихся, но не потому что они не активные, а потому что у них есть преимущество перед другими. Они смогли работать в коллективе, внесли вклад в деятельность команд и классов. Они добились успехов, хоть незначительных. Это и есть успех для них и для команд. Основным условием результатов и успехов этого исследования является то, что учителя- предметники были настоящими помощниками для этих ребят, и они смогли оказывать необходимые помощь и поддержку.

И так у 84% учащихся, которые участвовали в первой части исследования , показали результат - улучшение качества учёбы. При этом поддержка класса была на 100%. Однако, результат второй части участников на данный момент составляет 25%. Общий итог исследования - план на 88% выполнен. Таблица №1. Отметки учителей. Они отмечали знаком + тех учащихся, которые не пропускали их занятия. Таблица №2. Учащиеся отметили те уроки, которые им интересны, свои

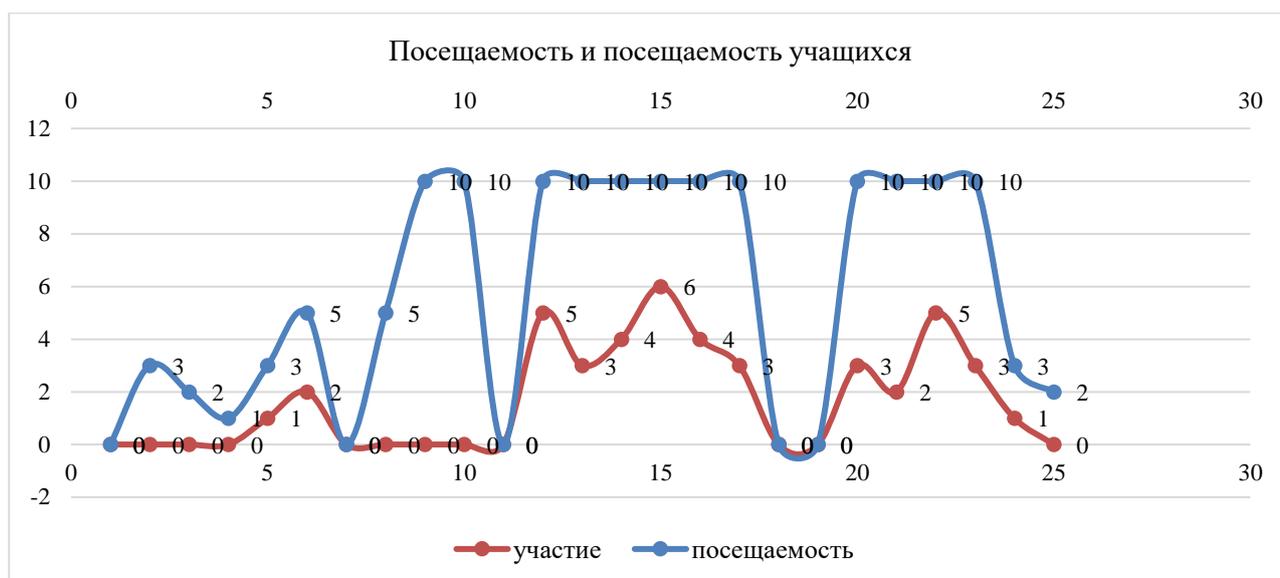
обязанности по организации мероприятия в классе или в школе и те команды, в которых они работали в роли лидера или капитана. Они также отмечали прогресс набранных очков в соревновании и в конкурсе. После таких отметок, через 2 недели посещаемость стала не проблемой, кроме 4-х учеников. Поэтому мы перестали отмечать.

		Учащихся																									
Учитель	Дд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
	1					+				+							+						+	+	+		
	2	+																									
	3		+							+								+								+	
	4			+							+																
	5																										
	6																										
	7				+		+																				
	8													+	+	+			+				+				+

Таблица №1. 1 ячейка - Физкультура, 2 ячейка - обществоведение, 3 - физика, 4 и 5- иностранный язык, 6 - история, 7- математика, 8 - монгольский язык. Отсюда видно, что 25 учащихся были отмечены как не прогуливающие ученики.

№	Имя	Класс	Индикация совместимости	Проявления гипермобильности	Выражение эмоций	Проявления поведения	Проявления отношений со сверстниками	Общий балл за испытание
1	ученик 1	10Б	10	2	1	2	4	9
2	ученик 2	10Б	8	0	5	1	4	10
3	ученица 3	10е	7	5	8	3	6	22
4	ученица 4	10е	8	2	6	3	6	17
5	ученик 5	10е	8	5	5	4	4	18
6	ученик 6	10е	6	5	3	3	4	15
7	ученица 7	10е	10	3	4	2	1	10
8	ученик 8	10е	4	5	7	1	2	15
9	ученик 9	10б	8	3	6	6	5	20
10	ученица 10	10в	9	5	3	5	2	15
11	ученица 11	10в	8	6	3	2	4	15
12	ученица 12	10в	5	3	10	3	6	22
13	ученица 13	10г	6	5	5	3	1	14
14	ученица 14	10а	8	6	4	4	2	16

Таблица №2. Зеленая ячейка – результат тестирования психолога, жёлтая-требуется, красная-особое внимание



Графика №1. Посещаемость 25-и учеников за 2 недели



Графика №2: Результат исследования совместной работы с учителем (Посещаемость и участие в уроках)

Вывод:

При устранении отставания в обучении учащиеся обретают уверенность в себе, работая в сообществе, они становятся уверенными в том, что они могут работать как лидеры в команде и заниматься ответственной работой. Это исследование показывает то, что, если у этих ребят есть руководитель, который поддержит их как и со стороны учителя, так и со стороны сверстников. Для них очень важны доверие и поддержка окружающих людей и отношение ребенка может измениться в лучшую сторону и появится возможность достигать результатов и успехов в учёбе. Также учет особенностей учителя при работе с этими учениками в определенной степени способствовал улучшению результатов исследования. Также с помощью психолога можно создать условия для достижения оптимальных решений при работе со учащимися, отличающимися от других в плане обучения. У большинства учеников есть хотя бы один учитель, уроки которого они не

пропускают и интересуются этими предметами и уважают учителей-предметников. Через этих учителей можно повлиять на учащихся, достичь определённых результатов. Рядом с уважаемым учителем ребята будут быть уверенными в себе, инициативными и активными. Ребята, которые много лет учатся вместе в одном классе, хорошо знают друг друга, поэтому могут оптимально распределить роли членов команды с учетом различий в интеллектуальных способностях.

Список литературы:

1. Видение 2050: долгосрочная политика правительства Монголии // Документы и отчеты: [сайт]. – . – 2020. – URL: <http://nda.gov.mn/backend/files/> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Закон об образовании Монголии : 2021 оны 6-р сарын 28 өдөр // Lawforum.parliament.mn: сайт. — 2021. – URL: <https://lawforum.parliament.mn/draft/75/> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Жадамба, Б. Менеджмент в классе с учётом различия учащихся: учебное пособие /Б. Жадамба; Монгольский Государственный Педагогический Университет. – Уланбатор, 2022. – С.8-20
4. Перэвдорж, Ч. Менеджмент процесса преподавания /Ч. Перэвдорж; Монгольский Государственный Педагогический Университет. – Ulaanbaatar, 2019. – С.26-42

List of literature:

1. Vision 2050: Long-term policy of the Government of Mongolia // Documents and reports: [website]. – . – 2020. - URL: <http://nda.gov.mn/backend/files/> (accessed: 04/01/2020).
2. The Law on Education of Mongolia : 2021 ony 6-r saryn 28 od // Lawforum.parliament.mn: website. — 2021. – URL: <https://lawforum.parliament.mn/draft/75/> (date of reference: 06/28/2021).
3. Zhadamba, B. Management in the classroom, taking into account student differences: textbook /B. Zhadamba; Mongolian State Pedagogical University. – Ulanbator, 2022. – pp.8-20
4. Re-education, Part. Management of the teaching process / Part. Perevdorj; Mongolian State Pedagogical University. – Ulaanbaatar, 2019. – pp.26-42

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 323.283

ББК 67

Б 61

Этнический национализм как угроза безопасности государству и личности

© **Биликтуев Максим Александрович**

магистрант 2 курса

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, г. Улан-Удэ.

e-mail: max.biliktuev@yandex.ru

© **Дарижапова Марина Николаевна**

кандидат психологических наук, доцент

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, г. Улан-Удэ, ул.

e-mail: marina.darizhapova@mail.ru

Аннотация: в данной статье приведены все формы такого феномена этнической идентичности личности, как этноцентризм в трех ее проявлениях: этноэгоизм, этноизоляционизм, этнофанатизм. Обсуждается на исторических примерах возрождение этноцентризма в мире, а также близкие и отдаленные его последствия. Взяв за основу методику «Типы этнической идентичности» психолога Солдатовой Г.У., авторы сопоставляют определения понятий в данной методике с исторически существовавшими лидерами и дают им характеристику. Также, ведется рассуждение на тему причин становления и разрастания межэтнических конфликтов и становления этноцентристами – лидеров национальных окраин и постепенное трансформирование их идей, продвигаемых в политику своих республик во все более и более радикальные формы, приводящие к повальному насилию одной доминирующей нации над другой.

Ключевые слова: идентичность; национализм; идея; аутохтонный; нация; народ; этноэгоизм; этноизоляционизм; этнофанатизм; лидер; конфликт; язык; религиозные группы; объединение; сепаратизм.

Ethnic nationalism as a threat to the security of the state and the personality

© **Maxim A. Biliktuev**

2nd year undergraduate Dorji Banzarov Buryat State University Ulan-Ude, Russia.

e-mail: max.biliktuev@yandex.ru

© **Darizhapova Marina Nikolaevna**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor Dorji Banzarov Buryat State University Russia, Ulan-Ude, ul .

e-mail: marina.darizhapova@mail.ru

Abstract: this article presents all forms of such a phenomenon of ethnic identity as ethnocentrism in its three manifestations: ethno-egoism, ethno-isolationism, ethno-fanatism. The revival of ethnocentrism in the world, as well as its immediate and distant consequences, is discussed using historical examples. Taking as a basis the methodology “Types of Ethnic Identity” by psychologist G.U. Soldatova, the authors compare the definitions of concepts in this methodology with historically existing leaders and give them characteristics. Also, there is a discussion on the reasons for the formation and growth of interethnic conflicts and the formation of ethnocentrists - the leaders of the national outskirts and the gradual transformation of their ideas, promoted in the politics of their republics into more and more radical forms, leading to widespread violence of one dominant nation over another.

Keywords: identity; nationalism; idea; autochthonous; nation; people; ethno-egoism; ethno-isolationism; ethno-fanatism; leader; conflict; language; religious groups; unification; separatism.

Этнический национализм как проблема безопасности индивида или государства в целом – была и остается одной из наиболее актуальных в современном человеческом обществе. В особенности это касается тех стран, в которых движущей силой общества был – коллективизм, объединение подавляющего большинства вокруг одной или нескольких схожих идей. Но, когда такой идее, поддерживающей, без преувеличения, все общество - приходит конец и сплоченного большинства больше нет, а есть очень много мелких социальных групп, да еще и антагонистичных по своим идейным соображениям друг другу – у индивида возникает так называемый кризис отчуждения [1, История и теория наций и национализма, с. 84]. «Куда податься?», «Чего я хочу?», «Какова моя

история в целом?», «Кто мои предки?», и, наконец, «Кто я?» - эти вопросы обязательно задаст себе человек, оказавшийся в данном кризисе. Кризис самоидентификации индивида при отсутствии в доминирующего тренда, спланивающего вокруг себя общество – может иметь серьезные последствия как для самого индивида, так и для окружающего его общества в целом.

Во времена действия социалистического строя в России и странах Восточной Европы (входивших в блоки СЭВ и ОВД) – не уделялось в достаточной мере ни времени, ни финансирования национальным меньшинствам, в особенности их национальным языкам – их наоборот, старались «держать в узде» и следить, чтобы было «без перегибов». Что значит «держать в узде» и «без перегибов»? Это значит, что была такая национальная политика государства, например, о «навязывании» единственного государственного языка – этническим меньшинствам. В моноэтнических и других республиках с подавляющим большинством местнического населения – запрещалось вести документацию, организовывать учебный процесс во всех образовательных организациях – на их родном языке. Также, такие моноэтнические территории – заселяли представителями доминирующей государствообразующей нации, дабы подавить на корню возможные будущие очаги сепаратизма. В «ежовых рукавицах» держали и культуру, традиции местнических народностей – от изъятия и запрета национальной одежды, до запрета празднования национальных и религиозных праздников. Таким образом, традиции, культура, язык и их распространение – были под взором государства и жестко контролировались.

Но с приходом веяния «нового политического мышления», реформирования законов, регулирующих права и свободы граждан: свобода слова, свобода совести и свобода предпринимательства – на первый взгляд, казалось бы, имеющих очень положительное влияние на общество – оказалось не таким уж и положительным. Свобода слова — согласно Статье 10 «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» - это «право человека свободно выразить своё мнение, которое включает в себя свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ» - этот термин можно трактовать иначе. При «свободе слова» - каждый человек имеет право выразить свое мнение, каким бы оно ни было радикальным, какие бы угрозы общественной, государственной и безопасности личности оно ни несло. А так же, можно иначе трактовать «свободу совести» — естественное право на самостоятельное формирование убеждений и ценностей, способствующих самоактуализации: человек самостоятельно формирует такие убеждения и ценности, какие он захочет, какими бы они ни были радикальными, какие бы угрозы общественной, государственной и безопасности личности они ни представляли. То есть, эдакая

либерализация государственного строя несет и может нести опасности, которые в конечном итоге могут привести к катастрофе [2].

По методике Солдатовой Г.У. «Типы этнической идентичности» различают 6 типов этнической идентичности: этнонигилизм, этноиндифферентность, норма, этноэгоизм, этноизоляционизм, этнофанатизм.

Как писала Солдатова Г.У.: «Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

1. Этноэгоизм - данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

2. Этноизоляционизм - убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

3. Этнофанатизм - готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида» [3, Солдатова Г.У., Психология межэтнической напряженности, 1998]. Конечно, с нарастанием социально-экономических проблем и напряженности – люди, принадлежащие типу гиперидентичности: этноэгоизму и этноизоляционизму – могут усилить свою деструктивность в межэтнических взаимоотношениях, что приводит к трансформации от, например, этноэгоизма – к этноизоляционизму и от этноизоляционизма – к крайнему типу, этнофанатизму.

Во многом, на влияние такой вот трансформации этноидентичности будет лежать и национальная политика республик в отношении своего национального языка и национальной культуры. Заметим, что в России, после распада СССР – у власти во многих национальных республиках произошло становление национальных элит, которые через короткий срок после местных выборов –

объявили себя президентами, объявляли декларации о государственном суверенитете этих республик, об уважении прав людей именно аутохтонной национальности (неважно, доминирующей в данной республике или нет), о желании/нежелании находиться в составе нашей страны и, наконец, о месте их национального языка (право языку находиться наряду с государственным или, в некоторых случаях – главенствовать над государственным) – в жизни их республик. Во многом, эти действия можно рассматривать как действия этноэгоистические, то есть, лидеры республик, которые принимали таковые декларации и законы – были этноэгоистами. Но были и конечно такие лидеры, которых можно было отнести к этноизоляционистам и этнофанатикам.

Осколков П.В. выделяет такие стадии межэтнического конфликта [4, Очерки по этнополитологии, с. 134-135]:

- 1) Формирование конфликтной ситуации
- 2) Эскалация конфликта (формирование межэтнической напряженности)
- 3) Конфликтное взаимодействие (способное принимать любые формы: от дискриминации, до вооруженных столкновений)
- 4) Деэскалация конфликта (угасание межэтнической напряженности)
- 5) Урегулирование конфликта (согласование конфликтными сторонами мер, необходимых для его разрешения)
- 6) Разрешение конфликта (полное устранение предпосылок возобновления этноконфликта)
- 7) Постконфликтное урегулирование (полная ликвидация последствий этноконфликта)

Наиболее подходящим примером можно назвать преобразование Чечено-Ингушской АССР в Чеченскую Республику Ичкерия (которая де-факто, сегрегировалась от Российской Федерации), лидер которой, небезызвестный Джохар Дудаев в конечном итоге дошел до таких мер, которые раскрыла Солдатова Г.У. в своей методике под понятиями «этноизоляционизм» и «этнофанатизм». То есть, чеченскому народу в годы независимости были присущи: «убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических чисток». То есть, любое нечеченское население всех городов, сел и деревень этой республики – изгонялось из своих домов, допустим, вчерашний сосед-чеченец, с которым многие десятилетия жил человек русской национальности, мог в самом лучшем случае сказать: «лучше уезжай отсюда, а то хуже будет».

То есть, при ситуации, когда представитель аутохтонной национальности имеет интерес в том, чтоб никакие другие национальности, кроме той, к которой он

принадлежит: не жили в этой национальной территории, не пользовались благами «их» земель, и вообще просто не попадались им на глаза - естественно, возникает межэтнический конфликт, угроза которого, в первую очередь, направлена на безопасность личности представителя неаутохтонной нации в этом регионе. Представители неаутохтонной нации подвергаются насильственным действиям со стороны, как правило, представителей аутохтонной нации. Сначала, требованию разговаривать на языке аутохтонной нации, затем сегрегации и презрению – например, жилые кварталы неаутохтонной нации будут в одном районе, обособленно от жилых кварталов аутохтонной нации. А потом и массовым гонениям, принудительным переселениям, грабежу, разбою, сексуальному насилию и т.д. вплоть до полного истребления представителей неаутохтонной нации – представителями аутохтонной нации, т.е. совершению геноцида населения сугубо по этническому признаку. Таким образом, проблема этнического национализма затрагивает не только государственную безопасность, но и безопасность отдельной личности.

Еще одним фактором развития национализма является язык. А точнее, становления в национальных регионах – их собственного языка наравне, а то и выше государственного. В качестве инструмента, интегрирующего общество национальной республики в одно целое – может быть использован местнический язык. Как только приходит тот момент, когда сначала к верхушке власти приходит местнический правитель, избранный большинством голосов на прямых местнических выборах (а это как правило, антагонистичный федеральному центру) – он, как правило всегда, для консолидации народа использует язык. В республиках, где влияние родного для жителей языка было мало, власть имущий националист – поднимает его статус до такого, чтоб он был наравне с государственным, а то и, в некоторых случаях, когда пришедший к власти является этноэгоистом или того хуже – этнофанатиком, поднимает его статус, в результате чего, язык становится выше государственного. Затем, превозносится национальная культура, и конечно же, история. Вдруг, начинают писать, говорить, оглашать те факты, которые были скрыты или же не были оглашены во время, когда «властвовал правитель, назначенный из центра», то есть свобода слова и печати во всей своей негативной красе. И это еще повезет, если местные историки не обнаружат и не огласят факты, которые могут реально разжечь межэтнические конфликты по всей территории национальной республики. Начинает меняться буквально все. Переименовываются улицы, названия географических мест, документация ведется на национальном языке, люди начинают слышать отовсюду свою, родную, но негосударственную речь – это все в совокупности рождает только ксенофобию и национализм.

Другим, немаловажным фактором, сплачивающим вокруг себя общество, является религия. Как пишет Крысько В.Г.: одним из типов деления религиозных групп является деление по содержанию вероучения. По содержанию вероучения религиозные группы делятся на [5, Социальная психология в схемах и комментариях, с. 169]:

1. Конструктивные (основные мировые вероучения, открыто вступают в диалог с миром)

2. Потенциально деструктивные (проповедуют положения, не совпадающие с содержанием мировых религий и вообще неприменяемые в религиозной практике, которые могут нести потенциальную угрозу человеку)

3. Деструктивные (содержат в себе деструктивные положения и применяют их, им свойственны: эгоцентризм (как крайняя форма проявления эгоизма), ложные нравственные идеалы, правовой и социальный беспредел)

Самое опасное и страшное – когда практически неизбежно, кроме национального языка, культуры и истории, в действие вступает религия. Влияние религии в светских государствах довольно большое. Население любой страны можно разделять, например, по этническому признаку и по религиозному. В результате разделения по конфессиям, образуется какая-то религия, которую исповедует преобладающее кол-во человек. Она и будет являться доминирующей религией. Конечно, националистически настроенный правитель, скажем, республики, законными или незаконными путями договорится с главным лицом доминирующей религии и заключит с ним некий союз. Затем, если в религии есть хоть что-то, потенциально деструктивное, какие-то положения - они могут быть «в штыки» восприняты представителями другой религии. Например, в такой религии, как ислам, четко прописывается так называемая «борьба с неверными», которую и взяли на вооружение многие лидеры-националисты стран и сепаратистских формирований, особенно исповедующие ислам, начала 1990-х гг. по всему миру. Под благородным, на первый взгляд, предлогом борьбы за веру, за Бога, за «свои земли», националистически настроенные лидеры с помощью своего же народа преследовали и воплощали свои личные идеи, а никак не идеи просто гражданина этой страны. Из-за до крайности надуманных предлогов, повсеместной ксенофобии и возрождения традиционализма – такие лидеры могли сказать лишь слово, а граждане стремились тотчас же исполнить слова своего лидера и превратить их в действие, в результат. Который оказался в абсолютно всех случаях плачевным, ибо ни одна сторона полностью не выигрывала от таких безрассудных действий. Все эти попытки и шаги, ранее прозвучавшие: объединение под одним языком, под одной историей, культурой, делаются для одной-единственной цели – интеграции народа под одним признаком – под одной нацией.

В принятой 10 сентября 2012 г. резолюции Генеральной Ассамблеи ООН определяется понятие «безопасность личности». Согласно представленной концепции, безопасность человека охватывает право на мир, свободу, достоинство и равноправие, а также свободу от нищеты и безысходности. Весьма важным в данной концепции является признание прямой взаимосвязи между миром, развитием и правами человека [6]. Из определений понятий «этноизоляционизм» и «этнофанатизм» следует, что «право на мир, свободу, достоинство и равноправие» в государстве, лидер которой проводит подобную политику - будут нарушаться и игнорироваться. Следовательно, пока ведется такая деструктивная и враждебная политика по отношению к личности отдельного человека, представителя неаутохтонной нации – о безопасности личности говорить не приходится.

Поэтому, первостепенно важной задачей, на наш взгляд, является создание национальной, а лучше сказать, интернациональной идеи государства, где каждый человек, независимо от принадлежности той или иной национальности – не будет опасаться, что к нему будут применены меры, хоть как-либо задевающие его достоинство, честь, свободу. Ведь, когда люди многих-многих национальностей объединены одной идеей, т.е. по сути являются единомышленниками, что не может не сплачивать их, что не может не сближать их – у них не будет даже мысли подумать о возникновении какого-то конфликта на национальной почве. Не будет ксенофобии, не будет расовых предрассудков. Произойдет братство, единство и дружба народов. Естественно, для такого результата, во время проведения подобной политики, должны очень четко и повсеместно сработать такие силы, как:

1. государственная пропаганда в виде СМИ
2. спецслужбы – для пресечения любого рода экстремизма

А также, необходим государственный надзор над местными языками, дабы в национальных республиках их не ставили выше государственного, чтобы официальная и неофициальная документация велась только на государственном языке.

Список литературы:

1. Федоров, С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма: учебник / С. Е. Федоров, А. И. Филюшкин. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2016. — 208 с.
2. Афиногенов, Д. Безопасность России. Понятийный аппарат национальной и международной безопасности / Д. Афиногенов, В. А. Баришполец, А. И. Агеев; ред. В. А. Баришполец. – М.: МГФ Знание, 2022. – 960 с.
3. Солдатова Г.У., Психология межэтнической напряженности [Текст] / Г. У. Солдатова. - Москва : Смысл, 1998. - 386 с., [2] л. к. : ил., табл.; 22 см. - (Фундаментальная психология)
4. Осколков П. С. Очерки по этнополитологии: монография / П.В.Осколков. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 176 с.
5. Крысько В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях [Текст] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 226 с. : схемы; 22 см. - (Вузовский учебник : ВУ)

6. Новый доклад ООН: экономическое развитие не гарантирует безопасности // Организация объединенных наций : официальный сайт. – URL: <https://news.un.org/ru/story/2022/02/1417972> (дата обращения: 10.02.2024).

List of literature:

1. Fedorov, S.E., Filyushkin A.I. History and theory of nations and nationalism: textbook / S. E. Fedorov, A. I. Filyushkin. — St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg University, 2016. — 208 p .
2. Afinogenov, D. Security of Russia. Conceptual apparatus of national and international security / D. Afinogenov , V. A. Barishpolets, A. I. Ageev; ed. V. A. Barishpolets. – M.: MGF Znanie, 2022. – 960 p.
3. Soldatova G.U., Psychology of interethnic tension [Text] / G. U. Soldatova. - Moscow : Smysl, 1998. - 386 p., [2] L. K. : ill., table.; 22 cm. - (Fundamental Psychology)
4. Oskolkov P. S. Essays on ethnopolitology: monograph / P.V.Oskolkov. – M.: Aspect Press, 2021. – 176 p .
5. Krysko V. G. Social psychology in diagrams and comments [Text] : textbook / V. G. Krysko. - 4th ed., reprint. and add. - Moscow : University textbook : INFRA-M, 2016. - 226 p. : diagrams; 22 cm. - (University textbook : VU) 6. New UN Report: Economic development does not guarantee security // United Nations : official website. – URL: <https://news.un.org/en/story/2022/02/1417972> (date of application: 10.02.2024).

УДК 618
ББК 57.14
Д 16

Особенности психологического консультирования в ситуации репродуктивного выбора

© Дамбиева Сэлмэг Содномовна,

магистрант, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ.

e-mail: dss74@inbox.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психологического консультирования в ситуации репродуктивного выбора, психологическое состояние женщины, ее переживания при незапланированной беременности, что подтверждает необходимость психологического сопровождения беременной женщины с целью обеспечения ее психологической помощью и поддержкой. Также рассмотрены основные мотивы искусственного прерывания беременности, этапы принятия решения об аборте. Определена роль и задачи психолога при консультировании на различных этапах репродуктивного выбора с учетом выявленных мотивов прерывания беременности. Приведены нормы законодательства Российской Федерации, направленные на совершенствование социально-психологической помощи женщинам. Психологическая помощь в работе с женщинами, а иногда и с их семьями в ситуации репродуктивного выбора требует аккуратного, тактичного отношения, соблюдения этического кодекса психолога. Такая работа должна быть ориентирована на помощь в принятии самостоятельного и ответственного решения женщины по поводу ее беременности.

Ключевые слова: психология беременности; аборт; репродуктивный выбор; принятие решения, психологическая помощь.

Features of psychological counseling in situations of reproductive choice

©Dambieva Selmeg Sodnomovna,

undergraduate student, Dorji Banzarov Buryat State University

Ulan-Ude, Russia.

e-mail: dss74@inbox.ru

Abstract: the article discusses the features of psychological counseling in a situation of reproductive choice, the psychological state of a woman, her experiences during an unplanned pregnancy, which confirms the need for psychological support for a pregnant woman in order to provide her with psychological help and support. The main motives for artificial termination of pregnancy and the stages of making a decision about abortion are also considered. The role and tasks of the psychologist in counseling at various stages of reproductive choice are determined, taking into account the identified motives for terminating pregnancy. The norms of legislation of the Russian Federation aimed at improving socio-psychological assistance to women are presented. Psychological assistance in working with women, and sometimes with their families in situations of reproductive choice, requires a careful, tactful attitude, and compliance with the ethical code of the psychologist. Such work should be focused on helping a woman make an independent and responsible decision about her pregnancy.

Key words: psychology of pregnancy; abortion; reproductive choice; decision making, psychological assistance.

Беременность – особенное состояние женщины, которое сопровождается не только анатомическими и физиологическими, но и психологическими изменениями личности. Даже если беременность планируемая и желанная, женщина все равно находится в противоречивом психологическом состоянии: одновременно может испытывать разные чувства: радость, оптимизм, беспокойство, страх, сомнения, тревогу. Г. Г. Филиппова отмечает, что «беременность воспринимается женщиной как переходный период, который нередко сопровождается кризисными переживаниями» [1, с. 22]. Беременность же, которую женщина не планировала, ставит ее в трудное жизненное положение, является причиной стресса, ей сложно сделать осознанный и правильный выбор. Все это обуславливает необходимость психологического консультирования беременных женщин, в том числе и доабортное консультирование, с целью обеспечения их социально-психологической помощью и поддержкой.

Приоритетным направлением деятельности Министерства здравоохранения Российской Федерации является реализация комплекса мер, направленных на повышение рождаемости, социальную поддержку материнства и детства, охрану репродуктивного здоровья населения, профилактику аборт. С целью совершенствования социально-психологической помощи женщинам приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (далее Минздравсоцразвития России) от 01.06.2007 N 389 «О мерах по совершенствованию организации медико-социальной помощи в женских консультациях» предусмотрена необходимость создания кабинетов медико-социальной помощи, основными функциями которых являются оказание медико-психологической помощи женщинам и членам их семей на основе

индивидуального подхода с учетом особенностей личности, оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, направленной на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья, подготовку к семейной жизни, ориентацию на здоровую семью, осуществление мероприятий по предупреждению аборт, проведение консультаций по вопросам социальной защиты женщин при обращении по поводу прерывания нежелательной беременности, формирование у женщин сознания необходимости вынашивания беременности и дальнейшая поддержка в период беременности. В соответствии с приказом Минздрава России от 01.11.2012 N 572н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)» штатные нормативы медицинского и другого персонала Центров медико-социальной поддержки беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предусматривают должности врачей-акушеров-гинекологов, специалистов по социальной работе, юристов и психологов.

По предварительным исследованиям в результате консультирования психологами в женских консультациях до 30% женщин способны изменить решение и отказаться от прерывания беременности в пользу жизни. Это высокий уровень эффективности, но труднодостижимый. В среднем же, этот показатель составляет примерно 10–15% от числа всех обратившихся женщин на прерывание беременности [6].

На этапе знакомства психолога с женщиной важно прояснять цели работы, делая акцент на том, что психолог стоит на стороне интересов женщины, принимая любой сделанный ею выбор. Доабортное консультирование женщин в женских консультациях носит обязательный характер, обусловленный требованиями российского законодательства. Из этого следует, что многие женщины приходят на консультацию к психологу не по собственному желанию, и, следовательно, у них нет мотивации к сотрудничеству. Как показывает опыт, многие женщины, которые решают прервать беременность, убеждены, что основная цель работы психолога женской консультации – убедить ее изменить свое решение в пользу сохранения беременности. Следует отметить, помимо отсутствия мотивации к работе с психологом, женщины до обращения к врачу для проведения процедуры аборта, как правило, уже сформировали свое решение. Здесь психолог сталкивается с необходимостью вызвать интерес женщины к ее собственной ситуации и анализу ее различных аспектов, при этом обращая особое внимание на степень уверенности женщины в уже принятом решении. Часто решение женщины подкрепляется поддержкой семьи (мужа, родителей, детей, братьев, сестер) и в процессе консультирования необходимо учитывать всю семейную систему. Как пишет О.С.

Куценко, беременность не создает проблем в жизни женщины и ее окружения, а только вскрывает те проблемы, которые уже давно существовали [4].

Если в процессе консультирования опираться только лишь на заявленные женщиной факторы, обстоятельства, влияющие на решение прервать беременность, сама консультация может и не состояться, так как причины прерывания беременности видятся женщиной действительно весомыми, значимыми, эмоционально окрашенными, хотя и носят часто лишь ситуативный характер. Действительно глубинные проблемы, затрагивают психику женщины настолько сильно, что могут и не осознаваться. Если женщина уже приняла решение прервать беременность, то в этом случае консультация психолога будет носить скорее обучающий и просветительский характер. Здесь психологу в форме беседы важно донести, что аборт не является средством контрацепции, имеет смысл поговорить о ценностях и жизненных приоритетах. Важно рассказать о правах и возможностях женщины получать дополнительные консультации у юристов и социальных работников, предоставить информацию о федеральных и социальных выплатах (пособие по беременности и родам; за раннюю постановку на учет до 12 недель; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет; ежемесячное пособие по уходу за ребенком от 3 до 7 лет; ежемесячное пособие по уходу за ребенком от 8 до 17 лет; ежемесячные пособия многодетным малоимущим семьям; пособия матери-одиночке; единовременная выплата беременной жене военнослужащего, проходящего службу по призыву; на ребенка военнослужащего по призыву и т. д; для более подробной информации приглашается сотрудник социальной службы); центрах и организациях, где женщине могут предоставить существенную медицинскую, материальную, психологическую, духовную и иную помощь в случае ее отказа от прерывания беременности, где могут бесплатно предоставить помощь сиделки и даже условия для временного проживания.

Из докладов специалистов по доабортному консультированию и выступлений финалистов конкурса Всероссийской программы «Святость материнства» основными мотивами прерывания беременности являются [6]:

1. Неудовлетворительное финансовое положение и материальные трудности (20%). Важно понимать, что за фразой «финансовые проблемы» могут скрываться совершенно иные мотивы: психологическая неготовность к рождению ребенка, нежелание брать на себя ответственность, и многие другие. Задача психолога заключается в изменении отношения женщины к самой ситуации. В данном случае нужно дать понять женщине, что сам ребенок не требует больших материальных затрат, а выявленные на консультации вопросы можно решить еще до рождения малыша.

2. Нестабильность отношений с отцом ребенка (10%). Женщина говорит о том, что не представляет этого мужчину в качестве отца своего ребенка (отец ребенка ушел, или категорически против рождения ребенка). В такой ситуации задачей психолога является необходимость оказания поддержки женщине, выявление ее внутренних ресурсов, ее личностного потенциала (необходимо актуализировать опыт, физическое здоровье, умения и навыки, позитивное отношение к жизни, силу воли и умение преодолевать трудности).

3. Аборт как следствие жесткой репродуктивной установки, «усталость от родительства» (13 %). Как правило, это инфантильные женщины, ожидающие, что кто-то возьмет за них ответственность, успокоит, утешит. Нужно отметить, что эти женщины уже имеют детей и справляются со своими родительскими обязанностями, на которые в процессе консультации стоит делать акцент, подтверждая таким образом их восприятие себя как взрослого человека.

4. Конкуренция жизненных планов и ориентация на карьеру (45%). Женщина боится, что беременность и декретный отпуск прервут ее карьерный рост. В этом случае характерны опасения оказаться «загнанной домохозяйкой», остаться без дохода и финансово зависеть от других людей. В таких ситуациях стоит предложить более тщательное рассмотрение жизненных планов женщины, соотнести краткосрочные и долгосрочные цели, проанализировать возможности их корректировки. Стоит проработать наличие ресурсов, о которых женщина зачастую не подозревает. Можно использовать графический способ. Выходя из кабинета психолога со списком выявленных и проработанных ресурсов, женщина может сделать осознанный выбор, что зачастую позволяет сохранить кризисную беременность.

5. Аборт как «страх перед беременностью и родами, страх связанный с собственным здоровьем и здоровьем внутриутробного ребенка» (7%), свойственен женщинам, пережившим трудный опыт предыдущих беременностей. В ходе консультирования женщин этой группы стоит обсудить возможности получения дополнительной медицинской помощи, необходимость прохождения курсов подготовки к родам [4].

6. Давление со стороны близких (5%). Что бы ни говорила женщина, в ходе консультации, как бы ни складывались ее обстоятельства жизни, решение все равно принимает только она сама, и за это решение несет ответственность самостоятельно, и только ей одной предстоит перенести медицинское вмешательство со всеми вытекающими из него последствиями.

В принятии решения об аборте или рождении ребенка женщина переживает следующие этапы:

1. Первая реакция женщины на новость о беременности. Это стартовая точка ситуации, одна из самых важных.

2. Сбор мнений. Женщина встречается с эмоциональной реакцией своих близких, их видением ситуации. Это самый сложный период для принятия решения.

3. Провозглашение решения. Женщина идет на аборт или сохраняет беременность. К этому моменту ее первоначальное желание может поменяться или укрепиться.

4. Стадия оценки решения. Эта стадия – самая размытая во времени. Если все три первые стадии происходят в условиях дефицита времени (нужно срочно решать), то последняя стадия меняется во времени. Иногда переоценка решения наступает сразу, иногда через 15–20 лет, иногда не наступает никогда [4].

Консультация с психологом помогает существенно расширить восприятие проблемы, увидеть возможности, внутренние и внешние ресурсы для решения этой проблемы. Опыт работы в женской консультации, в том числе и собственный, показывает, что женщины, обратившиеся к психологу на первой и второй стадии, имеют значительно больше шансов рассмотреть свою ситуацию, опираясь на личное видение вопроса, проанализировав первичные страхи и сомнения. Сложнее говорить с женщиной о возможности сохранения беременности, когда она приходит на психологическую консультацию, находясь на третьем этапе принятия решения. Давления на женщину необходимо и возможно избежать в том случае, если держать в фокусе внимания цель доабортной консультации – понимание женщиной, что аборт – это только один из способов решения возникших в ее жизни проблем. Чтобы разобраться в совокупности вопросов, необходимо рассмотреть различные аспекты ситуации, которые в данный момент не находятся в фокусе внимания женщины. Это повысит степень осознанности и даст возможность сформировать позитивный образ будущего.

Итак, доабортное консультирование должно быть направлено на решение следующих вопросов:

- 1) мотивирование женщины на обсуждение альтернативных способов поведения;
- 2) поиск контраргументов и проработка причин отказа от рождения ребенка;
- 3) обнаружение неосознаваемых барьеров в отношении рождения ребенка и их проработка (чему помогает использование рисуночных и эмоционально-образных приемов в работе).

На заключительном этапе консультации консультант должен руководствоваться идеей о том, что принимать решение должна сама женщина, так как именно она не только создаст условия для рождения новой жизни, обеспечит ее физическое и психическое развитие, но и будет сопровождать становление личности.

Список литературы:

1. Филиппова, Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г. Г. Филиппова // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 22–37.
2. Коваленко, Н. П. Перинатальная психология / Н. П. Коваленко. – СПб.: ИнтелТек, 2000. – 349 с.
3. Дикке Г.Б. Аборты и контрацепция в России на фоне демографического кризиса / Г.Б. Дикке, Л.В. Ерофеева, Е.Л. Яроцкая // Эффективная фармакотерапия: акушерство и гинекология. – 2013. № 51 (5). – С. 4– 11.
4. Куценко О. С. Аборт или Рождение? Две чаши весов: пособие для психологов и других специалистов, работающих с женщиной и ее семьей в ситуации репродуктивного выбора / О. С. Куценко. – СПб. – 2011. – 372с.
5. Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. – СПб.: Питер, 2010. – 234с.
6. Психологическое консультирование женщин, планирующих искусственное прерывание беременности : методическое письмо Министерства здравоохранения РФ от 17 июля 2017 г. N 15-4/10/2-4792 //Гарант.ру: информационно-правовой портал. – 2017. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71637910/?ysclid=lxv8qo86n333141246> (дата обращения: 26.06.2024)

List of literature:

1. Filippova, G. G. Motherhood and the main aspects of its research in psychology / G. G. Filippova // Questions of psychology. - 2001. – No. 2. – pp. 22-37.
2. Kovalenko, N. P. Perinatal psychology / N. P. Kovalenko. – St. Petersburg: IntelTek, 2000. – 349 p.
3. Dicke G.B. Abortions and contraception in Russia against the background of the demographic crisis / G.B. Dicke, L.V. Yerofeeva, E.L. Yarotskaya // Effective pharmacotherapy: obstetrics and gynecology. – 2013. № 51 (5). – Pp. 4-11.
4. Kutsenko O. S. Abortion or Birth? Two scales: a manual for psychologists and other specialists working with a woman and her family in a situation of reproductive choice / O. S. Kutsenko. – St. Petersburg. – 2011. – 372s.
5. Dobryakov, I. V. Perinatal psychology / I. V. Dobryakov. – St. Petersburg: Peter, 2010. – 234s.
6. Psychological counseling for women planning an artificial termination of pregnancy : methodical letter of the Ministry of Health of the Russian Federation dated July 17, 2017 N 15-4/10/2-4792 //The guarantor.<url>: information and legal portal. – 2017. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71637910/?ysclid=lxv8qo86n333141246> (accessed: 06/26/2024)

УДК 379.8

ББК 74.200.544.5

Е 60

Школьный театр как возможность прямого диалога с миром и самим собой

Емельянова Анна Яковлевна,

педагог дополнительного образования, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37, Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: annaemelyanova1977@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности взаимодействия внутреннего мира ребёнка с творческим началом, значение театра в общей системе образования и воспитания. В данной работе представлен практический материал по проблеме развития творческой личности в театрализованной деятельности, описана специфика работы школьного театра. Театральные занятия с детьми – многоплановый творческий педагогический процесс, являющийся неотъемлемой частью общей системы эстетического воспитания.

В школьные годы, когда человек формируется, складывается его характер, мировоззрение, дети должны получить возможности развивать свои художественные способности. И таким средством является школьный театр, так как он является средой развития творческих, коммуникативных способностей ребёнка, прививается любовь к возвышенному и формирует патриотический дух.

Ключевые слова: образование; театр; танец; сцена; дети; школа; искусство; творчество

School theater as an opportunity for direct dialogue with the world and oneself

Emelyanova Anna Yakovlevna,

Additional education teacher, municipal autonomous educational institution secondary school No. 37,
Russia, Ulan-Ude

e-mail: annaemelyanova1977@mail.ru

Annotation: this article examines the interaction of the child's inner world with creativity, the importance of the art of theater in the general system of education and upbringing. This paper presents practical material on the problem of the development of a creative personality in theatrical activities, describes the specifics of the school theater. Theatrical classes with children are a multifaceted creative pedagogical process that is an integral part of the overall system of aesthetic education.

During school years, when a person is being formed, his character and worldview are being formed, children should get opportunities to develop their artistic abilities. And such a means is the school theater, since it is an environment for the development of creative, communicative abilities of a child, instills a love for the sublime and forms a patriotic spirit.

Keywords: education; theater; dance; stage; children; school; art; creativity

Наши миры проходят друг сквозь друга, не соприкасаясь.

Грань, которая разделяет нас, не толще волоса,
но её ни перейти, ни тронуть, ни увидеть, ни услышать...

И только в глазах ребёнка она открывается нашему взору.

Воспитание – многофакторный, многоступенчатый процесс, где формирование социальных навыков, умение действовать в команде, желание самореализовываться, быть этичным и эстетичным может реализовываться в легко усваиваемой форме.

Воспитание ребёнка – необходимость, данная нам во благо, для того, чтобы создавать гармонию жизни, понимание и принятие себя, где есть место управляемому и упорядоченному хаосу, названного творчеством.

Казалось бы, как можно творчество называть упорядоченным хаосом, но так оно и есть, опираясь на приобретённый опыт. И мы твердо уверены, что именно из этого беспорядка рождается яркий, сочный, неповторимый узор жизни, который

впоследствии ложится четким рисунком в канву наших дней. Достаточно показать маленькому человеку, что его разрозненные мысли могут собраться воедино и лечь в мозаику чего-то более колоссального, чем просто один день. Но для этого необходимы хотя бы три составляющие: честность, самодисциплина и открытость. В этом случае огромную роль играет и семья, и внутренний мир ребенка, и занятия в творческих классах. Здесь в дело вступают тренинги на образное мышление, креативность, чувство локтя, актёрское мастерство, сценическая речь и сценическое движение.

В современном мире происходит замещение настоящей жизни виртуальной реальностью, что находится за экранами смартфонов и компьютеров, которую мозг ребёнка воспринимает и быстро впитывает, совершенно не думая, насколько она пагубна.

Позволяя самовыражаться и быть искренним, мы можем показать подрастающему поколению, что жизнь всё-таки существует за пределами экранов смартфонов и даже самые высокотехнологичные системы виртуальной реальности не заменят радости живого общения.

И как же прекрасно, что в нашем арсенале есть музыка, театр, живопись – весь творческий тандем, с помощью которого мы можем даже и не вступать в конфронтацию с искусственным интеллектом, а используя мир искусства, грамотно и обдуманно, легко и изящно начать путешествие в настоящий, чудесный, всеобъемлющий и такой разный живой мир!

Осознанное воспитание маленького человека посредством искусства, в частности театрального, вот то, что необходимо внедрять и развивать в систему общего образования.

Школьный театр – это место ярких чувств и эмоций. Он может быть и сложным уроком, и увлекательной игрой.

Школьный театр развивает фантазию, открытость миру, чувство сострадания, дисциплину и внимание. Он помогает ответить на многие вопросы и создать гармоничную экосистему развития подрастающего поколения. Театр – это, прежде всего, живое общение.

Если обогатить учебный процесс элементами театральной педагогики, то это может стать будущим современной школы. Театр охватывает весь учебный процесс, в котором каждый урок мыслится спектаклем, учитель – актером и режиссером, а ученики – творцами.

Убеждаясь, что занятые дети (в секциях ли или любых других творческих классах) – это труженики, привыкшие к осознанным действиям, мы видим, что даже их мыслительный процесс становится целенаправленным, имеющим конечную точку.

То короткое время, что дети занимаются на уроках и репетициях, так или иначе накладывает свой отпечаток на их сознании, и оно начинает работать, независимо от них.

Представьте, что происходит с человечком, когда он заставляет свой мозг развиваться совсем в другом, непривычном для него формате этюдов и спектаклей, с кучей движенческих, логических и актерских задач! Для него перестают существовать штампы, он с другого ракурса смотрит на мир, осознавая себя частью чего-то большего. Создаются необходимые нейронные связи, что помогают ему видеть, насколько затейливой, а оттого интересной может быть его жизнь.

Школьный театр в нашей жизни был не всегда. Начинали с ниши хореографического искусства. Такой выбор был обусловлен тем, что, наблюдая за жизнью танцоров на сцене, мы видели, насколько им порою трудно передать мысль, если таковая вообще имелаась. И скудность знаний, а отсюда невозможность видеть другие шаги, интересные обороты, подходы порождала шаблоны. Это всегда хотелось исправить! Наполнить ребенка другим видением так, чтобы со зрителем разговаривало всё тело: глаза, брови, пальцы, спина.

Умение ребёнка вжиться в роль, предложить зрителю историю и заставить поверить в неё, пригласить нас видеть тысячи миров и погрузиться в них с головой – вся эта работа развивает в детях множество навыков, которые впоследствии помогают ему решать поставленные задачи и радоваться жизни!

Когда человеку мало лет, представьте, сколько у него возможностей передать всю гамму своих чувств! Наша задача – помочь им двигаться в нужную сторону! Всё остальное — чистейшая биомеханика, центростремительная и центробежная силы.

Приходя на уроки в театральный класс, дети сначала не понимают, зачем им все эти странные слова, логические задачи и движения, к чему знание мизансцен, планов сцены и для чего знать, о чем ты танцуешь, говоришь, какие эмоции хочешь передать зрителю! Как это поможет им стать лучше?! Ведь для них было главным точность движения, заученные диалоги и монологи.

Но пройдя все уроки по сценическому движению, ораторскому искусству и занятиям с людьми на улицах, ребята совершенно спокойно рассказывают уже свою историю на сцене, в классе на уроках, дома за ужином и друзьям при встрече.

Взаимодействуя с остальными участниками творческой группы в спектаклях или этюдах, маленький человек учится понимать, принимать или отвергать предлагаемые обстоятельства и в дальнейшем ему гораздо легче даётся отождествление себя с той или иной ситуацией в реальной жизни. Такая своего рода репетиция реальности. Без последствий и потерь.

Одно дело – репетировать в сценической коробке со знакомыми людьми, совершенно другое – взаимодействовать со зрителем вживую. Эти занятия

вводятся в конце каждого года обучения, тогда, когда ребёнок уже психологически подготовлен и в нем развита уверенность в себе перед публичным выступлением. Одним из самых действенных и любимых предметов среди дисциплин нашего школьного театра считаются занятия с людьми на улице – «*работа в мире*» - обучающие техники направлены либо внутрь ребенка, либо в окружающий мир.

Остановимся на этом подробнее. Надо заметить, что данные уроки не новаторство. Они имеют место во многих театральных студиях и на факультетах искусств. Самое главное, суметь отыскать и подстроить под индивидуальность ребенка новые задания и упражнения, проводя их на улице с совершенно посторонними людьми. Но у каждого педагога есть уникальная возможность привнести в этот метод персональные наработки, согласно логике развития событий в контексте данной дисциплины.

Тренинги «*Внутри*» проходят на улице, в оживлённых местах, где учащиеся абстрагируются и стараются не отвлекаться на внешние раздражители. На этих уроках главное – суметь заглянуть внутрь себя: умение прислушиваться, например, к стуку сердца, дыханию, покалыванию в кончиках пальцев. Далее усложненные варианты – мыслить, согласно заданной теме, развивать воображение, рисовать в голове планы сцены или мизансцены спектакля, перенося это на бумагу – это позволяет научиться сосредоточенности, внутренней собранности, не отвлекаясь на посторонний шум. Тренинги «*Вовне*» - это уроки на улице с прямым взаимодействием с людьми. Дети включают их в свой процесс, вызывая эмоции, реагируя вместе с ними на задуманную ситуацию.

В ходе подобных занятий дети видят в себе огромный потенциал и понимают, что все препятствия носят временный характер. Декламация стихов в трамваях и маршрутных автобусах, пение общеизвестных любимых песен, флешмобы на улицах раскрепощают детей, делая их открытыми диалогу с миром. Но самое главное, все занятия, независимо где проводимые, помогают обрести уверенность в себе и своих силах.

В мире творчества ребенок в форме игры учится узнавать и расширять свои границы! Понимать, что их попросту нет в плане становления себя!

Театр, сцена, коллектив группы – это мир, где формируются гуманизм и жизнелюбие, упорство и умение фокусироваться на главном, взаимопомощь и открытость.

Снять зажимы, как мышечные, так и эмоциональные, уметь быть непосредственным и свободным, импровизировать — вот то, чему нужно научить детей. Из этих аспектов у ребёнка растёт уверенность, осознанность, умение выходить из различных ситуаций и разговаривать с людьми.

Имея такую базу, ребёнку гораздо легче социализироваться, переживать неудачи. Поскольку посредством занятий, репетиций, совместно проведённого

времени с командой таких же увлечённых друзей с правильной позицией, складывается совершенно другое восприятие мира, где есть чёткая градация, что хорошо, что плохо.

Каждый хореограф, режиссер, педагог, любой осознанный человек сделает так, чтобы мысли были подобны зернам и, попадая на внутреннюю благодатную почву, давали богатые, здоровые всходы.

В наших силах двигаться в нужном направлении, учась вместе с детьми принятию и пониманию мира и самих себя.

Закончу словами поэта Ирины Астаховой:

«Я не люблю людей, в которых мир,
Кончается границей головы,
Кончается границами квартир
И парой книг, прочитанных, увы!
Я не люблю живущих абы как,
Крадущих время глупой болтовней,

Держащих наготове свой кулак,
Плюющих друг на друга за спиной!
Я не люблю лжецов, самоубийц,
Самоуверенных, слепых, бездушных,
Запомни: нет внутри тебя границ!
Запомни, что тебе границ не нужно!»

Список литературы:

1. Захава, Б.Е. Мастерство актера и режиссера [Текст] : учебное пособие : [12+] / Б. Е. Захава ; под общ. ред. П. Е. Любимцева. - Изд. 6-е, стер. - Москва [и др.] : Лань : Планета музыки, 2013. - 431 с., 24 с. ил., портр.; 21 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Каргина, З.А. Алгоритм разработки дополнительной общеобразовательной программы: презентация / З. А. Каргина. – Москва, 2017. – 33с.
3. Станиславский, К.С. Собрание сочинений. В 8 томах. Т. 4. Работа актера над ролью / К. С. Станиславский. – Москва: Искусство, 1957. – 398 с. (Профессиональное образование).

List of literature:

1. Zakhava, B.E. The skill of an actor and director [Text] : textbook : [12+] / B. E. Zakhava ; under the general editorship of P. E. Lyubimtsev. - 6th edition, erased. - Moscow [et al.] : Lan : Planet of Music, 2013. - 431 p., 24 p. ill., portr.; 21 cm. - (Textbooks for universities. Special literature).
2. Kargina, Z.A. Algorithm for the development of an additional general education program: presentation / Z. A. Kargina. – Moscow, 2017. – 33s.
3. Stanislavsky, K.S. Collected works. In 8 volumes. Vol. 4. The actor's work on the role / K. S. Stanislavsky. – Moscow: Iskusstvo, 1957. – 398 p. (Professional education).

УДК 379.8

ББК 74.200.58

М 18

**Формирование слушательской культуры младших школьников
в процессе изучения творчества В. А. Моцарта**

Малахова Юлия Цыренжаповна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ Детский сад №70 «Солнышко» комбинированного вида,
г.Улан-Удэ, Россия
e-mail: Malakhova.79@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования слушательской культуры у младших школьников на уроках музыки. Автор акцентирует внимание на важности изучения творчества В. А. Моцарта, предлагает методы и подходы, способствующие развитию слушательских навыков и умений у детей.

Ключевые слова: слушательская культура, классическая музыка, В. А. Моцарт, уроки музыки, младшие школьники, формирование, образовательный процесс, музыкальная педагогика.

Formation of the listening culture of younger schoolchildren in the process of studying the work of V.A. Mozart

Malakhova Julia Tsyrenzhapovna,
Music director, Municipal budgetary preschool educational institution
kindergarten No. 70 "Sunny" of combined type, Ulan-Ude, Russia
e-mail: Malakhova.79@yandex.ru

Abstract: the article deals with the problem of formation of listening culture among younger schoolchildren in music lessons. The author focuses on the importance of studying the work of W. A. Mozart, suggests methods and approaches that contribute to the development of listening skills and abilities in children.

Keywords: listening culture, classical music, V. A. Mozart, music lessons, younger schoolchildren, formation, educational process, musical pedagogy.

В условиях современной социокультурной ситуации, отличительными чертами которой являются значительная переориентация общественного сознания – с духовных, гуманистических ценностей на ценности материального благополучия, снижаются показатели духовной жизни общества, требовательность к художественному уровню произведений искусства, основным приоритетом школы должна стать забота о духовном развитии детей и подростков.

Слушательская культура (с лат. «audio» - слушать) трактуется как интегративное качество личности, в основе которого лежит способность человека воспринимать, интерпретировать и передавать шумовую, звуковую, речевую и музыкальную информацию. Звуковая информация формируется в звуковой среде, в которой живет и развивается современный человек. Следовательно, слушательская культура включает в себя способность воспринимать, интерпретировать и творчески преобразовать (гармонизировать) звуковую среду [8].

Проблема формирования слушательской культуры стоит достаточно остро, ведь слушательская деятельность – это ведущая деятельность на уроках музыки, а классическая музыка, в частности творчество В.А. Моцарта, является их неотъемлемой частью.

Слушательская культура включают в себя навыки осмысленного слушания

музыки. В этом смысле огромную роль в формировании таких навыков играют произведения В.А. Моцарта.

В рамках изучения классических произведений на уроках музыки предусмотрена работа с произведениями В.А. Моцарта. Музыка произведений В.А. Моцарта – это музыка со сложной структурой, неоднообразно воспринимаемая обучающимися в младшей школе [9].

Актуальность определяется тем, что в рамках школьной программы творчество В.А. Моцарта не всегда глубоко изучается, что может привести к недостаточному использованию потенциала музыки В.А. Моцарта для формирования слушательской культуры у младших школьников.

При организации уроков музыки по ФГОС важно соблюдать преемственность, последовательность, систематичность. Содержание урока музыки должно быть таким, чтобы у детей накапливался музыкальный опыт, обогащающий их новыми музыкальными впечатлениями, которые способствуют формированию слушательской культуры. Педагог обязан подбирать художественный иллюстративный материал высокого качества и показывать его отличное исполнение. Также необходимо учитывать возрастные особенности детей и музыкальный уровень их развития [12].

В работе над формированием слушательской культуры процесс обучения и воспитания организовывается таким образом, чтобы все ученики были вовлечены в процесс познания. Для этого были определены методы, которые наиболее эффективны для формирования слушательской культуры в процессе изучения творчества В.А. Моцарта: метод эмоциональной драматургии (Д.Б. Кабалевский, Э.Б. Абдуллин), метод контрастных сопоставлений (О. П. Радынова), метод размышления о музыке (Д. Б. Кабалевский), «Микс-метод».

Используя метод эмоциональной драматургии (Д.Б. Кабалевский, Э.Б. Абдуллин), например, на уроке «Музыкальная гостиная – В.А. Моцарт», у детей активизируется эмоциональное восприятие при прослушивании симфонии №40 В.А. Моцарта. В качестве завязки может послужить история создания симфонии №40 [1].

После прослушивания группы обмениваются мнениями, анализируют особенности каждой части. Итогом может стать вывод о том, что сама музыка, подарившая детям яркие впечатления, может быть источником вдохновения. А у В.А. Моцарта этим источником была сама жизнь.

Метод контрастных сопоставлений (О. П. Радынова), который также определен как метод, способствующий формированию слушательской культуры. Он позволит заинтересовать детей, активизировать проявления эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения [11].

Музыкальная культура содержит широчайшую палитру образов скорби. Это очень сложная тема, поэтому при изучении темы «Музыкальная гостиная – В.А. Моцарт» можно обратиться к методу размышления о музыке (Д. Б. Кабалевский) [5] как наиболее эффективному методу, формирующему слушательскую культуру.

Во время урока учащиеся пытаются найти ответ на вопрос «Нужна ли музыка скорби?». Прослушивание произведения «Реквием» В.А. Моцарта поможет детям осознать, что композитор в музыке по-своему воплощает мир человеческих переживаний – грусть и тоску, умиротворённый покой, глубину горя и страданий.

Наряду с устоявшимися методами и приёмами в современных условиях применяются и новые. Например, «Микс-метод» – традиционный метод сравнения, адаптированный для урока музыки в начальных классах. Младшим школьникам можно предложить два варианта звучания музыки В.А. Моцарта: в оригинальной версии и в современной обработке. После прослушивания предложить сравнить их между собой.

Согласно выделенным методам, работу по формированию слушательской культуры у младших школьников необходимо осуществлять с помощью элементов, способствующих ее формированию в процессе изучения творчества В.А. Моцарта.

Для эффективности проделанной работы по формированию слушательской культуры в процессе изучения творчества В.А. Моцарта был проведен эксперимент. В нем приняли участие 2 группы: контрольная и экспериментальная (по 29 учащихся в каждой группе).

В результате проведенной работы был выявлен процентный показатель уровня сформированности слушательской культуры. Полученные данные были использованы для подсчета среднего показателя, отражающего оценку уровня сформированности слушательской культуры (диаграмма).

Диаграмма



В целом эксперимент по апробации рекомендуемых методов проходил во взаимодополняемой последовательности всех этапов. Начальный этап эксперимента носил мотивационно - ориентировочный, диагностический характер. Формирующий этап был задуман и осуществлён как опыт моделирования и реализации педагогических условий, обеспечивающих формирование слушательской культуры у младших школьников. Контрольный этап выявил положительную динамику в решении исследуемой проблемы.

Одно из центральных направлений в реализации разработанной программы на формирующем этапе исследования составило внедрение различных форм организации учебно-воспитательного процесса. Их содержательное наполнение было нацелено на формирование слушательской культуры.

Таким образом, большинство детей улучшили уровень сформированности слушательской культуры. Экспериментальное исследование по определению уровня слушательской культуры у младших школьников доказало эффективность реализации разработанных методов на всех этапах исследования.

Анализ результатов доказал, что использование отобранных методов положительно влияет на формирование слушательской культуры в процессе изучения творчества В.А. Моцарта, активизирует и направляет его. Реализация разработанного содержания уроков способствует:

- расширению музыкальных интересов младших школьников (за счет знакомства с высокохудожественными образцами классики);
- формированию способности к углублённому восприятию музыки; - выработке осознанного умения вслушиваться в неё и эмоционально откликаться;
- развитию умения анализировать музыкальный текст.

Список литературы:

1. Абдуллин, Э.Б. Методика музыкального образования : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030700 - Музыкальное образование / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - Москва : Музыка, 2006 (М. : Типография "Наука" РАН). - 334, [1] с.; 25 см. - (Высшее образование)
2. Акопян, К. З. Восприятие музыки и его роль в формировании характера подростка: Психология подростка [Текст] / К. З. Акопян, В. Г. Степанов. - Москва: МГГУ, 1993. -138 с.
3. Апраксина, О. А. Методика музыкального воспитания в школе : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2119 "Музыка и пение" / О. А. Апраксина. - Москва : Просвещение, 1983. - 222 с.
4. Безбородова, Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования"/ Л. А. Безбородова, М.С. Осеннева. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
5. Кабалевский, Д. Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы //Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1–8 классы. – М., 2004. – С 5–18.
6. Кабалевский, Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы. - М., 1980. – 187с.

7. Кабалевский, Д.Б. О музыке и музыкальном воспитании: книга для учителя / Д. Б. Кабалевский; Сост. И.В. Пигарева. – Москва: Книга, 2004, – 191 с.
8. Казакова, С.В. Теоретический анализ сущности, структуры и содержания понятия «музыкальная культура» / С. В. Казакова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 2-1 (7). – С. 44-48
9. Критская, Е. Д. Музыка 1-4: рабочая программа / Е.Д. Критская. – Москва: Просвещение, 2014. - 115 с.
10. Радынова, О.П. Музыкальное развитие детей: в 2 ч. Ч.1 / О. П. Радынова. - М.: ВЛАДОС, 1997. – 605с.
11. Радынова, О.П. Слушаем музыку : книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада / О. П. Радынова. - Москва: Просвещение, 1990. - 158,[2] с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373 // ФГОС: сайт. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 26.06.2024)

List of literature:

1. Abdullin, E.B. Methods of music education : a textbook for university students studying in the specialty 030700 - Music education / E. B. Abdullin, E. V. Nikolaeva. - Moscow : Muzyka, 2006 (Moscow : Nauka Printing House of the Russian Academy of Sciences). - 334, [1] p.; 25 cm. - (Higher education)
2. Hakobyan, K. Z. The perception of music and its role in shaping the character of a teenager: The psychology of a teenager [Text] / K. Z. Hakobyan, V. G. Stepanov. - Moscow: MGSU, 1993. -138 p.
3. Apraksina, O. A. Methods of musical education at school : studies. manual for teachers of the specialty 2119 "Music and singing" / O. A. Apraksina. - Moscow : Prosveshchenie, 1983. - 222 p.
4. Bezborodova, L. A. Methods of musical education of younger schoolchildren: a textbook for students studying in the specialty "Pedagogy and methods of primary education"/ L. A. Bezborodova, M. S. Osenneva. – М.: Academy, 2001. – 368 p.
4. Kabalevsky, D. B. Basic principles and methods of the music program for secondary schools //Programs of educational institutions. Music. Grades 1-8. – М., 2004. – From 5-18.
5. Kabalevsky, D.B. Basic principles and methods of the music program for secondary schools. - М., 1980. – 187s.
6. Kabalevsky, D.B. About music and musical education: a book for a teacher / D. B. Kabalevsky; Comp. I.V. Pigareva. – Moscow: Kniga, 2004, – 191 p.
7. Kazakova, S.V. Theoretical analysis of the essence, structure and content of the concept of "musical culture" / S. V. Kazakova // Education and science in modern conditions. – 2016. – № 2-1 (7). – Pp. 44-48
8. Cretskaya, E. D. Music 1-4: work program / E.D. Cretskaya. – Moscow: Prosveshchenie, 2014. - 115 p.
9. Radynova, O.P. Musical development of children: at 2 p.m.1 / O. P. Radynova. - М.: VLADOS, 1997. – 605s.
10. Radynova, O.P. Listening to music: a book for a kindergarten teacher and musical director / O. P. Radynova. - Moscow: Prosveshchenie, 1990. - 158,[2] p.
11. Federal State Educational Standard of primary general education: approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on October 6, 2009 No. 373 // Federal State Educational Standard: website. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (date of access: 06/26/2024)

УДК 37.013
ББК 74.200.52
М 23

Исследование уровня сформированности гражданственности у студенческой молодежи

Мантыкова Наталья Баторовна,

магистр высшей школы, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

e-mail: n.mantykova@bkn03.ru

Бирбаева Янжима Жалсановна,

кандидат социологических наук, методист ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

e-mail: byazh@yandex.ru

Аннотация: современное понимание гражданственности характеризуется многоаспектностью, многовариантностью. В статье рассмотрены результаты исследования уровня сформированности гражданственности у студенческой молодежи. По мнению авторов, гражданственность включает такие компоненты, как гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность, правовая культура, личная свобода, гражданское достоинство, политическая культура, патриотизм и интернациональность.

Профессиональными образовательными организациями должна качественно решаться задача формирования гражданственности у студенческой молодежи.

Ключевые слова: гражданственность; гражданское самосознание; гражданский долг; гражданская ответственность; правовая культура; личная свобода; гражданское достоинство; политическая культура; патриотизм и интернациональность.

Study of the level of formation of citizenship among students

Mantykova Natalya Batorna,

master of higher education, deputy director for educational work, Baikal College of Subsoil Use

e-mail: n.mantykova@bkn03.ru

Birbaeva Yanzhima Zhalsanovna,

candidate of sociological sciences, methodologist of the Baikal College of Subsoil Use

e-mail: byazh@yandex.ru

Annotation: the modern understanding of citizenship is characterized by multidimensionality and multivariance. The article discusses the results of a study of the level of formation of citizenship among students. According to the authors, citizenship includes such components as civic consciousness, civic duty, civic responsibility, legal culture, personal freedom, civic dignity, political culture, patriotism and internationality.

Professional educational organizations must qualitatively solve the problem of developing citizenship among students.

Key words: citizenship; civic consciousness; civic duty; Civil responsibility; legal culture; personal freedom; civic dignity; political culture; patriotism and internationality.

В настоящее время изменения в мировом сообществе и геополитике оказывают влияние на все аспекты жизни российского общества и государства, включая социально-экономические процессы, происходящие в молодежной среде.

В данном контексте важны вопросы формирования патриотизма и гражданственности среди студенческой молодежи как самой уязвимой группы населения, с одной стороны, и как будущего потенциала Российской Федерации, с другой стороны.

В современных условиях переизбытка информационных потоков, транслируемых с различных источников, молодежь берет на себя функции сбора, анализа, переработки поступающей информации и формирует образ будущего страны с учетом моральных норм и принципов, нравственности, воспитанности, уровня патриотизма и разделяемых ценностей.

Современное понимание гражданственности характеризуется многоаспектностью, многовариантностью. Это связано с комплексной природой данного явления, разнообразием его проявлений и тем, что гражданственность является предметом изучения целого ряда наук – философии, социологии, политологии, педагогики.

М. Н. Гендуговой гражданственность определяется как свойство сознательной личности, наделенной юридическими правами и обязанностями и проявляющей активную общественную активность в рамках, присущих ей духовно-нравственных и культурных качеств и установок [1]. Определено, что большинство проявлений гражданского бытия исследуется в контексте социологического знания, при этом раскрывается, что феномен гражданственности выходит за пределы предметного поля социологии, ибо гражданственность представлена в системе не только общественных, но и индивидуальных отношений, ее структуру образуют культурные, антропологические, психологические, правовые и иные компоненты и процессы.

В результате анализа различных позиций авторами понимается гражданственность как нравственная позиция, побуждающая человека ощущать себя частью гражданского общества, выражающаяся в наличии у человека системы социально-значимых нравственных ориентиров, определяющих его чувство долга и ответственность перед обществом, его готовность активно отстаивать и защищать его права и интересы и потому действовать на пользу народу, обществу.

По мнению авторов, гражданственность включает такие компоненты, как гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность, правовая культура, личная свобода, гражданское достоинство, политическая культура, патриотизм и интернациональность.

В целях исследования уровня сформированности гражданственности у студенческой молодежи в марте 2024 г. был проведен опрос среди обучающихся учреждений среднего профессионального образования Республики Бурятия.

Участие в опросе приняли 952 студента, обучающиеся в ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства», ГБПОУ РБ «Улан-Удэнский

авиационный техникум», ГБПОУ РБ «Байкальский колледж недропользования», ГБПОУ РБ «Бурятский республиканский индустриальный техникум», ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум», ГБПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий», ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум», ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», ПОЧУ «Бурятский финансово-кредитный колледж», Улан-Удэнском колледже железнодорожного транспорта – филиале ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Улан-Удэ.

Отметим, что 62,1 % респондентов – юноши, 37,9 % - девушки. Участие в опросе приняли студенты 1-4 курсов, из них 51,4 % - в возрасте 17-18 лет, 30,1 % - в возрасте 15-16 лет, 13,4 % - в возрасте 19-20 лет, 4,8 % - в возрасте старше 21 года.

Определение уровня сформированности гражданственности у студенческой молодежи осуществляется с учетом полученных ответов на вопросы по разным компонентам гражданственности. При этом ответ «нет» соответствует крайне низкому уровню сформированности компонента (0 баллов), ответ «скорее нет, чем да» - низкому уровню (1 балл), ответ «скорее да, чем нет» - среднему уровню (2 балла), ответ «да» - высокому уровню (3 балла). Уровень сформированности гражданственности у студенческой молодежи определяется по общей сумме баллов.

Рассмотрим полученные результаты по компонентам.

Гражданское самосознание - осознание личностью своей принадлежности к государству, своих прав и обязанностей, что проявляется в стремлении найти свое место в обществе, реализовать себя в социально полезной деятельности [3]. Гражданское самосознание проявляется в сознательном и активном выполнении человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумном использовании своих гражданских прав и свобод.

Распределение ответов на вопросы по выявлению уровня сформированности гражданского самосознания отражено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение ответов по выявлению уровня сформированности гражданского самосознания у студенческой молодежи

№	Вопрос	Доля лиц от общего числа респондентов (в %) по вариантам ответа			
		«нет»	«скорее нет, чем да»	«скорее да, чем нет»	«да»
1	«Знаете ли Вы основные права и обязанности, нормы поведения гражданина?»	0,4	1,9	27,5	70,2

2	«Проявляете ли Вы добросовестность при выполнении порученных дел?»	0,5	1,6	22,3	75,6
3	«Умеете ли Вы регулировать свои потребности, соотносить их с возможностями общества и других людей?»	1,6	3,5	37,1	57,9
	Средние значения по компоненту «гражданское самосознание»	0,83	2,33	28,97	67,9

Из таблицы 1 видно, что у большинства студенческой молодежи проявляется высокий уровень сформированности гражданского самосознания (67,9 %) и средний уровень (28,97 %). Низкий и крайне низкий уровень отмечается у 3,16 % респондентов.

Гражданский долг является категорией, определяющей обязанность гражданина выполнять требования морального и юридического характера, заложенные в Конституции, законодательных актах и нормах общечеловеческой морали, а также нести полную ответственность за свои действия [4]. Кроме того, гражданский долг – это личное представление человека о своих моральных обязанностях. Осознавая свой гражданский долг, человек ориентируется на нравственные требования общества.

Распределение ответов на вопросы по выявлению уровня сформированности гражданского долга отражено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение ответов по выявлению уровня сформированности гражданского долга у студенческой молодежи

№	Вопрос	Доля лиц от общего числа респондентов (в %) по вариантам ответа			
		«нет»	«скорее нет, чем да»	«скорее да, чем нет»	«да»
1	«Охотно ли Вы выполняете общественные поручения?»	3,3	15,2	33,4	48,1
2	«Вы осознанно выполняете свои обязанности?»	0,4	1,7	18,6	79,3
3	«Проявляете ли Вы убежденную готовность и способность защищать Родину?»	2,1	6,1	25,9	65,9
4	«Проявляете ли Вы чувство долга и ответственности перед родителями?»	1,1	2,6	18,7	77,6

5	«Проявляете ли Вы бережное отношение к природе и общенародному достоянию?»	1,1	1,5	21,0	76,5
6	«У Вас хорошая успеваемость в колледже/техникуме?»	1,8	10,1	43,5	44,6
7	«Вы охотно помогаете товарищам?»	1,3	3,7	35,7	59,3
	Средние значения по компоненту «гражданский долг»	1,58	5,84	28,11	64,47

Из таблицы 2 видно, что у большинства студенческой молодежи проявляется высокий уровень сформированности гражданского долга (64,47%) и средний уровень (28,11 %). Низкий и крайне низкий уровень отмечается у 3,71 % респондентов.

Гражданская ответственность является категорией, определяющей знание и соблюдение конституционных прав и законов государства.

Распределение ответов на вопросы по выявлению уровня сформированности гражданской ответственности отражено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение ответов по выявлению уровня сформированности гражданской ответственности у студенческой молодежи

№	Вопрос	Доля лиц от общего числа респондентов (в %) по вариантам ответа			
		«нет»	«скорее нет, чем да»	«скорее да, чем нет»	«да»
1	Вы хорошо знаете конституционные права и законы государства?	3,3	18,1	28,4	50,3
2	Соблюдаете ли Вы конституционные права и законы государства?	0,4	3,2	33,2	63,2
3	Осознаете ли Вы ответственность за судьбу своей страны?	3,3	7,1	29,5	60,1
4	Проявляете ли Вы инициативу и самостоятельность?	0,7	5,3	30,4	63,7
	Средние значения по компоненту «гражданская ответственность»	1,91	8,42	30,5	59,17

Из таблицы 3 видно, что у большинства студенческой молодежи проявляется высокий уровень сформированности гражданской ответственности (59,17 %) и

средний уровень (30,5 %). Низкий и крайне низкий уровень отмечается у 10,33 % респондентов.

Правовая культура представляет собой общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву, совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности [2]. Правовая культура проявляется в труде, общении и поведении, формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения. Следует отметить, что правовая культура является частью общей культуры личности, включающая некоторый уровень правосознания, знание и навыки правомерного поведения.

Распределение ответов на вопросы по выявлению уровня сформированности правовой культуры отражено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение ответов по выявлению уровня сформированности правовой культуры у студенческой молодежи

№	Вопрос	Доля лиц от общего числа респондентов (в %) по вариантам ответа			
		«нет»	«скорее нет, чем да»	«скорее да, чем нет»	«да»
1	Осознаете ли Вы себя гражданином своей страны?	0,3	0,4	10,1	89,2
2	Умеете ли Вы грамотно реализовывать свои права и обязанности?	0,8	5,3	33,9	60,0
3	Всегда ли Вы соблюдаете правила поведения в колледже/техникуме, на улице, дома?	1,5	2,5	33,8	62,2
4	Являетесь ли Вы примером хорошего поведения для других людей?	3,0	11,7	39,8	45,5
5	Проявляете ли Вы нетерпимость к нарушению закона, злу, аморальности?	16,7	24,7	27,3	31,3
	Средние значения по компоненту «правовая культура»	4,46	8,92	28,98	57,64

Из таблицы 4 видно, что у большинства студенческой молодежи проявляется высокий уровень сформированности правовой культуры (57,64 %) и средний уровень (28,98 %). Низкий и крайне низкий уровень отмечается у 13,38 % респондентов.

Личная свобода понимается в качестве возможности личности действовать так, чтобы не причинять никакого вреда другой личности; естественные права каждого человека могут осуществляться только до того предела, который позволяет другим членам общества осуществлять аналогичные права в аналогичных пределах [6].

Распределение ответов на вопросы по выявлению уровня сформированности личной свободы отражено в таблице 5.

Таблица 5

Распределение ответов по выявлению уровня сформированности личной свободы у студенческой молодежи

№	Вопрос	Доля лиц от общего числа респондентов (в %) по вариантам ответа			
		«нет»	«скорее нет, чем да»	«скорее да, чем нет»	«да»
1	Свободны ли Вы в выборе решений и путей достижения цели?	1,3	4,1	31,9	62,7
2	Чувствуете ли Вы ответственность за свой выбор путей достижения цели?	1,1	3,2	21,6	74,2
3	Имеете ли Вы свои убеждения?	0,9	3,7	22,5	72,9
4	Отражаются ли Ваши и общественные интересы в Ваших убеждениях?	2,8	11,8	38,3	47,1
	Средние значения по компоненту «личная свобода»	1,52	5,7	28,57	64,21

Из таблицы 5 видно, что у большинства студенческой молодежи проявляется высокий уровень сформированности личной свободы (64,21 %) и средний уровень (28,57 %). Низкий и крайне низкий уровень отмечается у 7,22 % респондентов.

Гражданское достоинство представляет собой целостную систему знаний, ценностей, идеалов, моральных норм и общественных требований (когнитивный компонент), нравственных оценок, переживаний (эмоционально-ценностный компонент), нравственно-волевых устремлений и поступков (деятельностно-поведенческий компонент), выражающих отношение к обществу, к другим людям и к самому себе [7].

Распределение ответов на вопросы по выявлению уровня сформированности гражданского достоинства отражено в таблице 6.

Таблица 6

Распределение ответов по выявлению уровня сформированности гражданского достоинства у студенческой молодежи

№	Вопрос	Доля лиц от общего числа респондентов (в %) по вариантам ответа			
		«нет»	«скорее нет, чем да»	«скорее да, чем нет»	«да»
1	Хорошо ли у Вас развито чувство собственного достоинства?	1,2	3,6	28,8	66,5
2	Проявляете ли Вы требовательность к себе и другим?	2,5	11,4	37,1	48,9
3	Считаете ли Вы для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения?	5,1	10,7	36,8	47,4
4	Встаете ли Вы на защиту слабых?	2,2	4,9	29,5	63,3
5	Вы никогда не позволяете себя унижать?	3,5	5,0	24,1	67,4
	Средние значения по компоненту «гражданское достоинство»	2,92	7,12	31,26	58,7

Из таблицы 6 видно, что у большинства студенческой молодежи проявляется высокий уровень сформированности гражданского достоинства (58,7 %) и средний уровень (31,26 %). Низкий и крайне низкий уровень отмечается у 10,04 % респондентов.

Гражданская активность представляет собой форму самореализации и самодеятельности личности, выражающаяся в ее целенаправленном и осознанном участии в общественных изменениях, в расширении и защите социальных, политических, экономических и иных свобод, в сохранении целостности общества и его институтов [8].

Распределение ответов на вопросы по выявлению уровня сформированности гражданской активности отражено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение ответов по выявлению уровня сформированности гражданской активности у студенческой молодежи

№	Вопрос	Доля лиц от общего числа респондентов (в %) по вариантам ответа			
		«нет»	«скорее нет, чем да»	«скорее да, чем нет»	«да»
1	Принимаете ли Вы активное участие в процессе выполнения любой деятельности?	3,4	14,1	40,2	42,3

2	Любите ли Вы проявлять инициативу, творчество, предприимчивость в трудовых делах?	4,5	15,2	35,1	45,2
3	Умеете ли Вы организовывать других на совместную общественно полезную деятельность?	6,1	16,6	34,6	42,8
4	Всегда ли Вы доводите начатые дела до конца?	2,3	5,4	41,1	51,3
	Средние значения по компоненту «гражданская активность»	4,1	12,8	37,7	45,4

Из таблицы 7 видно, что у большинства студенческой молодежи выявляется высокий уровень сформированности гражданской активности (45,4 %) и средний уровень (37,7 %). Низкий и крайне низкий уровень отмечается у 16,9 % респондентов.

Политическая культура - это совокупность официально принятых и неофициально бытующих в стране политических норм, правил, принципов и обычаев, которые достаточно жёстко определяют, направляют, ограничивают политическое поведение как государственных деятелей, так и рядовых граждан. Политическая культура общества складывается из культур отдельных людей.

Распределение ответов на вопросы по выявлению уровня сформированности политической культуры отражено в таблице 8.

Таблица 8.

Распределение ответов по выявлению уровня сформированности политической культуры у студенческой молодежи

№	Вопрос	Доля лиц от общего числа респондентов (в %) по вариантам ответа			
		«нет»	«скорее нет, чем да»	«скорее да, чем нет»	«да»
1	Принимаете ли Вы активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность?	13,2	23,5	30,6	32,7
2	Обсуждаете ли Вы с интересом события, происходящие в стране и за рубежом?	11,4	20,4	32,0	36,1
3	Умеете ли Вы аргументировать свою точку зрения?	1,3	5,7	33,4	59,7

Средние значения по компоненту «политическая культура»	8,7	16,5	32,0	42,8
--	-----	------	------	------

Из таблицы 8 видно, что у большинства студенческой молодежи проявляется высокий уровень сформированности политической культуры (42,8 %) и средний уровень (32,0 %). Низкий и крайне низкий уровень отмечается у 25,2 % респондентов.

Патриотизм традиционно определяется как позитивное отношение личности к стране, в которой она родилась и сформировалась, и народу, к которому она принадлежит по происхождению.

Интернациональность характеризуется позитивным отношением субъекта как представителя своего народа и гражданина своего государства к другим народам и государствам. Интернационализм будучи социальным чувством, определяющим отношение к другим народам и странам, предполагает как минимум признание равноправия стран и народов, открытость к диалогу и восприятию иного культурного опыта, как максимум – приоритетность сверхнациональных, общечеловеческих ценностей и интересов перед национальными.

Распределение ответов на вопросы по выявлению уровня сформированности патриотизма и интернациональности отражено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение ответов по выявлению уровня сформированности патриотизма и интернациональности у студенческой молодежи

№	Вопрос	Доля лиц от общего числа респондентов (в %) по вариантам ответа			
		«нет»	«скорее нет, чем да»	«скорее да, чем нет»	«да»
1	Интересуетесь ли Вы историей и культурой родины?	4,2	9,9	33,2	52,7
2	Гордитесь ли Вы историей и культурой родины?	2,1	2,5	22,6	72,9
3	Проявляете ли Вы бережное отношение к национальным богатствам страны, национальной культуре?	2,1	2,5	22,6	72,8
4	Участвуете ли Вы в историко-патриотической работе?	22,6	23,4	26,2	27,8
5	Пресекаете ли Вы неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности?	12,4	24,2	25,2	38,6

Средние значения по компоненту «патриотизм и интернациональность»	8,68	12,5	25,96	52,95
---	------	------	-------	-------

Из таблицы 9 видно, что у большинства студенческой молодежи проявляется высокий уровень сформированности патриотизма и интернациональности (52,95 %) и средний уровень (25,96 %). Низкий и крайне низкий уровень отмечается у 21,18 % респондентов.

Для определения уровней сформированности гражданственности проведен подсчет среднего арифметического значения (95,8) и стандартного отклонения (12,14). Граница низких баллов равна 83,66, граница высоких баллов – 107,94.

Таким образом, у 23,53 % опрошенных студентов отмечается высокий уровень сформированности гражданственности, у 21,11 % - низкий уровень сформированности гражданственности. У каждого второго опрошенного студента (53,36 %) отмечается средний уровень сформированности гражданственности.

Отметим, что проводимая работа в образовательных учреждениях может способствовать уровню повышения гражданственности у студенческой молодежи. При этом важные задачи по формированию гражданственности студенческой молодежи, возложенные на профессиональные образовательные организации, требуют новых подходов к разработке программ воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования, с учетом новых условий общественных отношений, информационной пропаганды, психологической неустойчивости молодёжи.

Разработка новых, актуальных на сегодняшнее время подходов к формированию гражданственности студенческой молодежи должна быть направлена на воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, гражданского долга, гражданской ответственности, правовой культуры, личной свободы, гражданского достоинства, политической культуры, патриотизма и интернациональности.

Список литературы:

1. Гендугова, М. Н. Формирование гражданственности молодежи в современной России : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.08 / Гендугова Марианна Нургалиевна; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ]. - Москва, 2011. - 190 с.
2. Горшкова, М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи / М.А. Горшкова // Социально-гуманитарные проблемы современности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. - С. 76-79.

3. Демененко, И. А. Формирование патриотизма и гражданской ответственности студенческой молодежи в условиях современного времени / И. А. Демененко, О. И. Дивиченко // Социально-гуманитарные знания. – 2023. - № 3. – С. 46-49.
4. Красноок, З.П. Формирование гражданской ответственности у студенческой молодежи в образовательном процессе технологического вуза : автореф... дис. кан. пед. наук. – Майкоп, 2007. – 24 с.
5. Николаев, М.В. Основные факторы гражданского воспитания учащихся / М. В. Николаев // Мир науки, культуры, образования. – 2022. - № 3 (94). – С. 88-90
6. Персиянцева, С. В. Факторы формирования гражданской ответственности у российской молодёжи / С. В. Персиянцева, М. К. Акимова // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73-8. – С. 6-10.
7. Салганова, Е. И. Патриотизм учащейся молодежи: состояние, проблемы и формирование / Е. И. Салганова // XXI Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 22-23 марта 2018 г., Екатеринбург. — Екатеринбург: УрФУ, 2018. — С. 605-616.
8. Хазова, С. А. Формирование у студентов гражданской ответственности как показателя их социально-личностного развития / С.А. Хазова, С.Н. Бегидова, Р.А. Ахтаов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 17. – С. 58–64. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/870018.htm> (дата обращения: 5.06.2024)

List of literature:

1. Gendugova, M. N. Formation of youth citizenship in modern Russia : dissertation... Candidate of Sociological Sciences : 22.00.08 / Gendugova Marianna Nurgalievna; [Place of protection: Russian Academy of State Services under the President of the Russian Federation]. - Moscow, 2011. - 190 p.
2. Gorshkova, M. A. Patriotic education of students as a basis for the civic formation of youth / M.A. Gorshkova // Socio-humanitarian problems of modernity : a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and practical Conference on April 24, 2020 / Under the general editorship of E. P. Tkacheva. Belgorod : Agency for Advanced Scientific Research (APNI), LLC, 2020. - pp. 76-79.
4. Demenenko, I. A. Formation of patriotism and citizenship of student youth in the conditions of modern times / I. A. Demenenko, O. I. Divichenko // Socio-humanitarian knowledge. - 2023. - No. 3. – pp. 46-49.
5. Krasnook, Z.P. Formation of citizenship among students in the educational process of a technological university : abstract of the dissertation of the Faculty of Pedagogical Sciences. – Майкоп, 2007. – 24 p.
6. Nikolaev, M.V. The main factors of civic education of students / M. V. Nikolaev // World of science, culture, education. – 2022. - № 3 (94). – Pp. 88-90
7. Persiyantseva, S. V. Factors of formation of citizenship among Russian youth / S. V. Persiyantseva, M. K. Akimova // Trends in the development of science and education. - 2021. – No. 73-8. – pp. 6-10.
8. Salganova, E. I. Patriotism of students: state, problems and formation / E. I. Salganova // XXI International Conference in memory of Professor L. N. Kogan "Culture, personality, society in the modern world: methodology, empirical research experience", March 22-23 2018, Yekaterinburg. — Yekaterinburg: UrFU, 2018. — pp. 605-616.
9. Khazova, S. A. Formation of citizenship among students as an indicator of their socio-personal development / S.A. Khazova, S.N. Begidova, R.A. Akhtaov // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2017. – Vol. 17. – pp. 58-64. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/870018.htm> (date of application: 06/5/2024)

УДК 379.8
ББК 74.200.58
Н 16

Игровые технологии как средство организации вокально-хоровой работы для учащихся первых классов

Нагаева Ирина Владимировна,
учитель музыки, МАОУ «СОШ № 35» г. Улан-Удэ
e-mail: ira.nagaewa2023@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрена проблема подготовки дыхательного, артикуляционного и голосового аппарата учащихся первых классов как одного из важных этапов вокально-хоровой работы на уроке музыки.

Главная роль в этом процессе отводится игровым технологиям, благодаря которым закладываются основы певческого дыхания, артикуляции, дикции, вокальной интонации, чувства ритма. Автор описывает включение детей в музыкально-игровую деятельность как своеобразный творческий и воспитательный процесс.

Ключевые слова: игровые технологии, дыхательный, артикуляционный, голосовой аппарат, концентрация внимания, воспитание чувства ритма, дикция, формирование исполнительской и певческой культуры, развитие творческих способностей.

Methodological development on vocal and choral work for of first grade students

Nagaeva Irina Vladimirovna,
music teacher of MAOU "School № 35"
e-mail: ira.nagaewa2023@yandex.ru

Abstract: the article deals with the problem of preparing the breathing, articulation and vocal apparatus of first grade students as one of the important stages of vocal and choral work at the music lesson. The main role in this process is given to game technologies, thanks to which the foundations of singing breathing, articulation, diction, vocal intonation, sense of rhythm are laid. The author describes the inclusion of children in musical and play activity as a kind of creative and educational process.

Key words: game technologies, breathing, articulation, vocal apparatus, concentration of attention, education of the sense of rhythm, diction, formation of performing and singing culture, development of creative abilities.

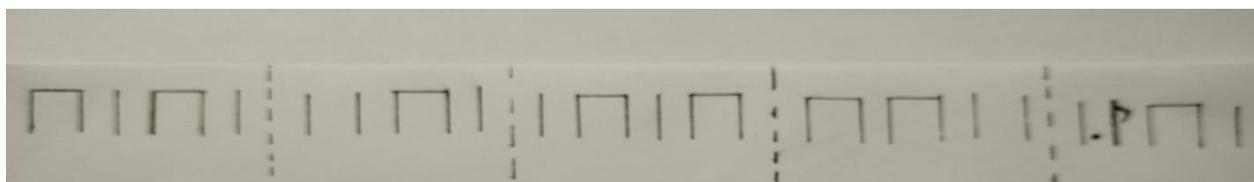
Особая роль на уроке музыки в первом классе принадлежит игровым технологиям, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству. Одним из важнейших этапов вокально-хоровой работы является подготовка артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата обучающихся к процессу пения. Главная роль в этом процессе отводится игровым технологиям, которые способствуют пробуждению у ребенка интереса к пению, формированию певческой и исполнительской культуры.

Учитель предлагает ребятам отправиться в **путешествие** (это может быть путешествие в зоопарк, в осенний, зимний или весенний лес (зависит от времени года за окном). Затем следует вопрос: на каком виде транспорта мы отправимся в путешествие? Дети предлагают поехать на поезде, полететь на самолете, поскакать

на лошадке, поехать на машине и т.д. Движение поезда дети имитируют движением согнутых в локтях рук, круговыми движениями вперёд. Одновременно с движением рук дети резко и чётко произносят звук «ч», как бы выталкивая его животом. Данным упражнением прорабатывается диафрагма. Крылья самолёта, учащиеся изображают разведёнными в сторону руками, имитируя звук мотора пением в унисон звука «у». Со временем унисон становится интонационно чистым. Цокот копыт на лошадке дети изображают цоканьем языка. Здесь можно поработать над сменой темпа, над динамикой. Звук мотора машины дети изображают свободной вибрацией губ. Прорабатывая это упражнение, можно менять высоту звучания голоса при помощи глиссандо, тем самым расширяя диапазон. Изображая звук машины, дети круговыми движениями рук имитируют вращение руля.

«Зоопарк». На первом занятии учитель спрашивает о том, что такое зоопарк, кто из детей был в зоопарке. В нашем музыкальном зоопарке звери живут в домиках. В первом домике живут мартышки- сладкоежки. Чтобы попасть к ним в домик, надо постучать. Но надо знать особый код- ритм. Иначе нам мартышки не откроют дверь. Я простукиваю карандашом несложный ритмический рисунок. Дети, взяв в руки карандаш, повторяют ритм. Если есть ошибки - повторяем ритм снова. Таким образом у учащихся воспитывается внимательность, память и чувство ритма. На каждом уроке ритм меняется.

Примеры ритмических рисунков:



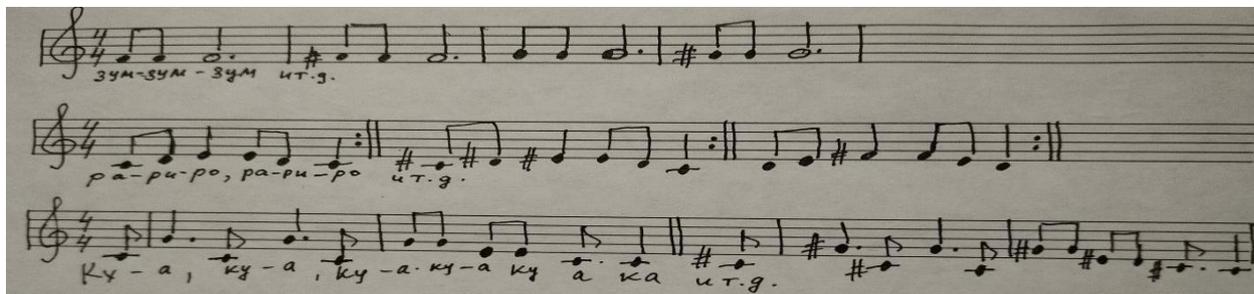
Мартышки угощают нас конфетками. Дети двигают языком, упираясь то в правую щеку, то в левую, потом вращают языком (катают конфетку во рту). Потом чистим язычком как щеткой зубы. Улыбнувшись, прощаемся с мартышками. Во втором домике живут свинки, не обычные, а музыкальные.

Они не умеют хрюкать, а только весело двигают своими пяточками. У свинок тоже свой ритм-код, который дети воспроизводят за учителем. От урока к уроку ритм-код меняется. В домике к свинкам дети попадают в комнату смеха. Вытянув вперед крепко сжатые губы, дети двигают ими влево, вправо, вверх и вниз. Можно поворачивать пяточком по кругу. Губы держим плотно, не разжимая при движении. Когда это упражнение хорошо отработано, можно предложить «написать» пяточком свое имя и другие слова. Данное упражнение способствует развитию мышц лица и губ, что немаловажно для выразительного исполнения песен. Попрощавшись с веселыми свинками, мы дальше идем по зоопарку и подходим к домику, где слышится плач. Простучав ритм-код, мы попадаем в домик и видим

рыдающего крокодила. Он объяснил нам, что его кормят мясом, а он любит фрукты... Дети угощают крокодила фруктами, которые им положила мама в дорогу. Кулачок подносим ко рту, изображая любой фрукт (как бы откусывая его). Нижнюю челюсть максимально опускаем вниз. Крокодил повеселел. Мы прощаемся с ним, помавав рукой и идем дальше по зоопарку.

Систематическое выполнение артикуляционной гимнастики помогает решить логопедические проблемы детей. Начинаем разогрев голоса. Учитель изображает жужжание пчелы: пропевает слог «зум-зум-зум», легко постукивая указательными пальцами по крыльям носа. Дети определяют когоя изобразила- пчёлка. Работая над этим вокальным упражнением, дети учатся петь закрытым ртом (не сжимая губы, а слегка прикасаясь). Прорабатывается головной регистр. Данное вокальное упражнение поём с музыкальным сопровождением, которое учитель играет на фортепиано по полутонам вверх и вниз. Учитель поёт новое вокальное упражнение: слоги ра-ри-ро в восходящем и нисходящем движении по полутонам с музыкальным сопровождением на фортепиано. Дети определяют, что так петь может левёнок. Мы придумываем ему имя - Левушка-рыжая головушка. Прежде чем работать над данным упражнением, дети произносят букву «р», изображая рычание, а потом приступаем к вокальному упражнению. Для правильного звукоизвлечения и артикуляции, возле рта, с обеих сторон мы ставим указательные пальцы. Поём песенку львенка, открывая рот вдоль пальчиков. Данным упражнением прорабатывается дикция, формируется правильная артикуляция. Путешествуя по зоопарку, мы встречаем лягушку-певицу, которая поёт песенку на слоги «Ку-а». Имя лягушки – Ку-а-+ка.

Исполняем упражнение, поставив указательные пальчики возле рта. Показываем лягушке как нужно правильно открывать рот при пении. Данное упражнение формирует правильную артикуляцию, вырабатывает чистую интонацию голоса при интонировании интервалов чистой квинты (ч 5) и больших и малых терций (Б 3, м3)



Идя по зоопарку, мы встречаем маленького котёнка, который просит молочка. Упражнение выполняется на слоги «мур» и «мяу». Слог «мур» (котенок просит молока) поем по полутонам в восходящем движении в диапазоне ув. 4. Слог «мяу» (котенок говорит спасибо) поем в нисходящем движении по полутонам.

Пропевая слог «мяу», плавным движением руки «гладим» котенка.

Путешествие подошло к концу. Простившись с друзьями из зоопарка, мы возвращаемся в школу на урок.

«Путешествие в лес» Учащимся предлагается отправиться в лес. Так же, как и на предыдущем занятии, учитель задает вопрос: на каком виде транспорта мы поедем. Дети предлагают разные варианты. Если мы путешествуем на поезде и самолете, упражнения выполняются стоя, чтобы руками не задевать парту. Если на машине и на лошадке - то можно сидя. Первое упражнение

«Замерзли ручки» Дует на ладони, согревая их дыханием. Следующее упражнение **«Свежий воздух»**. Очень важно на первых уроках приучить детей выполнять дыхательные упражнения правильно - не поднимая плеч. Плечи дети фиксируют крестообразно сложенными руками. Делаем глубокий бесшумный вдох носом, задерживаем дыхание на 2 секунды. Затем следует медленный выдох (выдыхаем плавно, без толчков, губы сложив в трубочку).

Учитель обращает внимание детей на работу живота. Повторяем это упражнение 3-4 раза. Подышав воздухом, мы идем по лесной тропинке.

Упражнение **«Потеряшка»** Кто-то из ребят заблудился. Дети произносят имя потеряшки сначала шепотом (2 раза), затем тихим голосом (2 раза), потом средним по громкости голосом, потом громко и завершаем упражнение криком (мы испугались). Упражнение **«Дятел»**. В лесу послышался четкий стук (учитель простукивает ритм карандашом). Дети отвечают - это дятел и рассказывают о том, какую пользу приносит эта птица для деревьев и леса.

Выполняя данное упражнение, можно поработать над несколькими ритмическими рисунками. Новый ритм - новый дятел стучит. Отработав навык повторения ритма за учителем, дети сами придумывают свои ритмические рисунки. Самый смелый ребенок может на данном этапе выступить в роли учителя, предлагая классу повторить придуманный им ритм. Упражнение способствует концентрации внимания, развитию чувства ритма, памяти и творческих способностей. Упражнение **«Ветерок»**. В лесу подул легкий ветерок. Дети поют закрытым ртом, не плотно сжимая губы, имитируя дуновение ветра. Мелодия распевки строится в пределах большой терции. **«Кукушка»**. Учитель имитирует пение кукушки. Дети без труда определяют, что это кукушка. Мама кукушка поет в среднем и низком регистре. Учитель просит детей изобразить пение маленьких кукушат. Дети, как правило, поют в высоком регистре. Данным упражнением вырабатывается унисон, формируются понятия «звуки выше» и «звуки ниже».

Пришло время возвращаться в школу. Подготовив дыхательный, артикуляционный и голосовой аппарат к пению, мы приступаем к работе над вокально-хоровым произведением. Обычно на данный этап работы отводится 7-10 минут. В процессе подготовки дыхательного, артикуляционного и голосового

аппарата, развиваются творческие и коммуникативные способности, воспитывается чувство ритма, формируется чистая интонация, развивается воображение, решаются логопедические проблемы.

Список литературы:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса : координация и тренинг / В. В. Емельянов. - Изд. 6-е, стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, 2010. - 191 с. (Учебник для вузов. Специальная литература).
2. Стулова, Г. П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению / Г. П. Стулова. - Москва : Прометей, 1992. - 269,[1] с.
3. Юдина Е. И. Мой первый учебник по музыке и творчеству: азбука музыкально-творческого саморазвития / Е. И. Юдина. – М.: Аквариум, 1997. – 272с.

List of literature:

1. Yemelyanov, V. V. Voice development : coordination and training / V. V. Yemelyanov. - 6th edition, erased. - St. Petersburg [et al.] : Lan : Planet of Music, 2010. - 191 p. (Textbook for universities. Special literature).
2. Stulova, G. P. The development of a child's voice in the process of learning to sing / G. P. Stulova. - Moscow : Prometheus, 1992. - 269,[1] p.
3. Yudina E. I. My first textbook on music and creativity: the ABC of musical and creative self-development / E. I. Yudina. – Moscow: Aquarium, 1997. – 272s.

УДК 372.853

ББК 74.262.23

С 32

Проектная деятельность на уроках физики с использованием цифровых лабораторий

Серебренникова Марина Петровна,

учитель физики, МБОУ «КСОШ N 4», г. Кяхта

e-mail: mar.petr.1984@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения цифровых лабораторий по физике в проектной деятельности учащихся. Описываются такие преимущества при использовании лабораторий, как повышение наглядности, изучение новых явлений и развитие практических навыков. Лаборатории Releon являются перспективным инструментом современного образования и способствуют повышению качества школьного физического эксперимента.

Ключевые слова: метод проектов, цифровая лаборатория, мотивация.

Project activities in physics lessons using digital laboratories

Serebrennikova Marina Petrovna,

physics teacher, MBOU "KSOSH N 4", Kyakhta

e-mail: mar.petr.1984@mail.ru

Annotation: the article discusses the use of digital physics laboratories in students' project activities. The advantages of using such laboratories are described, such as increasing visibility, studying new

phenomena and developing practical skills. Releon laboratories are a promising tool for modern education and contribute to improving the quality of school physics experiments.

Key words: project method, digital laboratory, motivation.

Физика — сложная наука, которая требует глубокого понимания и практики. На первых этапах изучения предмета многие ученики испытывают трудности и теряют интерес к предмету. Метод проектов — эффективный способ повысить интерес учащихся к физике и развить их навыки самостоятельной исследовательской работы.

Метод проектов¹ был разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи в первой половине XX века. Он представляет собой систему обучения, при которой ученики приобретают знания и умения через планирование и выполнение практических заданий-проектов.

Для проведения различных исследовательских проектов, связанных с изучением физических явлений и законов используется оборудование «Точки роста», которое включает цифровые лаборатории с датчиками, позволяющими проводить измерения физических, химических и физиологических параметров окружающей среды и организмов. Это помогает повысить уровень усвоения знаний, сформировать практические навыки биологических исследований и развить познавательный интерес учащихся.

В состав цифровой лаборатории входят один беспроводной мультидатчик Releon Air, программное обеспечение Releon Lite и двухканальная приставка-осциллограф. В схему мультидатчика входят следующие элементы: разъём USB (используется только для зарядки устройства); разъём для подключения щупа магнитного поля; индикатор состояния сопряжения Bluetooth; порт датчика абсолютного давления; разъём для подключения щупа датчика амперметра; разъём для подключения щупа датчика вольтметра; индикатор состояния встроенной батареи; разъём для подключения температурного зонда. Разнообразие цифровых датчиков позволяет учащимся изучать параметры физических экспериментов не только качественно, но и количественно.

Ученик при этом учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- устно: описывать эксперимент, создавать устную модель, обращать внимание на измеряемые физические величины и специальные термины;
- в виде таблиц: заполнять таблицы данных для построения графиков (что помогает понять масштабы величин);

¹ https://amgpgu.ru/upload/iblock/f17/bogomolova_t_a_veklich_s_n_istoriya_zarozhdeniya_metoda_proektov.pdf

- визуально: строить графики на основе данных из таблиц для формулирования гипотез о взаимосвязи физических величин (учитель демонстрирует важность визуализации и ясности в понимании зависимостей);
- аналитически (в виде математических уравнений): представлять математическое описание связей между физическими величинами и обобщать результаты.

В своей практике автор статьи использует метод проектов для повышения интереса учащихся к изучению физики. Вот некоторые виды проектных заданий, которые применяются в процессе обучения.

При выполнении мини-проектов ученики выполняют небольшие задания, погружаясь в теорию и практику изучаемого явления. Это помогает им поставить перед собой более сложные цели и искать пути их достижения.

Мини-проект: «Создать походный обогреватель из подручных средств для отопления небольшого помещения».

Учащимися был изготовлен походный обогреватель из подручных средств: глиняного горшка, свечей, металлических грузов. При помощи температурного датчика ребята определили: 1.температуру плавления воска, 2 температуру окружающего воздуха, 3. максимальную температуру, до которой был раскален походный обогреватель.4. количество теплоты, отданное обогревателем окружающему воздуху.



При выполнении данного проекта ребята пришли к выводу о том, что необходимо над конвекционным потоком воздуха ставить ловушку для лучшего обогрева комнаты. Данный проект позволит ребятам использовать свечной обогреватель в чрезвычайных ситуациях.

На уроках физики можно использовать как индивидуальные проекты, так и групповые. Ученики работают вместе над решением общей задачи, обмениваясь знаниями и опытом. Это способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничества.

При изучении темы «Закон Ома» на уроке учащимся предлагается решить экспериментальную задачу с использованием датчиков цифровой лаборатории, для этого раздается им инструкцию:

1. Собрать электрическую цепь, состоящую из источника питания, резистора, датчиков силы тока и напряжения, реостата.
2. Измерить силу тока и напряжение при различных значениях сопротивления реостата.
3. Построить графики по полученным значениям.
4. Проанализировать полученные графики и сделать выводы о характере зависимости силы тока от напряжения.
5. Объяснить полученные результаты с точки зрения закона Ома.

При решении экспериментальной задачи учащиеся класса делились на 4 группы: первая и вторая устанавливали зависимость силы тока от напряжения при постоянном напряжении, а третья и четвертая – зависимость силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Затем каждая группа представила результат своей работы у доски, а остальные делали записи в тетрадях. В результате групповой работы у учащихся повышается мотивация к исследовательской деятельности и изучению теоретического материала.

Групповой образовательный проект используется при изучении темы «Влажность воздуха». Для выполнения проектной деятельности класс делится на 3 группы. Каждая группа получает свое задание. Первая группа с помощью датчика температуры определяет изменение температуры воздуха в классе при открытых и закрытых дверях. Вторая группа определяет освещенность в кабинете физики с помощью датчика при открытых и зашторенных окнах. Третья группа с помощью датчика влажности определяет, как изменяется влажность воздуха при проветривании кабинета.

В ходе урока каждая группа проводит свое исследование. В конце урока ребята предоставляют отчет о проделанной работе, в виде презентации. Затем обучающимся предлагается сравнить полученные данные с санитарно-гигиеническими нормами и сделать выводы.

Первая группа учащихся пришла к выводу о том, что низкая или высокая влажность воздуха в кабинете приводит к быстрой утомляемости, ухудшению восприятия и памяти, что снижает успеваемость и работоспособность школьников. Были предложены пути устранения проблемы: 1. Влажная уборка 2. Вентиляция 3. Домашние увлажнители воздуха.

Вторая группа учащихся выявила, что нарушение нормативов освещенности кабинета могут привести к проблемам со зрением у учащихся. Рекомендовали использовать светильники с высоким индексом светопередачи и естественно белым цветом свечения.

Третья группа установила, что в кабинете физики температура соответствует санитарно-гигиеническим нормам, что обеспечивает комфортное обучение школьников.

Применение цифровой лаборатории RELEON на уроках физики способствует развитию мотивации учащихся и изменению отношения к предмету. Учащиеся становятся более активными и заинтересованными в изучении физики, так как они могут самостоятельно проводить эксперименты и анализировать полученные результаты.

Индивидуальная исследовательская работа на уроках физики позволяет развивать навыки анализа, синтеза и критического мышления. Обучающиеся выбирают тему исследования и проводят самостоятельное исследование, используя различные источники информации.

Ученицей 10 класса Еленой М. был реализован индивидуальный проект «Диоды в жизни человека». Елена, используя цифровые датчики тока и напряжения, определила вольт-амперную характеристику различных диодов.

№ п/п	Прямое включение		Обратное включение	
	U _{пр} , В	I _A , A10 ⁻³	U _{обр} , В	I _A , A10 ⁻⁶
1	0,05	0,04	0.5	11
2	0,1	0,17	1	16
3	0,15	1,6	1,5	24
4	0,2	3	2	30
5	0,25	7	2,5	37
6	0,3	15	3	50
7	0,35	20	3,5	64
8	0,4	60	4	107
9	0,45	110	4,5	140
10	0,5	180	5	200

При выполнении проекта Елена пришла к выводу о том, что диоды играют важную роль в жизни человека, обеспечивая работу различных электронных устройств.

Юлией А., ученицей 10 класса, был выполнен проект «Работа светодиодов на платформе Arduino». С помощью цифровых датчиков Юля определила оптимальный режим работы светодиодов. Данные измерения занесены в таблицу.

U,В	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,3	1,5	1,7	1,8
I,мА	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	1	2,9	6	16,1

В ходе эксперимента Юля пришла к выводу о том, что при малых токах светодиод не светится. Токи более 20 мА светодиоды не выдерживают и сгорают.

Таким образом, оптимальный режим работы светодиода лежит в диапазоне от 1 до 20 мА

Виктором Я., учеником 10 класса было проведено исследование электромагнитного излучения бытовых приборов. С помощью датчика магнитного поля был реализован проект «Электромагнитная безопасность в жилых помещениях».

Прибор	Магнитная индукция, мТл.			
	Режим работы		Режим ожидания	
	У поверхности прибора	На расстоянии 30 см от прибора	У поверхности прибора	На расстоянии 30 см от прибора
Холодильник	143-160	60-70	-	-
Микроволновка	167-190	90-100	115	78
Электрочайник	55-60	37-40	50	34
Электрическая плита	80-100	45-55	75	52
Телевизор	60-70	30-40	55	32
Стиральная машинка	120-140	50-60	110	54

Виктор установил, что уровень электромагнитного излучения в квартире изменяется в зависимости от расположения электробытовых приборов. И его измерение, и знание мер профилактики позволит снизить возможность его влияния на здоровье.

Таким образом, использование цифровой лаборатории Releon в проектной деятельности позволяет учащимся:

1. Изучать физические явления и процессы на новом уровне, благодаря использованию современных цифровых датчиков.
2. Развивать навыки экспериментальной работы и анализа полученных данных.
3. Участвовать в исследовательских проектах, направленных на решение актуальных проблем физики.
4. Формировать навыки работы в команде и самостоятельного принятия решений

Первыми результатами применения проектной деятельности на уроках физики является то, что обучающиеся активнее стали принимать участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Список литературы:

1. Алешин, А. В. Управление проектами: фундаментальный курс [Текст] : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др. ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 620, [4] с. — (Учебники Высшей школы экономики).

2. Артюхова, И. С. Творческий проект - от идеи до разработки / И. С. Артюхова // Информатика и образование. - 2005. - № 9. - С. 10.
3. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога / Б. Валясэк // Первое сентября – 2004 – № 9. – С.23-26
4. Иванова, Е. В. Метод проектов в продуктивном обучении / Е. В. Иванова // Школьные технологии. — 2002. — № 5. — С. 116–120.
5. Ивочкина, Т. Н. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО: учебно-методическое пособие/ Т. Н. Ивочкина. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 111 с.

List of literature:

1. Aleshin, A.V. Project management: a fundamental course [Text] : textbook / A.V. Aleshin, V. M. Anshin, K. A. Bagrationi, etc. ; edited by V. M. Anshin, O. N. Ilyina; National research. Higher School of Economics Univ.— Moscow : Publishing House of the Higher School of Economics, 2013. — 620, [4] p. — (Textbooks of the Higher School of Economics).
2. Artyukhova, I. S. Creative project - from idea to development / I. S. Artyukhova // Informatics and education. - 2005. - No. 9. - p. 10.
3. Valyasek, B. The method of projects as a creative work of a teacher / B. Valyasek // The first of September – 2004 – No. 9. – pp.23-26
4. Ivanova, E. V. The method of projects in productive learning / E. V. Ivanova // School technologies. - 2002. — No. 5. — pp. 116-120.
5. Ivochkina, T. N. Organization of project activities of students in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Higher Education: an educational and methodological manual/ T. N. Ivochkina. Novokuznetsk : MAOU DPO IPK, 2015. 111 p.

УДК 372.881.1

ББК 74.268.1

X 20

Родной язык как традиционная духовно-нравственная ценность народов Российской Федерации

Харисов Фарис Фахразович,

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заместитель руководителя Центра родных языков и культур народов Российской Федерации Российской академии образования, Россия, г. Москва

e-mail: sun227@yandex.ru

Аннотация: актуальность изучения русского и других языков народов Российской Федерации обусловлена теми проблемами, которые очень остро проявляются в социокультурной среде нашего общества. Это проблемы связанные с уменьшением часов на изучение родных языков в системе общего образования, обучение на родных языках в основном осуществляется только в начальной школе, родной язык вытесняется из сферы общения подрастающего поколения, родной язык становится не модным трендом развития и воспитания детей, родной язык как важнейший элемент культуры теряет духовную значимость современной молодежи. Поэтому сохранение и развитие родных языков в нашей стране является важнейшим механизмом ее национальной безопасности, устойчивости и духовного развития. В статье представлены: нормативно-правовая база развития родных языков в Российской Федерации, показаны исторические маршруты их сохранения, выделены теоретические подходы изучения в системе

образования, определены принципы роли языка в развитии эмоционально-интеллектуальной личности и духовного, психологического, социального здоровья человека.

Ключевые слова: родной язык; народ; исторический долг; духовно-нравственные ценности; национальная культура; образование; духовное здоровье; нормативно-правовая база; теоретические подходы, принципы.

Native language as a traditional spiritual and moral value of the peoples of the Russian Federation

Kharisov Faris Fakhrazovich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Deputy Head of the Center for Native Languages and Cultures of the Peoples of the Russian Federation of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

e-mail: sun227@yandex.ru

Abstract: the relevance of studying Russian and other languages of the peoples of the Russian Federation is due to the problems that are very acute in the socio-cultural environment of our society. These are the problems associated with the reduction of hours for the study of native languages in the system of general education, instruction in native languages is mainly carried out only in primary school, the native language is ousted from the sphere of communication of the younger generation, the native language is becoming an unfashionable trend in the development and upbringing of children, the native language as the most important element of culture is losing the spiritual significance of modern youth. Therefore, the preservation and development of native languages in our country is the most important mechanism of its national security, stability and spiritual development. The article presents the legal framework for the development of native languages in the Russian Federation, shows the historical routes of their preservation, highlights theoretical approaches to studying in the education system, defines the principles of the role of language in the development of emotional and intellectual personality and spiritual, psychological, and social health of a person.

Keywords: native language; people; historical debt; spiritual and moral values; national culture; education; spiritual health; legal and regulatory framework; theoretical approaches, principles.

Российская Федерация - многонациональная страна, в которой проживают более 180 народов, и каждый народ имеет право и возможность развивать свой язык, культуру, занимает важное место в культурном наследии страны, и это, несомненно, является сильной стороной нашего государства. Каждый народ Российской Федерации сохраняет свои традиционные духовно-нравственные ценности, передает их подрастающему поколению, стремится познать язык, культуру, историю соседних народов и внести свой весомый вклад в развитие общероссийской культуры и цивилизации. Особенность нашей страны в ее многонациональном единстве, это наша гордость, наша мощь, наша историческая память и забота для будущих поколений.

Русский язык и другие языки народов Российской Федерации являются важнейшим связующим, интегрирующим средством, механизмом развития элементов национальной культуры, духовным стержнем жизнедеятельности народов, той основой благодаря которому существует народ, его знают, уважают и он достойно представляет себя на арене мировой цивилизации.

Известный российский историк, философ И. А. Ильин писал о русском языке: «В нем — вся она, наша Россия. В нем все дары ее: и ширь неограниченных возможностей; и богатство звуков, и слов, и форм; и стихийность, и нежность; и простота, и размах, и парение; и мечтательность, и сила; и ясность, и красота. Все доступно нашему языку» [5]. Эти слова можно адресовать всем народам нашей родины. Ведь именно родной язык, родное слово является духовно-нравственной ценностью, смыслообразующим механизмом, культурой сердца и эмоционально-интеллектуальным выразителем души человека [7].

Не может многонациональная Россия укрепляться, не защищая культурное достоинство каждого народа, не создавая все возможные условия для сохранения родных языков.

Изучение и развитие родных языков регламентируется нормативно-правовой базой. Это:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года, в статье 68 отмечается, что Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством и др.[1].
- Федеральный закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 N 1807-1 ст. 3 (ред. от 13.06.2023) в котором говорится, что субъекты Российской Федерации в соответствии с настоящим Законом вправе принимать законы и иные нормативные правовые акты о защите прав граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Государство признает равные права всех языков народов Российской Федерации на их сохранение и развитие. Все языки народов Российской Федерации пользуются поддержкой государства [2].
- Федеральный Закон РФ «О национально-культурной автономии» [3].
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [4].

В 1866 году министр народного просвещения России Дмитрий Андреевич Толстой выступая в Казанском университете отмечал, что просвещать инородцев, сблизать их с русским духом и с Россией является задачей политической важности в будущем. Он заложил основу начала просвещения коренных народов России, чтобы они были грамотными и приумножали мощь страны [8].

В советское время открывались национальные школы, создавались алфавиты для коренных народов, развивалась национальная литература и национальное образование.

Значительный вклад в сохранение и развитие родных языков и культур народов России внес национальный региональный компонент содержания образования, который реализовался в 90-е годы 20 века, он представлял целостную систему национального образования в регионах, когда дети изучали родной язык, историю, литературу и обучались на родном языке. Даже в некоторых регионах, например, в Республике Татарстан обучение предметов физико-математического цикла осуществлялось на родном языке. Открывались национальные дошкольные учреждения, группы с этнокультурным компонентом, где дети воспитывались на родном языке, формировалась единая языковая среда обучения и воспитания. В учебные планы вносились предметы регионального компонента. Наука, ученые, учителя внесли огромный вклад в создание научно-методического ресурса по формированию национального самосознания, развития языков и культур народов страны [8].

К сожалению, многие положительные достижения того периода развития отечественного образования сегодня подверглись забвению. А образование – это важнейший, один из основных, кроме семьи, социальных институтов, обеспечивающих сохранение и развитие языков и культур.

Основными теоретическими подходами изучения родных языков являются следующие: культурологический, деятельностный, личностно-ориентированный, здоровьесформирующий.

В рамках культурологического подхода язык рассматривается как элемент культуры, а еще Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории отмечал, что культура является основным источником развития ребенка [6]. А значит и язык тоже.

Деятельностный подход предусматривает, что изучение родных языков движется по следующему маршруту «мотив - цель - действия – операции». Важно сформировать у обучающихся желание, интерес к изучению языка, осознанно понимать зачем нужно знать родной язык, включать детей в различные виды деятельности (устная речь, чтение, письмо, аудирование).

Личностно-ориентированный подход обязательно использовать для учета индивидуальных, возрастных, этнокультурных, региональных особенностей детей. Обучение родным языкам строится на принципах гуманистической педагогики. Учителя сами любят свой родной язык, любят детей и радуются все вместе успехам в изучении языка.

В рамках здоровьесформирующего подхода родной язык рассматривается как источник здорового образа жизни. Через язык передаются ценности здорового питания, здорового образа жизни, быта, спорта, гигиены, общения, нравственности и духовности. Кроме того, язык очень сильно влияет на активность работы головного мозга человека, формирует мысли, которые влияют на психосоматику.

Таким образом, образовательный процесс по изучению и обучению на родном языке предполагает соблюдение следующих педагогических принципов: целенаправленность, системность, интегративность, учет индивидуальных особенностей и потребностей детей, открытость, инновационность, преемственность, непрерывность, содержательной полноты, эмоциональная осознанность [8].

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. 28 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 68.
2. О языках народов Российской Федерации : Федеральный Закон РФ от 25.01.1991 №1801-1 (последняя редакция) //Президент России: официальный сайт. — www.kremlin.ru/acts/bank/12704 (дата обращения: 7.02.2024)
3. О национально-культурной автономии : Федеральный Закон РФ от 17.06. 1996 №74-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10722/ (дата обращения: 7.02.2024)
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 7.02.2024)
5. Аннушкин В. И. Иван Ильин — о русском языке и силе суждения / В. И. Аннушкин //Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. — 2022. — № 3 (76). — С. 79–91.
6. Выготский, Л. С. Лекции по педологии /Л. С. Выготский. — Ижевск: Удмуртский университет, 1996. - 296с.
7. Ильин, И.А. Собрание сочинений [Текст] : в 10 т. Т.1 / И. А. Ильин ; сост., вступ. ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. — Москва : Русская книга, 1993. — 400с.
8. Харисов Ф.Ф. Региональная система образования: состояние и стратегия эволюции [Текст] / Ф. Ф. Харисов ; Российская акад. образования, Поволжское отд-ние. - Москва : ГосНИИ семьи и воспитания, 2005. - 539, [4] с.

List of literature:

1. The Constitution of the Russian Federation : adopted by the National Assembly. by a vote of 12 Dec. 1993 [as amended by the Laws of the Russian Federation. The Federation on amendments to the Constitution grew. Federation from 30 Dec. 2008 No. 6-FKZ, dated December 30. 2008 No. 7-FKZ, dated February 5, 2014 28 No. 2-FKZ, dated July 21, 2014 No. 11-FKZ] // Collection of legislation of the Russian Federation. — 2014. — No. 31. — Article 68.
2. On the Languages of the Peoples of the Russian Federation : Federal Law of the Russian Federation dated 01/25/1991 No. 1801-1 (latest edition) //The President of Russia: official website. — www.kremlin.ru/acts/bank/12704 (date of application: 7.02.2024)
3. On National and cultural autonomy : Federal Law of the Russian Federation No. 74-FZ of 17.06. 1996 (latest edition) // ConsultantPlus : reference.-legal system : official. the company's website. — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10722/ (date of request: 7.02.2024)

4. On the approval of the Foundations of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values : Decree of the President of the Russian Federation dated 11/19/2022 No. 809 // ConsultantPlus : reference.-legal system : official. the company's website. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (date of request: 7.02.2024)
5. Annushkin V. I. Ivan Ilyin — about the Russian language and the power of judgment / V. I. Annushkin // Bulletin of Ryazan State University named after S. A. Yesenin. – 2022. – № 3 (76). – Pp. 79-91.
6. Vygotsky, L. S. Lectures on pedology / L. S. Vygotsky. Izhevsk: Udmurt University, 1996. - 296s.
7. Ilyin, I.A. Collected works [Text] : in 10 vols. Vol.1 / I. A. Ilyin; comp., intro. art. and comment. Yu. T. Lisitsa. – Moscow : Russkaya kniga, 1993. – 400s.
8. Kharisov F.F. Regional education system: the state and strategy of evolution [Text] / F. F. Kharisov; Russian Academy of Sciences. education, Volga Region department. - Moscow : State Research Institute of Family and Upbringing, 2005. - 539, [4] p.

УДК 74.200.522

ББК 379.8

Ц 27

Патриотическое воспитание в детском хореографическом коллективе

Цветкова Светлана Викторовна,

педагог дополнительного образования,

МАОУ ДО Городской Дворец детского (юношеского) творчества

Россия, республика Бурятия, г. Улан-Удэ

e-mail: vikont333@yandex.ru

Аннотация: в статье представлен опыт воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся ансамбля эстрадного танца «Очарование». Человек ущербен, не ощущает своих корней без одного из самых сильных чувств - чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших задач современной школы танца. Под патриотическим воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию у обучающихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре через хореографию. Важно, чтобы дети почувствовали личную ответственность за родную землю и её будущее. Сохранение и изучение народных традиций - это главная задача педагога – хореографа. Именно через танец с помощью танцевальных образов, в специфической форме выражать и раскрывать духовную жизнь народа, его быт, вкусы и идеалы. Истинно патриотическим считается воспитание детей в хореографическом коллективе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; школа танца; хореографию; в хореографическом коллективе; танцевальных образов; сохранение и изучение народных традиций.

Patriotic education in a children's choreographic group

Tsvetkova Svetlana Viktorovna,

teacher of additional education, MOU DOD City Palace of Children's (Youth) Creativity

Russia, Republic of Buryatia, Ulan-Ude

e-mail: vikont333@yandex.ru

Annotation: the article presents the experience of fostering citizenship and patriotism among students of the pop dance ensemble "Charm". A person is flawed, does not feel his roots without one of the strongest feelings - the feeling of love for the Motherland. Patriotic education of the younger generation

is one of the most important tasks of the modern dance school. Patriotic education is understood as an organized and continuous process of forming students' love for their native land, country, and its nature, national and original culture through choreography. It is important that children feel personally responsible for their native land and its future. The preservation and study of folk traditions is the main task of a choreographer teacher. It is through dance, with the help of dance images, in a specific form to express and reveal the spiritual life of the people, their way of life, tastes and ideals. The upbringing of children in a choreographic group is considered truly patriotic.

Keywords: patriotic education; dance school; choreography; in a choreographic team; dance images; preservation and study of folk traditions.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Падение духовно-нравственных ценностей, дефицит патриотических чувств у значительной части подрастающего поколения — характерные и тревожащие особенности современной ситуации в государстве. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В обществе, массовом сознании получили распространение равнодушие, индивидуализм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Все больше заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания и истинного значения понятий «отечество», «патриотизм», «интернационализм», «гражданственность», «долг», «совесть», «порядочность», померкли такие понятия, как «воинская честь и достоинство». Упал престиж воинской службы.

В этих условиях очевидна необходимость усиления роли воспитания, прежде всего воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма как основы укрепления государства. Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Именно поэтому Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты ориентируют педагогическое сообщество на патриотическое воспитание школьников, что предполагает усиление внимания к формированию у детей гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Важная цель патриотического воспитания - как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, сформировать у обучающихся такие черты

характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином. Любовь к Родине - необыкновенно прекрасное и совершенное по своему благородству и бескорыстию чувство. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Важно, чтобы дети почувствовали личную ответственность за родную землю и ее будущее. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родному дому, семье, к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одна из главных задач педагога.

На протяжении веков одним из универсальных средств воспитания было и остаётся искусство, представляющее целостную картину мира в единстве мысли и чувства, в системе эмоциональных образов. В процессе исторического развития искусство выступает и как хранитель нравственного опыта человечества. Искусство в целом и хореография, в частности, способствует развитию чувства прекрасного, укрепляет духовный стержень, сохраняет национальные корни, воспитывает патриотические чувства.

Задавая вопрос обучающимся, знают ли, любят ли они песни и танцы родного края, и считают ли они необходимым сохранение народных традиций, многие из них отвечают, что никому не нужны эти старые, давно отжившие свое мотивы. Однако, сохранение и изучение народных традиций - ценнейшее культурное достояние народов, которое педагог дополнительного образования должен научить любить и беречь. Непонимание же молодежью искусства, созданного народом, происходит от серьезных пробелов в художественном ее воспитании, и почти полного отсутствия до недавнего времени пропаганды народного искусства, в частности, хореографического.

Воспитание детей в хореографическом коллективе, основанное на традициях народной культуры, считается истинно патриотическим, так как оно формирует гражданское самосознание, любовь к Родине, знание культуры своего народа, воспитывает преданность к Отечеству.

Решению задач воспитания подрастающего поколения на традициях отечественной культуры, приобщению учащихся к отечественным ценностям во многом способствуют занятия русским народным танцем. Ведь именно развитие русского народного творчества тесно связано со своей историей русского народа, а народный танец с помощью танцевальных образов, в специфической форме выражает и раскрывает духовную жизнь народа, его быт, вкусы и идеалы. Изучение русского народного танца способствует знакомству обучающихся с богатейшим хореографическим фольклором нашей страны, воспитанию любви к Родине, к своей нации. Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит — и сохранение ее в наших детях. Знание наследия необходимо каждому народу. Наше прошлое — это

фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Народный танец учит уважительно относиться к своим корням, чтить и уважать память предков, он систематически и целенаправленно приобщает детей к истокам народной культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание призвано формировать в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре других народов, побуждать чувство гордости за свой народ.

Педагоги дополнительного образования, в своей работе большое внимание уделяют хореографическому репертуару, т.к. он играет огромную роль в патриотическом воспитании детей. В репертуаре ансамбля такие танцы как:

- «Родная Бурятия» (рис. 1) - танец на материале русского и бурятского народных танцев, который приобщает детей к культуре родного края, учит уважению и дружбе между народами, издавна проживающими вместе в Республике Бурятия;



рисунок 1. Танец «Родная Бурятия»

- «Добро пожаловать в Россию» - об иностранце, приехавшем в Россию и увидевшем все красоты нашей Родины (матрешки, платки, красивые русские девушки и яркие пляски), формирует развитие интереса к национальным традициям и промыслам Русского народа, формирует любовь и уважение к своей Родине;

- детские танцы «Бурятские подснежники» (рис. 2), «Бабочки», «Березки» способствуют осознанию красоты Родного края и бережного отношения к природе.



рисунок 2. Танец «Бурятские подснежники»

Уважение к героическому прошлому и настоящему своего народа — одна из ключевых сфер проявления патриотизма человека. Патриотизм опирается на героическое начало, базируется на принципах органического восприятия высоких героических идей, берущих свои истоки в глубине веков и составляющих основы героико-патриотического начала любого народа. Поэтому неотъемлемая задача педагога - формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому и настоящему на примере подвигов защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Поскольку, без этих знаний невозможно полноценно знать заботы страны, её трудности.

Реализация данного направления также осуществляется в коллективе через подбор танцевального репертуара. Например, танец «Встанем» учит чтить память героев нашей Родины, «Ах, эти тучи в голубом» (рис. 3) рассказывает о жизни людей в период ВОВ, «Мир без войны» демонстрирует желание современных людей жить мирно, участие в патриотических и социально-значимых акциях, концертах, фестивалях и конкурсах патриотической направленности: концерт «Не смолкнет слава, не померкнет подвиг...!», конкурс «Наследники победы» и др.



рисунок 3. Танец «Ах эти тучи в голубом»

Еще одной важной задачей патриотического воспитания является знакомство с символикой нашего государства: герб, флаг, гимн (хореографическая композиция «Моя Россия» (рис. 4), где используется символика флага России) и развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны (хореографическая сюита «Олимпиада»), любовь к родному городу (хореографическая композиция «Улан-Удэ»).



рисунок 4. Хореографическая постановка «Моя Россия»

Ученики ансамбля часто принимают участие в международных конкурсах и фестивалях в России и других странах, представляя свою республику, родной город - одним словом - защищают свою малую Родину.

Таким образом занятия в хореографическом коллективе, изучение основ хореографии в том числе и народной, работа над постановкой номеров, выступления и подготовка к ним – все это способствует воспитанию культурной, духовно- нравственной, самодостаточной личности, гражданина своей страны, который может успешно адаптироваться в современном обществе, уважая традиции своего народа и способен любить и уважать свою Родину.

Список литературы:

1. Брусницына, А.Н. Воспитание танцевальной культуры школьников в хореографических коллективах учреждений дополнительного образования детей: личностно-деятельностный подход : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Брусницына Анастасия Николаевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. - Москва, 2008. - 25 с.
2. Основы подготовки специалистов-хореографов [Текст] : хореографическая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 071301 "Народное художественное творчество". Дисциплины: СД.Ф.04.03 "Танец и методика его преподавания", СД.Ф.04.08 "Образцы танцевального репертуара", СД.Ф.04.09 "Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом" / [Громова Елизавета Николаевна и др.]; [науч. ред. В. А. Звездочкин]. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2012. - 629, [2] с.
3. Пуляева, Л. Е. Некоторые аспекты методики работы с детьми в хореографическом коллективе : Учеб. пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений культуры и искусств РФ / Л.Е. Пуляева; М-во образования Рос. Федерации. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. - Тамбов : Изд-во ТГУ, 2001. - 83, [1] с.
4. Янковская О.Н. Учить ребенка танцам необходимо / О. Н. Янковская // Начальная школа. – 2000. – №2. – С.12-15
5. Непрерывное дополнительное художественное образование в области хореографии. – Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГОУ ВПО ВСГАКИ, 2007. – 105 с.

List of literature:

1. Brusnitsyna, A.N. Education of dance culture of schoolchildren in choreographic collectives of institutions of additional education for children: a personal-activity approach : abstract of the

- dissertation of the candidate of pedagogical sciences : 13.00.01 / Brusnitsyna Anastasia Nikolaevna; [Place of protection: Moscow State University of Culture and Arts]. - Moscow, 2008. - 25 p.
2. Fundamentals of training choreographers [Text] : choreographic pedagogy : a textbook for university students studying in the specialty 071301 "Folk art". Disciplines: SD.F.04.03 "Dance and methods of teaching it", SD.F.04.08 "Samples of dance repertoire", SD.F.04.09 "Organizational and creative work with a choreographic team" / [Gromova Elizaveta Nikolaevna et al.]; [scientific ed. V. A. Zvezdochkin]. - St. Petersburg : SPbGUP, 2012. - 629, [2] p.
 3. Pulyaeva, L. E. Some aspects of the methodology of working with children in a choreographic team : Textbook for students of secondary schools. and higher. studies. institutions of culture and Arts of the Russian Federation / L.E. Pulyaeva; Ministry of Education of the Russian Federation. Federation. Tambov State University named after G.R. Derzhavin. Tambov : Publishing House of TSU, 2001. - 83, [1] p.
 4. Yankovskaya O.N. It is necessary to teach a child to dance / O. N. Yankovskaya // Elementary school. – 2000. – No.2. – pp.12-15
 5. Continuous additional artistic education in the field of choreography. – Ulan-Ude: Publishing and printing complex FGOU VPO VSGAKI, 2007. – 105 p.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 316

ББК 74.268.19

К 31

Возможности и риски использования цифровых технологий в преподавании иностранных языков

Качесова Тамара Лобсановна,

кандидат педагогических наук, преподаватель,

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»

Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: kachesova.tam@yandex.ru

Аннотация: в статье раскрываются последствия цифровой революции, приведшей к цифровой трансформации всех сфер общества. Переход на дистанционное обучение колледжей и техникумов республики в связи с начавшейся пандемией коронавируса способствовал быстрому внедрению цифрового образования. Рассматриваются плюсы и минусы цифровизации образования, возможности цифровых и коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков в системе профессиональных образовательных организаций. Их внедрение открыло целый мир новых возможностей для преподавания иностранного языка и обрело особую значимость, т. к. формировало новые компетенции и digital-навыки преподавателей, вооружив их инструментарием виртуального образования для создания своего образовательного контента на различных онлайн-платформах.

Ключевые слова: цифровизация образования; дистанционное обучение; информационные и коммуникационные технологии; цифровые компетенции и цифровые навыки; иностранные языки; система профессионального образования.

Opportunities and risks of using digital technologies in teaching foreign languages

Tamara Kachesova,

candidate of Pedagogical Sciences, teacher
Baikal College of Subsoil Use
Russia, Ulan-Ude

Annotation: the article reveals the consequences of the digital revolution, which led to the digital transformation of all spheres of society. The transition to distance learning in colleges and technical schools of the republic in connection with the outbreak of the coronavirus pandemic contributed to the rapid introduction of digital education. The pros and cons of digitalization of education, the possibilities of digital and communication technologies in teaching foreign languages in the system of professional educational organizations are considered. Their implementation opened up a whole world of new opportunities for teaching a foreign language and gained special significance, since it formed new competencies and digital skills of teachers, equipping them with virtual education tools to create their educational content on various online platforms.

Keywords: digitalization of education; distance learning; information and communication technologies; digital competencies and digital skills; foreign languages; professional system.

XXI век ознаменовался цифровой революцией — бурным развитием и проникновением цифровых технологий во все сферы жизни общества. Наступила эра цифровизации — глобальный процесс, охвативший всю планету и приведший к полной цифровой трансформации общества. Развитие информационных и коммуникационных технологий затронуло все сферы общества — политическую, экономическую, социальную, культурную. Цифровая трансформация коснулась и образования. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий позволило вступить в конкуренцию с традиционной моделью образования.

Начавшаяся в стране в 2020 году эпидемия коронавируса способствовала ускоренному переходу к цифровизации образования, когда все колледжи республики вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Цифровизация в образовании — это переход на электронную систему обучения с использованием различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для онлайн-обучения.

Республиканское методическое объединение преподавателей иностранных языков организовало онлайн-конференцию на злободневную тему «Перспективы и риски цифровизации образования в системе СПО», в которой приняли участие преподаватели и студенты 22-х колледжей и техникумов, выступив с докладами о проблемах, плюсах и минусах перехода на цифровизацию учебного процесса. В докладах были затронуты такие темы, как цифровизация в бухгалтерском учете, цифровая грамотность и цифровая компетентность, образовательные возможности SMART-доски при обучении иностранному языку, влияние инновационных технологий на современное профессиональное образование.

Внедрение в образование цифровых технологий открыло целый мир новых возможностей для преподавания иностранного языка, а умение пользоваться и ориентироваться в потоке цифровой информации стало главным digital-навыком. В

арсенале преподавателя появился широкий набор интернет-ресурсов и множество онлайн-платформ — социальные сети, мессенджеры, блоги, видеохостинги и другие. Одна из возможностей использования цифровых технологий в преподавании иностранного языка — создавать свой образовательный контент на различных онлайн-платформах — электронные учебники, проверочные задания, кейсы для обсуждения, лекционные материалы и т. д.

Цифровизация учебного процесса обрела особую значимость, т. к. сформировала совершенно новые навыки и компетенции, способные решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий, меняя традиционную форму обучения. Онлайн-курсы, цифровые ресурсы, онлайн-конференции, вебинары и дистанционные уроки в режиме реального времени — вот инструментарий виртуального образования, которым должен владеть преподаватель иностранного языка. Он должен обладать глубокими знаниями педагога digital-навыков, уметь составлять виртуальные задания на платформе Moodle с возможностью проверки выполнения студентами домашнего задания, проводить дистанционные лекции в Zoom, посещать онлайн-вебинары в целях повышения квалификации, использовать широкий набор интернет-ресурсов для подготовки к занятиям.

Во многих колледжах республики образовательные возможности показала интерактивная доска, которая позволила преподавателю иностранных языков наглядно демонстрировать материал урока, объединяя в презентациях и ярких слайдах текст, видеоизображение, музыку и речь. Таким образом, возможность широкого выбора программных средств позволила преподавателю иностранных языков готовить интересные и творческие занятия, создавать авторские электронные учебные пособия.

В декабре 2023 г. по плану работы Территориально-профессиональной группы «БурELTA» Национальной ассоциации преподавателей английского языка прошел республиканский конкурс на лучшее электронное учебное пособие среди преподавателей иностранных языков профессиональных образовательных организаций. В нем приняли участие многие преподаватели колледжей и техникумов, продемонстрировав высокий уровень владения цифровыми технологиями. Они представили на конкурс электронные версии учебников и учебных пособий, таких как: учебник английского языка (Байкальский колледж недропользования), пособие для студентов по специальностям ветеринария, агрономия, электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Аграрный колледж), учебное пособие для технических специальностей (Колледж информационных технологий), сборник тестовых заданий (Медицинский колледж).

Изменилась и роль преподавателя (тьютора) как координатора и организатора процесса обучения, который может управлять учебным процессом с учетом индивидуальных возможностей каждого студента.

Однако цифровизация образования была воспринята преподавателями иностранных языков профессиональных образовательных организаций неоднозначно. Традиции советской школы еще долго оставались незыблемыми, так же как и большинство учителей, не принявших новые веяния времени и не желавших менять свои профессиональные навыки и компетенции, устаревшие программы и школьные учебники.

Странники традиционного обучения отметили и недостатки цифровизации образования. Прежде всего они отметили, что в процессе дистанционного обучения отсутствует живое общение, ведь изучение иностранного языка предполагает коммуникативное обучение, т. е. личностную индивидуализацию. Кроме того, при онлайн-обучении межличностное общение преподавателя и студента строго регламентировано временем. Многие студенты испытывают сложности с организацией процесса своего обучения и нуждаются в постоянной поддержке и получении обратной связи от преподавателя.

В онлайн-классе студенты разобщены, у них возникают трудности для взаимодействия друг с другом. Если при традиционном обучении студенчество существенно расширяет круг своего общения, обретая новых друзей, обрстая полезными связями для будущей карьеры, то электронное обучение предполагает низкую социализацию. Но особые трудности приверженцы традиционной системы образования видят в освоении программных продуктов и изучении работы сайтов. Большинство преподавателей не имеют технических навыков для работы с онлайн-системами и сервисами, используемыми в организации онлайн-обучения. В результате онлайн-обучение нередко сводится к традиционным методам преподавания: лекционный формат со слайдами и контроль знаний на основе зачётного теста.

Цифровые технологии позволяют хранить большой массив информации и оперативно получать ее, что значительно экономит время и ускоряет процесс ее передачи. Цифровой формат даёт доступ к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат. Главная задача, стоящая перед преподавателем иностранных языков — максимально использовать новые технологии для вовлечения учащихся в инновационный образовательный процесс.

Список литературы:

1. Ихенова, Р. Учеба «в цифре» / Р. Ихенова. // Бурятия. — 2021. — №12. — С. 6.
2. Митюн, М. А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М. А. Митюн. // Молодой ученый. — 2021. — №24 (366). — С. 340-342.

3. Пашков М. В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М. В. Пашков, В. М. Пашкова // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31. — № 3.
4. Школьников, Г. Г. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иноязычной письменной речи / Г. Г. Школьников // Педагогика высшей школы. — 2018. — № 2 (12). — С. 11-15. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3252/> (дата обращения: 17.12.2022).

List of literature:

1. Ikhenova, R. Studies "in numbers" / R. Ikhenova. // Buryatia. - 2021. — No. 12. — S.
2. 6.2. Mityun, M. A. Teaching a foreign language in the era of digitalization / M. A. Mityun. // A young scientist. — 2021. — №24 (366). — Pp. 340-342.
3. Pashkov M. V. Problems and risks of digitalization of higher education / M. V. Pashkov, V. M. Pashkova // Higher education in Russia. — 2022. — vol. 31. — No. 3.
4. Shkolnikov, G. G. Information and communication technologies in teaching foreign language writing / G. G. Shkolnikov // Pedagogy of higher school. — 2018. — № 2 (12). — Pp. 11-15. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3252/> (date of request: 17.12.2022).

УДК 372.8

ББК 74.263.2

К 63

Проблемы, опыт и перспективы преподавания информатики в условиях использования Искусственного Интеллекта

Команова Светлана Федоровна,

учитель информатики,

МАОУ «Каменская СОШ №2»

e-mail: komanova.s@yandex.ru

Аннотация: проблемы преподавания информатики и информационных технологий в современных условиях развития искусственного интеллекта являются актуальными и требуют особого внимания. Сталкиваются преподаватели и с быстрым продвижением в области ИИ, что требует постоянного обновления учебных программ и методик обучения. Необходимо уделить внимание недостатку специалистов, имеющих компетентные знания для достижения эффективного обучения основам информатики и новым технологиям ИИ. Для решения данных проблем важно постоянно модернизировать учебные планы, предоставлять дополнительное образование для педагогов и включать в программу предварительные курсы для подготовки учащихся к изучению искусственного интеллекта.

Ключевые слова: информатика, преподавание информатики, искусственный интеллект, методики обучения, цифровой мир.

Problems, experience and prospects of teaching computer science in the context of using Artificial Intelligence

Komanova Svetlana Fyodorovna,

computer science teacher,

MAOU "Kamenskaya Secondary school No. 2"

e-mail: komanova.s@yandex.ru

Abstract: The issues of teaching computer science and information technology in modern conditions of artificial intelligence development are relevant and require special attention. Teachers are faced with rapid advancements in the field of AI, necessitating constant updating of educational programs and teaching methods. Attention must be paid to the shortage of specialists with competent knowledge to achieve effective teaching of computer science fundamentals and new AI technologies. To address these issues, it is important to continually modernize curricula, provide additional education for educators, and include preparatory courses in the program to prepare students for studying artificial intelligence.

Keywords: computer science, computer science teaching, artificial intelligence, teaching methods, digital world.

С развитием искусственного интеллекта возникают новые вызовы и проблемы в преподавании информатики и информационных технологий. Одной из основных проблем является необходимость постоянного обновления учебных материалов и методик обучения, чтобы соответствовать современным технологиям и требованиям рынка труда.

Искусственный интеллект изменяет способы работы и восприятия информации, что требует обновления учебных программ и внедрения новых методов обучения. Преподавателям необходимо постоянно повышать свою квалификацию, чтобы быть в курсе последних технологических достижений и передавать их учащимся.

Еще одной проблемой является нехватка квалифицированных специалистов в области искусственного интеллекта, что затрудняет поиск преподавателей с актуальными знаниями в этой области. Это может приводить к недостаточной подготовке учащихся к работе в профиле информационных технологий.

Также важно учитывать этические аспекты использования искусственного интеллекта и его влияние на общество. Преподавателям необходимо обучать детей не только использованию технологий, но и осознанному и ответственному их применению.

В целом, преподавание информатики и информационных технологий в условиях развития искусственного интеллекта требует постоянного обновления учебных программ, повышения квалификации преподавателей и оценки влияния технологий на общество. Решение этих проблем позволит эффективно подготавливать специалистов к работе в сфере информационных технологий и использованию искусственного интеллекта в будущем.

В условиях использования искусственного интеллекта в преподавании информатики возникает необходимость учитывать специфические методические аспекты. Например:

1. Интеграция технологий искусственного интеллекта в учебный процесс. Преподаватели должны уметь эффективно использовать различные технологии искусственного интеллекта, такие как машинное обучение, нейронные сети и алгоритмы глубокого обучения для обучения.

2. Поддержка учащихся в освоении новых технологий. Преподаватели должны предоставлять ученикам возможность проводить практические занятия и проекты, которые позволят им углубить знания по теме искусственного интеллекта.

3. Адаптация учебного материала под потребности студентов. Преподаватели должны учитывать особенности обучающихся и применять различные методики обучения для достижения максимальных результатов.

4. Стимулирование самостоятельной работы учащихся. Применение искусственного интеллекта в преподавании информатики должно способствовать развитию навыков самостоятельного поиска информации, анализа данных и решения проблем.

5. Оценка и контроль успеваемости ученика. Преподаватели должны разрабатывать соответствующие методики оценивания знаний и навыков учеников, учитывая использование искусственного интеллекта в учебном процессе.

Таким образом, преподавание информатики в условиях искусственного интеллекта требует применения новых методических подходов и инновационных технологий, для успешной подготовки детей к быстро меняющемуся цифровому миру.

Существует несколько методик обучения, которые могут помочь достигнуть максимальных результатов при использовании искусственного интеллекта:

1. Персонализированное обучение: использование данных об учащемся для создания уникального плана обучения, который учитывает его уровень знаний, умения, интересы и стиль обучения.

2. Адаптивное обучение: использование алгоритмов искусственного интеллекта для регулировки уровня сложности и скорости обучения в зависимости от индивидуального прогресса ученика.

3. Интерактивное обучение: создание интерактивных заданий, упражнений и игр, которые помогают учащимся активно участвовать в обучении и укреплять полученные знания.

4. Обратная связь в реальном времени: предоставление учащимся моментальной обратной связи о выполненных заданиях и ответах, чтобы они могли мгновенно корректировать ошибки и улучшать свои навыки.

5. Коллаборативное обучение: совместное обучение учеников, где они могут обмениваться знаниями, опытом и идеями с целью совместного достижения лучших результатов.

6. Мотивация и стимулирование: использование механизмов поощрения, наград и систем рейтингов для стимулирования учащихся к активному участию в обучении и достижению лучших результатов.

Эти методики могут быть эффективно применены при обучении с использованием искусственного интеллекта, чтобы обеспечить максимальные результаты и успешное усвоение знаний учащимися.

Мой опыт преподавания информатики в условиях искусственного интеллекта является увлекательным и интересным. В современном мире искусственный интеллект становится все более значимым и востребованным, поэтому я решила внедрить его в свой курс.

Использование искусственного интеллекта в обучении информатике позволило детям лучше понимать принципы работы алгоритмов и программирования. Благодаря ИИ, учащиеся могли получить персонализированные задания и рекомендации, что помогает им быстрее усваивать материал и повышать свои навыки.

Кроме того, использование искусственного интеллекта позволяет мне получать более точные данные об успеваемости детей, их интересах и прогрессе в обучении. Это помогает адаптировать программу курса под нужды каждого ученика и повышает эффективность обучения в целом.

Мой опыт показал, что такой подход не только делает процесс обучения более интересным и эффективным, но и помогает ученикам лучше освоить сложные темы и достичь успеха в своей учебе.

На уроках информатики используется искусственный интеллект для автоматической проверки кода, обнаружения ошибок и предложения улучшений учащимся. Это позволяет эффективно контролировать процесс обучения и поддерживать высокий уровень оригинальности работ.

Искусственный интеллект помогает готовиться к компьютерному ЕГЭ по информатике через онлайн-платформы с тестами и учебными материалами, автоматическую проверку заданий, и интерактивные учебные приложения.

Преподавателям необходимо акцентировать внимание детей на этических аспектах использования технологий, так как в современном мире у них возникают все больше возможностей и соблазнов злоупотреблять этими технологиями.

Во-первых, ученикам следует понимать, что использование технологий несет в себе определенные риски и последствия, как для себя, так и для окружающих. Например, в сети Интернет практически невозможно удалить информацию полностью, поэтому учащимся необходимо быть осторожными с тем, что они публикуют о себе в сети.

Во-вторых, ученикам следует осознавать свою ответственность за свои действия в цифровом мире. Например, они не должны распространять ложную информацию или оскорбительные комментарии в социальных сетях, так как это может причинить вред другим людям.

Также важно обучать детей критическому мышлению и анализу информации, которую они получают из сети. Они должны уметь отличать правдивую информацию от фейковых новостей и уметь проверять источники информации.

Наконец, учащимся нужно учитывать этические нормы и ценности при разработке и использовании новых технологий опираясь на основные философские и этические проблемы искусственного интеллекта, а также руководствуясь содержанием Кодекса этики искусственного интеллекта. Они должны помнить о человеческом факторе и о том, что технологии должны быть направлены на улучшение жизни людей и общества в целом.

Список литературы:

1. Касторнова, В.А. Системы искусственного интеллекта как технологическая основа решения задач обучения на примере предметной области "Информатика" / В.А. Касторнова // Педагогическая информатика. - 2018. - № 4 - С. 47-58.
2. Левченко, И. В. Многоуровневая фундаментальная методическая подготовка учителя информатики : [монография] / Правительство Москвы, Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. Учреждение "Моск. гор. пед. ун-т" ; И.В. Левченко. - М. : МГПУ : Юпитер-Интер, 2008. - 329 с.
3. Ясницкий, Л. Н. Введение в искусственный интеллект : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 010100 "Математика" /Л.Н. Ясницкий. - М. : Academia, 2005. – 176 с.

List of literature:

1. Kastornova, V.A. Artificial intelligence systems as a technological basis for solving learning problems using the example of the subject area "Informatics" / V.A. Kastornova // Pedagogical informatics. - 2018. - No. 4 - pp. 47-58.
2. Levchenko, I. V. Multilevel fundamental methodological training of a computer science teacher : [monograph] / Government of Moscow, Department of Education of Moscow, State Educational Institution. The institution "Moscow City Pedagogical Institute. un-t" ; I.V. Levchenko. - M. : MGPU : Jupiter-Inter, 2008. - 329 p.
3. Yasnitsky, L. N. Introduction to artificial intelligence : textbook. handbook for university students studying in spec. 010100 "Mathematics" / L.N. Yasnitsky. - M. : Academia, 2005. – 176 p.

УДК 371

ББК 74.244.4

М 22

Информационные технологии образования для устойчивого развития

Мамунова Татьяна Матвеевна,

к.п.н., доцент кафедры методики преподавания общеобразовательных дисциплин ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

e-mail: mamunova@mail.ru

Аннотация: в статье затрагиваются некоторые вопросы взаимодействия тенденций цифровизации образования и образования для устойчивого развития. Цифровизация прежде

всего способствует использованию уже имеющегося контента образования, существенно усиливая его воздействие на эволюцию цивилизации.

Ключевые слова: информатизация; образование для устойчивого развития; онлайн-образование; умное образование; устойчивое развитие; цифровизация; эффективность образования.

Information technologies of education for sustainable development

Mamonova Tatyana Matveevna,

Ph.D., Associate Professor of the Department of Teaching Methods of General Education disciplines of the State Educational Institution DPO RB "BRIOP"

e-mail: mamunova@mail.ru

Abstract: The article touches on some issues of interaction between trends in the digitalization of education and education for sustainable development. Digitalization primarily promotes the use of existing educational content, significantly increasing its impact on the evolution of civilization.

Keywords:

Informatization; education for sustainable development; online education; smart education; sustainable development; digitalization; effectiveness of education.

Противоречие между возрастающими потребностями человечества и невозможностью природы их удовлетворять, ведет к глобальной экологической катастрофе. Данное противоречие можно устранить, изменив характер взаимодействия общества и природы с использованием новой формы эволюции— устойчивое развитие.

В работе опираемся на характеристику устойчивого развития как экзистенциальную сущность: вектор развития цивилизации направлен на продолжение существования не только отдельного человека, но и всего человечества в целом. Данный подход показывает, что без существования всего человечества никакая его часть не сможет полноценно жить и развиваться.

Известно, что образование является одной из составляющих культурно-цивилизационного процесса, ключевое средство устойчивого развития. Культурный код нации передается от предыдущих и существующих поколений к будущим, а также создается нынешними поколениями для выживания и дальнейшего развития всего человечества.

Также образование тесно связано с информационно-коммуникативным и управленческим процессом в системе «человек — общество — природа». Информационная составляющая образования предполагает широкое использование информационных технологий. На сегодняшний день цифровизация — это есть новый этап информатизации.

Цифровизация охватывает все сферы культуры, при этом изменяются рабочие процессы, межличностная коммуникация, время препровождение людей, изменяются их взгляды и образ жизни. Стремительное развитие технологий заставляет нас постоянно находиться в потоке информации, которую

необходимо успевать обрабатывать. Иначе существует риск отстать от жизни. Данный процесс, является глобальным.

Среди основных особенностей цифровой культуры общества можно выделить следующие: 1) технологическую зависимость человека, 2) особый язык социальных коммуникаций, 3) программируемость поведения человека, 4) формализацию взаимодействия индивидов, 5) ослабление этического содержания коммуникаций, 6) клиповое мышление восприятия мира, 7) разрыв с традициями гуманитарной культуры, который с каждым днем увеличивается.

Инновационные технологии, которые используются в настоящее время в образовании - это

- 1) искусственный интеллект,
- 2) блокчейн,
- 3) виртуальная реальность.

Искусственный интеллект – в основе этой технологии лежит решение «интеллектуальных» задач, используется обучающая программа, направленная на усиление интерактивности и интеллектуальной составляющей.

Блокчейн- технология связана с хранением данных в цифровом формате, она обеспечивает безопасность, а также осуществляет контроль за их изменением.

Широкое применение данной технологии в системе образования используется для хранения информации об оценочных процедурах, выданных аттестатах и сертификатах и т.п., причем ее можно получить незамедлительно, убедившись в ее подлинности и не прибегая к архивным данным на бумажных носителях.

Технологии виртуальной реальности. Существуют следующие виды систем виртуальной реальности:

– *обычная виртуальная реальность,*

где применяется компьютерная программа;

– *компьютероопосредованная реальность,* где создается и осуществляется накладка на генерируемую компьютером информацию сверху на изображения реального мира;

– *смешанная реальность,*

где реальный и виртуальный мир объединены между собой.

С помощью виртуальной реальности имеется возможность проведения видеоконференций, создания виртуальных лабораторий для изучения различных проблем, для виртуальных путешествий, ознакомления с другими культурами и при изучении иностранного языка и т.п. При изучении естественнонаучных дисциплин обучающиеся могут проводить различные эксперименты в виртуальных лабораториях и осуществлять взаимодействия с различными объектами и вести наблюдение за естественнонаучными процессами, происходящими в природе.

С помощью виртуальной реальности можно осуществлять трехмерное проектирование объектов. Использование технологии виртуальной реальности позволяет школьникам формировать такие навыки, которые в реальности сформировать не представляется возможным из-за различных обстоятельств (высокая стоимость оборудования, опасность для других людей и т.п.).

В настоящее время в области образования широко используется «умное образование» (smart education), которое основано на использовании ИКТ и элементов искусственного интеллекта. В ходе использования «smart education» реализуется перенос обучения в интерактивную электронно-цифровую среду (смарт-технологии). С помощью этих технологий осуществляются не только дистанционные, но и опережающие формы образования, что способствует развитию информационной культуры общества.

Цифровизация образования изменяет содержание преподаваемых предметов и курсов, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это могут быть прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. При проведении практических занятий, возможно использование социальных сетей. В арсенале учителей и обучающихся имеются электронные издания, многие издательства переходят на электронные версии учебников.

Таким образом, образование становится все более технологичным. Цифровые технологии позволяют оперативно создавать образовательные продукты, добиваться значительных результатов в выборе знания. Происходит цифровая трансформация. Цифровизация рассматривается не только как новый этап информатизации, но и предполагает использование современных методов и технологий, широко применяющих идеи разнообразия, дискретности, вычислимости, программируемости, алгоритмичности.

Возникает вопрос: «Какие знания и умения требуются для освоения новых цифровых технологий? Чему надо обучать?»

В результате развития цифровых технологий появятся новые профессии, которым сегодня даже не учат. Поэтому в учебном процессе, на наш взгляд, следует сделать акцент тому, что необходимо будет в будущем:

1. Обучение обучающихся моделированию предметных областей.
2. Обучение навыкам решения творческих задач (ТРИЗ). Эта дисциплина преподается во многих зарубежных университетах и школах и используется многими корпорациями мира. В России не используется, хотя ТРИЗ создана у нас.
3. Обучение методам искусственного интеллекта.
4. Преподавание основ криптографии и криптоанализа.

Это далеко не полный список.

В настоящее время широкое распространение получили онлайн-курсы, которые предоставляются вузами и различными образовательными центрами для

всех обучающихся. Такие образовательные технологии, применяемые дистанционно, помогают обучающимся обучаться в любой удобной для них форме и позволяют получить квалифицированное обучение по конкретному предмету, подготовиться к ГИА.

В России онлайн-курсы размещены на различных образовательных платформах: «Moodle», «Google Класс», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», «Издательство «Просвещение» и др. На этих платформах представлены онлайн-курсы, которые предоставляют возможность обучаться и получать консультации.

Модернизация отечественного образования неизбежна, она отражает в себе особенности современной технологической культуры, но необходимо учитывать и риски нововведений. Не произойдет ли изменение институциональной составляющей образования: школы, вузы, учебные заведения заменятся на сетевые сообщества, онлайн-порталы, образование будет представлено многообразием организаций, проектов, курсов? Колоссальные возможности открытости, доступности, мобильности образования, доминирование инструментально-технологического над ценностно-духовным способствуют закреплению за образованием статуса услуги. Не ведет ли данный технологический процесс, связанный с «цифрой», к интеллектуальной пассивности и цифровому слабоумию?

На наш, взгляд электронные технологии только тогда эффективно «впишутся» в существующее образование, когда они будут способствовать более быстрой и масштабной реализации всех социальных функций образования, развивающих и продолжающих культуру в будущее нынешних поколений и интересы всего человечества в целом. Необдуманые реформы в столь важной сфере общественной жизни могут нанести непоправимый вред будущему нашей страны.

Цифровая образовательная среда должна включать в себя

- a) ценностно-смысловой компонент, состоящий из целей и задач организации проектного процесса в условиях цифровой образовательной среды,
- b) программно-методический,
- c) информационно-знаниевый (комплекс компетенций обучаемого),
- d) коммуникационный (взаимодействие субъектов образовательного процесса)
- e) технологический.

Цифровая культура не должна подменять образовательную культуру, а должна быть включена в нее, став одним из направлений развития образования, его технологическим приложением.

Опыт же первых шагов цифровизации в отечественном образовании ярко проявил неготовность педагогических кадров и чиновников принять идеи новой техно-культуры понять и использовать положительный потенциал цифровизации.

Пока мы наблюдаем крайне упрощенный взгляд на развитие этих процессов в отечественном образовании: экономия на учебных часах.

Поэтому необходимо сотрудничество политической власти и научной мысли при разработке проектов модернизации образовательной сферы. Разработчикам цифровых технологий следует работать вместе с педагогами и воспитателями. Образование считается инвестиционным сектором, который приводит к относительно высокой доходности в течение длительного периода времени. Необходимо, в рамках концепции устойчивого развития, представить дилемму нашего времени как, прежде всего, гуманитарную проблему статуса человека - сохранения его.

Список литературы:

1. Петрова Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353-355.
2. Ильин И. В. Образование для устойчивого развития: глобальный контекст / И. В. Ильин, А. Д. Урсул // Вестник Московского университета. Сер. XXVII. Глобалистика и геополитика. – 2017. – №2. – С. 3–29.
3. Мамунова Т. М. Влияние цифровой трансформации экономики на учебный процесс / Т. М. Мамунова, Д. Гантуяа // Интеграция педагогической науки и практики в условиях кризиса глобализации: материалы Международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ. – 2019. – С. 47.

List of literature:

1. Petrova N.P. Digitalization and digital technologies in education / N. P. Petrova, G. A. Bondareva // The world of science, culture, and education. – 2019. – № 5 (78). – Pp. 353-355.
2. Ilyin I. V. Education for sustainable development: a global context / I. V. Ilyin, A. D. Ursul // Bulletin of the Moscow University. Ser. XXVII. Globalism and geopolitics. - 2017. – No.2. – pp. 3-29.
3. Mamunova T. M. The impact of the digital transformation of the economy on the educational process / T. M. Mamunova, D. Gantuya // Integration of pedagogical science and practice in the context of the crisis of globalization: materials of the International Scientific and Practical Conference. – Ulan-Ude. – 2019. – p. 47.

УДК 372.881.111.1

ББК 74.268.19

Н 24

Из опыта использования искусственного интеллекта на уроках английского языка

Намдакова Аяна Аркадьевна,

учитель английского языка,

МБОУ «Нижнесаянтуйская средняя общеобразовательная школа», Россия,
Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Нижний Саянтуй

e-mail: namdakova_ayan@mail.ru

Аннотация: статья посвящена аспектам практического применения инструментов на базе искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку в средней школе. Автор рассматривает искусственный интеллект как одно из перспективных направлений использования технологий в образовательном процессе. Заключается, что искусственный интеллект может быть использован не только изучающими иностранные языки, но и учителями на уроках. Широкий спектр приложений позволяет учителю сделать уроки более динамичными, разнообразными. Кроме этого, ряд инструментов значительно облегчает процесс подготовки учебного материала. Искусственный интеллект генерирует задания на проверку грамматических, лексических навыков, а также проверяет уровень развития письменной и устной речи, чтения и аудирования. Автор делает вывод о том, что технологии имеют значительную практическую ценность, и, в целом, перспективны.

Ключевые слова: искусственный интеллект; английский язык; обучение английскому языку; digital-технологии; средняя школа; иностранный язык; цифровые технологии в обучении.

From the experience of using artificial intelligence tools in teaching English as a second language

Annotation: the article is devoted to the practical use of artificial intelligence tools in English second language teaching at secondary school. The author considers artificial intelligence as one of the promising areas for using technology in the educational process. The conclusion is that artificial intelligence can be used not only by foreign language learners, but also by teachers in the classroom. A wider range of applications allows the teacher to make lessons more dynamic and varied. In addition, a number of tools greatly contribute to the process of preparing educational materials. Artificial intelligence consistently tests grammatical and lexical skills, as well as the subsequent level of development of written and oral speech, reading and listening. The author concludes that the technologies have practical value and are generally promising.

Key-words: artificial intelligence; English language; English language teaching; secondary school; foreign language; digital technologies in education.

Искусственный интеллект (ИИ) захватил воображение всего человечества, генерируя бесчисленные заголовки СМИ и вызывая горячие споры. Эти дискуссии актуальны и для тех, кто работает в сфере образования. Как искусственный интеллект будет влиять на процесс получения знаний и развития навыков? Какое влияние он окажет на подготовку и отбор учителей? Будут ли учителя в конечном итоге заменены технологиями?

С конца 2022 года и до настоящего времени технологии на базе искусственного интеллекта, такие как ChatGPT и его версия GPT-4 и подобные крупные языковые модели (LLM) повлияли на каждую сферу деятельности человека. Они сопровождались разработкой других генеративных инструментов искусственного интеллекта, которые могут быстро создавать язык, изображения и компьютерные коды. При этом возникают и опасения, что данные новые технологии открывают как настоящие, так и далеко идущие возможности, проблемы и риски для системы образования [3]. Однако исследования внедрения искусственного интеллекта в сферу образования, относительно ограничены, и существует необходимость более глубокого изучения данных вопросов.

Обучение иностранным языкам, в частности, представляет множество возможностей для интеграции технологий на базе искусственного интеллекта. Еще до разработки генеративных инструментов, таких как ChatGPT, существовало множество успешных приложений, разработанных с использованием ИИ для создания адаптивных траекторий обучения иностранным языкам. Инструменты генеративного искусственного интеллекта теперь обладают невероятным потенциалом для языковой практики. Кроме этого, необходимо отметить, что данный потенциал требует мотивации и навыков от учащихся, учителей и других заинтересованных сторон.

Принимая во внимание, что ИИ может быть использован учениками и студентами в качестве инструмента самостоятельного изучения иностранного языка, мы не можем не отметить и его ценность в работе самого учителя в образовательном процессе. Урок с использованием самых новейших технологий, безусловно, повлияет на уровень заинтересованности учащихся и их мотивацию [1]. В данной статье рассмотрим инструменты для педагога на основе искусственного интеллекта, которые могут быть применены в процессе обучения иностранным языкам.

Одним из самых сильных инструментов на базе ИИ в обучении иностранным языкам являются приложения для преобразования текста в речь (*TTS – text-to-speech*). Технология TTS преобразует письменный текст в естественно звучащий аудиофайл, который можно использовать для создания оригинального звукового контента для изучающих язык любого уровня.

Доступно несколько инструментов синтеза TTS, таких как *Google Text-to-Speech*, *Resemble AI*, *Murf AI* и *Synthesys*, которые предлагают широкий выбор голосов и языков. Педагоги могут использовать эти инструменты для создания диалогов, рассказов и новостных статей, которые могут помочь учащимся улучшить свои навыки аудирования и произношения.

Следующим полезным инструментом являются **чат-боты** на базе искусственного интеллекта, которые могут предложить учащимся возможности интерактивной **языковой практики**. Данные чат-боты используют технологии обработки текстов на естественном языке (Natural Language Processing – NLP) для общения с пользователями, предоставляя ответы и обратную связь на основе их вводных данных.

ChatGPT, *Duolingo* и *Replika* — примеры популярных чат-ботов для языковой практики, использующих искусственный интеллект. Преподаватели языка могут использовать данные чат-боты в качестве дополнительных инструментов для разговорной и письменной практики, позволяя учащимся тренировать свои языковые навыки в контролируемой и поддерживающей среде. Чат-боты также

могут предоставлять немедленную обратную связь и коррекцию, что может быть полезно для развития языка учащихся.

Инструменты для **создания субтитров** на базе искусственного интеллекта могут значительно повысить доступность видеоконтента для изучающих язык. Функция автоматического создания титров на *YouTube* и *Amara* — примеры популярных инструментов для создания титров и субтитров для видео, использующих искусственный интеллект. Данный инструмент обеспечивает дополнительную помощь изучающим язык в понимании разговорной речи, а также служит ценным ресурсом для пополнения словарного запаса и практики аудирования.

Grammarly, *ProWritingAid* и *Ginger* — примеры популярных инструментов для **проверки грамматической и лексической стороны речи** на основе искусственного интеллекта. Данные приложения могут быть использованы учащимися для развития навыков письменной речи.

Технология обработки текстов на естественном языке (NLP) позволяет проанализировать письменный текст и предоставляет информацию о грамматических ошибках, использовании словарного запаса и стиле письма. Учителя английского языка могут рекомендовать эти инструменты своим ученикам для самостоятельного редактирования и корректировки текстов или для выставления оценок за письменные задания. Используя эти инструменты, изучающие язык могут улучшить свои навыки письма и создавать более точные письменные тексты.

Следующим ценным ресурсом для создания оригинальных материалов к урокам для учителей иностранных языков являются приложения для **создания аудио- и видеоматериалов** на базе искусственного интеллекта. К ним относятся: *Synthesia*, *Lumen5* и *Content Samurai*, которые с помощью искусственного интеллекта создают видеоролики путем автоматического преобразования текста в видеоконтент с визуальными эффектами, анимацией и закадровым голосом. Аналогичным образом, такие инструменты, как *Podcastle*, *Descript* и *Audioburst*, создают аудиоматериалы путем преобразования текста в естественно звучащие голосовые записи.

Учителя могут использовать эти инструменты для создания индивидуальных учебных материалов, видеоуроков, подкастов и упражнений по аудированию, адаптированных к потребностям и интересам их учеников.

При подготовке наглядного материала к урокам английского языка, полезными будут инструменты для создания изображений с помощью искусственного интеллекта. К таким относятся *ChatGPT*, *Kandinsky 3.0*, *Picsart* и другие. Данные приложения позволяют генерировать изображения по описанию, изменять стили, интегрировать несколько изображений в одно, создавать наклейки.

Полученные материалы отличаются красочностью, уникальностью и подробной детализацией (рис. 1, 2).



Рисунок 1. Иллюстрация для тренировки лексических единиц к уроку 10b, Spotlight 5. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, и др.



Рисунок 2. Иллюстрация к скороговорке “Betty Botter bought some butter...”

Некоторые приложения были упомянуты в статье несколько раз, поскольку они обладают обширным функционалом. Так, например, *ChatGPT* может быть использован как учащимися, так и учителями. Для учителя полезными функциями станет возможность создавать тексты из заданных слов, генерирование диалогов или монологов по определенной ситуации, создание упражнений на понимание прочитанного текста (Верно/неверно), заданий на заполнение пропущенных слов, выделение лексических единиц на основе видео или текста. К данной группе приложений также можем отнести *Twee* и *Perplexity*, которые удобны тем, на запрос с любым словом, искусственный интеллект генерирует разные варианты ответов, определения, контекст употребления, видео и тексты с данным словом.

Создание презентаций для уроков не только английского языка, но и других предметов, требует много времени и ресурсов учителя. Сайт *Wepik* является платформой с множеством графических изображений, шаблонов и других материалов. С помощью искусственного интеллекта сайт предоставляет возможность создать презентацию за короткое время. При создании нового проекта

необходимо выбрать размеры презентации, стиль оформления, количество слайдов, язык, а также ввести тему (рис. 3). После этого искусственный интеллект сгенерирует презентацию.

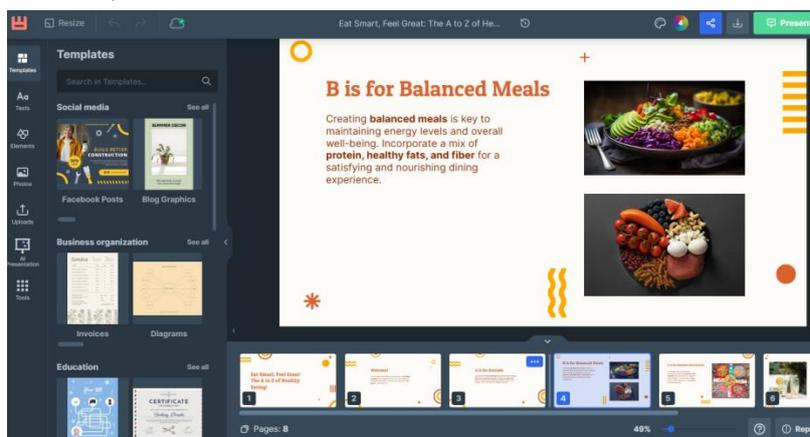


Рисунок 3. Презентация для урока «Eat well, feel great, look great!» стр. 93 Spotlight 6. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, и др.

Рассмотрев лишь небольшое количество приложений, которые могут быть использованы на уроках английского языка, хочется отметить, что наступило время присоединиться к революционным возможностям и воспользоваться преимуществами инструментов искусственного интеллекта, чтобы сделать уроки более привлекательными, эффективными и доступными. Данные инновационные технологии способны преобразовать процесс обучения иностранным языкам, сделав его более интерактивным, персонализированным и динамичным.

Как и в случае с любым технологическим прогрессом, могут возникнуть проблемы и трудности, связанные с использованием ИИ в образовании. Важно учитывать такие вопросы, как конфиденциальность данных, этические аспекты и вероятность некорректного использования языка [2]. Однако при ответственном и продуманном использовании искусственный интеллект может значительно улучшить преподавание и изучение языка, предоставляя возможности для более увлекательного и эффективного обучения.

Список литературы:

1. Айрапетян, Ю. С. Использование нейросетей на уроках английского языка / Ю. С. Айрапетян // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — С. 355-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/493/107901/> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Edmett A. Artificial intelligence and English language teaching: preparing for the future / A. Edmett, N. Ichaporla, H. Crompton, R. Crichton. — 2023. - URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/publications/case-studies-insights-and-research/artificial-intelligence-and-english-language> (дата обращения: 15.04.2023).
3. UNESCO. Ministerial roundtable on generative AI in education. — 2023. - URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ministerial-roundtable-generativeai-education> (дата обращения: 13.04.2024).

List of literature:

1. Hayrapetyan, Y. S. The use of neural networks in English lessons / Y. S. Hayrapetyan // Young Scientist. — 2023. — № 46 (493). — Pp. 355-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/493/107901/> (accessed: 04/13/2024).
2. Emmett A. Artificial intelligence and English language teaching: preparing for the future / A. Edmet, N. Ichaporia, H. Crompton, R. Crichton. — 2023. - URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/publications/case-studies-insights-and-research/artificial-intelligence-and-english-language> (date of application: 04/15/2023).
3. UNESCO. Ministerial roundtable on generative AI in education. — 2023. - URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ministerial-roundtable-generativeai-education> (date of application: 04/13/2024).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

УДК 373.1(571.54)

ББК 74.24(2Рос=Бур)

Ц 96

Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Бурятия в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Цыретарова Баярма Бабасановна,

к.и.н., проректор по организации образовательной деятельности

ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

e-mail: bayarma7a@mail.ru

Аннотация: статья посвящена реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Бурятия. Анализ результатов самодиагностики определил направления деятельности, в рамках которых большинство школ – участников проекта достигли наилучших результатов. Самодиагностика проводилась на основании методики, содержащей 8 шкал (направлений): Знание; Воспитание; Творчество; Профорientации; Здоровье; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда, создание условий. Каждое направление включает в себя от 6 до 20 показателей; всего – 120 показателей.

Ключевые слова: проект «Школа Минпросвещения России», самодиагностика, общеобразовательная организация, магистральные направления.

The results of self-diagnosis of educational institutions of the Republic of Buryatia within the framework of the project "School of the Ministry of Education of Russia"

Tsyretarova Bayarma Babasanovna,

Ph.D., Vice-Rector for Educational Activities GAU DPO RB "BRIOP"

e-mail: bayarma7a@mail.ru

Abstract: the article is devoted to the implementation of the project "School of the Ministry of Education of Russia" in the Republic of Buryatia. The analysis of the results of self-diagnosis identified the areas of activity in which most of the participating schools achieved the best results. Self-diagnosis was carried out on the basis of a methodology containing 8 scales (directions): Knowledge; Education; Creativity;

Career guidance; Health; Teacher. School teams; School climate; Educational environment, creating conditions. Each direction includes from 6 to 20 indicators; there are 120 indicators in total.

Keywords: project "School of the Ministry of Education of Russia", self-diagnosis, educational organization, main directions.

С целью создания единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности в стране реализуется проект «Школа Минпросвещения России».

Проект был запущен в 2022 г. в формате апробации с участием более 2000 школ из 63 регионов. Общеобразовательные организации Республики Бурятия принимают участие в проекте с 2023 г.

Согласно проекту установлены магистральные направления и ключевые условия деятельности образовательной организации: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Министерство просвещения Российской Федерации с подведомственными учреждениями и общеобразовательными организациями, которые приняли участие в пилотной апробации Проекта, разработали критерии и показатели. Опираясь на них образовательная организация может строить свою траекторию развития. Стремиться к более высоким образовательным результатам.

Согласно Концепции проекта, определены три уровня соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий. Достижение определенного уровня устанавливается путем прохождения самодиагностики.

Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга. [1]

В Республике Бурятия определен региональный оператор – ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №1352 от 31 октября 2022 г.), разработана и утверждена дорожная карта на 2023/2024 учебный год (приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 841/1 от 15 июня 2023 г.), назначены муниципальные координаторы и региональные кураторы, которые оказывают консультационную и методическую помощь общеобразовательным организациям, проводятся мероприятия по устранению выявляемых дефицитов.

В июне 2023 г. 375 общеобразовательных организаций Республики Бурятия прошли самодиагностику в соответствии с актуализированной Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» в тестовом режиме.

Основными задачами являлись:

1. Определить уровень готовности общеобразовательных организаций Республики Бурятия к участию в проекте «Школа Минпросвещения России»;
2. Определить особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республики Бурятия;

С 1 по 10 ноября 2023 г. 374 школы (сокращение школ произошло за счет реорганизации МАОУ СОШ №5 г. Улан-Удэ, прекращение деятельности МАОУ СОШ №24 г. Улан-Удэ) прошли самодиагностику в автоматизированном сервисе проекта.

Результаты самодиагностики позволили определить соответствие уровню школ Республики Бурятия, выявить и определить проблемы.

Статус общеобразовательной организации определяется по сумме баллов, набранные по восьми направлениям и условиям. Всего разработчиками определено 29 критических показателей. В июле 2023 г. в Концепцию проекта были внесены изменения. Критический показатель «Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в направлении «Воспитание» отменен как критический

Анализ результатов самодиагностики позволил выявить уровень достижения требований проекта «Школа Минпросвещения России» у общеобразовательных организаций Республики Бурятия (Таблица 1).

Таблица 1.

Результаты самодиагностики по Республике Бурятия

Количество ОО, принявших участие в самодиагностике	Из них достигли уровня							
	ниже базового		базового		среднего		высокого	
	июнь 2023г	ноябрь 2023г	июнь 2023г	ноябрь 2023г	июнь 2023г	ноябрь 2023г	июнь 2023г	ноябрь 2023г
375 (374)	191 (51%)	62 (16)	25 (6%)	93 (25%)	149 (40%)	182 (49%)	10 (3%)	37 (10%)

Согласно данным, значительно увеличилось количество школ высокого уровня: 37 общеобразовательных организаций (10%) в ноябре 2023 г. по сравнению с 10 общеобразовательных организаций (3%) в июне 2023 г. Сократилось количество школ «ниже базового» с 191 общеобразовательных организаций (51%) в июне 2023 г. до 62 общеобразовательных организаций (16%) в ноябре 2023 г. На 68 общеобразовательных организаций стало больше базового уровня и на 33 общеобразовательных организаций среднего уровня.

Таблица 2.

Список общеобразовательных организаций, показавший высокий уровень

муниципальное образование	количество школ	Наименование образовательной организации	
		июнь 2023 г.	ноябрь 2023 г.
Баргузинский район	11	0	0
Баунтовский звенкинский район	4	0	0
Бичурский район	17	0	1 МБОУ «Шибиртуйская СОШ»
Джидинский район	23	1 МАОУ «Петропавловская СОШ №1»	2 МАОУ «Петропавловская СОШ №1», МБОУ «Будьская СОШ»
Еравнинский район	15	0	0
Занграевский район	23	3 МАОУ «Таланцкая СОШ» МБОУ «Новобразская СОШ» МБОУ «Эрхиринская СОШ»	2 МАОУ «Таланцкая СОШ» МБОУ «Цыцалозаводская СОШ»
Закаменский район	25	0	0
Иволгинский район	12	0	1 МОУ «СОШ Уойтобзе»
Кабанский район	22	1 МАОУ «Кабанская СОШ»	3 МАОУ «Кабанская СОШ» МБОУ «Брянская СОШ» МАОУ «Шигаевская СОШ»
Кижингинский район	11	0	0
Курумканский район	11	0	0
Кяхтинский район	20	0	4 МБОУ «Кяхтинская СОШ № 2» МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»
Муйский район	5	0	0
Мухоршибирский район	18	0	2 МАОУ «Саган-Нурская СОШ» МБОУ «Барская СОШ»
Окинский район	3	0	0
Прибайкальский район	14	1 МОУ «Ильинская СОШ»	1 МОУ «Таловская СОШ»
Северо-Байкальский район	8	0	2 МБОУ «Анголская СОШ» МБОУ «СОШ № 36» п. Новый Уоэн
Селенгинский район	20	1 МБОУ «СОШ № 5»	1 МБОУ «СОШ №5»
Тарбагатайский район	11	0	0
Тункинский район	17	0	4 МБОУ «Гордонская СОШ» МБОУ «Доржинская СОШ» МБОУ «Торская СОШ» МБОУ «Туранская СОШ»
Хоринский район	15	0	4 МБОУ «Георгиевская СОШ» МБОУ «Тадвисткая СОШ» МАОУ «Хоринская СОШ № 1» МАОУ «Хоринская СОШ № 2»

город Северобайкальск	5	0	0
город Улан-Удэ	53 (52)	3 МАОУ «СОШ № 1» МАОУ «СОШ № 18» МАОУ «СОШ № 35»	8 МАОУ «СОШ № 18» МАОУ «СОШ № 35» МАОУ «СОШ № 2» МАОУ «СОШ № 32» МАОУ «СОШ № 47» МАОУ «СОШ № 49» МАОУ «СОШ № 63» МБОУ «СОШ № 51»
ГБОУ	12	0	2 ГБОУ «Лицей-интернат № 61» ГБОУ «Центр» средняя общеобразовательная школа-интернат художественно-эстетического направления»
ИТОГО	375 (374)	10	37

Далее представлена характеристика результатов общеобразовательных организаций Республики Бурятия по каждому из блоков показателей (Таблица 3).

Таблица 3.

Сформированность условий по направлениям

№	Магистральное направление или ключевое условие	Распределение по уровням							
		ниже базового		базовый		средний		высокий	
		июнь 2023г	ноябрь 2023г	июнь 2023г	ноябрь 2023г	июнь 2023г	ноябрь 2023г	июнь 2023г	ноябрь 2023г
1	Магистральное направление «Знание»	59	20	134	100	158	209	24	45
2	Магистральное направление «Здоровье»	3	12	59	28	283	297	30	37
3	Магистральное направление «Творчество»	13	2	79	48	238	250	45	74
4	Магистральное направление «Воспитание»	73	5	34	34	220	238	48	97
5	Магистральное направление «Профориентация»	11	1	59	23	231	241	74	109
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	54	16	85	72	217	252	19	34
7	Ключевое условие «Школьный климат»	60	22	199	189	87	118	29	45
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	30	5	127	63	145	116	73	190

Самодиагностика июня 2023 г. показала, что наибольшее количество школ получили «ниже базового» по направлению «Воспитание» (19,5 %), наибольшее значение «базового» уровня – направление «Школьный климат» (53,0 %); наибольшее количество общеобразовательных организаций «среднего» уровня по

направлению «Здоровье» (75,5 %); «высокого» уровня максимально достигнуто в «Образовательной среде» (19,5 %).

Согласно самодиагностике ноября 2023 г. наибольшее значение «ниже базового» определено по направлению «Школьный климат» - у 5,9 % школ, больше всего школ «базового» уровня по направлению «Школьный климат» (50,5 %); наибольшее количество школ «среднего» уровня – по направлению «Здоровье» (79,4 %); 50,8 % общеобразовательных организаций достигли «высокого» уровня по ключевому условию «Образовательная среда».

Уровень ниже базового в июне 2023 г. показали 191 (50,9 %) школ республики. Причем, в Баргузинском районе 100 % организаций, Хоринском районе 93,3%, Кяхтинском районе 85%, Тарбагатайском районе 81,8% участвующих в самодиагностике, достигли в рамках проекта уровня «ниже базового». 110 (29,3 %) школ имеют нулевой показатель только по одному направлению, 49 (13 %) школ – по двум направлениям, 20 (5,3 %) – по трем направлениям, 8 (2,1 %) – по четырем направлениям, 3 (0,8 %) – по пяти направлениям школ республики.

В самодиагностике ноября 2023 г. 62 (16,6%) общеобразовательных организаций показали уровень «ниже базового». В Закаменском районе 48% (причем количество школ «ниже базового» по сравнению с самодиагностикой июня 2023 г. увеличилось), Окинском районе 33,3%, Тарбагатайском районе 27%, Тункинском районе 23,5% школ показали уровень «ниже базового». Среди всех общеобразовательных организаций, показавших уровень «ниже базового», имеют нулевой показатель только по одному направлению 48 (12,8 %) школ, по двум направлениям – 10 (2,6 %) школ, по трем направлениям – 2 (0,5 %), по четырем направлениям – 2 (0,5 %), по пяти направлениям – 3 (0,8 %) школ республики (Таблица 4).

Таблица 4.

Результаты самодиагностики в разрезе муниципальных образований

муниципальное образование	количество школ, участвующих в проекте	уровень							
		ниже базового		базовый		средний		высокий	
		июнь 2023г	ноябрь 2023г	июнь 2023г	ноябрь 2023г	июнь 2023г	ноябрь 2023г	июнь 2023г	ноябрь 2023г
Баргузинский район	11	11	3	0	5	0	3	0	0
Баунтовский эвенкийский район	4	1	0	0	2	3	2	0	0
Бичурский район	17	12	3	1	6	4	7	0	1
Джидинский район	23	10	4	1	8	11	9	1	2
Еравнинский район	15	10	2	0	5	5	8	0	0
Занграевский район	23	4	2	4	4	12	15	3	2
Закаменский район	25	11	12	1	7	13	6	0	0
Иволгинский район	12	5	3	1	1	6	7	0	1
Кабанский район	22	11	2	0	2	10	15	1	3
Кижингинский район	11	0	1	2	0	9	10	0	0
Курумканский район	11	8	1	1	2	2	8	0	0
Кяхтинский район	20	17	2	0	6	3	8	0	4
Муйский район	5	4	0	0	2	1	3	0	0
Мухоршибирский район	18	13	2	3	6	2	8	0	2
Окинский район	3	2	1	0	0	1	2	0	0
Прибайкальский район	14	2	2	3	3	8	8	1	1
Северо-Байкальский район	8	5	1	1	3	2	2	0	2
Селенгинский район	20	6	2	4	8	9	9	1	1
Тарбагатайский район	11	9	3	1	2	1	6	0	0
Тункинский район	17	13	4	0	4	4	5	0	4
Хоринский район	15	14	2	0	4	1	5	0	4
город Северобайкальск	5	0	1	0	0	5	4	0	0
город Улан-Удэ	53	17	9	1	9	32	26	3	8
ГБОУ	12	6	0	1	4	5	6	0	2
ИТОГО	375	191	62	25	93	149	182	10	37

Таким образом, значительно сократилось количество школ, получивших статус «ниже базового». Выявленная положительная динамика обусловлена: во-первых, рядом мероприятий, проведенных как региональным оператором, так и муниципальными координаторами; во-вторых, решение вопроса с наличием в

общеобразовательных организациях педагога-психолога районными управлениями образования за счет выделения дополнительной ставки, привлечения в рамках сетевого взаимодействия и внешнего совместительства; в-третьих, отмена показателя «Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в направлении «Воспитание» как критического.

На региональном уровне институт познакомил управленческие команды с проектом через курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». Кроме того, для оказания методической помощи в подготовке программ развития на основании результатов самодиагностики организованы и проведены курсы повышения квалификации «Проектирование программ развития образовательной организации в условиях национального проекта «Образование».

В течение года проводились совещания с муниципальными координаторами и региональными кураторами проекта, руководителями районных управлений образования, где обсуждались результаты самодиагностики, планировали дальнейшую совместную работу.

Реализация проекта являлась темой обсуждения межрайонных мероприятий.

Так, 4 апреля 2023 г. Закаменское районное управление образования провел образовательный форум «Профессионально-педагогический инжиниринг как механизм становления «Школы Минпросвещения России».

Директора, заместители директоров, учителя образовательных учреждений Закаменского, Джидинского, Кяхтинского, Селенгинского районов Республики Бурятия, представители Министерства образования и науки Республики Бурятия, сотрудники ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» всего около 200 человек обсудили реализацию стратегических направлений при формировании единого образовательного пространства.

На организованных стажировочных площадках: «Профориентация. Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание» представлены успешные практики школ Закаменского района.

25 апреля в Селенгинском районе в рамках Дней Министерства образования и науки Республики Бурятия состоялась образовательная экспедиция **«Школа Минпросвещения России Творчество. Деятельность. Служение»**. В мероприятии приняли участие руководители муниципальных органов управления образования и педагогические работники Селенгинского, Закаменского, Иволгинского, Джидинского районов республики с приглашением ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»,

ГБУ «Республиканский центр «Бэлиг» по поддержке изучения национальных языков и иных предметов этнокультурной направленности», ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта».

В рамках образовательной экспедиции базовые школы округов Селенгинского района: МБОУ Загустайская СОШ, МБОУ Селендумская СОШ, МБОУ СОШ №5 г. Гусиноозерска, МБОУ Новоселенгинская СОШ представили свой опыт в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Профориентация», «Воспитание», «Здоровье», «Учитель – школьная команда», «Творчество», «Школьный климат». Участники мероприятия познакомились с «Школа-пространство soft skills»; с эффективной системой духовно-нравственного, патриотического воспитания; с моделью опорного центра дополнительного образования района; с успешной деятельностью по формированию преемственности между детским садом и школой; коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением речи для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Также в рамках образовательной экспедиции были проведены мастер-классы: деятельность «Точка роста» как центр современного цифрового образования»; интерактивный образовательный ресурс как инструмент деятельности учителя в условиях формирования национального суверенитета.

14–15 сентября 2023 года состоялась республиканская выездная образовательная экспедиция в городе Северобайкальск **«Формирование ценностного воспитывающего пространства: мыслим по-новому, действуем сообща»**.

В ходе экспедиции педагоги работали на шести образовательных площадках. **Образовательная площадка №1.** Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение: в будущее с уверенностью.

Образовательная площадка №2. Реализация национальных проектов образования «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»: создаем будущее сегодня».

Образовательная площадка №3. Создание доступного дополнительного образование в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».

Образовательная площадка №4. Реализация программ социальной активности детей и молодежи.

Образовательная площадка №5. Воспитательный потенциал образовательной среды ДОУ: возможности, перспективы, развитие.

Образовательная площадка №6. Профессиональный рост педагогов как необходимое условие повышения качества образования: учить, вдохновлять, развивать.

В ходе пленарного заседания ректор института Дамбуева Альбина Борисовна выступила с докладом «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Бурятия», в котором рассказала о том, что сделано в рамках данного проекта и подвела итоги самодиагностики образовательных организаций города Северобайкальск, Северобайкальского и Муйского районов. В обсуждении вопросов профессионального роста педагогов на площадке № 6 предложила формы сотрудничества с образовательными организациями в направлении развития сетевого образования, цифровой образовательной среды, а также по проблеме повышения качества учащихся школ по естественнонаучным дисциплинам.

Региональными координатором проекта проведены выездные семинары в Баргузинский, Курумканский, Селенгинский, Мухоршибирский, Кижингинский, Бичурский районы.

В целом можно сделать вывод, что в большинстве школ проведена значительная работа для достижения максимально возможных результатов.

Региональным оператором проекта подготовлена аналитическая справка с рекомендациями для муниципальных координаторов, управленческих команд общеобразовательных организаций по дальнейшей работе.

Список литературы:

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»: поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации: протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн // Школа Минпросвещения России: сайт. – URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 15.04.2024).
2. Суханова, О. Н. Школа Минпросвещения России: от концептуальных установок к готовности классных руководителей к реализации / Суханова О. Н. // Человек и образование. – 2023. – №3 – С.19-30
3. Патронова, И. А. Научно-методическое сопровождение реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на региональном уровне / И.А. Патронова, О.В. Бережнова, И.И. Потапова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2022. – Том 5. – №1 (18). – С.20-23

List of literature:

1. The concept of the project "School of the Ministry of Education of Russia": supported by the Board of the Ministry of Education of the Russian Federation: Protocol No. PK-1vn dated April 8, 2022 // School of the Ministry of Education of Russia: website. – URL: <https://smp.edu.ru/concept> (date of reference: 04/15/2024).
2. Sukhanova, O. N. School of the Ministry of Education of Russia: from conceptual attitudes to the readiness of classroom teachers for implementation / Sukhanova O. N. // Man and education. – 2023. – No.3 – pp.19-30

3. Patronova, I. A. Scientific and methodological support for the implementation of the project "School of the Ministry of Education of Russia" at the regional level / I.A. Patronova, O.V. Berezhnova, I.I. Potapova // Modern additional professional pedagogical education. - 2022. – Том 5. – №1 (18). – Pp.20-23

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

УДК 372.3

ББК 74.100

К 26

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации

Карпова Раиса Иннокентьевна,

ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,
г. Улан-Удэ, Россия
e-mail rikarm@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: повышение квалификации; компенсаторная функция; развивающая функция; адаптивная функция; мониторинг профессиональных потребностей; самообразование.

The ethnocultural component in the educational program of a preschool educational organization

Annotation: the article discusses the issues of inclusion and implementation of the ethnocultural component in the variable part of the educational program of a preschool educational organization, the need to introduce preschool children to the traditional values of the Buryats.

Keywords: educational program, variable part, ethno-cultural component, consideration of regional peculiarities, subjective position of the child.

В региональной системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования традиционно выделялись три функции, взаимосвязанных между собой: 1) компенсаторная (связанная с устранением дефицитов в профессиональной деятельности педагога); 2) развивающая функция (способствующая развитию педагогического творчества, совершенствованию проектной, инновационной и исследовательской деятельности); 3) адаптивная (связанная с современными вызовами в образовании и обществе).

В условиях экстенсивного образования, было важным владеть определенным набором профессиональных знаний, умений и навыков, работать над самообразованием, для приобретения дополнительных знаний, при этом наиболее полно в системе повышения квалификации была представлена компенсаторная функция. Однако, анализ результатов профессиональной деятельности педагогов,

прошедших курсы повышения квалификации, учебно-методические материалы, представленные ими для прохождения аттестации на квалификационные категории, показывал, что существенного повышения продуктивности и результативности работы педагогов ДОО достигнуто не было. Их способность адаптироваться к новым требованиям и условиям осталась недостаточно развитой. Адаптивная функция не могла быть реализована в достаточной мере, так как отечественная система дошкольного и общего образования, сознание и профессиональная позиция педагогического сообщества принципиально не менялись.

Сейчас очевидно, что содержательная структура системы повышения квалификации изменена в соответствии с появлением новых нормативных правовых документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, и адаптивной функции отводится значимая роль. В условиях реализации профессионального стандарта [4] (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) педагога должны обладать необходимыми профессиональными навыками для выполнения своих трудовых обязанностей, профессиональными знаниями в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик воспитания и обучения, иметь практические навыки работы с детьми дошкольного возраста, учитывая их возрастные, психофизиологические особенности. Главным фактором, определяющим важнейшее значение детства, стало включение уровня дошкольного образования в систему общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2] (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155), Федеральной образовательной программы дошкольного образования [3] (приказ Министерства просвещения №1028 от 25.11.2022 г.). ФГОС ДО обозначил требования к структуре образовательной программы, к условиям реализации программы, результатам освоения воспитанниками образовательной программы ДОО, требования к наличию профессиональных компетенций педагога дошкольного образования. Необходимо подчеркнуть, что введение профессионального стандарта - решающий этап в определении статуса и детализации содержания профессиональной деятельности педагога ДОО. Исходя из вышесказанного, следует подчеркнуть значимость интегрированного, системного подхода к определению структуры и содержания системы дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОО.

Развивающая функция системы повышения квалификации, предполагает совершенствование профессиональных компетентностей педагогов ДОО в области государственной и региональной политики общего образования, современных тенденций развития дошкольного образования, применения современных образовательных технологий, инновационных подходов в вопросах проектирования и организации образовательного процесса в дошкольной организации с учетом способностей, возможностей, интересов детей дошкольного возраста. Мониторинг качества дошкольного образования, проведенный в Республике Бурятия в 2021-2023 гг., позволил выявить сильные и слабые стороны профессиональной деятельности педагогов, наличие реальных дефицитов в работе с детьми и родителями, в анализе и рефлексии собственных практик. Также наличие квалификационных категорий (первой и высшей), стажа работы, уровня образования, профессиональных запросов педагогов ДОО способствует определённому подбору актуальных проблем дошкольного образования, выбору программы курсов, соотношения объема лекционных и практических занятий с учетом дифференцированного подхода к педагогам при планировании тестовых заданий, контрольных работ, творческих заданий, итоговой аттестации по окончании курсов повышения квалификации.

Безусловно, методическая служба ДОО проводит необходимую работу по анализу профессиональных потребностей и дефицитов педагогических кадров, муниципальная методическая служба также организует различные формы повышения квалификации на уровне муниципального образования: семинары-практикумы, методические объединения, мастер-классы, панельные дискуссии, проектные семинары и др. На следующем этапе создается своего рода «банк» профессиональных потребностей педагогов, соответствующий основным разделам программ повышения квалификации. Он включает в себя вопросы, касающиеся нормативно-правовой базы образовательной деятельности, ее психолого-педагогических основ, а также предметно-методических аспектов. В электронной системе е.бриоп проводится «входной» мониторинг профессиональных дефицитов, одновременно выявляются и «сильные» стороны педагога, которыми он может поделиться с коллегами в процессе практических занятий и итоговой аттестации, завершающих курсы повышения квалификации. Данные «входного» мониторинга позволяют куратору курсов провести определенное соответствие с программой курсов, а затем необходимую коррекцию в ходе ее реализации. Это позволяет актуализировать проблемы по запросам слушателей, особенно в рамках краткосрочных курсов, с объемом часов: 16, 24, 36. При этом важно учитывать субъективные условия совершенствования профессиональной компетентности, саморазвития педагогов: возраст, профессиональный опыт, степень включенности в инновационную, экспериментальную деятельность, желание применять в

практике современные образовательные технологии. Учет профессиональных позиций педагогов является непременным условием для дальнейшей разработки программ курсов повышения квалификации на перспективу.

На втором этапе курсов повышения квалификации основной упор делается на практическую направленность и дифференцированный подход к слушателям. Планируются различные формы работы, учитывающие профессиональные потребности и запросы каждого педагога: мастер-классы, семинары, круглые столы, дискуссии, деловые игры, практико-ориентированные занятия на базе дошкольных образовательных организаций г. Улан-Удэ, муниципальных образований. Активное взаимодействие кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП» во время курсовой подготовки происходит с муниципальными инновационными площадками Комитета по образованию г. Улан-Удэ: МАДОУ №173 «Росинка», МАДОУ №51, МАДОУ №96 «Калинка», МАДОУ №52 «Ая-ганга», МАДОУ ЦРР №91 «Строитель», МАДОУ ЦРР №86 «Оюна», МБДОУ №110 «Золушка», дошкольными организациями города и районов, ведущих экспериментальную работу по направлениям кафедры: создание монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке; приобщение дошкольников к традиционной культуре семейских Республики Бурятия; мониторинг качества дошкольного образования. Конструктивное взаимодействие кафедры также осуществляется с муниципальными образованиями: Иволгинским, Тарбагатайским, Кабанским, Заиграевским, Селенгинским, Мухоршибирским, Хоринским, Кижингинским, Кяхтинским. В муниципальных образованиях активно диссеминируется педагогический опыт, представляются успешные практики руководителей и педагогов ДОО.

Результатом третьего этапа обучения становится разработка индивидуального «образовательного маршрута» слушателей, что безусловно способствует совершенствованию профессиональной компетентности. На данном этапе идет защита педагогических проектов, выполнение практических (контрольных) работ, презентация системы педагогической деятельности, программы самообразования, программы научно-экспериментального исследования. Отбор конкретного содержания программы курсов повышения квалификации может быть успешно реализован, с учетом актуальности рассмотренных проблем, практической целесообразности, новизны профессиональной информации и потребностей в ней со стороны педагогов.

Системное профессиональное образование педагогических кадров невозможно без самообразования педагогов, без стремления к профессиональному росту. «Профессиональный лифт» должен быть значимым мотивом для педагогов в плане собственного карьерного роста, особенно для молодых, начинающих, творческих воспитателей, активно реализующих современные образовательные

технологии, инновационные подходы, стремящихся к активному сотрудничеству с родителями, социальными партнерами, педагогическим сообществом, расширяющим границы профессионального диалога. Для развития у педагога внутренней потребности в самообразовании необходимо обеспечить следующие психолого-педагогические условия: осознание им важности самообразования, мотивацию к самоактуализации и самореализации, стремление расширять профессиональные знания и навыки, владение практикой самообразования, нацеленность на карьерный рост и достижение успеха в профессии. Педагогу нужно изучать специальную литературу, периодику, нормативные документы, знакомиться с передовым опытом, анализировать результаты своей работы.

Самообразование - обязательный компонент непрерывного профессионального развития педагога ДОО. Оно позволяет приобретать новые знания, адекватно оценивать себя, ликвидировать профессиональные пробелы, преодолевать застой и эмоциональное выгорание. Следовательно, педагоги являются показателем эффективности системы повышения квалификации. Ведь именно они, будучи обучающимися в этом процессе, в то же время выступают и субъектами, реализующими полученные знания на практике. Содержание программ курсов повышения квалификации соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывают этнокультурные и региональные особенности Республики Бурятия. Наиболее востребованными для коллективов ДОО являются программы курсов повышения квалификации: «Организация сотрудничества детского сада с родителями в условиях реализации ФОП ДО», «Стратегия развития и миссия ДОО [5] в обеспечении качества дошкольного образования», «Педагогические технологии как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО», «Организация комплексной оценки качества дошкольного образования в контексте МКДО», «Формы и методы организации воспитательной работы в современном детском саду», «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие развития субъектности дошкольника», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: направления и условия реализации», «Организация научно-методического сопровождения образовательного процесса ДОО», «Развитие бурятской речи детей дошкольного возраста средствами родного фольклора», «Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения детей к этнокультуре семейских» и др. [5]

Применение интерактивных методов обучения является необходимостью в современной педагогической практике. Однако для их эффективного использования педагоги должны критически осмыслить свои профессиональные установки, осознать потребность в расширении знаний и проявить интерес к

определенным областям дошкольной педагогики. Для этого требуются следующие условия:

а) на социальном уровне - стимулировать осведомленность педагогов об изменяющихся тенденциях, проблемах и перспективах современного дошкольного образования;

б) на профессиональном уровне - побуждать педагогов анализировать и корректировать свою профессиональную позицию;

в) на личностном уровне - инициировать рефлексивную деятельность педагогов, способствующую поиску новых возможностей для профессионального роста и преодоления недостатков в практической работе.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2021. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 23.09.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 //Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 23.09.2020)
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lvuc5mtmh4253243285> (дата обращения 20.04.2024)
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н //Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=lw4lkn7nf71773462> (дата обращения 22.04.2024)
5. План-проспект образовательных услуг 2024 // ГАУ ДПО РБ «БРИОП»: сайт. – URL: <http://briop.ru/index.php/obrazovanie/plan-prospekt> (дата обращения: 30.06.2024)
6. Гладкова Ю.А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации: монография / Ю. А. Гладкова, О. А. Соломенникова. – М.: АСОУ, 2019. – 164 с.

Literature:

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (latest edition) // ConsultantPlus: [website]. – 2021. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (accessed 09/23/2024)
2. Federal State educational standard of preschool education: approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 N 1155 //The guarantor.<url>: information and legal portal. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (accessed 09/23/2020)
3. The Federal educational program of preschool education: approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated November 25, 2022 // Garant.<url>:

- information and legal portal. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lvuc5mtmh4253243285> (accessed 04/20/2024)
4. On the approval of the professional standard "Teacher" (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher) : order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 N 544n //The guarantor.<url>: information and legal portal. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=lv4lkni7nf71773462> (accessed 04/22/2024)
 5. Plan-prospectus of educational services 2024 // GAU DPO RB "BRIOP": website. – URL: <http://briop.ru/index.php/obrazovanie/plan-prospekt> (date of application: 30.06.2024)
 6. Gladkova Yu.A. Development of professional competence of a teacher of preschool education in the system of advanced training: monograph / Yu. A. Gladkova, O. A. Solomennikova. – M.: ASOU, 2019. – 164 p.

УДК 371

ББК 74.244.4

Л 46

Об информатизации школ Иволгинского района

Ленхобоева Татьяна Сергеевна,

начальник отдела дошкольного и общего образования

Муниципальное казённое учреждение

«Иволгинское районное управление образования»

e-mail: lenhobots4@mail.ru

Аннотация: в статье говорится об использовании цифровых инструментов и сервисов в системе общего образования Иволгинского района благодаря реализации национального проекта «Образование», о методическом сопровождении Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» в использовании педагогами современных цифровых технологий в обучении. Важные компоненты в профессиональной деятельности современного учителя продолжают формироваться в условиях постоянных перемен. Проводится информационно-методическая работа: семинары для учителей и администраций школ, предлагается большой выбор ресурсов для повышения квалификации, диагностики и оценки предметных, информационно-коммуникационных и управленческих компетенций. В этой связи обновляется инфраструктура, меняются модели учебной работы.

Ключевые слова: информатизация школ, ИКТ-компетентность, ресурсы, цифровые технологии, информационно-методическая работа.

On the informatization of schools in the Ivolginsky district

Lenkhoboeva Tatyana Sergeevna,

Head of the Department of Preschool and General Education

Municipal state institution

"Ivolginsky district Department of Education"

e-mail: lenhobots4@mail.ru

Annotation: the article talks about the use of digital tools and services in the general education system of the Ivolginsky district due to the implementation of the national project "Education", on methodological support of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Republic of Buryatia "Buryat Republican Institute of Educational Policy" in the use of modern digital technologies by teachers in teaching. Important components in the professional activity of a modern

teacher continue to be formed in conditions of constant change. Information and methodological work is carried out: seminars for teachers and school administrations, a wide range of resources is offered for professional development, diagnosis and assessment of subject, information and communication and management competencies. Despite the difficulties, the creation of the digital age school continues. The infrastructure is being updated, and the models of educational work are changing.

Keywords: informatization of schools, ICT competence, resources, digital technologies, information and methodological work.

В системе образования становится нормой жить и работать в условиях постоянных изменений. Благодаря реализации национального проекта «Образование» кардинально поменялась система образования, меняется качество инфраструктуры и её содержание. «Цифровые технологии меняют подход к учебному процессу, дополняя и расширяя традиционную форму обучения. В своей работе педагоги могут использовать современные средства визуализации образовательного контента, интерактивные приложения и онлайн-платформы и достигать более высокого уровня освоения школьной программы», - было отмечено Департаментом цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России. С целью содействия использованию новейших цифровых инструментов и сервисов в системе общего образования для педагогических работников на информационно-ресурсном портале «Наукоград. Учителя РФ» в разделе «Рубрикатор» открыт приём заявок на совершенствование профессиональных компетенций педагогов школ в области применения современных информационных технологий для развития творческих способностей детей. Решением Министерства просвещения Российской Федерации программа повышения квалификации «Современные информационные технологии как дополнительный инструмент развития творческих способностей детей» включена в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

В Иволгинском районе созданы 13 Центров «Точка Роста» при МОУ «Оронгойская СОШ», МОУ «Гурульбинская СОШ», МАОУ «Иволгинская СОШ», МАОУ «Сотниковская СОШ», МОУ «Гильбиринская СОШ», МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ», МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ», МОУ «Тапхарская СОШ», МОУ «Сужинская СОШ», МОУ «СОШ Хойтобэе», МОУ «Каленовская СОШ», МОУ «Колобковская СОШ», МОУ «Красноярская СОШ».

Для решения задачи по созданию цифровой образовательной среды в образовательных организациях района в рамках программы реализуются следующие мероприятия: «Внедрение в образовательные организации цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Нацпроекта «Образование». В районе в данный проект включены 11 общеобразовательных школ: МОУ «Оронгойская СОШ», МОУ «Гурульбинская СОШ», МАОУ «Иволгинская СОШ», МАОУ «Сотниковская СОШ», МОУ «Ганзуринская СОШ», МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ», МОУ

«Нижне-Иволгинская СОШ», МОУ «Тапхарская СОШ», МОУ «Сужинская СОШ», МОУ «Каленовская СОШ», МОУ «СОШ Поселья» В рамках Нацпроекта «Цифровая инфраструктура» в 2024 году все образовательные организации района обеспечены интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/с.

Иволгинское районное управление образования ведёт всестороннюю системную работу по обновлению и развитию муниципального образования, основываясь на лучших отечественных традициях. Федеральные, региональные информационные системы применяются в статистике, диагностике, мониторингах, на семинарах, совещаниях и др. Государственная итоговая аттестация, документооборот ведутся в электронном формате. Многие мероприятия проходят в режиме видеоконференцсвязи.

Это экономит время, другие ресурсы, а также позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Дошкольники участвуют онлайн в республиканском турнире «Номто». Ученики начальных классов - в дистанционном межрегиональном конкурсе «Бамбаруш». Радуют их успехи в изучении бурятского языка: воспитанники детских садов и обучающиеся ежегодно участвуют в этих мероприятиях. В конкурсе «Бамбаруш» младшие школьники из Ганзуринской, Гильбиринской, Краснояровской и Оронгойской школ часто становятся победителями и призёрами. Пятиклассники дистанционно участвуют в региональном проекте «Путешествие ирбиса по Бурятии». Начиная с 6 класса, школьники имеют возможность дистанционно работать с Центром опережающей профессиональной подготовки Бурятии. Образовательные программы Центра адаптированы для них. Здесь ученики делают первые шаги в области профессиональных навыков и компетенций. Детям, их родителям и педагогам нравится формат и удобство выполнения заданий в режиме онлайн: возможность работать и сразу же видеть свои результаты.

Эффективно используются цифровые учебно-методические материалы, инструменты и сервисы для создания индивидуальных образовательных маршрутов молодых учителей. Так, например, Очирова Н.В., методист Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ГАУ ДПО РБ «БРИОП» постоянно оказывает методическую помощь. Заместители директоров активно используют Единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров «Цифровой кабинет методиста». Педагогами Иволгинского района при подготовке к урокам и на уроках регулярно используются современные средства обучения, федеральные образовательные платформы и сайты. Учителя высшей категории имеют личные сайты, делятся опытом работы, обсуждают методические вопросы. Проводится информационно-методическая работа: семинары для учителей и администраций школ по работе с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным

оборудованием и др. Сегодня предлагается большой выбор ресурсов для повышения квалификации, диагностики и оценки предметных, информационно-коммуникационных и управленческих компетенций в Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В целях устранения низких образовательных результатов, а также продвижения успешного педагогического опыта и эффективных моделей инновационных педагогических практик, в соответствии с программой мероприятий по проекту «ЯКласс» в Республике Бурятия и планом МКУ «Иволгинского РУО» 27 февраля 2024 года состоялся семинар на базе МОУ СОШ «Хойтобэе». О мерах и мероприятиях по устранению низких образовательных результатов с использованием оценочно-диагностических процедур выступила Сункуева И. Н., руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». Об инструментах, готовых решениях, системе работы для достижения необходимых результатов сообщила Крылова Е. В., куратор проекта «Цифровые образовательные ресурсы «ЯКласс» по Республике Бурятия. Как итог, семь школ Иволгинского района включены в проект и бесплатно используют все возможности платформы. Это Сужинская, Гурульбинская, Каленовская, Нижне-Иволгинская, Оронгойская, Иволгинская школы и школа Хойтобэе. «ЯКласс» - это цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов, удобное средство в работе открывает перед школами новые возможности.

Среди образовательных организаций Иволгинского района Гурульбинская школа имеет хорошую материальную базу для использования цифровых образовательных ресурсов. Например, Будаева Т. В., учитель биологии этой школы распространяет свой опыт по Республике Бурятия и регулярно с учениками пользуется цифровыми образовательными лабораториями. Верхне-Иволгинская школа включена в федеральные проекты, связанные с цифровизацией образования «Цифровая образовательная среда». Образовательная организация работает в проекте «Сберкласс» на платформе «Школьная цифровая платформа». Так, Янжимаева Т. В., Жамбалова Д. Б., Будаева А.Ж. повысили квалификацию при Академии Министерства Просвещения Российской Федерации «Платформа новой школы». Получили приставку «Сбербок» для обучения с помощью «Школьной цифровой платформы». Интерактивный комплекс ViewSonic всегда востребован на уроках информатики, математики, истории, химии, физики, ОБЖ, музыки и во внеурочной деятельности на всероссийских уроках Цифры, уроках финансовой грамотности. В федеральном проекте «Яндекс.Учебник» также отмечена деятельность Верхне-Иволгинской школы. Результаты участия учеников:

восемьдесят два процента семиклассников окончили этот курс на «хорошо» и «отлично».

Рынок цифрового образования очень широкий и разнообразный. Чаще учителя отдают предпочтение: «Российской электронной школе»; онлайн сервисам самоподготовки и самопроверки «Мои достижения», Школьной цифровой платформе (СберКласс); Медиатеке издательства «Просвещение». Например, в интерактивной образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» в 2023 году наиболее активно работали Иволгинская, Гильбиринская и Нижне-Иволгинская школы, в 2024 году – Сотниковская, Иволгинская, Нижне-Иволгинская школы и школа Поселья.

Использование современных технологий позволяет решать многие педагогические задачи. Образовательные организации района разработали программы информатизации. Для их реализации в школах есть компьютерные классы, техникой обеспечены кабинеты администрации, логопедов, социально-психологической службы, библиотек. Кабинеты физики, географии, химии, английского языка, бурятского языка и начальных классов оборудованы интерактивными комплексами. Во всех остальных кабинетах имеются мультимедийные проекторы. Работают кабинеты физико-химических исследований в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», многофункциональные устройства и ноутбуки. Для успешного обучения необходимо привести в соответствие с современными требованиями развитие электронных образовательных ресурсов: продолжить техническое оснащение кабинетов, совершенствовать деятельность на платформе «Сферум». Учителям требуется повышение квалификации для совершенствования компетентности в области цифровых технологий. Использование возможностей искусственного интеллекта, умение применять педагогами современные цифровые технологии в обучении являются важными компонентами в профессиональной деятельности современного учителя. Родители, как участники образовательных отношений, также должны повышать ИКТ-компетентности. Несмотря на сложности, продолжает развиваться школа цифрового века. Обновляется инфраструктура, меняются модели учебной работы.

УДК 378.046.4(571.54)
ББК 74.047.8(2Рос=Бур)
Л 70

Муниципальная система обеспечения профессионального развития педагогических работников: из опыта работы

Лодоева Алия Владимировна,
начальник отдела общего образования,
МКУ «Закаменское РУО», Россия, г. Закаменск
e-mail: lodoeva1702@gmail.com

Аннотация: в статье представлен практический опыт муниципальной методической службы Закаменского района по обеспечению профессионального развития педагогических работников через реализацию методического проекта «Педагогический мейкертон». Мейкертон как вид обучения педагогических работников обеспечивает возможность получения новых специальных знаний, обмена опытом в профессиональной среде и создания сотрудничества. Данный вид обучения включает серию образовательных мероприятий с последующим применением в практической деятельности по разработке проблемного поля в рамках заданной темы. При этом профессиональное развитие педагогических работников становятся возможным в результате командных усилий, создания особой среды, когда возможен обмен знаниями и идеями, их интеграция. Развитие особой универсальной образовательной среды обеспечит поддержку инновационного развития людей, их желания и готовности воспринимать новое и управлять изменениями, происходящими в обществе, тем самым способствуя совершенствованию профессиональных компетенций.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, проектная деятельность, мейкертон.

Municipal System of Professional Development for Educational Staff: Insights from Practice

Lodoeva Alia Vladimirovna
head of the General Education Department at the
Municipal Budgetary Institution "Zakamensk Regional Education Office", Russia, Zakamensk
e-mail: lodoeva1702@gmail.com

Abstract: the article presents the practical experience of the municipal methodological service in ensuring the professional development of teaching staff through the implementation of the methodological project "Pedagogical Makerton". Makerton as a type of teaching staff training provides an opportunity to gain new specialized knowledge, exchange experience in a professional environment and create cooperation. This type of training includes a series of educational activities followed by practical application in the development of a problem field within a given topic. At the same time, the professional development of teaching staff becomes possible as a result of team efforts, the creation of a special environment where knowledge and ideas can be exchanged and integrated. The development of a special universal educational environment will provide support for the innovative development of people, their desire and willingness to perceive new things and manage changes taking place in society, thereby contributing to the improvement of professional competencies.

Keywords: continuous professional development, project activities, makerton.

Особенностями управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников на уровне Закаменского района в контексте трендов и приоритетов государственной политики в области образования является

проектная деятельность. Одним из преимуществ проектной деятельности, на наш взгляд, является то, что результатом реализации проекта является достижение конкретной измеряемой цели, выявленной на основе реальной проблемы.

К примеру, на основе данных анализа государственной итоговой аттестации по биологии, химии и физике, муниципальной методической службой было выявлено то, что необходимо принять меры по повышению уровня математической подготовки в начальной и основной школе, а именно в решении базовых практических задач, встречающихся в повседневной жизни. А также необходимы меры по совершенствованию у обучающихся навыков смыслового чтения и работы с текстом. Необходим был муниципальный проект, который решил бы данную проблему. Педагогический мейкертон учителей начальных классов «Знаем. Умеем. Научим» по теме «Приемы формирования основ функциональной грамотности младших школьников» был инициирован в 2021 – 2022 учебном году.

С ноября 2021 года по май 2022 года 32 учителя начальных классов в формате конкурсных испытаний проводили мастер-классы и уроки в области применения приемов функциональной грамотности. Для участников проведены индивидуальные консультации по данной тематике. Также участниками были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Всего было проведено 5 этапов:

I этап – Проведение мастер-классов (ноябрь 2021г.);

II этап – Семинар-практикум «Педагогический лабораториум как площадка реализации ИОМ учителей» (декабрь 2021г.);

III этап – Проведение индивидуальных консультаций в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов (январь – февраль 2022г.);

IV этап - Семинар –практикум «Требования к современному уроку» (март 2022г.);

V этап - Проведение открытых уроков (апрель 2022г.).

Цель I этапа педагогического мейкертона учителей начальных классов «Знаем. Умеем. Научим»: демонстрация учителями начальных классов района уровня развития профессиональных компетенций при решении на мастер-классах познавательных и проблемных педагогических задач по теме «Приемы формирования основ функциональной грамотности младших школьников».

Задачи организации первого этапа:

1. Обобщить и распространить актуальный инновационный опыт работы учителей начальных классов, связанный с обеспечением качества начального общего образования, представляющий:

- высокий уровень применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, отражающих, в том числе умение использовать на практике современные интерактивные средства и

- электронные ресурсы и технологии презентации;
- результативность реализации ФГОС НОО;
- применение системно - деятельностного подхода, активных форм обучения, современных средств оценивания учебных достижений учащихся.

2. Способствовать раскрытию творческого потенциала учителей как Мастеров, а также активизации применения формы мастер-класса как ресурса в профессиональном развитии учителей начальных классов.

После проведенного анализа проведенного этапа сделаны следующие рекомендации:

1. Продолжение системной работы учителей по темам своих мастер-классов.
2. Активное применение предложенных приемов и технологий в практической деятельности, а также теоретическое осмысление предложенных приемов и технологий и адаптация к условиям школы, возрасту обучающихся.
3. Выработка продукта как результата (рабочая тетрадь, методические рекомендации, система заданий и упражнений и пр.).
4. Научно-методическое сопровождение с включением семинаров, консультаций, посещений открытых занятий и др.

Целью II этапа педагогического мейкертона учителей начальных классов «Знаем. Умеем. Научим» явилась актуализация знаний и обогащения педагогического опыта для создания и оформления индивидуальных образовательных маршрутов с их последующей реализацией. В рамках семинара-практикума учителям – участникам был предложен алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута и транслирован методический и практический материал по его построению.

На III этапе с каждым участником приглашенные эксперты в формате открытых диалогов и индивидуальных консультаций в онлайн и оффлайн форматах обсуждали выявленные затруднения и уровень сформированности у участника предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности.

На IV этапе проведен семинар – практикум «Требования к современному уроку». Здесь участники отметили значимость методической работы в формировании своих профессиональных компетенций для достижения образовательных результатов всей школы. Участникам был предложен ряд учебных ситуаций с их последующим обсуждением и анализом, в результате которого участники мейкертона самостоятельно обозначили основные критерии современного урока.

На V этапе состоялось проведение открытых уроков. Целью проведения открытых уроков являлись публичная демонстрация повышение уровня профессиональных компетенций и оценка эффективности реализации ИОМ

каждого участника мейкертона.

Таким образом, методическая работа в форме серии мероприятий для определенной группы учителей позволила не только обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогического работника, но и индивидуальный профессиональный рост учителя, траекторию методического роста не только участника, но и методиста в процессе подготовки и проведения мейкертона. Кроме того, методический проект «Педагогический мейкертон» позволил адресно решить задачи повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников муниципалитета.

В 2022 – 2023 учебном году методической службой фокус внимания был направлен на возрождение и развитие института наставничества в школе. Поэтому был инициирован педагогический мейкертон молодых педагогов и их наставников «Ваше время – сейчас», целью которого являлось создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников и их наставников. Всего было проведено 5 этапов.

На I этапе молодой педагог проводил внеурочное занятие (тема на выбор: «Разговоры о важном», формирование функциональной грамотности, профориентационная работа или занятие по курсу «Россия – моя история»). Класс определяется молодым педагогом и наставником самостоятельно. Тема учебного занятия выбирается в соответствии с календарно-тематическим планированием.

На II этапе наставник анализирует данное внеурочное занятие, учитывая индивидуальный план профессионального становления и развития молодого педагога.

На III этапе для наставляемых и наставников проведен психологический тренинг, направленный на профилактику и преодоление синдрома профессионального выгорания. Участники овладели приемами и техниками, направленными на осознание и принятие своих чувств, освоение навыков эмоциональной саморегуляции и формирование навыков позитивного самовосприятия и рефлексии.

На IV этапе проведен семинар-практикум «Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности как средство повышения качества образования».

V этап включал в себя следующее испытание: ученик образовательной организации презентует исследовательский проект, который разработан при сопровождении молодого педагога и наставника.

Таким образом, итогом проведения мейкертона «Ваше время – сейчас» стала активная актуализация участниками-наставниками опыта своей работы и определение для себя перспектив. Для участников-наставляемых сформирована

персональная система повышения квалификации, удовлетворена их потребность в непрерывном профессиональном развитии.

Список литературы

1. Управление развитием профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне», методическое пособие, под редакцией авторского коллектива / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. М. Королева, А. В. Машуков. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2020. – 48с.
2. Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17–18 мая 2022 года / отв. ред. Р. М. Шерайзина; Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2023. – 298 с.
3. Стародубцев, В. А. Непрерывное повышение квалификации педагога в персональной образовательной среде / В.А. Стародубцев, А.А. Киселева // Школьные технологии – 2012. – № 2 – С. 96-101.

List of literature

1. Management of the development of professional skills of teaching staff at the municipal level", a methodological guide, edited by the author's team / Т. А. Abramovskikh, A.V. Koptelov, A.M. Koroleva, A.V. Mashukov. – Chelyabinsk: Chelyabinsk Institute of Retraining and Advanced Training of Education Workers, 2020. – 48с.
2. Continuous pedagogical education as a factor in the development of the regional ecosystem: a collection of materials of the All-Russian Scientific and practical conference, Veliky Novgorod, May 17-18, 2022 / ed. by R. M. Sheraizin; Novgorod State University named after Yaroslav the Wise. – Veliky Novgorod: NovGU named after Yaroslav the Wise, 2023. – 298 p.
3. Starodubtsev, V. A. Continuous professional development of a teacher in a personal educational environment / V.A. Starodubtsev, A.A. Kiseleva // School technologies – 2012. – No. 2 – pp. 96-101.

ОТ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЕ

УДК 336.02

ББК 65

Б 15

Новые инструменты для формирования долгосрочных сбережений

Бадмаев Саян Дмитриевич,

студент 2 курса направления «Экономика»

Научный руководитель:

Одоева Ольга Исааковна,

к.э.н., доцент,

Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, Улан-Удэ, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы по формированию долгосрочных накоплений физических лиц с использованием различных финансовых инструментов с целью повышения потенциальной доходности. Введение инвестиционных счетов повлекло за собой оценку новых возможностей получения капитализированного дохода. Данные форматы

инвестирования ориентированы на удовлетворение финансовых потребностей вкладчиков и финансово-кредитных институтов одновременно. Предметом исследования являются различные варианты продуктов, в которые размещаются денежные средства, раскрыты преимущества и недостатки программы долгосрочных сбережений, проведено сравнение индивидуальных инвестиционных счетов.

Ключевые слова: программа долгосрочных сбережений; индивидуальный инвестиционный счёт; инвестиции; доход.

New tools for generating long-term savings

Badmaev Sayan D.

is a 2nd year student of Economics

Scientific supervisor:

Odoeva Olga I.

Buryat State University named after Dorji Banzarova, Ulan-Ude, Russia

Abstract: the article discusses topical issues on the formation of long-term savings of individuals using various financial instruments in order to increase potential profitability. The introduction of investment accounts entailed an assessment of new opportunities for obtaining capitalized income. These investment formats are focused on meeting the financial needs of depositors and financial and credit institutions at the same time. The subject of the study is various variants of products in which funds are placed, the advantages and disadvantages of a long-term savings program are revealed, and individual investment accounts are compared.

Keywords: long-term savings program; individual investment account; investments; income.

Программа долгосрочных сбережений (далее – ПДС) – новый способ накоплений для граждан, который помогает создать финансовую подушку безопасности, чтобы получать ежемесячную прибавку к пенсии. Индивидуальный инвестиционный счет (далее – ИИС) – это счет внутреннего учета, который предназначен для обособленного учета денежных средств и ценных бумаг физических лиц, а также обязательств по договорам, заключенным за счет указанного лица.

В наше время, когда стабильное финансовое будущее становится всё более важным, эффективное формирование долгосрочных сбережений становится центральным вопросом для многих. С развитием технологий и финансовых инструментов появляются новые возможности для того, чтобы каждый мог обеспечить себе финансовую независимость в будущем. В данной статье мы рассмотрим инструменты, которые помогают эффективно формировать долгосрочные сбережения, обеспечивая стабильное и процветающее финансовое будущее.

Программа долгосрочных сбережений – это добровольный накопительно-сберегательный продукт с участием государства. Инструмент предусматривает активное самостоятельное участие граждан в накоплении капитала как за счёт личных средств, так и за счёт средств пенсионных накоплений. Закон о программе долгосрочных сбережений был принят летом 2023 года. Инициатором выступило –

правительство РФ, а основными авторами стали Минфин и Банк России. Закон вступил в силу 1 января 2024 года, за исключением отдельных положений, для которых установлены особые сроки [4].

Мы считаем, что основной целью данной программы является привлечение интереса к инструментам – позволяющим скопить финансовую подушку, самостоятельно формировать пенсию. Повысить уровень финансовой грамотности среди населения, что в конечном итоге может привести к независимости от государственных пенсий, но произойти это может только спустя большой период времени и множество других факторов, а пока рассмотрим суть программы.

Участник программы осуществляет в рамках ПДС добровольные взносы, а оператор инвестирует их, таким образом обеспечивая доходность. Так же участник вправе перевести свои накопления с социального фонда в НПФ, в рамках данной программы. Не забываем и о софинансировании государством данного вклада в рамках программы. Обязательными условиями является достижение 18 лет, минимальный срок договора 15 лет или расторжение досрочно по достижению пенсионного возраста.

Давайте рассмотрим плюсы и минусы.

Плюсы программы:

1. Со финансирование вложений со стороны государства, так же важно помнить, что сумма софинансирования зависит от дохода участника ПДС и рассчитывается по определённому коэффициенту.

2. Возможность перевести на счёт в рамках ПДС пенсионные накопления, сформированные в 2002–2014 годах.

3. Налоговый вычет в размере до 52 000 рублей в год.

4. Страхование государством внесенных средств в объёме 2,8 млн рублей.

Минусы программы:

1. Невысокая доходность НПФ.

2. Длительный срок договора (от 15 лет).

3. Отсутствие возможности самостоятельно определять состав инвестиционного портфеля.

4. Со финансирование от государства в настоящее время предусмотрено только в течение трёх лет [2. С.74].

ПДС – это хорошая альтернатива государственному пенсионному обеспечению, но как было сказано раньше имеет свои недостатки и не является единственным инструментом, позволяющим принимать активное участие в накоплении капитала, ИИС так же позволяет накопить капитал, используя особый вид налогообложения и прокладывая путь в мир инвестиций, появившийся как некая альтернатива банковским депозитам, он имеет как плюсы так и минусы, так что давайте рассмотрим и разберёмся как и для кого он подходит.

Банк России в координации с Правительством Российской Федерации реализует по совершенствованию существующих финансовых инструментов трансформации сбережений в долгосрочные и устойчивые инвестиции, в том числе на фондовом рынке. Одним из таких инструментов является индивидуальный инвестиционный счет (ИИС) [3. С.48].

ИИС-3 – это новый тип индивидуального инвестиционного счёта, который появился с 1 января 2024 года. Он нацелен на поддержку долгосрочных инвестиций в российскую экономику и сочетает в себе налоговые льготы предыдущих типов счетов – ИИС-1 (А) и ИИС-2 (Б) [1. С.194].

Рассмотрим ряд примеров, разобрав которые вы сможете понять, как работает ИИС типа А и какую сумму вы можете получить в качестве инвестиционного возмещения.

Например, за 2023 год инвестор заработал 500 000 рублей, а значит заплатил НДФЛ 13% - 65000 рублей. Также в 2023 году инвестор открыл ИИС и внес 400 000 рублей. В 2024 году инвестор подает налоговую декларацию с заявлением о предоставлении налогового вычета в размере 52 000 рублей. Если бы инвестор заработал за год 300000 р. и заплатил НДФЛ 13% - 39000 рублей, при этом инвестировав 400000 рублей на ИИС, то возврат составил бы только 39000 рублей, так как именно такая сумма НДФЛ была уплачена за 2023 год.

ИИС типа Б. Вы открываете ИИС, пополняете его рублями и инвестируете в ценные бумаги. При закрытии счета весь доход от продажи ценных бумаг на ИИС, а также купонный доход от облигаций будет освобожден от уплаты налога в размере 13%.

Что важно знать об ИИС А и ИИС Б:

1. Инвестор одномоментно мог открыть только 1 ИИС, с 1 января 2024 года эти ИИС не открываются.

2. Минимальный срок существования – 3 года.

3. Максимальный взнос на ИИС типа А и ИИС типа Б составляет 1 млн. рублей.

ИИС 3 типа. С 1 января 2024 года можно открыть только ИИС 3 типа. Но если у вас уже был ИИС до 1 января, то он также продолжит работать как ИИС типа А или типа Б. Если у вас на момент 1 января 2024 года нет ИИС, то вы сможете открыть только ИИС 3 типа. Чем он отличается от двух предыдущих:

1. Можно открыть одновременно 3 ИИС-3

2. ИИС-3 комбинирует в себе два варианта льгот – это вычет по НДФЛ и освобождение части доходов от него.

Налоговый вычет на внесенную на счет сумму – до 400 тысяч рублей в год (как в ИИС А). Если инвестор платит НДФЛ по ставке 13%, ему вернется максимум 52 тысячи рублей в год. Минус в том, что налоговый вычет по ИИС-3 – общий на все долгосрочные инвестиции. Естественно, если открыть сразу 3 инвестиционных

счета, не получится вернуть три раза по 52 тысячи – вычет и здесь будет один на все счета.

Освобождение от налогообложения доходов, полученных от активов на ИИС – до 30 миллионов рублей за весь срок. То есть, инвестиционный доход владельцев ИИС не будет облагаться НДФЛ. Соответственно, это дает налоговую льготу в размере до 3,9 миллионов рублей при уплате НДФЛ по ставке 13% или до 4,5 миллионов, если платить налог по 15%.

3. Для ИИС-3 базовый минимальный срок владения счетом – 10 лет. Но в первые годы было решено сделать переходный период:

Когда открыт ИИС-3	Минимальный срок ИИС-3 для получения налоговых льгот
если открыть счет с 2024 по 2026 годы	5 лет
если открыть счет в 2027 году	6 лет
если открыть счет в 2028 году	7 лет
если открыть счет в 2029 году	8 лет
если открыть счет в 2030 году	9 лет
если открыть счет в 2031 году и позже	10 лет

Соответственно, открытый в 2024 году ИИС-3 можно будет закрыть без потери права на вычет и льготы уже в 2029-м. Но если открыть его в 2027-м, то закрыть счет получится не раньше, чем в 2033 году.

4. Сумма взносов на ИИС-3 не ограничена.

5. С ИИС-3 можно вывести полностью или частично деньги досрочно без потери льгот.

6. Ограничен круг финансовых инструментов, которые можно приобрести:

а) российские ценные бумаги – гособлигации (ОФЗ), корпоративные облигации, акции российских компаний;

б) паи в ПИФах, которые торгуются на российских биржах;

в) иностранная валюта и драгоценные металлы в обезличенной форме;

г) ценные бумаги, выпущенные эмитентами в странах ЕАЭС.

7. Нельзя открыть ИИС-3, если есть открытые ИИС А и ИИС Б. Прежние ИИС необходимо либо закрыть (если хотите ИИС-3), либо трансформировать в ИИС-3. При трансформации активы с ИИС А или ИИС Б перейдут на ИИС-3, а также зачтется срок владения счетом.

Таким образом, плюсы и минусы данной программы.

Плюсы ИИС-3:

1. Возможность пользоваться двумя видами вычета. Инвестору возвращается 13 % от суммы уплаченного налога до 400 тысяч рублей. При этом прибыль, полученная от инвестиционной деятельности, налогом не облагается.

2. Право на открытие трёх индивидуальных инвестиционных счетов.

3. Возможность снять деньги досрочно при возникновении необходимости оплатить дорогостоящее лечение.

4. Отсутствие лимитов на пополнение.

Минусы ИИС-3:

1. Длительный срок вложений. Снимать деньги с баланса ИИС-3 запрещено в течение пяти лет. Постепенно этот период будет продлён до десяти лет.

2. Ограничение активов для вложений. В первую очередь это касается ценных бумаг иностранных эмитентов.

3. Отсутствие возможности вывода сумм дохода на отдельный счёт. Заработанные средства можно только реинвестировать.

В заключение, как программа долгосрочных сбережений, так и индивидуальный инвестиционный счет представляют собой важные инструменты для финансового планирования и инвестирования.

Оба инструмента имеют свои преимущества, такие как налоговые льготы и возможности дополнительного сбережения. Однако, они также обладают своими ограничениями, включая длительные сроки вложений и ограничения по выбору активов для инвестирования.

Важно помнить, что выбор между этими программами зависит от индивидуальных целей и ситуации каждого инвестора. Разумное решение требует тщательного изучения условий, рисков и потенциальной доходности. Оба инструмента предоставляют возможности для долгосрочного финансового роста и обеспечения стабильного будущего, и выбор между ними должен быть основан на конкретных потребностях и целях каждого инвестора.

Список литературы:

1. Иванова, К. А. Формирование индивидуальных инвестиционных счетов пенсионной направленности / К. А. Иванова // Социальные и экономические системы. – 2023. – № 1-1(39). – С. 192-210.
2. Зубкова, С. В. Роль сбережений населения в формировании ресурсной базы коммерческих банков в России / С. В. Зубкова, А. В. Суртаева // Финансовые рынки и банки. – 2023. – № 11. – С. 71-76.
3. Львова, М. И. Перспективы личного инвестирования на долгосрочный период / М. И. Львова, В. М. Каменщик // Научное обозрение: теория и практика. – 2024. – Т. 14, № 1(101). – С. 48-58.
4. Программа долгосрочных сбережений // Мои финансы: сайт. – URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/programma-dolgosrochnyh-sberezhenij-new/> (дата обращения: 28.06.2024)

List of literature:

1. Ivanova, K. A. Formation of individual investment accounts of pension orientation / K. A. Ivanova // Social and economic systems. – 2023. – № 1-1(39). – Pp. 192-210.
2. Zubkova, S. V. The role of public savings in the formation of the resource base of commercial banks in Russia / S. V. Zubkova, A.V. Surtayeva // Financial markets and banks. – 2023. – No. 11. – pp. 71-76.

3. Lvova, M. I. Prospects of personal investment for a long-term period / M. I. Lvova, V. M. Kamenshchik // Scientific review: theory and practice. - 2024. – Vol. 14, No. 1(101). – pp. 48-58.
4. Long-term savings Program //My finances: website. – URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/programma-dolgosrochnyh-sberezhenij-new/> / (date of access: 06/28/2024)

УДК 332.1

ББК 74.266.5

О

О роли финансовой грамотности

Одоева Ольга Исааковна,

канд. экон. наук, доцент Бурятский государственный университет

им. Доржи Банзарова, Улан-Удэ, Россия

e-mail: bahaevao@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассмотрены стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, а также приведены результаты исследования уровня финансовой грамотности населения в 2022-2023 гг. в целом по России и по Республике Бурятия. Определена роль и значение финансовой культуры взрослого населения как один из факторов развития его благосостояния. В работе придается большое значение государственной поддержке в совершенствовании финансовой культуры населения. Рассмотрены предпосылки к формированию финансовой культуры населения, а также партнерство с муниципальной властью., так как сегодня крайне важно развивать финансовую культуру в регионе и необходим переход на интерактивность в образовании. Отдельное внимание занимают вопросы финансовой кибербезопасности, так как в настоящее время увеличилось финансовое мошенничество и требует дополнительных мер по предотвращению.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая культура, взрослое население, защита прав населения

On the role of financial literacy

Odoeva Olga I.,

Buryat State University named after Dorji Banzarova, Ulan-Ude, Russia

e-mail: bahaevao@mail.ru

Annotation: this article examines the main directions of the strategy for improving financial literacy and the formation of financial culture until 2030, and also presents the results of a study of the level of financial literacy of the population in 2022-2023 in Russia as a whole and in the Republic of Buryatia. The role and importance of the financial culture of the adult population as one of the factors of the development of its well-being is determined. The work attaches great importance to government support in improving the financial culture of the population. The prerequisites for the formation of a financial culture of the population, as well as partnership with the municipal government, are considered. Since today it is extremely important to develop a financial culture in the region and a transition to interactivity in education is necessary, financial cybersecurity issues occupy special attention, since financial fraud has increased and requires additional prevention measures.

Keywords: financial literacy, financial culture, adult population, protection of the rights of the population

Владеть навыками финансовой грамотности в настоящее время является одним из основных условий успешной жизни, стремительное развитие

информационных технологий привело к широкой доступности финансовых продуктов для населения и в тоже время привело к еще большему разрыву в уровне финансовой грамотности между жителями городов и сельских поселений, поэтому необходимо усилить работу с работками сельского хозяйства для решения данной проблемы. Связь между финансовым благополучием граждан и финансовой устойчивостью государства – с одной стороны, и финансовой грамотностью населения – с другой очевидна.

Задача новой Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. – «переход от финансовой грамотности к финансовой культуре, которая определяет качество использования гражданами финансовой грамотности. Финансовая культура – это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом. Высокий уровень финансовой культуры – это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого в конечном счете зависит и благополучие каждого гражданина» [1].

Республика Бурятия – депрессивный регион, и поэтому подготовка специалистов с финансовыми компетенциями является приоритетом. Настал тот момент, когда необходимо менять способы ведения образовательной деятельности. И переход на интерактивность позволит задействовать одновременно все образовательные учреждения.

Время шагает вперед, не стоит только полагаться на государственную поддержку, нужно быть финансово образованными.

Рейтинговым агентством S&P в 2021 году было проведено широкомасштабное исследование в котором приняли участие более 150 тыс. человек из 140 стран для того чтобы узнать уровень финансовой грамотности людей. Средний показатель для экономически развитых стран составил 55%. В данном рейтинге наша страна заняла 24 место с уровнем финансовой грамотности 38%, разделив это место с Камеруном, Кенией, Того, ОАЭ, Белоруссией, Сербией и Мадагаскаром [2].

За период 2021-2023 гг. была проделана большая работа для увеличения уровня финансовой грамотности в нашей стране в разрезе региональных особенностей формирования финансовой культуры и составлены рекомендации по информационному взаимодействию с населением регионы Российской Федерации.

Результаты опросов населения по финансовой грамотности аналитического центра НАФИ в декабре 2022 – январе 2023 года показали, что россияне проявляют осторожность, работая с финансовыми продуктами в интернете, однако пренебрегают правилами интернет-безопасности. Среди взрослого населения РФ

17% демонстрируют высокий уровень финансовой грамотности, 70% – средний, 13% – низкий уровень [3].

Самые непопулярные услуги для жителей сельской местности представлены ниже:

- Денежные игры/лотереи 5,8% и 5,6%;
- Текущий банковский счет/вклад до востребования 4,5% и 4,8%;
- Микрозайм/ломбард мужчины 0,5% и женщины 0,4%;
- Ипотечный кредит 3,5% и 2,3%;
- Полис добровольного страхования (жизни, здоровья, имущества) 2,4% и 1,9%;

В тоже время, исследования Федерального методического центра по финансовой грамотности Финансового университета при Правительстве РФ подтверждают, что востребованность контента о финансовой грамотности растет, при этом выделяют:

- доминирование тем о сбережении и сохранении личных средств на фоне ухудшения общей социально-экономической обстановки;
- увеличение роли государственных и некоммерческих площадок в информационном потоке финансовой грамотности.
- доминирование женской аудитории в 2022 году (в среднем за весь период 64,2%);
- ключевой возрастной группой, вовлеченной в информационный поток финансовой грамотности в социальных медиа является взрослое население от 36 до 45 лет;
- темы о финансовой грамотности доминируют в социальной сети «ВКонтакте» (82% от общего объема публикаций);
- пользователи – представители столичных субъектов (Москва, Санкт-Петербург) продолжают аккумулировать до 80% всего информационного потока.

Нестабильная ситуация в обществе – благодатная почва для процветания мошенников. Об их уловках предупреждают на каждом шагу, но махинаторы придумывают все новые виды наживок для доверчивых граждан. По официальным данным МВД РФ, за 2023 год зарегистрировано на 29,4% больше IT-преступлений, чем в 2022 году, в том числе совершенных с использованием сети «Интернет» – на 48,3% и при помощи средств мобильной связи – на 32,6%. Если в декабре 2022 года удельный вес преступлений в IT-сфере составлял 19,3%, то в декабре 2023 года он увеличился до 26,3%. [4].

Кроме того, грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов. Финансовая грамотность населения

способствует притоку средств граждан в экономику страны, развитию конкуренции на финансовых рынках и укреплению финансовой стабильности.

Конечные показатели эффективности реализации Стратегии 2017-2023 считаются достигнутыми, о чем свидетельствуют следующие показатели:

1. Процент граждан, понимающих соотношение «риск-доходность» – 51%
2. Процент граждан, располагающих запасом средств для непредвиденных жизненных ситуаций – 47%
3. Средний балл по базовой финансовой грамотности в области финансовых вычислений – 42
4. Процент граждан, сравнивающих условия предоставления финансовых услуг в различных компаниях при выборе финансовой услуги – 23%
5. Процент граждан, осведомленных о государственной системе страхования вкладов в банках, включая информацию о максимальном гарантированном размере страховой выплаты – 12%
6. Процент граждан, правильно называющих основные признаки финансовой пирамиды – 12%
7. Процент граждан, осведомленных об организациях, занимающихся защитой прав потребителей на финансовом рынке – 50% [5].

На основе новой стратегии и методических рекомендаций каждый регион разработал свою программу и конкретный план мероприятий. Согласно региональной программы развития финансовой грамотности в Республике Бурятия уделено особое внимание на развитие финансовых навыков взрослого населения сельских районов, так на 2024 год запланированы следующие мероприятия:

- участие в кустовых мероприятиях по повышению квалификации по вопросам финансовой грамотности в районах республики;
- организация Республиканского конкурса «Финансовый престиж» среди членов МКК, муниципальных образований республики;
- цикл лекций по инициативному бюджетированию для сельских жителей. Предполагаемый охват – не менее 2000 сельских жителей в 21 районе республики;
- исследование уровня финансовой грамотности населения проведено во всех МО и городских округов республики – не менее 3%;
- участие в финансовом зачете населения республики – не менее чем в 2023 году (61 тыс. человек);
- исследование степени вовлечения граждан в бюджетный процесс и уровня финансовой грамотности населения.

Для успешной реализации новой стратегии необходимо устранить наличие различий в уровне финансовой грамотности городского и сельского населения.

В связи с особенностями субъектов России необходимо адаптировать требования к консультантам-методистам и проводимым ими мероприятиям и найти решение следующих вопросов:

- Как охватить население малых городов?
- Какие площадки эффективно задействовать?
- Могут ли консультанты-методисты пользоваться соглашениями с работодателями?
- Как активизировать контактную работу с населением в условиях ограничений личных встреч?

Таким образом, Российская Федерация относится к странам с высокой степенью понимания значимости финансовой грамотности населения и масштабности финансового просвещения и образования. Государство занимает лидирующую позицию в решении проблемы финансовой грамотности населения в нашей стране, но остается и много нерешенных моментов.

Список литературы:

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р // КонсуультантПлюс: сайт. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 30.06.2024)
2. Официальный сайт рейтингового агентства S&P. – URL: <https://www.spglobal.com/ratings/ru/> (дата обращения: 30.06.2024)
3. Финансовая грамотность россиян – 2023. Динамика ключевых показателей: тренды финансового поведения. Цифровые компетенции // НАФИ: официальный сайт аналитического центра. – URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/finansovaya-gramotnost-rossiyan-2023/> (дата обращения: 30.06.2024)
4. Агентство по раскрытию информации «Интерфакс»: сайт. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/945191> (дата обращения: 30.06.2024)
5. Доклады о реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации // Министерство финансов Российской Федерации: сайт. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/fingram/doklad> (дата обращения: 30.06.2024)

List of literature:

1. On the approval of the Strategy for improving financial literacy and the formation of financial culture until 2030: Decree of the Government of the Russian Federation dated 10/24/2023 No. 2958-r // ConsultantPlus: website. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (accessed: 30.06.2024)
2. The official website of the S&P rating agency – URL: <https://www.spglobal.com/ratings/ru/> / (date of access: 30.06.2024)
3. Financial literacy of Russians – 2023. Dynamics of key indicators: trends in financial behavior. Digital competencies // NAIFI: the official website of the analytical center. – URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/finansovaya-gramotnost-rossiyan-2023/> / (date of access: 30.06.2024)
4. Interfax Information Disclosure Agency: website. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/945191> (accessed: 30.06.2024)

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

УДК 37.026

ББК 74.202

Б 86

Современные формы обучения как средство повышения качества образования в начальной школе

Бочкарева Ирина Федоровна,

учитель начальных классов высшей категории,

МБОУ СОШ №5 г. Гусиноозерска

e-mail: bochkareva1970.2011@mail.ru

Аннотация: данная статья содержит описание опыта работы по использованию современных форм обучения, способствующих повышению эффективности качества образования в начальной школе. Автор описывает подходы, применяемые им в обучении младших школьников. В статье представлена образовательная технология обучения в сотрудничестве, формы и методы работы, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, деловая игра, позволяющие при совместной деятельности детей и взрослых оптимизировать учебный процесс и повысить качество обучения. Представлен опыт использования проектной деятельности, развивающей интеллектуальные и творческие способности обучающихся. Приведены примеры и способы по достижению планируемых результатов. Описаны виды деятельности детей в мероприятиях разного уровня: в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, деловых играх, акциях. Данный опыт работы позволил автору статьи создать условия для оптимальной организации образовательного процесса, творческого поиска и оригинальности в новых условиях ФГОС НОО.

Ключевые слова: качество образования; образовательная технология обучения в сотрудничестве; проектная деятельность; проблемное обучение; познавательная активность; учебная мотивация.

Modern forms of teaching to improve the quality of education in primary school

Irina Fedorovna Bochkareva,

primary school teacher of the highest category,

MBOU Secondary school No. 5 of Gusinoozersk

e-mail: bochkareva1970.2011@mail.ru

Annotation: the article deals with the author's experience on the usage of modern technologies improving learning efficiency in primary school.

Particular attention is given to examples of using project technology, collaborative learning, problem-based learning and "business game" which help the teacher to develop intellectual and creative abilities of pupils. The author concludes that the implementation of these technologies allowed her to improve the quality of teaching, contributed to the successful participation of pupils in olympiads, science conferences, contests. The author presents the ways of achievement of the planned results and optimal organisation of educational process in new conditions of FSES of PGE.

Keywords: quality of education; educational technology of learning in cooperation; project activities; problem based learning; cognitive activity; educational motivation.

*«Великая цель образования – не только знания,
но и прежде всего действия».*

Н.И. Мирон

В каждом человеке с детства заложены самые различные способности и, конечно, их нужно развивать. Для того чтобы создать условия для развития каждого ребенка необходимо, чтобы обучение было личностно – ориентировано, только тогда оно будет качественным и результативным.

На сегодняшний день (в современных условиях образования) задачей учителя является создание оптимальных условий для формирования у каждого обучающегося положительной учебной мотивации и ее дальнейшего развития. Чтобы осуществить поставленную задачу необходимо найти пути и средства для формирования устойчивых мотивов обучения у детей. Только это будет способствовать эффективности учебной деятельности.

Для этого необходимо в образовательном процессе применять современные педагогические технологии и подходы, которые будут обеспечивать качественную подготовку современного младшего школьника. Также необходимо создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности как учителя, так и учеников, направленную на разностороннее развитие образовательной деятельности.

При работе с обучающимися в образовательном процессе я применяю индивидуальный подход с учетом способностей каждого ребенка. Для этого тесно сотрудничаю с родителями и психологом. Это позволяет мне спланировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка, чтобы оптимизировать учебную деятельность и тем самым повысить эффективность и качество образования.

В своей педагогической практике использую образовательную технологию обучения в сотрудничестве, которая основана на идее совместной развивающей деятельности учащихся и учителя, совместного анализа хода и результатов деятельности. При организации совместной деятельности детей и взрослых, создаю комфортную и оптимальную образовательную среду, в которой обучающиеся успешно развиваются и совершенствуются, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

В системе своей работы большое внимание уделяю проектной деятельности. Проектную деятельность применяю для того, чтобы обучение выходило за рамки предметного содержания, с целью перехода на уровень социально-значимых результатов. В образовательном процессе важно, чтобы обучающиеся были вовлечены в учебно-поисковую деятельность, которая позволяет реализовать интеллектуальные и творческие способности детей в ходе основного обучения и во внеурочной деятельности, а также во внеклассной работе.

Начиная с первого класса дети работают сначала над созданием таких мини-проектов, как «Моя родословная», «Чист ли белый снег?», «Кто такие звери?» и т.п. Обучающиеся, подрастая, реализуют более значимые проекты, что, безусловно, активизирует познавательный интерес и повышает качество и результативность

современного образования. Например, в 3 классе дети работали над бизнес-проектом по созданию финансового плана семьи, что имеет практическую ценность и связь с жизнью. В 4 классе они разработали проект по обустройству школьной спортивной площадки.

«Человек рожден для мысли и действия», – говорили древние мудрецы.

Проектная деятельность детей – это та сфера, где требуется взаимосвязь между знаниями и умениями, теорией и практикой. Только в окружающей нас жизни происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность.

Также в образовательном процессе применяю метод проблемного обучения, который позволяет детям быть в позиции исследователей, учит их анализировать и обосновывать различные ситуации. Моя задача: найти нужные для познавательного процесса противоречия, вовлечь обучающихся к обсуждению и нахождению путей решения, построить урок так, чтобы новые знания и способы деятельности дети открывали в результате решения проблемных ситуаций, нахождения вариантов правильных решений.

Для стимулирования познавательной активности провожу деловые игры. Например, при проведении деловой игры «Банкиры», дети выполняли роли работников банка, планировали свои действия, производили расчеты, что способствует формированию функциональной грамотности, профориентации, развитию коммуникативных способностей.

Организацию досуговой деятельности строю с уклоном на патриотическое воспитание и социальную адаптацию детей. Учащиеся являются участниками РДДМ «Движение первых» и принимают активное участие в различных акциях: «Окна Победы», «Письмо солдату», «Зарница», «Смотр строя и песни» и др.

При реализации образовательных задач с целью повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации в учебном процессе использую интерактивную образовательную онлайн-платформу Учи.ру.

Большое внимание уделяю участию детей в мероприятиях разного уровня: в научно-практических конференциях с исследовательскими проектами «Зачем растениям нужна вода?» – Республиканский этап Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», «Удивительная соль в нашей жизни», «Эпический-ток электрический» – муниципальный уровень НПК «Первые шаги в науку»; в интеллектуальных олимпиадах «Книгочей», «Ученик 21 века» – республиканский уровень, в муниципальном турнире «Лесенка успеха» и других творческих конкурсах, таких как кулинарный поединок «Битва шефов», «Живая классика», «Математическая регата» и физкультурно-спортивных

соревнованиях. Принимая участие в различных мероприятиях, дети достигают высоких результатов, становятся победителями и призерами.

Только в процессе слаженной работы учителя и учащихся, за счет усовершенствования имеющихся средств и создания условий для оптимальной организации учебного процесса, творческого поиска, новизны и оригинальности в новых условиях ФГОС НОО можно добиться повышения эффективности и качества образования, удовлетворяющего потребностям всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.- 131 с.: ил.
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

List of literature:

1. Project activity in primary school / author-comp. M.K. Gospodnikova et al. Volgograd: Uchitel, 2009. 131 p.: ill.
2. Project tasks in primary school: manual for teachers / [A.B. Vorontsov, V.M. Zaslavsky, S.V. Yegorkina, etc.]; edited by N. A.B. Vorontsov. – 3rd ed. – M.: Prosveshchenie, 2011. – 176 p. – (Standards of the second generation).

УДК 371

ББК 74.202.5

Б 92

Профессиональный маршрут учителя в контексте современных образовательных трендов

Бурдуковская Людмила Николаевна,

старший преподаватель кафедры методики преподавания общеобразовательных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

e-mail: l.burd@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена анализу образовательных трендов, актуальных для российского образования в 2024 году. Цель работы - проследить вызовы современности, с которыми сталкивается педагог на современном этапе своего профессионального становления, описать ключевые передовые универсальные направления в педагогике.

Ключевые слова: образование, современность, вызовы, образовательный тренд, профессиональный маршрут, маршрут учителя.

The professional route of a teacher in the context of modern educational trends

Burdukovskaya Lyudmila Nikolaevna,

senior lecturer at the Department of Methods of Teaching General Education Disciplines of the State Educational Institution of the Republic of Belarus "Buryat Republican Institute of Educational Policy"
e-mail: l.burd@yandex.ru

Annotation: the article is devoted to the analysis of educational trends relevant to Russian education in 2024. The purpose of the work is to trace the challenges of modernity faced by a teacher at the present stage of his professional development, to describe the key advanced universal directions in pedagogy.

Keywords: education, modernity, challenges, educational trend, professional route, teacher's route.

В условиях динамично развивающегося современного образования учителю всё сложнее определиться с траекторией своего профессионального развития. Обновлённые стандарты, новые образовательные и воспитательные методики, эффективные методические инструменты - необходимые условия для успешной профессиональной деятельности. Для реализации всего этого современный педагог должен в совершенстве владеть современными запросами, соответствовать актуальным образовательным трендам.

В толковом словаре С.А. Кузнецова понятие «тренд» определено как «Преобладающая тенденция, общее направление развития чего-либо (общественного мнения, моды и т.п.)»² Термин давно и активно используется в архитектуре образовательного пространства. В условиях современного образования невозможно представить образовательный процесс без ключевых основополагающих ориентиров. Наряду с традиционными подходами, педагог должен активно использовать в процессе обучения и воспитания направления, актуальные для системы образования на современном этапе её развития.

Что является трендами в образовании? Почему важно следить за общемировыми трендами? Каковы тренды в педагогике и в образовании в 2024 году?

Сотрудники Института образовательных технологий в Открытом университете (Великобритания) во взаимодействии с другими международными учеными ежегодно готовят доклад о приоритетных направлениях в образовании. Все отчеты об образовательных трендах, начиная с 2012 года, опубликованы на официальном сайте <https://www.open.ac.uk/blogs/innovating/?p=784> В 2023 году отчет был подготовлен совместно с исследователями из Центра инноваций в обучении Кейптаунского университета (ЮАР) и отражал 10 ключевых тенденций, заслуживающих пристального внимания педагогов-практиков.

Российское образование – неотъемлемая часть мирового образовательного контекста, но со своей спецификой, особенностями развития. Какие из мировых образовательных трендов активно применяет педагогическое сообщество? На протяжении нескольких лет Лаборатория инноваций НИУ «Высшая школа

² 1. Большой толковый словарь русского языка / [гл. ред. С. А. Кузнецов]. - Санкт-Петербург : Норинт; Москва : Рипол классик, 2008. - 1534, [1] с.; 27 см. - (Библиотека энциклопедических словарей (БЭС)).; ISBN 978-5-7711-00159

экономики» совместно с Ultimate Education проводят исследования в этой области. Официальные данные об исследованиях в области мировых трендов образования 2022 года в российском контексте размещены на https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2022/, 2023 года https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2023

У каких из заявленных трендов есть потенциал развития в 2024 году, сотрудники лаборатории выяснили у экспертов российского образования и участников опроса Конкурса инноваций и студентов образовательного холдинга Ultimate Education. Мировые тренды оценили 302 инноватора и 435 студентов из 6 онлайн-школ более чем из 60 регионов РФ. Что можно адаптировать и применять на разных уровнях образования?

Тренд 1. Мультимодальная педагогика.

Эксперты отметили, что подача материала в одном-двух форматах ограничивает образовательный потенциал. Тема будет раскрыта качественнее если применяются инфографики, запоминающийся визуальный материал, ИТ – решения, нейросети.

Важность направления так же более отметили половины инноваторов. Однако респонденты старшего поколения менее склонны к внедрению в процесс обучения разных способов презентации учебного материала.

Тренд 2. Взаимопроникновение учебных сред.

Согласны 50% инноваторов и 48% студентов. Пандемия коронавируса изменила традиционный режим обучения. Онлайн-формат - неотъемлемая его часть. Безусловно, с помощью сочетания педагогики и информационных технологий образовательный процесс обогащается, наполняется онлайн-курсами, интерактивными лабораториями, интерактивными ресурсами. Это позитивно отражается на мотивации обучающихся. Наряду с положительными факторами присутствуют свои ограничения: инвестиции в техническую инфраструктуру, упрощение образовательного процесса, постоянное повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникативных технологий.

Тренд 3. Педагогика отношений.

В процессе обучения и воспитания важно не только усвоение новых знаний, но и положительная здоровая атмосфера, способствующая положительному развитию взаимоотношений участников образовательного процесса. Чаще всего из всех опрошенных этот тренд отмечают женщины в возрасте до 29 лет. Немногие из студентов отмечают его как первостепенный, ссылаясь на то, что педагогика отношений стремительно развивается в онлайн-среде, опережая другие сегменты.

Тренд 4. Подкасты как педагогическая технология.

Мнения экспертов разделились: отдельные признают несомненный потенциал аудиоформата в обучении, другие отрицают его целесообразность. Использовать образовательные подкасты предпочитает молодёжь возрасте до 35

лет. В целом большинство опрошенных пришли к выводу, что это лишь дополнение к другим формам и видам методических инструментов, например, в рамках мультимодальной педагогики.

Тренд 5. Сближение контекстов обучения и обучающегося.

Еще в начале 2000-х годов было отмечено, что модель one size fits all не работает. У учеников разные возможности, запросы и интересы. Данный тренд ориентирован на адаптацию учебных материалов под контекст, культуру и опыт обучающихся. Это помогает применять полученные знания, видеть их взаимосвязь с окружающим миром.

В условиях современных требований учитель может по-разному относиться к образовательным изменениям. Важно определить ключевое направление своего профессионального развития, приоритетные модели взаимодействия с учениками с учетом предъявляемых временем требований.

Королева Диана Олеговна, заведующая Лабораторией инноваций в образовании НИУ ВШЭ, директор Конкурса инноваций в образовании (КИВО) отмечает: «Маловидимые сегодня, но набирающие силу изменения, возможно сравнить с устьем, которое в течении становится полноводной рекой. Понимание происходящих новых процессов помогает российским инноваторам выбрать нишу и оседлать волну, образовательным политикам - сформировать стратегию, а пользователям выстроить для себя интересный образовательный маршрут. В результате происходит обратный процесс: ручейки российской инициативы впадают в общий поток и формируют мировой океан образования».

Выстроив индивидуальный профессиональный маршрут, педагог сможет безболезненно и эффективно существовать в меняющемся образовательном пространстве на основе личной траектория развития.

Список литературы:

Справочная литература:

1. Большой толковый словарь русского языка / [гл. ред. С. А. Кузнецов]. - Санкт-Петербург : Норинт; Москва : Рипол классик, 2008. - 1534, [1] с.; 27 см. - (Библиотека энциклопедических словарей (БЭС)).

Интернет-ресурсы:

1. Мировые тренды образования в российском контексте — 2024 // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : официальный сайт. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/?ysclid=1va6s2i2fq56476661#trend8 (дата обращения: 27.06.2024)
2. Инновационная педагогика 2023: Innovating Pedagogy 2023 // Innovating Pedagogy : сайт. – URL: <https://www.open.ac.uk/blogs/innovating/?p=784> (дата обращения: 27.06.2024)

List of literature:

Reference literature:

1. A large explanatory dictionary of the Russian language / [chief editor S. A. Kuznetsov]. - St. Petersburg : Norint; Moscow : Ripoll Classic, 2008. - 1534, [1] p.; 27 cm. - (Library of Encyclopedic Dictionaries (BES)).

Online resources:

1. Global trends in education in the Russian context — 2024 // National Research University Higher School of Economics : official website. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/?ysclid=lva6s2i2fq56476661#trend8 (accessed 06/27/2024)
2. Innovative pedagogy 2023: Innovating Pedagogy 2023 // Innovating Pedagogy : website. – URL: <https://www.open.ac.uk/blogs/innovating/?p=784> (accessed 06/27/2024)

УДК 372.853

ББК 74.262.23

Б 93

Формирование исследовательской компетенции на уроках математики и физики

Бутуханова Дулгар Бадмаевна,

учитель математики и физики, Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Заводская средняя общеобразовательная школа», Россия,

п. Николаевский

e-mail: dulgars@yandex.ru

Аннотация: исследование проблемы формирования исследовательской компетенции в учебной деятельности и обусловило выбор темы «Формирование исследовательской компетенции на уроках математики и физики»

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность проектной деятельности, повышающей уровень формирования исследовательской компетенции на уроках математики и физики учащихся основной школы. **В результате** с учащимися принимаем активное участие в различных конкурсах районного, республиканского и всероссийского уровня.

Ключевые слова: уроки математики и физики, современный мир, образование школьников, образовательный дизайн, исследовательские компетенции.

Formation of research competence in mathematics and physics lessons

Butukhanova Dulgar Badmaevna,

teacher of mathematics and physics, Municipal Budgetary educational organization "Zavodskaya secondary School", Russia, Nikolaevsky village

e-mail: dulgars@yandex.ru

Abstract: the study of the problem of formation of research competence in educational activities determined the choice of the topic "Formation of research competence in mathematics and physics lessons"

The purpose of the study is to theoretically substantiate, develop and experimentally verify the effectiveness of project activities that increase the level of formation of research competence in mathematics and physics lessons of primary school students. As a result, we actively participate with students in various competitions at the regional, national and all-Russian levels.

Keywords: mathematics and physics lessons, the modern world, school education, educational design, research competencies.

В нынешних условиях школа направлена на интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, формирование у него творческого мышления, умения работать с информацией.

Современный мир претерпевает стремительные изменения во многих сферах жизни, создает потребность общества в обладании большими объемами научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями. Это необходимо людям, способным к активному творческому владению знаниями, обладающим способностью быстро и адекватно реагировать на меняющиеся ситуации, самостоятельно изучать большие объемы информации и эффективно использовать ее на практике. Вопросы решения этих проблем возникают в первую очередь в системе школьного образования. Основная задача школы - создать условия для развития адаптируемой личности в быстро меняющемся обществе (таком, в котором ребенок развивает внутренний мир, формирует свои интересы и потребности, уделяет особое внимание развитию своих способностей в школьном возрасте). С этой точки зрения целью образования является вовлечение учащихся в такую деятельность, направленную на более высокое личностное развитие. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой проблемы во многом связано с формированием качества обучения личности школьника. Способность самостоятельно мыслить, анализировать и делать выводы позволит ученику перейти от умения формулировать личные выводы к логическому овладению практикой выбора альтернатив и принятия рациональных решений на основе имеющейся информации. Происходит резкое перенаправление оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» учащихся. Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции.

Проблема формирования исследовательской компетенции учащихся зависит от возможностей педагога. Задача современных школьных учителей - воспитать в ребенке способность творчески мыслить, умение принимать решения, самостоятельность в инициативе. Конечно, задачи формирования этих качеств возлагаются на образование, прежде всего в средних школах. Здесь должна быть заложена основа для развития мышления и индивидуальной личности.

Качественное образование школьников - одна из самых сложных задач учителя. Для решения этой проблемы учителю необходимо не только знание психологических особенностей детей разного возраста и методов преподавания

учебных предметов, но и умение направлять свою деятельность на освоение новых технологий в обучении и воспитании при формировании учебной деятельности. Сегодня исследовательская деятельность является одним из важных факторов индивидуального образования. Участвуя в таком процессе, ребенок может кардинально изменить свое мнение о себе или окружающем мире. Самооценка резко меняется. Она меняется под влиянием успехов в исследовательской деятельности, что, в свою очередь, меняет авторитет ученика в классе.

Педагогическая наука уделяет большое внимание и внимание вопросам формирования исследовательских знаний, навыков и умений (исследовательских компетенций) у подрастающего поколения и подготовки учителей среднего звена к педагогической деятельности в области формирования исследовательской компетенции.

исследовательская компетенция - это совокупность уровней развития мыслительных и познавательных процессов. Без исследовательской компетенции трудно представить общество, полное творчески развитых личностей. Формирование исследовательской компетенции учеников - это процесс постоянного развития навыков целеустремленности и целеполагания и достижения целей в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность служит формой организации учебного процесса, представляет собой увлеченную, самоорганизующуюся деятельность, обусловленную логикой научного исследования, личным подходом к обсуждаемой проблеме, направленную на приобретение новых знаний.

Исследовательская компетентность - это сознательный процесс достижения усвоения новых систем знаний на основе существующих знаний, навыков, способности творчески мыслить и саморазвиваться.

Формирование исследовательской компетенции происходит непосредственно в ходе исследовательской деятельности учеников. Работа над исследованием включает в себя несколько этапов.

Рассмотрим этапы формирования исследовательской деятельности обучающихся:

1. На подготовительном этапе ученики должны сформировать и развить навыки поиска научного материала. Дети приобретают представление о научных методах формирования реальности, основных видах экспериментальной работы, этапах экспериментальной работы, методах научного творчества, проектировании научно-экспериментальных работ, презентации и защите завершенных экспериментальных работ.

2. Непосредственная исследовательская работа проходит в несколько этапов.

- На начальном этапе, не более месяца, ученик определяет направление исследований, явления, эпохи, процессы в зависимости от своих интересов. Затем

в области исследования определяется четко определенная проблема, которая помогает наметить ход исследования и разработать предмет исследовательской работы. После определения темы ученик соберет информацию об исследовательской проблеме и создаст базу данных, которая включает выдержки из текста по исследовательской проблеме, цитаты, библиографии и пояснительные материалы.

– На втором этапе ученик под руководством учителя определяет структуру исследовательской работы: указывает актуальность проблемы; формулирует цели и задачи; определяет объект и предмет исследования; выбирает методы и приемы. Все это показано в тексте исследования.

– На третьем этапе ученик приступает к изучению литературы по исследовательской проблеме и объясняет ее этапы, которые послужат основой для будущих исследований.

На заключительном этапе ученик подводит итоги своей работы: формулирует результаты своего исследования; делает выводы; анализирует результаты работы. И на этом этапе необходимо уточнить и окончательно развить тему исследования

3. После проведения опроса необходимо подвести итоги, оформить результаты исследования.

Если отобраны все данные, проведены все без исключения необходимые расчеты и исследования, проведены эксперименты, то на бумаге необходимо кратко описать самое простое. В то же время необходимо объяснить ученикам, что все идеи и информация, предлагаемые ими, должны быть одобрены без исключения. В результате выполненной работы учащимся необходимо подготовить текст выступления, при необходимости макеты, схемы, рисунки.

4. Презентация результатов исследования.

Представление результатов исследования является публичной защитой. Это может быть сделано в форме доклада на конференции. Публичная защита позволяет ученикам продемонстрировать уровень развития своих исследовательских компетенций.

Рассматривая этапы формирования исследовательской деятельности, установлено, что исследовательская компетенция формируется в определенный промежуток времени, комплексно и поэтапно. Последовательность процессов формирования исследовательских компетенций может варьироваться в зависимости от специфики учебного заведения, а также специфики организации учебного процесса, возраста учащихся и возможности партнерства в области общественных наук. Процесс формирования исследовательских компетенций учеников отнимает много времени и целенаправленный процесс. На этом должны

быть сосредоточены усилия самих учащихся, учителей, школьной администрации и родителей.

Процесс формирования исследовательских способностей происходит в определенный промежуток времени, поэтапно и комплексно.

1. На первом этапе предмет будет представлен в классе. Учитель назначает общую тему или организует ее выбор учащимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать проект, интегрированный в сюжет с темой. Темы исследований должны быть достаточно близки к темам, которые дети изучают во время образовательной деятельности.

2. На втором этапе - избрание более узких тем. При избрании узкой темы учитель не только подаёт большое их число, но и подсказывает ученикам, как они могут выразить их сами.

3. На третьем этапе накапливается конкретная информация по предмету исследования.

4. Следующий этап - это отбор проектов, которые будут осуществляться в соответствии с интересами ребенка.

5. Далее ведется работа над дальнейшими проектами.

Последним этапом является презентация проекта, форма которого выбирается учеником.

Творческая работа может быть, например: картинка, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, одежда, фотогалерея, дизайн стендов, выставка, отчет, конференция, электронная презентация, праздник, и т.д.

При выполнении проектной деятельности развиваются индивидуальные навыки работы с различными источниками информации, осуществляется общение в семье и школе. Учитель в этом случае играет роль организатора и помощника.

Школьники овладевают основами проектирования в процессе обучения. Что касается деятельности образовательного проекта, то необходимо развивать личность субъекта учения, создавать определенное количество навыков, знаний, умений и ключевых навыков, а не приобретать продукты социальной значимости. Таким образом, определяются его содержание, деятельность и основные организационные параметры.

Проектная деятельность учеников - это образовательная, познавательная, творческая или игровая деятельность, целью которой является решение любой проблемы, представленная в виде ее подробного описания (проекта).

Ученики выполняют образовательные проекты, целью которых является самостоятельная разработка и производство продуктов (продуктов, услуг, мероприятий, электронных ресурсов и т.д.) - от идеи до ее реализации. Это субъективная или объективная новизна и осуществляется в условиях

субъективного взаимодействия с учителем. Образовательный дизайн, с одной стороны, является методом обучения, а с другой - средством практического применения приобретенных знаний и навыков.

Основными словами в определении компетентности являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Пример:

Разрабатываем групповой мини-проект по теме урока «Бытовые электроприборы», 8 класс

Дидактический материал урока «Список контрольных вопросов»:

Задание. Рассмотрите изображения кухонных электроприборов. Задай себе вопросы и ответь на них:

1. Что еще можно использовать для этого элемента в его нынешнем виде?

2. Что еще можно использовать, если изменить:

а) делать больше

б) делать меньше

в) сделать это проще

г) затруднить.

д) сделать другую форму)

е) подключиться к чему-то другому (большему)

3. Если у меня его нет, чем мне его заменить?

2. Формирование общекультурных компетенции учащихся, которое связано со знанием национальных и общечеловеческих культурных, духовно-нравственных, семейных, религиозных основ человеческой жизни, происходит в ходе проектной работы, когда учащиеся выбирают тему проекта, ищут и обобщают информацию и делают исторические ссылки на информацию.

3. Проектная деятельность способствует так же формированию у учащихся учебно-познавательной компетенции, которая включает в себя элементы логической и общеучебной деятельности, умение отличать факты от предложений. В этом случае лучше использовать творческие и исследовательские методы обучения.

Пример

Прием «Думай и слушай».

Каждому ученику дается короткий промежуток времени, в течение которого он должен высказать свое мнение о решении проблемы релевантных или практических действий, предложенных учителем. Другие ученики не могут прерывать его, но должны внимательно слушать. После выступления одноклассника они должны активно помочь ему решить проблему до конца.

4. Работа над проектом создает условия для формирования информационной компетенции, суть которой заключается в способности самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, отбор, систематизацию, модификацию, хранение и передачу необходимой информации.

Пример

С помощью реальных объектов цифровой фотоаппарат, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) и других различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD - Rom, самостоятельно подготовить информационную справку по теме проекта, сделать дизайн страницы, создать мультимедийную презентацию.

5. Групповой подход к проектной деятельности, позволяет ученикам чувствовать себя ключевыми участниками образовательного процесса, именно такая организация взаимодействия учеников друг с другом способствует формированию у них коммуникативных компетенций, способов общения с окружающими людьми, навыков работы, занимать различные социальные роли в группах и командах. Для этой цели можно использовать противоречивые методы обучения - обсуждать спорные вопросы, обмениваться идеями, вырабатывать общие решения конкретных проблем.

Развивая исследовательские компетенции с учащимися по физике и математике в 2023 и 2024 г выполнили проекты, и приняли участие в конкурсах и конференциях «Шаг в будущее», «XXXI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского», «Национальное достояние России», (очный тур г. Москва - дипломы 1 и 2 степени).

Список литературы:

1. Аверьянова, С. Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников / С. Ю. Аверьянова // Научный диалог. – 2013. – № 8. – С. 120–130
2. Адольф, В. А. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 158–161.
3. Акимова, М. К. Тренинг и развитие коммуникативной компетентности педагога / М. К. Акимова, О. А. Галстян // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 12. – С. 40–44.
4. Алимуратова, И. Б. организация ролевых учебных занятий / И. Б. Алимуратова, А. Н. Нюдюрмагомедов // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 40–44.
5. Большой энциклопедический словарь [Текст]: в 2т. / под ред. А.М. Прохорова. – М.: Совет. Энцикл., 1998. – 1456 с.
6. Волкова, О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ / О. Волкова // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 34–36
7. Горшенина, С. Н. Профессиональная проба как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога / С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Гуманитарные науки и образование. – 2018, – Том 10. – № 4. – С. 39-45.
8. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2011. – 148 с.

9. Елекенова, Л. З. Сущностная характеристика понятия исследовательские умения школьников / Л. З. Елекенова // Вестник ПГУ. – 2010. - № 4. – С. 26-30
10. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико методологический подход) // Высшее образование сегодня. 2006. №8. С.21- 26.
11. Ишекова, А. Э. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: методическое пособие / А. Э. Ишекова. – Братск: ОГУНПО ПЛ № 45, 2008. – 52 с.
12. Кривенко, Я. В. Формирование исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильной школы: канд. пед. наук. – М., 2006. – 23 с.
13. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. – М.: МГДД(Ю)Т, 2003. – 110 с.
14. Леонтович, А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А.В Леонтович // Народное образование. – 2011. – №10. – С. 152-158.
15. Новикова, Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Н. Новикова // Народное образование. – 2010. – № 7. – С.151-157.
16. Обухов, А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2008. – № 4. – С. 18-24.
17. Обухов, А. С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2009. – №3. – С. 18–38.
18. Очиров М. Н. Компетентностное обучение: модель реализации // Вестник БГУ. – 2012. – № 15. – С. 61–64.
19. Поддьяков, А. Н. Дети как исследователи / А. Н. Поддьяков // Магистр. – 1999. – № 1. – 195 с.
20. Поддьяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2009. - №3. - С.85-91.
21. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам)
22. Рогова, И. А. Исследовательская работа обучающихся в рамках школьного образования / И. А. Рогова // Профильная школа. – 2008. – № 5. – С. 14–20.
23. Хуторской, А. В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М. : Научно внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 37 с.
24. Цыренова, Т. Л. Школа проектов и программ / Т. Л. Цыренова // Исследовательская работа школьников. – 2008. – №4. – С. 136–139.
25. Чечель, И. Д. Теория и практика организации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях / И. Д. Чечель, Т. Г. Новикова. – М.: АПК и ПРО, 2009. – 116 с.

List of literature:

1. Averyanova, S. Yu. Key competencies as factors and results of professional self-determination of high school students / S. Yu. Averyanova // Scientific dialogue. – 2013. – No. 8. – pp. 120-130
2. Adolf, V. A. Designing the educational process based on a competence-based approach / V. A. Adolf, I. Yu. Stepanova // Higher education in Russia. - 2008. – No. 3. – pp. 158-161.
3. Akimova, M. K. Training and development of communicative competence of a teacher / M. K. Akimova, O. A. Galstyan // Higher education today. - 2007. – No. 12. – pp. 40-44.
4. Alimuradova, I. B. organization of role-playing training sessions / I. B. Alimuradova, A. N. Nyudyurmagomedov // Pedagogy. - 2008. – No. 2. – pp. 40-44.
5. The Great Encyclopedic Dictionary [Text]: in 2 volumes / edited by A.M. Prokhorov. – М.: The Council. Encycl., 1998. – 1456 p.
6. Volkova, O. Competence-based approach in the design of educational programs / O. Volkova // Higher education in Russia. - 2005. – No. 4. – pp. 34-36

7. Gorshenina, S. N. Professional test as a means of practice-oriented training of a future teacher / S. N. Gorshenina, I. A. Neyasova, L. A. Serikova // Humanities and education. - 2018, – Volume 10. – No. 4. – pp. 39-45.
8. Derekleeva, N. I. Scientific research work at school / N. I. Derekleeva. - M.: Verbum–M, 2011. - 148 p
9. Elekenova, L. Z. Essential characteristics of the concept of research skills of schoolchildren / L. Z. Elekenova // Bulletin of PSU. – 2010. - No. 4. – pp. 26-30
10. Zimnaya, I.A. Competence approach. What is its place in the system of modern approaches to the problems of education? (theoretical and methodological approach) // Higher education today. 2006. No.8. pp.21-26.
11. Ishekova, A. E. Organization of project and research activities of students: a methodological guide / A. E. Ishekova. – Bratsk: OGUNPO PL No. 45, 2008. – 52 p.
12. Krivenko, Ya. V. Formation of research competence of high school students in a specialized school: Candidate of pedagogical sciences. – M., 2006. – 23 p.
13. Leontovich, A.B. Research activity of students / A.B. Leontovich. – M.: MGDD(Yu)T, 2003. – 110 p.
14. Leontovich, A.V. Educational and research activity of schoolchildren as a model of pedagogical technology / A.V. Leontovich // National education. - 2011. – No. 10. – pp. 152-158.
15. Novikova, T.N. Design technologies in lessons and extracurricular activities / T. N. Novikova // National education. - 2010. – No. 7. – pp.151-157.
16. Obukhov, A. S. Research position and research activity: what and how to develop? / A. S. Obukhov // Research work of schoolchildren. - 2008. – No. 4. – pp. 18-24.
17. Obukhov, A. S. Reflection in project and research activities / A. S. Obukhov // Research work of schoolchildren. - 2009. – No. 3. – pp. 18-38.
18. Ochirov M. N. Competence-based learning: a model of implementation // Bulletin of BSU. – 2012. – No. 15. – pp. 61-64.
19. Poddyakov, A. N. Children as researchers / A. N. Poddyakov // Magister. – 1999. – No. 1. – 195 p.
20. Poddyakov, A. N. Methodological foundations of the study and development of research activities / A. N. Poddyakov // School technologies. - 2009. - No. 3. - pp.85-91.
21. Polivanova, K. N. Project activity of schoolchildren: a teacher's manual / K.N. Polivanova. – 2nd ed. – M.: Enlightenment, 2011. – 192 p. – (We work according to new standards)
22. Rogova, I. A. Research work of students in the framework of school education / I. A. Rogova // Profile school. – 2008. – No. 5. – pp. 14-20.
23. Khutorskoy, A.V. Competence in education: design experience: collection of scientific tr. / edited by A.V. Khutorsky. – M. : Scientific innovation enterprise "INEK", 2007. – 37 p.
24. Tsyrenova, T. L. School of projects and programs / T. L. Tsyrenova // The research work of schoolchildren. - 2008. – No.4. – pp. 136-139.
25. Chechel, I. D. Theory and practice of organizing research activities in educational institutions / I. D. Chechel, T. G. Novikova. – M.: APK and PRO, 2009. – 116 p.

УДК 372.862

ББК 74.263.0

Г 87

Формирование функциональной грамотности на современном уроке труда

Громова Любовь Анатольевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Корпоративного университета развития образования Московской области, Россия, г. Мытищи

e-mail: gromovala@mail.ru

Пичугина Елена Владимировна,

учитель начальных классов

ГБОУ Школа № 185 имени Героя Советского Союза,

Героя Социалистического Труда В.С. Гризодубовой», г. Москва

e-mail: pichugina55@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается формирование функциональной грамотности как условие достижения образовательных результатов на уроках труда. Анализируются факторы риска, которые могут снизить эффективность учебного процесса, в связи с изменившимися особенностями поведения ребёнка и молодой семьи. Предлагается перестроить современный урок труда в форму реализации таких условий общего образования как развитие креативного мышления и компонентов глобальных компетенций. Особое внимание следует уделить анализу опыта трудового воспитания классиков советской педагогики, в частности А.С. Макаренко. Свободные мастерские, которые он создал для занятий вне уроков, эффективно формировали не только требуемые навыки для подготовки в производственных операциях, но и ответственное отношение к своему труду, способность к завершению начатого дела. В настоящее время необходимо проанализировать методические находки сохранившихся школьных производственных бригад и удачный опыт традиционного домашнего трудового воспитания.

Ключевые слова: функциональная грамотность; трудовое воспитание; современный урок; обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты; креативное мышление; свободные мастерские А.С. Макаренко.

Formation of functional literacy in a modern labor lesson

Gromova Lyubov Anatolyevna,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of General Education Disciplines of the Corporate University for the Development of Education of the Moscow Region, Russia, Mytishchi

e-mail: gromovala@mail.ru

Pichugina Elena Vladimirovna,

primary school teacher

ГБОУ Школа № 185 named after the Hero of the Soviet Union,

Hero of Socialist Labor V.S. Grizodubova", Moscow

e-mail: pichugina55@gmail.com

Annotation: the article considers the formation of functional literacy as a condition for achieving educational results in labor lessons. The risk factors that can reduce the effectiveness of the educational process due to the changed behavioral characteristics of a child and a young family are analyzed. It is proposed to reconstruct the modern labor lesson in the form of the implementation of such general education conditions as the development of creative thinking and components of global competencies. Special attention should be paid to the analysis of the labor education experience of the classics of Soviet pedagogy, in particular A.S. Makarenko. The free workshops that he created for classes outside of lessons effectively formed not only the required skills for training in production operations, but also a responsible attitude to his work, the ability to complete the business he started. Currently, it is necessary to analyze the methodological findings of the preserved school production teams and the successful experience of traditional home labor education.

Keywords: functional literacy; labor education; modern lesson; updated federal state educational standards; creative thinking; free workshops of A.S. Makarenko

С 1 сентября 2024 года в школах в обязательном порядке появятся уроки труда. Целью таких уроков провозглашается формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. Уже внесены

изменения в закон «Об образовании в РФ», создаются федеральные образовательные программы, планируется приобретение необходимого оборудования для занятий и повышение квалификации педагогов [11]. Однако для эффективного обучения в первую очередь необходимо проанализировать не только цель введения уроков труда, но и современное состояние вопроса отношения к труду учеников и родителей. За те годы, которые нас отделяют от советской школы в этом вопросе произошли принципиальные изменения. Огромный опыт трудового воспитания содержится в работах советских педагогов, прежде всего А.С. Макаренко. Без обращения к их работам нам придётся заново открывать уже осмысленные и проработанные истины трудового воспитания [1, 10].

Прежде всего, необходимо констатировать, что с трудовыми навыками у большей части современных школьников существуют огромные, трудно преодолимые проблемы. Выращивание квалифицированного потребителя в школе повлияло на воспитание уже как минимум двух поколений. Родители современных школьников в своём детстве уже получили извращённое представление о роли труда в жизни ребёнка. Такую точку зрения на трудовое воспитание поддерживают различные «защитники прав ребенка», даже обосновывая свои утверждения юридически [5]. С девяностых годов прошлого века элементарная уборка классной комнаты превратилась в эксплуатацию детского труда. Субботники по уходу за пришкольной территорией разрешалось проводить только с письменного согласия родителей. В результате такого «трудового воспитания» выпускники средней школы часто не обладают элементарными навыками поведения в быту, начиная от питания фастфудом и до исчезновения привычки ежедневной уборки в квартире. Современная молодая семья часто испытывает серьёзные трудности в элементарном распределении обязанностей по дому, которые в свою очередь не способствуют позитивному отношению детей к этим проблемам. Ещё один до сих пор недостаточно оценённый фактор, влияющий на отрицательное отношение к трудовым навыкам, – это западный кинематограф. Если проанализировать поведение подростков в популярных детских фильмах и сериалах, можно отметить полное пренебрежение героев к элементарным правилам гигиены, распорядку дня, совместному труду в семье. Такое отношение часто демонстрируют российские ученики и в школе и дома. Включение детей в трудовую деятельность семьи, к сожалению, и немногие современные российские мультфильмы и фильмы для детей, часто показывают как насилие над ребёнком, что не способствует трудовому воспитанию.

Ещё один фактор, который необходимо осмыслить, это изобилие вещей и продуктов, которые можно просто купить в магазине или на маркетплейсах. Поэтому экономическая эффективность создания каких-либо изделий на уроках труда для использования дома подвергается сомнению. Прежде всего, потому что

ребёнок не в состоянии создать табуретку или кухонный фартук такого же качества, каким будет купленный в магазине.

Есть ещё один фактор риска эффективной организации уроков труда в современной школе. Это все более слабое развитие тонких движений руки у детей, поступающих в начальную школу. Например, большинство первоклассников знакомы с элементарными навыками чтения или письма, но очень большая часть их никогда не держали в руках не только молотка или перочинного ножа, но и даже канцелярских ножниц [1, 9]. При обучении второклассников работе с металлическим конструктором было выявлено, что до трети мальчиков не смогли с первого раза навинтить гайку на болт, совершенно не имея такого навыка. Поэтому в начале обучения на уроках труда учителю необходимо провести диагностику способностей обучающихся, в том числе с точки зрения развития тонких движений руки.

Итак, введение уроков труда в школе сталкивается со многими факторами риска. Решением их может стать такая организация урока, которая в первую очередь предполагает формирование функциональной грамотности учащихся, не только как способности применять полученные на других уроках знания при создании изделий [2]. Структура её включает в себя читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотности, о других компонентах часто забывают. Конечно, для урока труда важно умение ученика прочитать инструкцию (читательская грамотность), обладать навыками пространственного мышления (математическая грамотность), быть знакомым с материалами и методами их преобразования (естественнонаучная грамотность) [1, 6, 7]. Но вот для трудового воспитания значимы и другие составляющие функциональной грамотности, которые, к сожалению, как показали исследования у наших школьников сформированы недостаточно.

В первую очередь это креативное мышление, которое подразумевает способность человека создавать оригинальные решения поставленной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки и совершенствования идей, эффективного выражения своего воображения. Именно урок труда может сформировать умение ребёнка создавать те изделия, которые выражают его способ мышления [1]. Поэтому сводить деятельность ученика к репродуктивному выполнению заданий учителя, значит полностью отвлечь его от желания и умения трудиться. Да, конечно, обучение навыкам и технологиям необходимо и должно являться частью его деятельности на уроке, но важно, чтобы замысел и воплощение изделия, которое должно реализоваться в результате такого обучения принадлежали ему самому. И здесь хотелось бы возразить многим учителям, которые скептически относятся к таким способностям ребёнка. Якобы первоклассник ничего не может придумать сам, или то, что он придумает, будет

некреативно, просто и бессмысленно. Вполне возможно это по началу и будет так, но главная цель учителя на уроке труда пробудить творческое начало в учениках. Опыт показывает, что в дальнейшем часто в руках школьников возникают такие изделия, которые сам учитель не может даже представить. В данном случае от него понадобится серьёзное усилие для умения распознать в работе ребёнка смысл и красоту нестандартного решения. Конечно, на одном уроке не всегда возможно полностью реализовать творческий замысел. Продолжению работы может помочь эффективная организация внеурочной деятельности.

Здесь хочется обратиться к докладной записке об создании свободной мастерской А.С.Макаренко [3]. В ней он пишет, что пришёл к заключению, что для начального трудового воспитания такая форма является наилучшей. Целью её создания является организация свободных занятий во внеурочное время всех желающих учащихся, которые дают возможность ребёнку проявить себя в свободном трудовом усилии. В помещении свободной мастерской должны быть сосредоточены материалы и первичные инструменты по различным видам творческой работы без какого-либо производственного или образовательного уклона. Главное, что в ней должен иметь возможность работать любой ученик, который хочет целенаправленно создать какое-то изделие, ведь даже называясь свободной, мастерская должна приучать ученика к серьёзному отношению к труду, к ответственности для завершения своего дела.

Ещё один компонент функциональной грамотности – это глобальные компетенции. В интересующем нас аспекте они подразумевают владение навыками успешного и уважительного взаимодействия, умение действовать в интересах коллективного благополучия. Именно такие компетенции слабо развиваются на современных уроках технологии даже в начальной школе. Формирование функциональной грамотности прежде всего подразумевает активную позицию обучающегося в деятельности [4]. А в действительности каждый ученик должен выполнить определённые действия для изготовления индивидуального изделия, которое не будет встроено в продукт общего труда, а скорее все вскоре окажется в мусорном ведре ввиду полной ненужности. Хотя организовать активную совместную работу на уроке не трудно. Например, дать детям такое задание по аппликации, чтобы в конце урока можно было собрать целое панно для поздравления именинников или участников праздника. В данном случае формируются не только образовательные результаты, но и мотивация к работе. Умение продуктивно сотрудничать, к сожалению, очень мало развивается на современном уроке, что может привести к такому же результату, который сейчас распространяется в отношении советских уроков труда. Якобы для большинства учащихся они были бесполезной тратой времени, бесконечные табуретки и фартуки были совершенно непригодны для использования. Но это не соответствует

действительности. По опросам учителей до 80% из них соглашались, что навыки домоводства и рукоделия, полученные в школе пригодились им в жизни.

В заключении хотелось бы вспомнить о больших энтузиастах, учителях труда и других работниках школы, которые в течение более чем тридцати лет сохраняли традиции трудового воспитания учащихся. Это и организация ученических производственных бригад, и включение школьников в циклы полеводства на селе, и работа экологических и поисковых отрядов. Конечно, большой вклад в трудовое воспитание вносит и семья, особенно многодетные, занятые народными промыслами и берегущие традиции многих народов нашей страны. Их опыт необходимо осмыслить с точки зрения накопления методических находок для возвращения уважительного и креативного отношения к труду новых поколений наших сограждан.

Список литературы:

1. Громова, Л. А. Новые задачи образовательной области «Технология» / Л. А. Громова // Начальная школа. – 2022. – №3. – с.22-26
2. Громова, Л. А. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Школьные технологии. – 2021. – №4. – С. 3-9.
3. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание. – Минск: Нар. асвета, 1977. – 256 с.
4. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности / Министерство просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – URL: https://shkola3.petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Methodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf (дата обращения: 20.01.2024).
5. Пичугин, С. С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2022. – № 1. – С. 38-46.
6. Пичугин, С. С. Функциональная грамотность младших школьников как основа реализации концептуальной модели “Lifelong learning”: методический дизайн учебных заданий / С. С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2021. – № 2(135). – С. 48-56.
7. Пичугин, С. С. Читательская грамотность как мейнстрим реализации ФГОС общего образования / С. С. Пичугин // «Нижегородское образование». – 2022. – №5. –С.4-14
8. Покровская, Ю. Э. Особенности и значение развития мелкой моторики младших школьников на современном этапе / Ю. Э. Покровская // Инфоурок. Образовательная онлайн платформа. – URL: https://infourok.ru/osobennosti-i-znachenie-razvitiya-melkoj-motoriki-mladshih-shkolnikov-na-sovremennom-etape-6037396.html?ysclid=lrsvbgj99u9948_22081 (дата обращения: 20.01.2024).
9. Симатова, Т. В. Идеи А. С. Макаренко в решении современной проблемы трудового воспитания // Вестник ТГУ. – 2006. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-a-s-makarenko-v-reshenii-sovremennoy-problemy-trudovogo-vospitaniya> (дата обращения: 20.01.2024).
10. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ (последняя редакция) // КосультантПлюс: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454050/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (дата обращения: 20.01.2024).

Literature:

1. Gromova, L. A. New tasks of the educational field “Technology” / L. A. Gromova // Primary school. – 2022. – No. 3. – p.22-26
2. Gromova, L. A. Functional literacy: a new concept or a well-forgotten old one? / L. A. Gromova, S. S. Pichugin // School technologies. – 2021. – No. 4. – P. 3-9.
3. Makarenko, A.S. Labor education. Minsk: Nar. Asveta, 1977. – 256 p.
4. Methodological recommendations on the formation of functional literacy. URL: https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf (access date: 01.20.2024).
5. Pichugin, S. S. Formation of functional literacy in mathematics lessons / S. S. Pichugin // Primary school. – 2022. – No. 1. – P. 38-46.
6. Pichugin, S. S. Functional literacy of junior schoolchildren as the basis for the implementation of the conceptual model “Lifelong learning”: methodological design of educational tasks / S. S. Pichugin // Siberian teacher. – 2021. – No. 2(135). – pp. 48-56.
7. Pichugin, S. S. Reading literacy as a mainstream implementation of the Federal State Educational Standard of General Education / S. S. Pichugin // “Nizhny Novgorod Education”. – 2022. – No. 5. –P.4-14
8. Pokrovskaya, Yu. E. Features and significance of the development of fine motor skills of primary schoolchildren at the present stage / Yu. E. Pokrovskaya // Info lesson. Educational online platform. URL: <https://infourok.ru/osobennosti-i-znachenie-razvitiya-melkoj-motoriki-mladshih-shkolnikov-na-sovremennom-etape-6037396.html?ysclid=lrsvbgj99u994822081> (access date: 01/20/2024).
9. Simatova, T.V. Ideas of A.S. Makarenko in solving the modern problem of labor education // Bulletin of TSU. 2006. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-a-s-makarenko-v-reshenii-sovremennoy-problemy-trudovogo-vospitaniya> (date of access: 01/20/2024).
10. Federal Law “On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation”” dated 04.08.2023 N 479-FZ (latest edition) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454050/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (access date: 01/20/2024).

УДК 372.881.1

ББК 74.268.1

Д 87

Роль учебных занятий по бурятскому языку в формировании функциональной грамотности младших школьников

Дылыкова Ринчин Сандановна,

к.филол.н., доцент ст. методист Центра сохранения и развития бурятского языка
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Россия, Улан-Удэ

e-mail: rinsan@mail.ru

Аннотация: в статье рассказывается о роли занятий по родному языку в формировании функциональной грамотности младших школьников. Материалом исследования выступает содержание предмета «Родной (бурятский) язык». Функциональная грамотность младших школьников рассматривается системное умение формируемой учебной самостоятельности младших школьников. Становление ее обеспечивается целенаправленно организованной

поэтапной учебной деятельностью изучения младшими школьниками родного бурятского языка.

Ключевые слова: учебные занятия по бурятскому языку; формирование функциональной грамотности младших школьников; учебная самостоятельность младших школьников; поэтапность формирования умственных действий.

Role of training classes in the buryat language in the formation of functional literacy of primary school children

Dylykova Rinchin Sandanovna,

PhD, Associate Professor, Senior Methodologist at the Center for the Preservation and Development of the Buryat Language Buryat State University, Ulan-Ude, Russia

e-mail: rinsan@mail.ru

Abstract: the article talks about the role of classes in the native language in the formation of functional literacy of primary schoolchildren. The research material is the content of the subject “Native (Buryat) language”. Functional literacy of primary school children is considered as a systemic skill of developing educational independence of primary school children. Its formation is ensured by purposefully organized step-by-step educational activities in the study of the native Buryat language by junior schoolchildren.

Key words: training sessions in the Buryat language; formation of functional literacy of younger schoolchildren; educational independence of younger schoolchildren; stage-by-stage formation of mental actions.

Формирование функциональной грамотности школьников характеризуется сложной, продолжительной, планомерной и целенаправленной организацией, а ее сформированность представляет собой не только выполнение требований федеральных государственных стандартов, сколько отражает обеспечение права детей на получение качественного образования.

В обозначенном ключе формирование функциональной грамотности младших школьников занимает особое значимое место в планомерном процессе по выполнению основных федеральной общеобразовательной программы начального общего образования и выступает как формирование **новообразования** возраста младшего школьника – **учебной самостоятельности**.

Учебная самостоятельность младших школьников – обозначим еще раз – это психическое новообразование возраста младших школьников [1], характеризуется универсальностью и вбирает в себя все характеристики личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

Учебная самостоятельность как универсальное явление формируется средствами всех учебных предметов [2], в том числе учебных предметов «Бурятский язык», «Бурятская литература».

Бурятский язык и бурятская литература – это предметы области «Родной язык и родная литература» учебных планов ООП НОО. Их целевая направленность особая – это, во-первых, обеспечение прав граждан России на изучение своего родного языка, обеспечение преемственности передачи культурных кодов, традиций, обычаев народа и изучения литературы, во-вторых, это воспитание

подрастающего поколения на основе философских воззрений народа, народной педагогики, этнической психологии.

С позиции формирования у младших школьников учебной самостоятельности основным условием является осуществление преподавания бурятского языка и литературного чтения на бурятском языке во взаимосвязи с преподаванием предметов других предметных областей

Отмеченное определяет другое условие – при реализации содержания программы по родному языку необходимо выдерживать преемственность работы на учебных занятиях по другим предметам, а также преемственность между урочной и внеурочной работой младших школьников.

Рамки одной статьи не позволяют целостно представить представленную тему. Ограничимся описанием общих подходов организации обучения бурятскому языку на учебных занятиях.

Формирование функциональной грамотности младших школьников напрямую зависит от условий организации самого образовательного процесса в целом, обучения бурятскому языку в частности.

Первое – понимание учителями того, что формирование функциональной грамотности младших школьников – не организуется простым выполнением различных заданий.

Функциональная грамотность – это возвращаемое качество личности, которое организуется как постепенный перевод всех формируемых при изучении содержания родного языка как науки младшими школьниками способов учебных действий в личностный ресурс каждого школьника.

Для обеспечения качества формируемых способов учебных действий следует пройти несколько этапов пути по организации преподавания бурятского языка.

Прежде всего, учителю необходимо представить содержание учебного предмета как системы языковых понятий.

Также необходимо понимать психологические основы формирования способов учебных действий. А именно:

- формулирование учащимися и фиксация ими изучаемого языкового явления (ЧТО ИЗУЧАЕМ?);

- совместное представление учащимися, опираясь на опыт изучения разных понятий по иным учебным предметам, задач изучения языкового явления (КАК БУДЕМ ИЗУЧАТЬ?);

- моделирование изучаемого языкового понятия и представление его признаков (МОДЕЛЬНЫЙ ВИД ПОНЯТИЯ);

- применение знаний о понятии в различных ситуациях (ОТРАБОТКА ПОНИМАНИЯ САМОГО ЯЗЫКОВОГО ПОНЯТИЯ, ЕГО ПРИЗНАКОВ И ПРИМЕНЕНИЕ);

Следует учесть, что все учебные действия сначала формируются как категории интерпсихические, формируются в совместно-организованной коллективно-распределенной деятельности с громким проговариванием модели.

А переход учебного действия в интрапсихическую (личностную) категорию, в чистую умственную деятельность на бурятском языке, планомерно организуется [3].

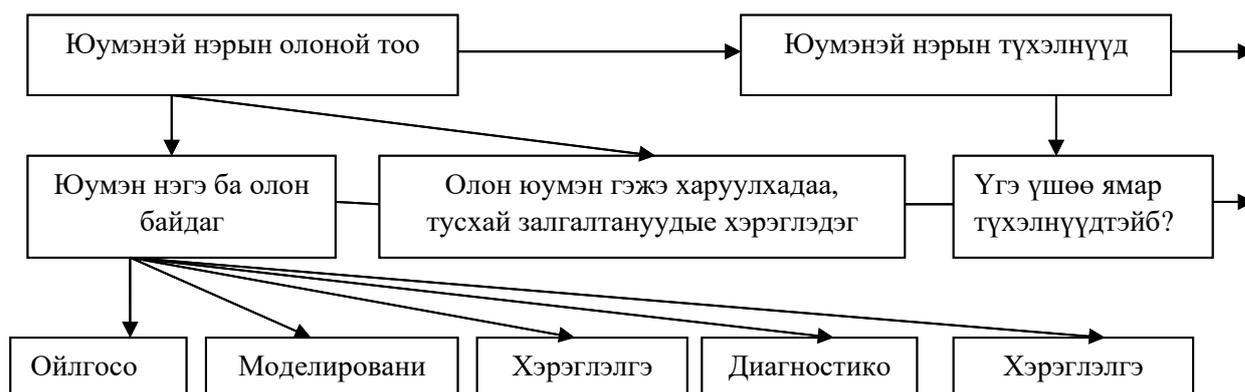
При организации учебных занятий по родному языку необходимо создать для всех учащихся одинаковые условия и учить сомневаться, задавать вопросы, приводить свои доводы, высказываться – т.е. учителю следует моделировать особые комфортные языковые условия – давать возможность говорить, высказываться на родном языке в различных учебных ситуациях. Следует создать учебную особую языковую среду.

Одним из компонентов такой среды выступают цифровые образовательные ресурсы, разработанные на бурятском языке.

Способы учебных действий, которые формируются на уроках бурятского языка сначала необходимо осознать, понять самим учителем. Как уже оговаривалось выше, необходимо представить предметное содержание в виде системы понятий (См. Рис.).

Рисунок

Модельное представление изучения курса бурятского языка в 3 классе
(на примере одного раздела)



Сказанное организуется во время планирования изучаемого учебного содержания. Хорошим средством станут ментальные карты.

Реализацию содержания в практике обучения так же необходимо планировать, задав себе вопрос, КАК БУДЕТ ОРГАНИЗОВАН ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ? [4].

Ответ – когда учащиеся будут осознавать и понимать, что у них формируется.

При каком условии пройдет ознакомление, осознание, понимание и применение?

Ответ – при условии применения технологии формирования умственных действий, сформулированной П.Я. Гальпериным и развитой его ученицей Н.Ф. Талызиной [5].

Пример этапирования процесса по ознакомлению, осознанию, пониманию и применению языкового понятия представим на примере одной темы «Аялгануудай тааралдал / Гармония гласных»:

- введение нового языкового понятия посредством задания и совместная постановка обучающимися задач учебных занятий;

- совместное моделирование изучаемого понятия: гласные буквы на письме особым образом гармонируют в слове, в одном слове не пишутся гласные переднего ряда (женские) с гласными заднего ряда (с мужскими), нейтральные гласные пишутся гласными обоих рядов; совместное выделение и фиксация признаков этого языкового явления;

- обязательное громкое внешнеречевое проговаривание модели проговаривание опорой и выделение признаков;

- применение знаний об изучаемом языковом явлении при выполнении заданий с обязательным громким внешнеречевым проговариванием по опоре, модели, обеспечение последующего осознания функции языкового явления «Аялгануудай тааралдал / Гармония гласных» для реализации письменной речи на бурятском языке;

- применение заданий с опорой на модель, представляющих различные ситуации учебных действий – действий сравнения, анализа, синтеза и пр., в том числе с применением цифровых ресурсов;

- диагностика формирования умения – самоконтроль и самооценка учащимися того, насколько они усвоили признаки изучаемого явления;

рефлексия – выход «на арену» листа самооценки, в котором фиксируются, конечно же, с позиции возраста учащихся младшей школы, формируемые признаки изучаемого языкового явления, понятия, а также результат его выполнения особыми знаками «+» и «-».

- обязательное общение о том, что удалось и не удалось, почему удалось и не удалось;

- организация самостоятельной работы по устранению своих недоработок ИТ.Д.;

- выполнение заданий без опор, без внешнеречевого проговаривания.

Указанные примерные этапы не рекомендуется сворачивать, пока умение не сформировано – и интерпсихическое действие постепенно не перешло в интрапсихическую.

Учителем необходимо понимать, что он учит учащихся переводить все этапы выполнения задания, упражнения в их учебные действия. Нужно их учить задавать вопросы.

На первых порах в 1 и 2 классах:

- *На какую тему это задание?*
- *Что требуется выполнить?*
- *Как я выполняю? Как я решаю?*
- *Какой признак изучаемой темы при решении я применяю?*

В 3-4 классах:

- *Какое содержание, тему, понятие, признак понятия я привлекаю?*
- *Что изменилось при выполнении этого задания? Какое новое условие появилось?*
- *Как решаю эту задачу при изменившихся условиях?*

В формировании функциональной грамотности младших школьников значимое место отводится тексту и как воспитательному ресурсу и как ресурсу, с которым начинается работа по осмыслению, по выявлению, по анализу и синтезу языковых явлений.

Подытоживая все сказанное выше, необходимо еще раз отметить, что формирование ФГ младших школьников начинается, закладывается именно при изучении языковых понятий и при формировании способов учебных действий, при организации учебного общения, при обеспечении активности и инициативности учащихся в учебном сотрудничестве. Потому урокам бурятского языка, равно как и урокам по другим предметам, а именно их системной совокупности отводится большая роль в формировании ФГ младших школьников.

Список литературы:

1. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 4. - С. 77-90.
2. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: (Образоват. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. - Москва : Рассказовъ, 2002 (ГУП Коломен. тип.). - 303 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – СПб: Питер, 2017. – 432 с. (Серия «Мастера психологии»). – URL: http://www.bim-bad.ru/docs/vygotsky_myshlenije_i_rech.pdf (дата обращения: 21.12.23)
4. Дылыкова, Р.С. Нуралсалай номуудай удха багша болон нурагшадай хэхэ ажалай удха болон зорилго болгохо аргууд тухай / Р. С. Дылыкова // Направления реализации Концепции преподавания бурятского языка и бурятской литературы: методические рекомендации. – Улан-Удэ, 2023. – С. 65-72.
5. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя/ Н. Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

Literature:

1. Tsukerman, G. A., Wenger A. L. Development of educational independence through school education // Psychological Science and Education. - 2010. - No. 4. - P. 77-90.
2. Vorontsov, A. B. Pedagogical technology of control and assessment of educational activities (system of D. B. Elkonin - V. V. Davydov). - M.: Publisher Rasskazov A.I., 2002.
3. Vygotsky, L.S. Thinking and speech. – St. Petersburg: Peter, 2017. – 432 p. (Series “Masters of Psychology”). – [Electronic resource] – Access mode: <https://www.google.ru/books/edition/> (Date of access: December 21, 2023)
4. Dylykova, R.S. Kuralsalai nomuday udha bagsha bolon huragshadai hehe azhalai udha bolon zorilgo bolgokho arganuud tukhay // Directions for implementing the Concept of teaching the Buryat language and Buryat literature: Methodological recommendations. – Ulan-Ude, 2023. – pp. 65-72.
5. Talyzina, N.F. Formation of cognitive activity of younger schoolchildren. Book for teachers. – M.: Education, 1988. – 175p.

УДК 376

ББК 74.204

Д 88

Учебное сотрудничество как особая форма взаимодействия в современном образовании

Дымбрылова Раджана Баяровна,

учитель английского языка,

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ», Россия, Улан-Удэ

e-mail: radzhana0306@gmail.com

Аннотация: общение и сотрудничество рассматриваются как часть основного направления подготовки учащихся к все более сложным условиям жизни и работы в 21 веке, их способность адаптироваться и выстраивать успешное социальное взаимодействие. Навыки совместной работы крайне необходимы подросткам, чтобы в будущем быть способным эффективно работать с различными группами людей. Таким образом, учебное сотрудничество имеет важное значение и, как утверждается, способно помочь учащимся достичь более высокого уровня мышления и сохранять информацию в течение более длительного времени, чем индивидуальное обучение. В статье рассматривается идея Выготского о «зоне ближайшего развития» и концепции учебного сотрудничества. Автором представлены основные характеристики и принципы успешного учебного сотрудничества. В статье отражены рекомендации по реализации учебного сотрудничества на практике.

Ключевые слова и фразы: учебное сотрудничество, взаимодействие, зона ближайшего развития, социокультурная теория, личностное развитие, традиционный подход в обучении, концепция обучения, межличностное общение, урок английского языка.

Educational cooperation as a special form of interaction in modern education

Dymbrylova Rajana Bairovna,

English teacher,

MAOU Linguistic Gymnasium No. 3 of Ulan-Ude, Ulan-Ude, Russia

e-mail: radzhana0306@gmail.com

Annotation: communication and collaboration are considered as part of the main focus of preparing students for increasingly difficult living and working conditions in the 21st century, their ability to adapt

and build successful social interaction. Teamwork skills are extremely necessary for teenagers in order to be able to work effectively with different groups of people in the future. Thus, learning collaboration is essential and is claimed to be able to help students achieve a higher level of thinking and retain information for a longer time than individual learning. The article discusses Vygotsky's idea of a "zone of proximal development" and the concept of educational cooperation. The author presents the main characteristics and principles of successful educational cooperation. The article contains recommendations on the implementation of educational cooperation in practice.

Key words and phrases: educational cooperation, interaction, zone of proximal development, socio-cultural theory, personal development, traditional approach to learning, learning concept, interpersonal communication, English lesson.

Л.С. Выготский рассматривает обучение, в основном, как социальный процесс, который активируется через «зону ближайшего развития» (ЗБР) [1], широко известную как социокультурная теория. В социокультурной теории обучение рассматривается как феномен, возникающий в результате неформальных отношений между социальным взаимодействием и когнитивным развитием человека. Взаимодействие структурирует и устанавливает процесс обучения [3]. Связь между тем, что Л.С. Выготский сказал о социокультурной теории и обучении, можно увидеть в концепции учебного сотрудничества. В ней говорится, что работа с более компетентным человеком может улучшить личностное развитие. Он пришел к такому выводу об этой теории после некоторых наблюдений. Во-первых, он отметил, что ребенок учится у других людей в своем окружении. Таким образом, само обучение опосредовано на социальном уровне. После этого ребенок усваивает это на индивидуальном уровне. Учащиеся перерабатывают ту информацию, что они уже получили от других людей. Во-вторых, в обучении на социальном уровне часто участвуют более способные люди, которые обеспечивают наставничество и руководство менее опытных. Эта точка зрения подразумевает, что развитие личности нельзя рассматривать только с точки зрения самой личности. Социальные факторы внешнего мира влияют на это развитие, и поэтому их также следует принимать во внимание. Таким образом, обучение, как отметил Л.С. Выготский [1], «встроено в социальные события, происходящие по мере того, как ребенок взаимодействует с людьми, объектами и событиями в окружающей среде». Учебное сотрудничество стимулирует работу психических функций в результате различных полученных входных данных. Чтобы быть более конкретным, индивидуальные умственные функции, такие как мышление, аргументация и решение проблем, могут выполняться отдельными людьми в сотрудничестве со сверстниками [2].

В области преподавания и учебного процесса взаимодействие между учащимися, а также между учащимися и преподавателем помогает учащимся совершенствоваться и продвигать свое развитие. Ему помогает зона ближайшего развития (ЗБР), которая определяется Л.С. Выготским как «разница между фактическим уровнем развития, определяемым умением независимо решать

проблемы, и уровнем потенциального развития, определяемым путем решения проблем под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками» [1]. Это указывает на то, что индивид имеет два уровня развития: фактическое развитие и потенциальное развитие.

Можно сделать вывод, что фактическое развитие относится к развитию индивидов, которое уже заложено в их ментальных установках. Это может быть связано с их генами или самообучением. На этом уровне люди учатся и работают самостоятельно, без помощи других. Напротив, потенциальное развитие проистекает из взаимодействия между индивидами и окружающей средой. Окружающая среда здесь может относиться к сверстникам или более опытным взрослым, которые сотрудничают с индивидами для выполнения определенной работы. На этом уровне индивид не в состоянии действовать самостоятельно, но зависит от более способных людей. Участь у эксперта, потенциальное развитие увеличивается, поскольку менее способный человек будет учиться у более способных. Именно здесь процесс учебного сотрудничества приносит пользу учащимся с менее сильными способностями.

Таким образом, учебное сотрудничество предоставляет учащимся возможность черпать новые идеи у своих сверстников и тем самым устанавливать взаимное взаимодействие в процессе обучения. Чем более плодотворное взаимодействие имеет место, тем большего развития могут достичь учащиеся.

Характеристики учебного сотрудничества.

Характеристики концепции учебного сотрудничества можно отчетливо увидеть, если сравнить этот подход с традиционным. Учебное сотрудничество отличается от традиционного подхода к обучению в некоторых аспектах; первый заключается в структуре целей. В.Н. Олифер называют структуру целей типом взаимозависимости между учащимися, которые подразделяются на три категории: совместные, соревновательные и индивидуалистические [4]. При совместной структуре целей учащийся способен достигать целей обучения, когда его сверстники также достигают своих. Конкуренция структура целей не позволяет всем людям достичь цели обучения. Вместо этого отдельный учащийся достигает их, в то время как другие нет. В индивидуалистической структуре целей нет никакой связи между достижениями индивида и привлечением других ни в форме сотрудничества, ни в форме конкуренции. Другими словами, достижения одного человека не зависят от достижений других. Это происходит потому, что каждый отдельный учащийся учится самостоятельно. В связи с этим, О.А. Миронова приходит к выводу, что учебное сотрудничество относится к категории структуры совместных целей, в то время как конкурентные и индивидуалистические структуры целей очень похожи на традиционное обучение с участием учителя [2].

Второе различие между подходами заключается в участии учащихся в учебно-познавательной деятельности. Традиционный подход, как правило, фокусируется на обучении, ориентированном на учителя, а не на учащихся. Учащиеся редко вовлекаются в процесс преподавания и усвоения знаний, но обращают внимание только на то, что объясняет учитель. Большая часть происходящих взаимодействий ограничивается взаимодействием учителя и ученика. Взаимодействие ученик-ученик наблюдается редко. Ученики почти все время приучены к пассивности. Они только становятся получателями знаний, переданных учителем. Учебное сотрудничество, напротив, предполагает взаимодействия между учителем и учащимися и между самими учащимися [2]. Когда учащимся предоставляется возможность общаться не только с преподавателем, но также со своими одноклассниками, это фактически способствует приобретению учащимися социальной и коммуникативной компетентности. Происходящая коммуникация на самом деле активизирует их ментальные функции для максимизации мышления, аргументации и решения проблем.

Принципы учебного сотрудничества на уроках английского языка

Существуют определенные принципы учебного сотрудничества, они заключаются в следующем.

1. Предоставлять больше возможностей для совместной практики

Данный подход позволяет студентам быть вовлеченными в процесс обучения, поскольку они вместе работают над достижением общей цели обучения. Когда они обсуждают или делятся идеями с другими людьми, они автоматически отрабатывают полученные ранее навыки. На уроках английского языка это одно из заданий, в ходе которого учащихся просят выполнить коммуникативную задачу, используя уже известную детям лексику и грамматические структуры.

2. Использовать ситуации, приближенные к реальной жизни

О.А. Миронова объясняет, что на традиционном уроке английского языка дискурс устанавливается преподавателем в искусственной обстановке, тогда как учебное сотрудничество может быть использовано для создания социальной обстановки, аналогичной реальной ситуации. Это помогает студентам производить осуществлять общение не только в ее количественном выражении, но и оптимизировать беседу, вовлекая самих себя в дискурс, разъяснения и ведение переговоров во время урока.

3. Создание благоприятного учебного климата

Г.Н. Фахретдинова утверждает, что изучение языка в некоторой степени является эмоциональным и психологическим опытом [6]. Таким образом, когда психологическое состояние учащихся вызывает беспокойство, то обучение может быть выполнено не в максимальной степени вовлеченности учащихся. Учебное

сотрудничество создают атмосферу, в которой учащиеся чувствуют себя более комфортно и расслабляются, поскольку не существует строгого регламента того, как они должны учиться. Учащиеся также могут свободно обсуждать со своими сверстниками трудности учебного материала. Это сильно отличается от традиционного подхода к обучению, когда учащиеся боятся допустить ошибки в устной и письменной речи. Позитивная эмоциональная атмосфера на уроках, таким образом, улучшает обучение учащихся и способствует их успехам.

4. Способствовать социальному взаимодействию

Взаимодействие между учащимися и их сверстниками строится на основе обсуждения и обмена идеями между ними. Взаимодействие происходит в очень комфортной обстановке, в то же время учащиеся обмениваются различными идеями и мнениями. Д. Д. Павлова утверждает, что эта ситуация улучшает языковую компетентность учащихся, а также коммуникативные навыки [5]. Это также способствует социальному взаимодействию между самими учащимися посредством обсуждения, расспросов, ответов и организации процесса обучения.

5. Развивать критическое мышление

Считается, что по сравнению с индивидуальным обучением учебное сотрудничество развивает критическое мышление учащихся. Этот процесс происходит, когда учащиеся обсуждают, уточняют и оценивают мнения сверстников. В соответствии с этим учебное сотрудничество поощряет критическое мышление в процессе решения проблем. Учащиеся активно участвуют в дискуссии, которая способствует их критическому осмыслению обсуждаемых тем.

Учебное сотрудничество на практике

Различные виды деятельности могут быть использованы в качестве учебного сотрудничества. Преподавателям предлагается давать четкие инструкции по развитию навыков сотрудничества [7]. Рекомендуются обучать студентов общим навыкам межличностного общения и командной работы, которые включают в себя координацию, коммуникацию, разрешение конфликтов, принятие решений, решение проблем и ведение переговоров. Этот вид обучения подчеркивает, как давать объяснения, как прямо и недвусмысленно просить о помощи и как правильно реагировать на помощь других [6]. Что примечательно, данные навыки входят в такое понятие, как эмоциональный интеллект, который имеет большое значение для создания успешных ситуаций сотрудничества.

Помимо предоставления четких инструкций, учителям также необходимо составлять и организовывать задания для поддержки сотрудничества [5], определяя конкретные роли в рамках заданий. Например, один студент может стать лидером, на которого будет возложена обязанность по построению и организации планирования задания. Другие могут выступать в качестве

исполнителей задания либо слушателей, которые несут ответственность за выявление ошибок или пропусков в выступлении и задают вопросы для уточнения материала. Аналогично этому, Г.Н. Фахретдинова рекомендует учителям определять правила взаимодействия. Например, каждый член группы должен задать хотя бы один вопрос. Это упражнение могло бы побудить студентов поделиться своими идеями, а затем высказать их вслух [6].

Учителя также должны контролировать и регулировать взаимодействие учащихся [7]. В определенные моменты учащиеся могут утратить представление о том, что обсуждать дальше. Учителя могли бы поощрять студентов высказывать новые идеи или предоставлять группам обратную связь, таким образом, обсуждение будет более плодотворным.

Методы организации деятельности учебного сотрудничества могут быть различными. Одним из примеров является взаимное обучение, Миронова описывает как «интерактивную процедуру обучения, при которой учитель и учащиеся сотрудничают в совместном выполнении задания» [2]. При взаимном обучении два человека или группы соглашаются помогать друг другу. В контексте преподавания и учебной деятельности в классе учитель и учащиеся меняются ролями «ведущего» и «ведомого». Сначала учитель может взять на себя роль ведущего, чтобы показать студентам пример того, как выполнять задание, учителю рекомендуется использовать несколько стратегий для руководства дискуссией: «задавать вопросы, обобщать ответы, прояснять недопонимание и подтверждать прогнозы относительно содержания предстоящего упражнения» [7]. После того, как учащиеся испытают себя в роли «ведомого», они смогут понять, как действовать в качестве «ведущего», а затем взять на себя эту роль.

Другим примером задания на учебное сотрудничество является «головоломка». Применение этой техники заключается в разделении студентов на группы по 4-5 человек с разной языковой компетенцией. В каждой группе есть специалист, которому учитель дал материал. Учитель также может немного объяснить материал студентам-экспертам. После прохождения материала опытные студенты распределяются по своим первоначальным группам для наставничества и обмена тем, что они узнали, со своими сверстниками. При таком подходе студенты могут оцениваться как в группе, так и индивидуально [5].

В приведенной выше статье раскрывается ряд потенциальных преимуществ учебного сотрудничества, который на самом деле, способен помочь учащимся подготовиться к тому, чтобы стать частью группы, команды, рабочего коллектива в будущем. В контексте преподавания и обучения учебное сотрудничество позволяет учителю играть роль скорее фасилитатора, чем контролера в классе. Учитель выступает посредником во взаимодействии учащихся и совместной работе по достижению общей цели обучения. Учащиеся становятся активно

вовлеченными в процесс обучения и берут на себя ответственность за собственное обучение посредством взаимодействия. Это влияет на благоприятную атмосферу обучения. Создается комфортная и менее напряженная учебная обстановка, усиливается саморазвитие и саморефлексия, что повышает успеваемость учащихся.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Аст-рель: Люкс, 2005. - 671 с.
2. Миронова, О. А. Учебное сотрудничество как средство формирования коммуникативных УУД / О. А. Миронова // Молодой ученый. — 2017. — № 46 (180). — С. 304-306.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
4. Олифер, В.Н. Новые технологии в обучении / В.Н. Олифер. – СПб.: БХВ, 2000. – 215 с.
5. Павлова, Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам / Д. Д. Павлова // Молодой ученый. — 2012. — Вып. 11. — С. 471-473.
6. Фахретдинова, Г. Н. Технология обучения в сотрудничестве в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе / Г.Н. Фахретдинова // Казанский вестник молодых учёных. - 2018. – Вып. 5 (8). – С. 72-76.
7. Фирстов, В. Е. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского, педагогика сотрудничества и кибернетика / В.Е. Фирстов // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – Вып. 4 : Педагогика. – С. 56-59.

List of literature:

1. Vygotsky, L.S. Pedagogical psychology / edited by V.V. Davydov. - M.: AST: Ast-rel: Lux, 2005. - 671 p.
2. Mironova, O. A. Educational cooperation as a means of forming communicative skills / O. A. Mironova // Young scientist. — 2017. — № 46 (180). — Pp. 304-306.
3. New pedagogical and information technologies in the education system: Textbook for students of pedagogical universities and advanced education systems. qualification of pedagogical personnel / E. S. Polat, M. Y. Bukharkina, M.V.Moiseeva, A.E.Petrov; Edited by E.S.Polat. — M.: Publishing Center "Academy", 2002. — 272 p.
4. Olifer, V.N. New technologies in education / V.N. Olifer. – St. Petersburg: BHV, 2000. – 215 p.
5. Pavlova, D. D. Modern technologies of teaching foreign languages / D. D. Pavlova // A young scientist. - 2012. — Issue 11. — pp. 471-473.
6. Fakhretdinova, G. N. Technology of learning in cooperation in teaching foreign languages in a non-linguistic university / G.N. Fakhretdinova // Kazan Bulletin of Young Scientists. - 2018. – Issue 5 (8). – pp. 72-76.
7. Firstov, V. E. L.S. Vygotsky's concept of developmental learning, pedagogy of cooperation and cybernetics / V.E. Firstov // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2008. – Issue 4 : Pedagogy. – pp. 56-59.

УДК 372.8
ББК 74.263.2
Е 80

Применение современных педагогических технологий в обучении информатике

Ершова Светлана Леонидовна,
учитель информатики, МОУ СОШ №2 пгт.Новокручининский.
Забайкальский край, Читинский район
e-mail: svetlana_200781@mail.ru

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим основные стратегии внедрения современных педагогических технологий в процесс обучения информатике, а также рассмотрим их применение в образовательной сфере. Эффективное использование современных образовательных технологий способствует созданию благоприятной обучающей среды и мотивирует учащихся к активному и конструктивному участию в учебном процессе. Поддерживая интерактивность и инновационные методы, педагогические технологии способствуют развитию учебного интереса, повышению уровня мотивации и формированию необходимых навыков, важных в современном информационном обществе. Развитие цифровой грамотности и умение эффективно работать с информацией – это ключевые аспекты современного образования, которые можно успешно развивать с помощью современных педагогических технологий. Представленный в статье материал будет полезен преподавателям информатики и поможет новичкам в профессии использовать современные методики преподавания на своих уроках.

Ключевые слова: образование, педагогические технологии, методы, подход, игра, проект.

The use of modern educational technologies in teaching computer science

Ershova S.L.
Municipal educational institution secondary school No. 2 of the village.Novokruchininsky
(MOE Secondary school No. 2 village.Novokruchininsky)
e-mail: svetlana_200781@mail.ru

Annotation: in this article, we will consider the main strategies for the introduction of modern pedagogical technologies in the process of teaching computer science, as well as consider their application in the educational field. The effective use of modern educational technologies contributes to the creation of a favorable learning environment and motivates students to actively and constructively participate in the learning process. By supporting interactivity and innovative methods, pedagogical technologies contribute to the development of educational interest, increase motivation and formation of necessary skills that are important in the modern information society. The development of digital literacy and the ability to work effectively with information are key aspects of modern education that can be successfully developed with the help of modern pedagogical technologies. The material presented in the article will be useful for computer science teachers and will help beginners in the profession to use modern teaching methods in their lessons.

Keywords: education, pedagogical technologies, methods, approach, game, project.

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то,
что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь
В. Ключевский

Современное общество стало зависимым от информационных технологий, и поэтому их знание и умение их применять стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательные учреждения сталкиваются с тем, чтобы интегрировать современные педагогические технологии в обучении информатике. Ориентация на использование новых технологий в образовании способствует развитию критического мышления, уменьшению цифрового разрыва и повышению эффективности процесса обучения.

Важность информатики в XXI веке в школе является неотъемлемой частью образования и обучения. С каждым годом информационные технологии всё более и более проникают в нашу повседневную жизнь, и поскольку мир становится все более технологизированным, информатика становится все более актуальной и важной для учеников. С помощью уроков информатики, ученики могут создавать простые игры, веб-сайты, роботов или даже программное обеспечение для решения конкретных задач. Стимуляция творчества и инноваций в школе важна для подготовки молодежи к будущей жизни, где постоянно требуется адаптация к новым технологиям и изменениям в сфере знаний. Создание собственных проектов, разработка игр или приложений позволяют учащимся выразить свои идеи, творчески подходить к решению задач и воплощать свои замыслы в реальность. В современном мире педагогические технологии играют ключевую роль в обучении на уроках информатики в школе. С развитием технологий и цифровизацией образования, использование современных методик и инструментов становится необходимым для успешного усвоения информатики учащимися.

Во-первых, педагогические технологии делают процесс обучения информатике более интересным и эффективным. Использование интерактивных досок, образовательных программ и онлайн-курсов позволяет сделать уроки более доступными, наглядными и увлекательными для учеников. Это способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию к обучению.

Во-вторых, педагогические технологии позволяют персонализировать обучение. Благодаря использованию специализированных программ и образовательных платформ, учителя могут адаптировать материал и задания под индивидуальные потребности каждого ученика. Это помогает более эффективно развивать навыки учащихся и поддерживать интерес к изучению информатики.

Сегодня на уроках информатики применяются различные инновационные методы, чтобы обеспечить более эффективное и интересное обучение. С помощью онлайн-ресурсов и компьютерных программ учащиеся могут индивидуализировать свое обучение, работая на своем уровне знаний и развиваясь в нужном им направлении. Проектная деятельность позволяет применять знания на практике, а онлайн-игры и образовательные платформы делают процесс обучения увлекательным и эффективным. Использование нейросети в обучении помогают

ученикам, повысить успеваемость, улучшить понимание учебного материала. Они могут предоставить персонализированное обучение, подстраиваясь под индивидуальные потребности каждого ученика.

Современные педагогические технологии помогают учителям эффективно следить за прогрессом каждого учащегося, выявлять его слабые стороны и адаптировать учебный процесс под его потребности.

В современной школе неотъемлемую роль играют современные педагогические технологии, значительно обогащающие образовательный процесс. Электронные учебники и ресурсы предоставляют учащимся возможность получить информацию в интерактивном формате, делая учебу более увлекательной и доступной.

Виртуальные реальности открывают перед учащимися новые горизонты, позволяя им погрузиться в виртуальное пространство и познавать мир информатики через увлекательные и интерактивные задания. Робототехника и программирование дарят учащимся возможность самостоятельно создавать и программировать роботов, развивая логическое мышление, навыки решения проблем и творческий потенциал.

Таким образом, современные педагогические технологии включают в себя широкий спектр инновационных средств и методов, которые помогают сделать обучение информатике в школе увлекательным, интересным и эффективным. Они не только дополняют традиционные методики преподавания, но и открывают новые возможности для развития учащихся и подготовки их к цифровому будущему.

Важным компонентом обучения информатике в школе является программное обеспечение, способствующее усвоению основных концепций этой науки. Программные инструменты разработаны специально для учебных целей и позволяют учащимся более глубоко понимать теоретические аспекты информатики через интерактивное взаимодействие с материалом. Симуляторы являются неотъемлемой частью обучения информатике, предоставляя учащимся возможность практиковать полученные знания на практике. Благодаря им, школьники могут проводить разнообразные практические задания и упражнения, имитирующие реальные сценарии работы с компьютерными системами и программами.

Проектное обучение является одним из эффективных методов обучения информатике в современной школе. Этот подход предполагает организацию учебного процесса в форме проектов, в рамках которых учащиеся активно взаимодействуют друг с другом и с преподавателями, решая реальные задачи и проблемы. Основная идея проектного обучения заключается в том, что ученикам предоставляется возможность применить теоретические знания на практике,

разрабатывая собственные проекты, создавая приложения, веб-сайты, игры и другие программы. Этот процесс позволяет учащимся не только углубленно изучать материал, но и развивать креативное мышление, коммуникативные навыки, а также работу в команде. Проектное обучение в информатике способствует формированию у учащихся целостного видения предмета, помогая им понять, как учебный материал применяется на практике. Этот подход также позволяет стимулировать интерес к предмету, развивать самостоятельность и ответственность учеников за реализацию своих проектов.

Игровое обучение информатике в школе – это инновационный метод обучения, который объединяет процесс обучения и игру для эффективного усвоения информационных технологий. Игровая форма обучения позволяет привлечь внимание учащихся, сделать учебный процесс увлекательным, интересным и доступным для всех. Игровое обучение информатике в школе способствует не только более эффективному усвоению учебного материала, но и развитию творческого мышления, умения работать в команде, принятию решений и другим навыкам, необходимым в современном мире.

Интерактивное обучение – это современный метод обучения, основанный на активном взаимодействии учащихся с учебным материалом и использовании различных интерактивных технологий. Основная идея данного подхода заключается в том, что учащиеся не являются пассивными слушателями, а активно участвуют в учебном процессе, взаимодействуют с материалом, стимулируют свою мыслительную активность. Интерактивное обучение может осуществляться с помощью различных технологий, таких как интерактивные доски, онлайн-платформы, приложения для мобильных устройств, вебинары, видеоуроки и многое другое. Благодаря интерактивным методам обучения учащиеся получают возможность более глубоко погрузиться в учебную тему и усвоить ее лучше. Интерактивное обучение помогает создать комфортные условия для обучения, а также учитывает индивидуальные особенности каждого ученика. Такой подход способствует более эффективной работе с информацией и развитию навыков самостоятельной работы и решения задач.

В заключение можно отметить, словами Баранова М. Э.: «Современные образовательные технологии на уроках информатики в школе являются неотъемлемой частью образовательного процесса сегодняшнего времени и требуют от всех участников процесса обучения компетенций, которые могут быть приобретены только через активное взаимодействие с компьютером». Поэтому применение современных педагогических технологий в обучении информатике играет ключевую роль в формировании цифровой грамотности и развитии навыков будущего. Интерактивные учебные платформы, виртуальная реальность, облачные технологии – все это позволяет учащимся более эффективно усваивать

информацию, развивать креативность и творческое мышление. Современные педагогические технологии не только делают обучение информатике увлекательным и интересным, но и готовят учеников к работе в цифровой среде, где важно уметь быстро адаптироваться к новым технологиям и быть готовым к постоянному обучению. Поэтому интеграция современных подходов к обучению информатике является неотъемлемой частью модернизации образовательной системы и подготовки кадров для цифрового будущего. Таким образом, использование современных педагогических технологий в обучении информатике является необходимым шагом к повышению качества образования, развитию учеников и подготовке к обществу знаний. Важно продолжать развивать и совершенствовать эти технологии, чтобы обеспечить максимальную пользу и эффективность обучения в современном мире технологий.

Список литературы:

1. Матюнькина, А. Р. Использование современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов как эффективный инструмент повышения качества образования / Матюнькина А. Р. // Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями. – 2021. – № 4. – С. 28-38. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48124335_15845773.pdf (дата обращения: 25.03.2024).
2. Панюкова, С. В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие / Панюкова С. В. – М.: Про-Пресс, 2020. – 33 с.
3. Бодрова, Е. Г. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога / Е. Г. Бодрова, Л. Н. Дегтеренко // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2021. — Т. 13. — № 2. — С. 48–56.
4. Баранова, М. Э. Современные цифровые образовательные технологии на уроках информатики / М. Э. Баранова, Д. С. Моисеенкова, В. А. Носова, Д. А. Ячменева // Молодой ученый. — 2023. — № 16 (463). — С. 300-302. — URL: <https://moluch.ru/archive/463/101888/> (дата обращения: 14.04.2024).

List of literature:

1. Matyunkina, A. R. The use of modern digital equipment and electronic educational resources as an effective tool for improving the quality of education / Matyunkina A. R. // Modern tools, methods and technologies of knowledge management. – 2021. – No. 4. – pp. 28-38. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48124335_15845773.pdf (date of reference: 03/25/2024).
2. Panyukova, S. V. Digital tools and services in the work of a teacher: an educational and methodical manual / Panyukova S. V. – M.: Pro-Press, 2020. – 33 p.
3. Bodrova, E. G. Digital tools and services in the professional activity of a modern teacher / E. G. Bodrova, L. N. Degterenko // Modern higher school: an innovative aspect. — 2021. — Vol. 13. — No. 2. — pp. 48-56.
4. Baranova, M. E. Modern digital educational technologies in the classroom Informatics / M. E. Baranova, D. S. Moiseenkova, V. A. Nosova, D. A. Yachmeneva // Young Scientist. — 2023. — № 16 (463). — Pp. 300-302. — URL: <https://moluch.ru/archive/463/101888/> / (date of access: 04/14/2024).

УДК 373.1
ББК 74.26
Ж 26

Фестиваль Исследований как средство формирования функциональной грамотности учащихся 7-8 классов

Жамьянова Туяна Владимировна,
учитель физики, МОУ «СОШ Поселья» (Иволгинский район)
e-mail: tuyanavz@mail.ru

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения физики через исследовательскую деятельность во внеурочное время. Средством формирования естественно-научной грамотности является Фестиваль Исследований по физике среди 7-8 классов. Приведены примеры использования исследовательских заданий в различных разделах физики. Данные знания обучающиеся могут применить на уроках физики и в повседневной жизни.

Ключевые слова: фестиваль Исследований по физике; функциональная грамотность; естественно-научная грамотность.

Research Festival as a means of forming the functional literacy of students in grades 7-8

Zhamyanova T.V.,
physics teacher MOU "SOSH Poselya" (Ivolginsky district)
e-mail: tuyanavz@mail.ru

Annotation: the article is devoted to the problem of formation and development of functional literacy of students in the process of studying physics through research activities outside of school hours. A means of forming natural science literacy is a Physics Research Festival among grades 7-8. Examples of the use of research tasks in various branches of physics are given. Students can apply this knowledge in physics lessons and in everyday life.

Keywords: physics Research Festival; functional literacy; natural science literacy.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт является основой модернизации Российского образования, а его элементом служит функциональная грамотность, то есть способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Исследовательская деятельность развивает у учащихся различные формы мышления и творчества, что ведет к формированию функциональной грамотности. Одной из универсальных составляющих функциональной грамотности выступает естественно-научная, в результате чего ребенок должен научиться объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования и интерпретировать данные для получения выводов [3].

Существует множество методов и приемов формирования функциональной грамотности, одной из форм является Фестиваль Исследований.

Фестиваль исследований по физике — это командное состязание школьников 7 – 8 классов в умении проводить исследования, решать исследовательские задачи, анализировать, делать выводы и представлять свои решения.

Основными целями Фестиваля исследований являются:

- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности;

- распространение и популяризация физических знаний;

- развитие естественно-научной грамотности у учащихся.

В Фестивале участвует 8 – 10 команд по 6 - 7 учеников, их деятельность заключается в том, что команды выполняют исследование в каждой секции, далее «Лаборатория», за 15 минут и переходят в следующую, помощниками в выполнении работ, далее «Лаборанты», являются учащиеся 11 классов. Экспертами оценки результатов работы учащихся являются учителя.

Лаборатория №1 «Да будет СВЕТ!».

Цель: исследование различных схем цепей от их принципа действия. Определить применение электрической цепи на практике.

Оборудование: Набор для электрической цепи: источник тока, ключи, лампы, провода.

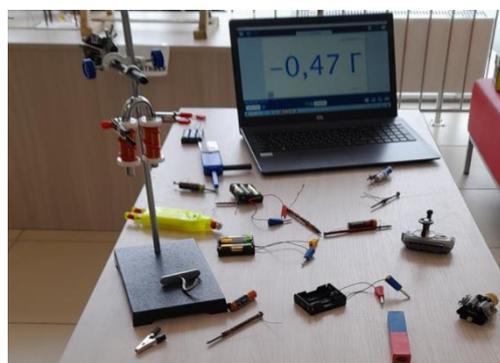
Задание: На доске нарисованы схемы последовательного и параллельного соединения ламп с одним ключом.

1. Собрать цепи по заданным схемам.
2. Собрать цепь, чтобы электрические лампы включались независимо друг от друга. Где можно применить подобную схему?
3. Собрать цепь, чтобы одна лампа включалась от нескольких ключей независимо друг от друга. Где можно применить подобную схему?

Лаборатория №2 «Даже токи притягивают!»

Цель: Исследовать магнитное поле различных магнитов, научиться создавать электромагнит, определить его полюса, увеличивать силу магнитного поля.

Оборудование: Электромагнит, катушка с сердечником и источник тока, детский конструктор «Электромагнит» в собранном виде, постоянные магниты, источник тока, гвозди, болты стальные и провода медные, компьютер с датчиком измерения магнитного поля.



Лаборант представляет электромагниты различного вида: собранный конструктор, лабораторный электромагнит, катушка с сердечником, подключенная к источнику тока.

Рисунки на доске: взаимодействие магнитов, полюса магнита.

1. Используя подручные средства, создайте электромагнит.
2. Определите у данного электромагнита полюса и силу магнитного поля, с помощью цифрового датчика.
3. Какие параметры влияют на усиление данного электромагнита.

Лаборатория №3 «Фруктово-овощной ток»

Цель: научиться создавать электрический ток с помощью фруктов и овощей и применять его.

Оборудование: Фрукты и овощи: яблоки, груши, апельсины, картофель, морковь, лимон и т.д., электроды: медные и цинковые пластинки (или медная 50-копеечная монета и оцинкованный гвоздь), провода, компьютер с датчиком измерения напряжения, светодиодная лампочка на 4,5В.

«Ученые утверждают, что если у нас дома отключат электричество, мы сможем некоторое время освещать свой дом при помощи лимонов. Это открытие было сделано еще 200 лет назад итальянским физиком Александром Вольта, и уже в 1800 году он изобрел первую фруктовую батарейку»

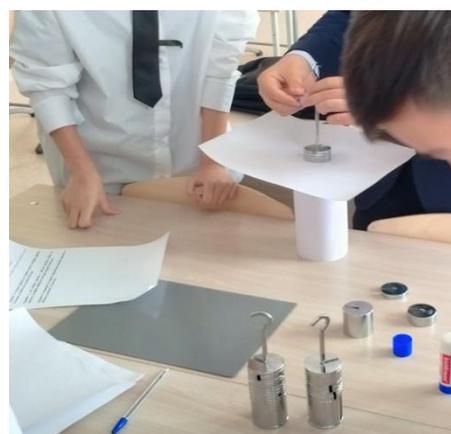
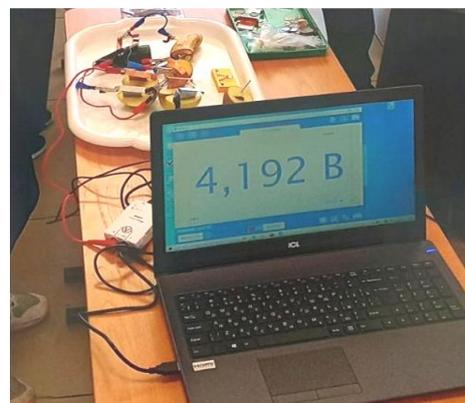
1. Измерьте напряжение, вырабатываемое яблоком, лимоном, апельсином, морковью и картофелем.
2. Создать электрический ток напряжением 4,5В из нескольких фруктов и овощей, чтобы включилась лампочка.

Лаборатория №4 «Форма и прочность»

Цель: Исследовать прочность различных форм из бумаги и найти применение.

Оборудование: Бумага, клей канцелярский, клей карандаш, набор грузов, известной массы, датчик силы и компьютер.

1. Исследуйте, какая форма опоры из бумаги будет прочнее, сделайте вывод. Прочность бумаги проверяется с помощью датчика силы.
2. Что нужно сделать с листом бумаги, чтобы он удержал телефон лаборанта на двух опорах.
3. Где применяют «прочную» бумагу?



Лаборатория №5 «Королевство кривых зеркал»

Цель: на основе готового перископа исследовать ход световых лучей и создать перископ.

Оборудование: Оптический набор «Зеркало», перископ.

Лаборант представляет прибор «Перископ».

1. Создайте перископ, картон, 2 зеркала, где можно применить данный прибор.
2. Создать установку из 8 зеркальных блоков, чтобы за углом увидеть объект.



Лаборатория №6 «С точностью до миллилитра»

Цель: Исследовать способы задач на переливание и получения определенного объема воды.

Оборудование: Набор стеклянных сосудов емкостями 40,70,150 мл, сосуд с водой, мензурка.

Лаборант показывает, как получить 80 мл воды.

Задание: получите 60, 100 и 50 мл воды.

Работу проверяют с помощью мензурки.

Лаборатория №7 «Знаю — не знаю»

Цель: Проявить самостоятельность, творчество и смекалку при решении физических задач и творческих заданий.

Оборудование: Компьютер, подключенный к интернету, проектор, интерактивная доска, разработанная интерактивная викторина.

Лаборант объясняет правила викторины и инструктирует работу в данной программе.

В течение 14 минут дети должны ответить на 20 заданий. (за всю викторину получают до 10 баллов).

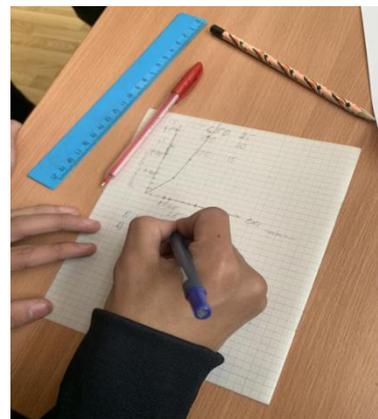
Лаборатория №8 «Детские шалости»

Цель: исследовать дальность полета резинового кольца от натяжения и жесткости резинки.

Оборудование: Линейка, рулетка, набор резиновых колец.

Лаборант показывает, что резиновое кольцо может пролететь большое расстояние, если его растянуть.

1. Оптимизировать расстояние, которое может пролететь растянутое кольцо.
2. Построить график зависимости дальности полета кольца от его растяжения.



Лаборатория №9 «Загадки звука»

Цель: Определить зависимость высоты звук от длины пластинок металлофона и создание духового музыкального инструмента с помощью мензурок и воды

Оборудование: набор пробирок, вода, набор пластинок для металлофона.

1. Собрать металлофон, от чего зависит высота звука и его громкость. В результате получится ударный музыкальный инструмент.
2. На основе полученных выводов сделать музыкальный инструмент из набора пробирок и воды.

Фестиваль Исследований проводится в нашей школе ежегодно, соответственно меняются Лаборатории, задания и участники состязаний. В процессе выполнения заданий дети демонстрируют компетенции в личном (применения знаний для улучшения собственного комфорта), местном (например, строительство домов и мостов на основе знаний прочности бумаги и, соответственно, других материалов), глобальном (улучшить жизнь населения в мире на основе знаний физики) контекстах.

Такая внеурочная деятельность помогает школьникам сформировать все необходимые навыки самостоятельного исследования, способствует развитию естественно-научной грамотности школьников, является развитием интеллектуальных способностей, где присутствуют элементы игры, соревнования и работы в команде.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2021. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 29.06.2024)
2. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности школьников / Ответственный редактор: А. А. Бучек. – М., 2022. – 136 с. – URL: https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Metodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf (дата обращения: 29.06.2024)
1. Федотова, Т.И. Прививать любовь к исследовательской работе / Т.И. Федотова //Внешкольник. – 2001, № 10. – С. 18 – 19.
2. Пахомов, Н. Ю. Проектное обучение – что это?/ Н. Ю. Пахомов // Методист. – 2004. –№1. – С. 42.
3. Ивашкина, Д. А. Деятельностный подход на уроках физики: организация учебной деятельности / Д. А. Ивашкина. – М: Илекса, 2014. – 314 с.

List of literature:

1. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (latest edition) // Consultant Plus: [website]. – 2021. - URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (date of application: 06/29/2024)
2. Methodological recommendations on the formation of functional literacy of schoolchildren / Responsible editor: A. A. Buchek. – М., 2022. – 136 p. – URL: <https://shkola3petrovsk-r64.gosweb>

3. Fedotova, T.I. Instill a love for research / T.I. Fedotova // Extracurricular. – 2001, No. 10. – pp. 18-19.
4. Pakhomov, N. Y. Project training – what is it? / N. Y. Pakhomova // Methodologist. – 2004. – No. 1. – p. 42.
3. Ivashkina, D. A. Activity approach in physics lessons: organization of educational activities / D. A. Ivashkina. – Moscow: Пех, 2014. – 314 p.

УДК 371.31

ББК 74.2

К 43

Платформа «ЯКласс» - эффективный цифровой инструмент для учителя и ученика

Кириллова Валентина Семеновна,

учитель начальных классов,

почетный работник общего образования Российской Федерации,

МАОУ «СОШ № 64 Россия, г. Улан-Удэ,

e-mail: valentina_7_01@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены возможности использования цифрового образовательного ресурса «Я Класс» в образовательном процессе, обобщен собственный опыт работы. Основное содержание статьи составляет анализ применения ресурса на разных предметах начальной школы. Автором делается вывод, что цифровые инструменты «ЯКласс» помогут каждому учителю подготовить и провести современный урок, дадут возможность повысить мотивацию учащихся к обучению, сделать уроки интересными и содержательными, реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

Ключевые слова: цифровые инструменты; интерактивные задания; современный урок; мотивация учащихся; познавательная активность.

The Yaklass platform is an effective digital tool for teachers and students

Kirillova Valentina Semenovna,

primary school teacher,

Honorary worker of General Education of the Russian Federation,

MAOU "Secondary school No. 64 Russia, Ulan-Ude,

e-mail: valentina_7_01@mail.ru

Abstract: this article presents the possibilities of using the digital educational resource "I am a Class" in the educational process, summarizes my own work experience. The main content of the article is an analysis of the use of the resource in various primary school subjects, the author concludes that the digital tools "Yaklass" will help each teacher prepare and conduct a modern lesson, will provide an opportunity to increase students' motivation to learn, make lessons interesting and meaningful, implement an individual and differentiated approach to learning. **Keywords:** digital tools; interactive tasks; modern lesson; motivation of students; cognitive activity

Одной из основных задач начальной школы – научить детей учиться. Это не только обучать навыкам чтения, письма, счета, но и развивать у учащихся творческие способности. Эту задачу, на мой взгляд, может решить использование

современных цифровых технологий в образовательном процессе. В своей работе мы активно применяем различные цифровые образовательные ресурсы. Одним из них является платформа «ЯКласс». Считаем, что это хороший выбор, потому что возможности применения этого цифрового ресурса очень большие.

Хочется поделиться опытом работы с ресурсом «ЯКласс». Мы начали использовать «ЯКласс» с сентября 2023 года. Платформа содержит задания по всем классам и предметам начальной школы, которые соответствуют основным требованиям к планируемым результатам освоения программы начальной школы. Используем на любом этапе урока: актуализации знаний, при изучении нового материала, закреплении и контроле знаний. Урок начинается с этапа мотивации, и от него зависит дальнейший успех работы на уроке. На этом этапе ресурс предлагает проведение учебно - познавательных игр: «Магазин», «Домино», «Сломанный телефон» и другие игры. На этапе актуализации знаний можно провести фронтальный опрос, используя задания «Я Класс». Помогут материалы рубрик «Подумай», «Вспомни», «Это интересно», работа с тонкими и толстыми вопросами. При работе с использованием полученных знаний можно предложить различные тесты.

По предмету «Русский язык» для 4класса большое количество различных упражнений по всем темам программы. Остановимся на изучении темы «Отличие простого предложения с однородными членами от сложного предложения». Сначала изучается теоретический материал, затем идут тренировочные упражнения, которые направлены на формирование навыка отличать простые предложения от сложных, определять предложения с однородными членами, отличать сложные предложения от простых с однородными членами, составлять сложные предложения и предложения с однородными членами. Примеры заданий:

1. Даны предложения: Ближайшие и дальние луга зацвели. Зима задерживалась, а весна не спешила приходить в наш край, в наш город. *Определи, какие предложения с однородными членами являются сложными, а какие — простыми.*

2. Мы высадили не берёзы, а ясени. Много пчёл, а не шмелей летает по улице. *Установи, союз а связывает однородные члены или части сложного предложения.*

3. Я боялся, но мероприятие прошло замечательно. Гость не опоздал, а пришёл вовремя. *Определи, какие конструкции объединяются при помощи союза: грамматические части сложного предложения; однородные члены.*

4. Идёт, льёт сильный дождь. *Определи особенности данных предложений. Сложное предложение. Предложение с однородными членами.*

После тренировочных упражнений в классе ресурс предлагает домашнее задание по закреплению этой темы и проведение проверочной работы, которая проводится на следующем уроке. Сразу же есть возможность получить результаты выполнения работы, выявить пробелы в знаниях учащихся и провести работу над ошибками.

Очень много интересных интерактивных заданий по предмету «Окружающий мир». Например, изучая раздел «Природные зоны», сначала учащимся также предлагается изучить теоретический материал с использованием карты природных зон России: расположение зоны, особенности климата, растительный и животный мир каждой природной зоны. В учебнике окружающего мира по этому разделу материал ограничен. «Я класс» дополняет знания учащихся интересными сведениями по темам раздела. Много заданий тренировочного характера, где закрепляются знания о размещении, климате, природе, животном мире зоны. Приведу примеры заданий: *В каких природных зонах лежит территория России? Какими номерами на карте России обозначены смешанные и широколиственные леса, степи? От чего зависят особенности природных зон?* Тренировочная и домашняя работа дает возможность подготовиться к проверке знаний по теме.

Для проведения уроков литературного чтения также привлекается этот цифровой образовательный ресурс. Он дает большие возможности для проведения интересных уроков по программе предмета. Разнообразие упражнений, упражнения занимательного и развивающего характера мотивируют и увлекают учащихся. Это и прослушивание произведения по аудио, знакомство с интересными фактами о жизни и творчестве писателей. Изучая, например, произведение Л.Н.Толстого «Русак», учащиеся познакомились с такими сведениями о писателе, о которых раньше они не знали: *Писатель в 67 лет освоил езду на велосипеде. Лев Толстой любил пешие прогулки. Л. Н. Толстой создал 174 произведения.*

Выполняли задания на определение жанра произведения, уточняли, что такое художественный и научно - познавательный рассказы, их отличия; находили ответы на вопросы по тексту; характеризовали героев произведения, подбирали синонимы к словам; составляли план произведения. При анализе произведения детям предлагались разнообразные задания. **Выбери пословицу, которая отражает главную мысль рассказа «Русак»:** *Глуна та птица, которой гнездо своё немило. Без дела жить — только небо коптить. Дерево держится корнями, а человек — семьёй. Береги бровь — глаз цел будет.* Задание: *Расположи части плана к рассказу «Русак» по порядку,* дает возможность проверить понимание учениками содержания текста. Внимание учащихся привлекло такое задание: *Составь синквейн по итогам работы над рассказом Л. Н. Толстого «Русак».*

Они узнали, что синквейн — это особое стихотворение из пяти строк, которое помогает кратко, но ёмко подытожить информацию, сделать вывод.

Проведение урока по любому предмету с применением заданий этого ресурса помогает провести его интересно, повысить мотивацию учащихся к обучению и успешно усвоить знания.

На платформе «ЯКласс» также большой выбор заданий для подготовки к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. Это большая помощь учителю в работе.

Образовательный ресурс «ЯКласс» активно используется и во внеурочной работе. Он содержит дидактический материал для проведения конкурсов, олимпиад. Ресурс содержит готовые классные часы для начальной школы. Здесь можно найти сценарии к урокам «Разговоры о важном». Некоторые из них: «Непокоренные (Блокада Ленинграда)» - видеоролик к уроку, «День волонтёра». Познавательный мультфильм к уроку. Цикл мультфильмов для урока «Разговоры о важном», посвящённого Дню народного единства.

На «Я Класс» можно просмотреть вебинары: «Как провести современный урок с помощью цифровых инструментов “ЯКласс”», «Инструменты мотивации: универсальные методы, которые вовлекают ученика в урок», «ЯКлассный контент и универсальные инструменты для учителя на каждый день: новинки, достижения и планы» и другие.

Опыт применения цифрового ресурса «ЯКласс» показал, что использование этой платформы позволяет развивать познавательную и творческую активность, повысить мотивацию к учению, дает возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Список литературы:

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, и др; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.
2. Сибиряткина, А. С. Использование цифровых технологий в образовании / А. С. Сибиряткина, В. М. Скоромнов // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Орехово-Зуево. – 2021. – С. 488- 493.
3. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 80 с.
4. Цифровой образовательный ресурс для школ : для школьников // ЯКласс: сайт. – URL: <https://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 27.06.2024)

List of literature:

1. Analysis of digital educational resources and services for the organization of the educational process of schools / I. A. Karlov, N. M. Kiyasov, V. O. Kovalev, N. A. Kozhevnikov, E. D. Patarakin, I. D.

- Frumin, A. N. Schwindt, D. O. Shonov; National Research University Higher School of Economics, Institute of Education. Moscow, Higher School of Economics, 2020. 72 p.
2. The use of digital technologies in education / A. S. Sibiryatkina, V. M. Skoromnov. – Text : direct // Psychology and pedagogy of the XXI century: current issues, achievements and innovations.- 2021. – pp. 488-493. 5.
 3. Digital technologies in education. Trends, problems, prospects: monograph / under the general editorship of the Scientific Council of the Research Institute "National Development". – St. Petersburg: GNI "National Development", 2023. – 80 s
 4. Digital educational resource for schools : for schoolchildren // Class: website. – URL: <https://www.yaklass.ru/> (date of access: 06/27/2024)

УДК 372.857
ББК 74.262.8
К 49

Развитие и формирование креативного мышления на уроках биологии

Климентьева Галина Дамдинцыреновна,

к.б.н., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан – Удэ
e-mail: dgdaisya@mail.ru

Аннотация: в статье автор рассматривает понятие «креативное мышление», а также методы влияющие на развитие нестандартного мышления. Автор демонстрирует примеры по методу Кроссенса, благодаря которым происходит развитие креативного мышления, затрагивает метод «Шесть шляп мышления».

Ключевые слова: креативное мышление, креативность, метод Кроссенса, метод шести шляп.

Organization of health-preserving activities in educational institutions of the Republic of Buryatia

Klimentyeva Galina Damdintsyrenovna,

candidate of Biological Sciences, Senior Lecturer at the Department of Natural Sciences and Mathematics of the State Educational Institution of the Republic of Belarus "Buryat Republican Institute of Educational Policy", Russia, Ulan–Ude
e-mail: dgdaisya@mail.ru

Annotation: the author of the article examines topical pedagogical problems – on the current state, problems of implementation and organization concepts of creative thinking, project activities, and the Crosssens method. How to develop creative, creative thinking. Why one of the tools for the development of creativity is project activity.

Key words: creative thinking, project activities, creativity, the Crosssens method

Современное образование ставит перед специалистами, педагогами образовательных организаций, обучающимся, родителями нестандартные задачи, целями которых обеспечить вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Об этом говорится в указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030

года». Для поставленной цели разрабатываются различные программы, совершенствуются и обновляются ФГОС, меняется и усовершенствуется способы обучения обучающихся в образовательных организациях. Для чего? Чтобы человек в таком обществе был конкурентоспособным, умел генерировать новые идеи, обладать креативным мышлением, умел творчески мыслить. Поэтому с точки зрения социального заказа, современному обществу требуется креативная личность, способная адаптироваться к быстроменяющимся условиям и оперативно находить решения нестандартных задач. Гибкость, оригинальность, индивидуальность и необычность мышления сегодня можно с полным основанием рассматривать как необходимые качества личности. Развитие креативности является важным качеством для обучающихся двадцать первого века и одним из важных направлений в образовании.

Креативное мышление — это умение, способность придумывать или создавать что-то новое. Является, прежде всего, процессом генерации идей. Приходим к выводу, что компетенция «креативное мышление» это равнозначно компетенции «умение генерировать идеи». Креативное мышление тесно связано с другими компетенциями: например, компетенция как умение оценивать идеи, коллаборация или сотрудничество, т.е. умение работать и придумывать в команде для достижения общей цели, образное мышление (умение визуализировать идеи) и т.д. А именно слаженная групповая работа в проекте дает нам положительные результаты. Креативность – не является врожденным качеством, это навык, который можно и нужно развивать. Опираясь на данные ученых, которые не смогли обнаружить какой-либо «ген креативности», но, как и любой другой навык он просто требует практики. Без практики нельзя научиться ездить на велосипеде, водить автомобиль, кататься на коньках или лыжах, даже читать и писать мы обучаем и практикуем. Эти же процедуры мы применяем к креативности, чем больше свободы и раздолья в мышлении присутствует в жизни человека, тем более креативным он становится. Безусловно, есть обучающиеся, которые более предрасположены к креативу и творчеству, так сказать имеют талант. Им необходимо вдохновение (маркетологам, писателям, режиссёрам, художникам), а личностям с техническим/логическим складом ума требуются способы развития креативности.

Что воздействует на уровень или показатель креативности? Разные обстоятельства, например, все дети с трех до пяти лет креативные, т.к. они еще не знают о стандартных методах использования каких-то предметов и могут соединять несоединимое. Вот почему в детском разуме рождаются гениальные идеи. И главное умение взрослого не отбить охоту, а помочь ребенку развить в больший потенциал. Т.е. все будет зависеть от взрослых и самих детей: записывали

родители и ходили ли дети в разные кружки, много ли читали или ходили в музеи и смотрели разные познавательные передачи и т.д.

Что же понимается под стандартным решением? Стандартное решение (образно говоря) – это как ровный, хорошо знакомый путь и используется чаще во временных рамках. Это помогает делать многие вещи автоматически и экономить ресурсы мозга, т.к. в такие моменты человек не принимает множество мелких решений. А креативное мышление используется по необходимости, т.к. на решение поставленных задач мозг тратит гораздо больше энергии. Считается, что за творчество отвечает только правое полушарие, но это не так. В креативном мышлении задействовано много областей мозга, а не какой-то отдельный участок. Когда мы придумываем новое, мы обращаемся к левому полушарию, чтобы использовать то, что мы уже знаем – слова, числа, списки, данные. Затем подключаем правое полушарие, чтобы на основе знакомой нам информации придумать что-то новое. Существуют различные коррекционно-развивающие технологии, но именно на развитие и синхронизацию полушарий мозга, помогут кинезиологические упражнения, которые направлены на развитие межполушарных связей, синхронизацию работы полушарий, развитие мелкой моторики, развитие способностей, развитие памяти, внимания, развитие речи, мышления.

При поощрении креативного и нестандартного мышления, независимо было решение или нет, у обучающегося будет огромный «багаж» собственных оценок, мнений; решений творческих задач, важного опыта.

Есть разные классификации видов мышления. Например, разделение по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое) или характеру решаемых задач (теоретическое и практическое). Если мы возьмем шкалу по степени новизны и оригинальности – есть творческое (креативное) и репродуктивное (стандартное) мышление. Нет людей, которые использовали бы только стандартное мышление, мы все обладаем навыком креативного мышления. Вопрос только в том, насколько у нас развита креативность. Оценить уровень креативного мышления можно *по тесту Торренса* (или диагностика творческого мышления), а также определение типов мышления и уровня креативности диагностика *по методике Дж. Брунера*.

По мнению Я.А. Пономарев, креативность является синонимом новаторства и возникает оригинальный продукт благодаря возникновению образных и ассоциативных связей. Наличие способности выстраивать подобные связи и создавать образы отличает, по мнению исследователя, творческих личностей.

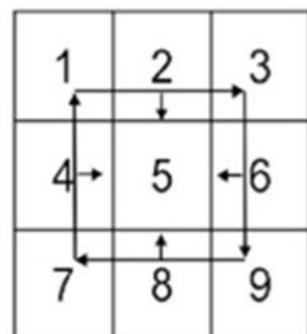
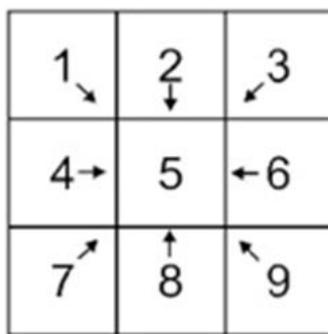
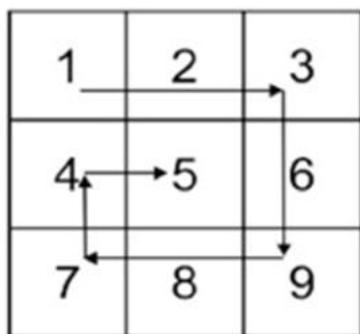
Как можно научиться мыслить нестандартно и научить этому других?

1. Выход из зоны комфорта. Креативность разрушает механическая работа. Например, ходить другой дорогой в магазин, начинать делать уроки не по

правилам, в общем, делать что-то новое, то, что не делали раньше на уроках, или не делали каждый день.

2. Еще один самый простой способ развить или подключить правое, творческое полушарие – это рисование. Арт-терапия поможет в этом деле. Рисование активизирует определенные неврологические процессы и на человека может найти озарение, могут появиться удачные идеи. В проектной деятельности свое видение и краски имеют значение. Для параллелей класса или школы или в одном классе можно провести конкурс или проект, стенгазеты по различным темам ЗОЖ, Охрана природы (Байкала, леса, воздуха, почвы, воды, животных и растений, и др.), здоровое питание, оригинальное поздравление в виде рисунка с праздником и т.д.

3. Методы Кроссенс означает «пересечение смыслов» и придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд». Кроссенс – это ассоциативная головоломка нового поколения. Это «игра» проект, что является идеальным условием для того, чтобы обучающий вошел в наиболее приятное состояние. Метод представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения. Всего картинок в кроссенсе девять (но можно определить и свое количество, но именно 9 картинок при составлении проекта или работы дает мозгу выйти из комфортного состояния, и здесь уже будет работать воображение, креативное мышление). Задача обучающегося – объяснить кроссенс, т.е. составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная - объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае – это отличное упражнение для развития **логического и творческого мышления.**



Например, при изучении темы на уроках биологии 5-6 класс «Признаки живых организмов», «Фотосинтез», «Размножение» и т.д. (см. рис.2), можно смело данный метод использовать, как определения темы урока. Этот метод можно использовать после пройденных разделов «Разнообразие живых организмов. Среды жизни», «Строение клетки», «Органы и системы органов живых организмов» и т.д. в виде

закрепления, где обучающие самостоятельно в виде закрепления и ассоциативных рисунков используют этот метод (рисуют в тетрадь или работают с фотографиями).



Солнце/Е (энергия)	Вода /H ₂ O	Углекислый газ /CO ₂
Растение	?	Процесс
Лист	Появляется кислород	Хлоропласты

Рис. 2

1. Очень интересный метод шести шляп. Эдвард де Боно, британский психолог и эксперт в области творческого мышления, разработал этот метод. Этот метод «Шесть шляп мышления» — простой и практичный способ для того, чтобы получить навыки практического мышления и более объективно, эффективно воспринимать информацию, какой бы сферы это не касалось (научное познание, обучение, межличностное взаимодействие). Шляпа каждого цвета символизирует определенный тип мышления. С помощью этого метода мы рассматриваем ситуацию с шести разных сторон, т.е. проще говоря, это метод ролевой игры. Обучающийся, при надевании одного цвета шляпы играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя со стороны, смотрит на проблему с определенной точки зрения и т.д. Меняя шляпы, меняет роли, ракурс рассмотрения вопроса. Так обучающие могут представить свою идею с разных точек зрения.

Тематика уроков может быть разнообразной: по окружающей среде, экологии, здоровью и т.д.

Таким образом, анализ литературных данных и практических подходов показывает, что креативность является на сегодняшний день важнейшим качеством личности, обеспечивающим успешную социализацию в современном обществе. Проблемой развития креативности занимались многие психологи и педагоги. Для эффективного развития креативности подростков в проектной деятельности в дополнительном образовании, необходимо и достаточно выполнения следующих педагогических условий:

- гармоничные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса: педагоги и учащиеся должны уважительно относиться друг к другу;
- стимулирование и поощрение проявления самостоятельности и инициативы обучаемых;
- развитие критического мышления, обеспечивающего позитивную самооценку;
- учет возрастных и личностных особенностей;
- формирование корпоративной культуры у обучающихся;
- использование практико-ориентированных, проблемных, развивающих заданий, кейсов, квестов;
- учебное сотрудничество с перманентной ротацией групп.

Таким образом, всестороннее развитие креативных способностей, обучающихся, обуславливает гармоничное развитие личности обучающегося, его индивидуальность и во многом обеспечивает подготовку к будущей жизни.

Список литературы:

1. Воронина, Л. В. Роль метода проектов в развитии креативности старших дошкольников / Л. В. Воронина, Ю. С. Толмачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 141-145.
2. Ретивых, М. В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике / М. В. Ретивых // Вестник БГУ. – 2008. – № 1. – С. 24 – 31.
3. Истратова, О.Ю. «Метод проектов» и «Проектный подход»: переключки идей второй половины 20-х годов XX столетия и первого десятилетия XXI века / О. Ю. Истратова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 1. – С. 243 -246.
4. Савинова, А. Е. Развитие креативности в проектной деятельности студентов / А. Е. Савинова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 406-408.
5. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления // Психология счастливой жизни: сайт. – URL: <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostics-tvorcheskogo-myshleniya> (дата обращения: 26.06.2024)

List of literature:

1. Voronina, L. V. The role of the project method in the development of creativity of older preschoolers / L. V. Voronina, Y. S. Tolmacheva // Pedagogical education in Russia. - 2014. – No. 1. – pp. 141-145.
2. Retivykh, M. V. Formation and development of the project method in domestic and foreign pedagogical theory and practice / M. V. Retivykh // Bulletin of BSU. – 2008. – No. 1. – pp. 24-31.
3. Istratova, O.Y. "Project method" and "Project approach": a roll call of ideas of the second half of the 20s of the XX century and the first decade of the XXI century / O. Y. Istratova // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2008. – No. 1. – pp. 243-246.
4. Savinova, A. E. Development of creativity in students' project activities / A. E. Savinova // The world of science, culture, and education. – 2020. – № 6 (85). – Pp. 406-408.
5. The Torrance Creativity test. Diagnostics of creative thinking // Psychology of a happy life: website. – URL: <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya> (date of application: 06/26/2024)

УДК 373.33.016

ББК 74.247.11

Л 77

Цифровые образовательные технологии как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий

Лопсонова Зинаида Баторовна,

к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования,
институт педагогики и психологии БГУ имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ,
Россия

e-mail: Lopsonova@mail.ru

Сантяпова Тамара Александровна,

учитель начальных классов

МБОУ «Усть-Баргузинская СОШ им. К.М. Шелковникова»,

г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: bird4055@yandex.ru

Аннотация: статье авторы рассматривают особенности и педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий посредством внедрения цифровых образовательных технологий в образовательную деятельность начальной школы. Авторами разработано содержание уроков и внеурочных занятий с использованием инструментов и форм цифровых образовательных технологий, рассмотрены их возможности для формирования способов кооперации, взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем, готовности к обсуждению различных точек зрения и выработке общей групповой и парной позиции, а также развитию взаимопомощи и взаимоконтроля в процессе выполнения задания. Разработка творческих заданий с использованием цифровых образовательных он-лайн платформ и других инструментов способствуют формированию информационной грамотности обучающихся и навыков безопасного общения в информационном пространстве.

Ключевые слова: универсальные учебные действия; цифровые образовательные технологии; коммуникативные УУД; младший школьник; учебная деятельность.

Digital educational technologies as a means of developing in younger schoolchildren communicative universal educational activities

Lopsonova Zinaida Batorovna,

PhD, Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary and Preschool Education, Institute of Pedagogy and Psychology of Dorzhi Banzarov BSU, Ulan-Ude, Russia
e-mail: Lopsonova@mail.ru

Antipova Tamara Alexandrovna,
primary school teacher

MBOU Ust-Barguzinskaya Secondary School named after K.M. Shelkovnikov, Ulan-Ude, Russia
e-mail: bird4055@yandex.ru

Annotation: in the article, the authors consider the features and pedagogical conditions for the formation of communicative universal educational actions through the introduction of digital educational technologies into the educational activities of primary schools. The authors developed the content of lessons and extracurricular activities using tools and forms of digital educational technologies, examined their capabilities for developing methods of cooperation, interaction of students with each other and with the teacher, readiness to discuss different points of view and develop a common group and pair position, as well as the development mutual assistance and mutual control in the process of completing the task. The development of creative tasks using online digital educational platforms and other tools contributes to the development of students' information literacy and safe communication skills in the information space

Key words: universal educational activities; digital educational technologies; communicative UUD; junior schoolchild; educational activities.

На сегодняшний день современное общество претерпевает ряд социальных изменений, которые привели к формированию и развитию определенных черт личности, её ценностей, приоритетных взглядов и интересов. В последние годы сфере образования также произошли существенные изменения в содержании, формах и методах обучения, которые регламентируются Федеральным государственным образовательным стандартом. Формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий являются одним из важных требований к метапредметным результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу.

На данном этапе возрастают требования к уровню подготовки обучающихся, особенно младших школьников, их социализации и умению выстраивать отношения с окружающими людьми. Всё это требует развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, которые обеспечивают совместную познавательную деятельность на уроке, способствуют обмену информацией, установлению контактов, организации и осуществлению общей деятельности на уроке, межличностное восприятие о чем отмечается в ФГОС НОО [1].

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) имеет как научное, так и практическое значение, поскольку влияет на успешность понимания, умение общаться и налаживать отношения.

По мнению А. Г. Асмолова, коммуникативные УУД отвечают за обмен информацией, взаимодействие и коммуникацию, т.е. действия, направленные на умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, задавать вопросы, управлять поведением партнера, разрешать конфликты, выражать свои мысли [2].

В современном образовательном пространстве информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью общения, получения информации, развития творческих способностей и самообразования личности. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс стимулирует интерес к учебной деятельности, способствует формированию информационной культуры учащихся.

Отмечено огромное влияние цифровых образовательных ресурсов на образовательные цели. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обеспечивает инновационные, современные и хорошо организованные процедуры для учебного проектирования и обучения, которые предлагают широкие возможности для достижения целей образования.

Цифровые образовательные ресурсы и основанные на них образовательные технологии изменили процессы преподавания и учения в школе, а также изменили парадигму преподавания. Легкий доступ к информации предоставил возможность поделиться информацией, представляющей общий интерес и понять идеи других. Использование цифровых технологий в образовании – это инновационная идея, и преподаватели должны быть восприимчивы к внедрению новых средств и методов обучения.

Анализ научной литературы, посвященной изучению подходов к решению проблемы развития и становления коммуникативных универсальных учебных действий (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. А. Люблинская, А. Г. Асмолов и др.), показал, что вопросам формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с помощью цифровых образовательных технологий имеется незначительное количество работ (С. С. Горячева, А. А. Идрисова, М. П. Козлова, А. А. Мусина, Т. И. Тарасова и др.).

Формирование и развитие адаптивной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качественное обновление школьного образования в России, возможно при соблюдении следующих условий: учет интересов и особенностей современного поколения школьников; разработка современного цифрового образовательного контента и новых учебно-методических комплексов; активное использование цифровых ресурсов и интерактивных сервисов в образовательном

процессе, распространение новых цифровых технологий в образовании. По мнению С.В. Бузык [3], использование разнообразных цифровых технологий создает новые возможности для построения образовательного процесса и формирования когнитивных способностей личности и универсальных компетенций вне традиционных школьных форматов. Автор отмечает преимущества для педагога в возможности создания новых, интересных, адаптированных дидактических материалов и разнообразных заданий для контроля знаний обучающихся. Учащиеся, используя цифровые ресурсы, могут самостоятельно создавать новые дидактические материалы: таблицы, плакаты, карточки, кроссворды.

Другим примером цифровых образовательных технологий, по мнению А.А. Марголис [4], являются специальные программы для развития языковых и коммуникативных умений («Согласные звуки и буквы» и игры «Прятки» и др.). Они позволяют учащимся развивать и совершенствовать свои навыки говорения, письма и понимания на слух и на чтение.

Исследования в области развития коммуникативных УУД широко представлены в педагогической науке и включают в себя различные теории и подходы, а также с применением современных образовательных технологий. Зачастую учителя рассматривают коммуникативные умения обучающихся, только как способность выражать свои мысли, в связи с чем, считается, что именно уроки русского языка и литературного чтения в большей мере способны развивать коммуникативные УУД младших школьников. Согласно деятельностному подходу (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие), умения и навыки, являясь, по сути, действиями и операциями, формируются в деятельности. А их коммуникативные черты формируются и созревают в процессе такой деятельности, как общение учащихся на уроке и во внеурочное время.

Следует отметить, что и другие учебные дисциплины начальной ступени образования, обладают серьезным потенциалом для формирования и дальнейшего развития коммуникативных УУД обучающихся. Важно правильно подобрать такие средства обучения, которые создали бы на уроке условия для коммуницирования и позволили включить школьников в активное общение с учителем и друг с другом. К таким средствам можно отнести цифровые средства, все шире применяемые в образовательной практике современной школы. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью образования и в начальной школе. Цифровые устройства (интерактивная доска, компьютер, планшет) используют для создания интерактивных уроков и игр, которые помогают детям учиться и запоминать информацию, задействуя органы чувств и развивая когнитивные способности. ЦОТ позволяют проводить онлайн-обучение, что дает системность и непрерывность

учебной деятельности. Несмотря на все плюсы, цифровые технологии не смогут в целом заменить педагога, вместе с тем, они помогают улучшить качество обучения.

Изучение современного состояния исследуемой проблемы позволило нам выявить следующие *противоречия*:

- между целенаправленным формированием коммуникативных УУД у младших школьников посредством цифровых образовательных технологий и недостаточной современной информационной базой школы и уровнем подготовки учителей начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов;

- между необходимостью формирования коммуникативных УУД и недостаточной разработанностью эффективного методического инструментария по использованию цифровых технологий в помощь учителю.

Все вышесказанное определило актуальность проблемы нашего исследования.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Усть-Баргузинской СОШ им. Шелковникова К.М.» п. Усть-Баргузин, Баргузинского района, Республики Бурятия. Всего в исследовании приняло участие 22 учащихся 2 «А» класса.

Цель нашей экспериментальной работы – изучение и выявление педагогических условий формирования у младших школьников коммуникативных УУД на основе использования цифровых образовательных технологий.

На основе изучения параметров коммуникативной успешности учащихся автор И.А. Гришанова [5] нами были определены следующие критерии оценки: коммуникация как кооперация (согласование усилий), коммуникация как кооперация (согласование усилий), коммуникация как кооперация (согласование усилий). В соответствии с критериями оценки коммуникативных УУД мы выбрали следующие диагностические методики: методика Ж. Пиаже «Левая и правая сторона»; методика Г.А. Цукерман «Рукавички»; методика Г.А. Цукерман «Узор под диктовку» в совокупности с другими методами исследования как наблюдение, беседа, опрос и др.

Результаты исследования показали, что у 36% учащихся выявлен высокий уровень, у 55 % – средний уровень, у 9 % низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД обладают умением договариваться, находить общее решение, сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в спорных ситуациях и конфликте интересов, способны строить понятные для собеседника высказывания, а также рефлексировать свои действия и поступки других. Дети со средним уровнем – испытывают некоторые трудности в коммуникативной деятельности. Они не всегда участвуют в диалоге и общей беседе, с затруднением

формулируют высказывания, работают в парах и группах и отстаивают свою точку зрения ситуативно, рефлексия своих действий вызывает затруднения. Дети с низким уровнем – не участвуют в диалоге и общей беседе, не могут сформулировать понятные высказывания, не умеют отстаивать свою точку зрения, а также рефлексировать свои действия и поступки других.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выяснили, что большая часть учащихся находится на низком и среднем уровнях сформированности коммуникативных УУД.

Внедряя цифровые образовательные технологии, мы столкнулись с рядом проблем, которые необходимо было решить:

- во-первых, недостаточная ИКТ-компетентность учителей. Использование цифровых образовательных технологий на уроках требует от педагога базовой ИКТ-компетентности, что является частью его профессиональной компетентности и условием организации учебного процесса;

- во-вторых, слабые навыки самостоятельного поиска информации у обучающихся, а также недостаточная сформированность умений работы с электронными документами (например, скачать на компьютер и открыть документ в случае использования электронной рабочей тетради на уроках и др.);

- в-третьих, отсутствие высокоскоростного Интернета, что приводило к затягиванию времени на уроке из-за долгой загрузки интернет-платформ, электронных материалов и т.д.

Наши наблюдения за классом показали, что многие учащиеся не умеют находить нужный файл или информацию в Интернете, несмотря на то, что ежедневно используют различные гаджеты: смартфон, планшет, компьютер. Дети, которые постоянно используют цифровое устройство для игр и развлечений, как правило, имеют низкий уровень умений работы с электронными материалами на этих же гаджетах.

Далее нами была организована работа по подбору эффективных инструментов и форм цифровых образовательных технологий, которые мы включили как в контекст урока, так и внеклассного занятия. К ним относятся: совместная доска в документах Google, цифровые образовательные платформы: Учи.ру, Якласс, Яндекс.Формы, Learning.Apps, видеофильмы (видеофрагменты), аудиозаписи, совместное размещение документов в облачных хранилищах Яндекс.Диск, «мозговые штурмы» на виртуальной доске Padlet и др.

На следующем этапе разработки комплекса заданий, мы наполняли подобранные инструменты и формы ЦОТ учебным содержанием, где учебные задания формулировались в соответствии с требованиями использования цифровых технологий. Данное учебное содержание основывалось на материалах

курсов окружающего мира, математики, литературного чтения, русского языка. Задания формировались в соответствии с темами урока.

К примеру, мы провели первый урок по литературному чтению с использованием цифровых технологий, где дети познакомились с новым видом сказок (бытовая сказка) – на примере сказки «Каша из топора». Начало урока предполагало прослушивание аудиозаписи сказки, далее детям было предложено выписать незнакомые слова, после чего они отправились в онлайн – Страну Словарию, где находили их лексическое значение. На этапе закрепления изученного материала мы использовали образовательную платформу РЭШ, и ребята выполняли различные задания, работая в парах. Мы считаем, что использование этих инструментов ЦОТ позволяют сформировать такие коммуникативные УУД, как готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей групповой и парной позиции, а также способствует развитию взаимопомощи и взаимоконтроля в процессе выполнения задания.

На уроке по окружающему миру, на этапе постановки целей и задач урока мы предложили детям посмотреть видефрагмент из мультфильма «Федя Зайцев». После просмотра учитель спрашивает: «Кого изобразил Федя Зайцев?». Далее в ходе беседы дети выяснили, что тема урока звучит: «Строение тела человека». Цель урока: узнать о строении тела человека. Таким образом, этот инструмент нам помогает сформировать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

На этапе закрепления материала детям предлагаются интерактивные карточки на образовательной платформе «Учи.Ру», которые выполняются в совместной групповой работе.

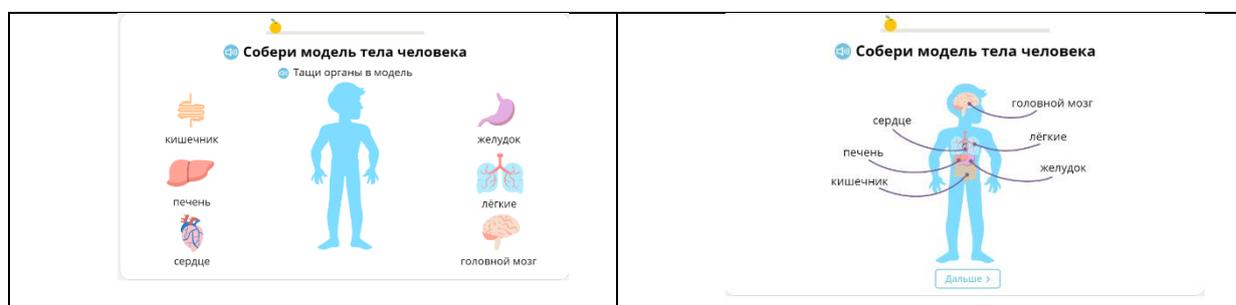


Рисунок 1. Интерактивное задание «Собери модель тела человека»

На уроке русского языка, работая по теме «Развитие речи необходимо было составить текст из предложений с нарушенным порядком», и учитель предлагает ученикам работу в документах совместного редактирования, например, на

платформе Google Classroom. Учитель предлагает ребятам познакомиться с текстом, обсудить задание в группах и ответить на вопрос: «Можно ли данные предложения назвать текстом?» и обосновать свой ответ.

Дети приходят к выводу о том, что представленные предложения не являются текстом, далее учитель предлагает снова посоветоваться и переставить предложения в правильном порядке.

В ходе выполнения задания происходит отработка способов совместной деятельности: умение слаженно работать, при непонимании товарища - задавать уточняющие вопросы, также поиск способов избегания конфликтов, образовавшихся при столкновении различных точек зрения.

На внеурочном занятии «Россия – наша Родина» обучающиеся были вовлечены в совместный проект «Родной поселок». Для его выполнения класс разделился на 3 группы. Первая – находит материал и фотографии о природе посёлка; вторая группа – о важных социальных объектах посёлка; третья группа – о достопримечательностях посёлка. Результат проектной деятельности – совместная Google-презентация. Каждой группе учитель заранее делает заготовку презентации и открывает обучающимся доступ к совместному редактированию. Детям необходимо было структурировать изученную информацию по проблеме исследования, сформулировать тезисы, подобрать иллюстрации и разместить их в презентации, подготовить публичное представление результатов своего исследования.

После защиты проекта нами было проведено общее обсуждение результатов с классом и по заранее разработанным критериям произведена оценка получившегося продукта совместной деятельности. Ребята разместили оформленный проект в облачном хранилище – Яндекс Диск для совместного пользования.

Таким образом, учащиеся научились представлять результаты совместной работы в устной форме, овладели способами оценки деятельности друг друга, научились аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию лояльным для оппонента образом, строить высказывания в форме диалога. Включение в контекст уроков и внеурочных занятий цифровых технологий обеспечивает повышение опыта культурного общения с одноклассниками и учителем, опыта учебного сотрудничества. Учащиеся учатся в совместной деятельности, в парной и групповой работе сотрудничать, осваивают различные способы взаимопомощи, осознают необходимость доброго уважительного отношения к людям.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2022. – 69 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 152 с.
3. Буцык, С. В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения / С. В. Буцык // Открытое образование. – 2019. – № 1. – С. 27-33.
4. Марголис, А. А. Развитие речи и коммуникативных навыков у младших школьников / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 79-92.
5. Гришанова, И. А. Коммуникативная успешность младших школьников: монография / И. А. Гришанова. – М.: Ижевск: Институт компьютерных исследований. – 2006. – 136 с.

Literature:

1. Federal state educational standard for primary general education. – Moscow: St. Petersburg. [and others]: Peter, 2022. – 769 p.
2. Asmolov A.G. How to design universal educational activities in elementary school: from action to thought: a manual for teachers / A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I.A. Volodarskaya and others - 4th ed. – M.: Education, 2013. – 152 p.
3. Butsyk S.V. “Digital” generation in the educational system of the Russian region: problems and solutions / S.V. Butsyk // Open education. – 2019. – No. 1. – P. 27-33.
4. Margolis A. A. Development of speech and communication skills in primary schoolchildren / A. A. Margolis // Psychological science and education. – 2008. – No. 1. – P. 79-92.
5. Grishanova I. A. Communicative success of junior schoolchildren: Monograph / I. A. Grishanova. – M.: Izhevsk: Institute of Computer Research. – 2006. – 136 p.

УДК 372.8

ББК 74.263.0

Н 24

Интеграция гендерного подхода в патриотическое воспитание на уроках технологии

Намжилов Семен Ринчинович

старший преподаватель кафедры МПОД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,

e-mail: rinchinovich55@mail.ru

Санжиева Саянна Галсановна

учитель технологии, ГБОУ «Мариинская школа-интернат»,

Почетный работник общего образования РФ

e-mail: sayana_san@mail.ru

Аннотация: авторы статьи рассматривают вопросы воспитания подрастающего поколения патриотических чувств и гражданских качеств при интеграции гендерного подхода на уроках технологии.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гендерный подход, солдатская каша, лоскутное шитье, народно-прикладное искусство, гендерное воспитание, задачи гендерного подхода.

Annotation:

The authors of the article consider the issues of educating the younger generation of patriotic feelings and civic qualities when integrating a gender approach in technology lessons.

Keywords: patriotism, citizenship, gender relations, soldier's porridge, patchwork

Integrating a gender approach into patriotic education in technology lessons

Namzhilov Semyon Rinchinovich,

senior lecturer of the Department of MPOD of the State Educational Institution of the Republic of Belarus "BRIOP"

e-mail: rinchinovich55@mail.ru

Sanzhieva Sayanna Galsanovna,

technology teacher, State Educational Institution "Mariinsky Boarding School",

Honorary Worker of General Education of the Russian Federation

e-mail: sayana_san@mail.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирует нас, учителей образовательных организаций, на учет гендерных принципов в воспитании обучающихся.

Гендерный принцип в образовании и воспитании преследует цель формирование ценностного отношения учащегося к себе как носителю признаков разных полов, выполняющих разные функции.

Термин «гендерное воспитание» в современной педагогической науке подразумевает два понятия:

Во-первых, в значении «пол» - первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человека как индивида на две группы: женщин и мужчин, то есть человек является существом либо женского, либо мужского пола.

Во-вторых, гендер - в значении человеческий род, как социальный пол, имеющий соответствующее поведение человека в обществе.

Как мы понимаем, под «гендером» подразумевается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными (*Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998*).

Мы придерживаемся постулата Е.Н. Каменской о том, что «целью гендерного подхода в педагогике является гендерное воспитание человека культуры, гражданина, нравственной личности, способного к максимальной самореализации и раскрытию своих способностей» (*Каменская Елена Николаевна «Гендерный подход в педагогике». Автореф. д. пед.н., Ростов-на-Дону, 2006. С. 46*).

Поддерживая мысль ученого Е.Н. Каменской о том, что гендерный подход показывает междисциплинарность данного понятия, мы имеем возможность опираться на основные положения других дисциплин, как то: философии (о равноправии полов, о равенстве способностей мужчин и женщин к обучению и

др.), дифференциальной психологии (гендерные аспекты внимания, памяти, математических и речевых способностей и т.д.), психофизиологии (половые различия латерализации полушарий; особенности работоспособности, утомления мальчиков и девочек) и педагогики (формирование понятия «гендерное воспитание», вычленение нравственного аспекта гендерного воспитания, в связи с необходимостью полового просвещения, проблема совместного и раздельного обучения, влияние полоролевой структуры коллектива на развитие личности и т.д.).

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению подростком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства вне зависимости от половой принадлежности, что даёт мальчикам и девочкам по-своему оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы, эффективной социализации личности ([Исхакова Екатерина Анатольевна](#) Гендерный подход в воспитании детей).

Гендерный подход в образовании позволяет нам рассматривать социальные и культурные аспекты полов и обеспечивать равные возможности для развития каждого ученика. В контексте уроков технологии это включает в себя исследование и внедрение методов, которые учитывают интересы и потребности как девочек, так и мальчиков. Помимо этого, они помогают преодолеть стереотипы и предубеждения в отношении их участия в разнообразных видах деятельности (например, девочки могут успешно строгать, пилить, а мальчики заниматься кулинарией и швейным делом).

В современных условиях развития общества становление и развитие каждого обучающегося как гражданина и патриота России должно обеспечиваться гармонично взаимодействующими всеми социальными и государственными институтами, макро- и микроусловиями, факторами, от которых зависит ее достижение, в процессе которого образовательно-воспитательные мероприятия в рамках изучения учащимися предмета «технология обслуживающего труда» для девочек.

Предлагаем вашему вниманию способы интеграции гендерного подхода и приемов патриотического воспитания на уроках технологии. Внедрение гендерного подхода в образование требует постоянного методического обновления работы учителя и образовательной организации. Как мы понимаем, результаты такого системного подхода в процессе формирования патриота на основе принципов гендерного обучения предполагают долгосрочность достижения

результатов положительного воздействия на формирование патриотических и гражданских ценностей и гендерной идентичности учеников.

В связи с тем, что воспитание патриотизма и гражданственности всегда занимало одно из ведущих мест в педагогической науке учитель технологии ставит следующие задачи:

- вдохнуть любовь к родной земле в сердца наших учеников, начиная с раннего возраста.
- формировать черты характера, которые помогут им стать полноценными членами общества.
- воспитывать уважение к родному дому, улице, и городу, где они живут.
- заразить их гордостью за достижения страны, уважением к армии и гордостью за мужество наших воинов.

С точки зрения гендерного подхода, для юношей понятие патриотизма связано с пониманием своих обязанностей перед Родиной, Отечеством и их выполнением. Для девушек понятие патриотизма затрагивает эмоциональную сферу, вызывает чувство сопереживания. Таким образом, формирование чувства патриотизма является неотъемлемой частью образования, в том числе на уроках технологии в Мариинской школы-интерната, где воспитанницы могут прикоснуться к истории нашей страны, республики и своего города, выполняя различные проекты, посвященные знаковым событиям нашей Родины.

Памятуя о том, что любовь к Родине начинается прежде всего с малой Родины, с места, где ты вырос, и чтобы выразить теплые чувства к родной республике, девочки выполняют различные проекты, посвященные родному краю, например:

- развивающая книжка-игрушка *«Наадан»* (проект разработан для детей дошкольного возраста, является уникальным, можно сказать методическое пособие для изучения культуры и быта бурятского народа);
- проект *«Куклы в стилизованных костюмах»*;
- *батик на футболке с символикой Республики Бурятия*;
- *шкатулка из бересты с национальным орнаментом.*

Наряду с занятиями на уроках технологии, где девочки получают азы кройки и шитья, они также посещают кружок «ШиК» во внеурочное время, где углубляют свои навыки в декоративно-прикладном искусстве, расширяют свои знания о традициях, быте и культуре бурят через конструирование и шитье различных швейных изделий в национальном стиле, таких как:

- *дэгэл*;
- *жилеты в национальном стиле*;
- *стилизованные костюмы*;
- *изделия из меха – детская дубленка.*

При создании этих изделий используются материалы: монгольский шелк, парча, атлас, натуральные меха и войлок. Для монгольских народов, в частности для бурят, войлок был единственным древним видом текстиля и сопровождал человека всю его жизнь. Буряты спали на войлоке, одевались в войлочную одежду, коней укрывали войлочной попоной и даже юрты укрывали войлоком.

Войлок оберегал от злых духов и вражеских стрел, спасал от зноя и холода. Эти материалы не только воплощают мастерство, но и передают историческое наследие наших предков.

Ученицы, работая над творческими проектами в рамках практических уроков, погружаются в культурное богатство нашей страны: они знакомятся с традициями, народным искусством, прямым наследием наших предков, что способствует развитию гордости и уважения к культурному наследию собственного народа – воспитанию чувства самоидентичности.

Уроки технологии погружают учениц не только в бурятскую культуру, но и они приобщаются к великой культуре русского народа. Для чего в примерной Программе по технологии (для девочек) предусмотрено изучение традиций русской культуры через уроки кулинарии. Эти уроки становятся проводниками в увлекательном путешествии в прошлое русского народа.

Девочки убеждаются в том, как важен хлеб в жизни людей, особенно в тяжелые времена военных испытаний. В 5-ом классе при изучении темы «бутерброды», дети знакомятся с правилами нарезки хлеба. И здесь, при изучении этой темы, учитель рассказывает детям о тех далёких военных временах, когда в 1941 году начался голод в Ленинграде, и была введена карточная система снабжения горожан продовольствием. Норма выдачи хлеба рабочим составляла 250 граммов, а служащие и дети получали по 125 граммов. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из мякоти целлюлозы, добавляли опилки...Учитель читает отрывок из поэмы Ольги Бергольц: «125 блокадных грамм с огнём и кровью пополам».

Хлеб был практически единственным питанием ленинградцев. Матери берегли драгоценный кусочек – дневную норму. Выдавали своим детям по маленькому кусочку, чтобы растянуть на весь день. Все эти истории учат детей уважению к хлебу – источнику жизни, вершине человеческого труда.

В 6-ом классе дети знакомятся с кулинарным историческим контекстом. Гречка, называемая солдатской кашей, стала символом силы и национального духа во время Великой Отечественной Войны. В те годы, когда наша страна проходила тяжелейшие испытания, гречка стала основной пищей для наших солдат. Эта простая и неприхотливая каша стала символом выживания и силы национального духа. Сегодня, в знак уважения к нашим героям и ветеранам, на массовых мероприятиях, посвященных дням воинской славы, полевые кухни предлагают всем желающим порцию гречки с тушенкой. И это не только пищевой шедевр, но

и возможность для девочек не только узнать, как готовить эту кашу, но и погрузиться в историю и почувствовать связь с теми сложными временами.

При изучении темы «ручные стежки и строчки», девочки знакомятся с декоративно-прикладным творчеством русского народа, такие, как: жостово и гжель, Павловский Посад и Хохлома, Дымковские и Филимоновские игрушки, вышивка – это всё история русского народа, история его творчества. Они рассматривают образцы, учатся создавать свои изделия и при этом узнают о мастерах разных эпох. Наряду с этим учитель рассказывает им о том, что многие изделия нашли своё место в музеях нашей страны и всего мира.

Таким образом, формируется в них чувство гордости за людей труда. Это очень важно, чтобы дети поняли, что результаты мирного труда народа могут занять достойное место не только в жизни, но и как материальное наследие народа.

Девочки также знакомятся с одним из видов народного творчества – *лоскутным шитьем*. Лоскутное шитье зародилось и развивалось изначально в крестьянской среде. Предметы деревенского быта чаще всего были и полезны, и красивы. Лоскутные одеяла, коврики-кругляши, дорожки, сотканые из полосок ткани, так же как расписные прялки, резные туеса, вышивка, наполняли быт и радовали глаз. Причиной появления своеобразного лоскутного шитья явилась бедность. Именно она вынуждала женщин из остатков старой одежды делать новую, а также создавать различные изделия окружающего быта. И даже с развитием текстильной промышленности лоскутные изделия в тренде.

Мы должны учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе использовать наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Нужно формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогать им, осознать себя неотъемлемой частью малой родины. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние.

Приобщение детей к творчеству – верный путь формирования человека высококонструктивного. На занятиях по технологии ребенок создает реальную вещь, а не компьютерный образ или математическую модель. При этом учащийся обретает уверенность в себе, своих возможностях, ощущает себя равноправным членом общества. При этом высшее мастерство учителя состоит не в том, чтобы навязать учащимся свое видение, а в том, чтобы подвести их к самостоятельному открытию значимости своего труда.

Мы знаем, когда народ един, он не победим. Задача педагога – учить этому подрастающее поколение. Главное, чтобы в сердце каждого поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками.

Список литературы:

1. Будникова О. В. Творческая проектная деятельность как механизм развития технологического образования / О. В. Будникова, Е. А. Смирнова, О. В. Шатунова // Школа и производство. – 2022. – № 8. – С.20-23
2. Беркенова Г.С. Компетентностно-ориентированное обучение с системе повышения квалификации педагогических кадров / Г. С. Беркенова, Г. Ж. Султангазина //Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – №5(9). – С. 41-45
3. Логвинова, О. Н. Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии / О. Н. Логвинова // Школа и производство. – 2022. – № 1. – С.26
4. Московченко, Н.Н. Интерактивные задания для формирующего контроля знаний на уроках технологии / Н. Н. Московченко //Школа и производство. – 2019. – №8. – С.9-15.
5. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология : для 5-9 классов образовательных организаций: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №5 от 25.08.2022г /Министерство Просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – М.,2022. – 132с. – URL: https://sh-varenikovskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/PRP_Tekhnologia_2022_2023.pdf (дата обращения: 26.06.2024)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=ly094kxaf7349402464> (дата обращения: 26.06.2024)
7. Современное технологическое образование: сборник статей, докладов и материалов XXVI Международной научно-практической конференции, 23 и 24 ноября 2020 года, г. Москва / Под ред. Ю.Л. Хотунцева и В.К. Балтяна – М: МПГУ - МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020 – 290 с.

List of literature:

1. Budnikova O. V. Creative project activity as a mechanism for the development of technological education / O. V. Budnikova, E. A. Smirnova, O. V. Shatunova // School and production. – 2022. – No. 8. – pp.20-23
2. Berkenova G.S. Competence-oriented training with the system of advanced training of teaching staff / G. S. Berkenova, G. Zh. Sultangazina //Modern additional professional pedagogical education. – 2016. – №5(9). – Pp. 41-45
3. Logvinova, O. N. Techniques for the formation of universal educational actions in technology lessons / O. N. Logvinova // School and production. – 2022. – No. 1. – p.26
4. Moskovchenko, N.N. Interactive tasks for the formative control of knowledge in technology lessons / N. N. Moskovchenko //School and production. – 2019. – No.8. – pp.9-15.
5. An approximate work program of basic general education. Technology : for grades 5-9 of educational organizations: approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education, Protocol No. 5 dated 08/25/2022 /Ministry of Education of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution "Institute for Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education". – М.,2022. – 132с. – URL: <https://sh->

varenikovskaya-r07.gosweb .gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/PRP_Tekhnologia_ 2022_2023.pdf (accessed: 06/26/2024)

6. Federal State educational standard of general education: approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated 05/31/2021 // Garant.<url>: information and legal portal. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=ly094kxaf7349402464> (accessed: 06/26/2024)
7. Modern technological education: collection of articles, reports and materials of the XXVI International Scientific and Practical Conference, November 23 and 24, 2020, Moscow / Edited by Y.L. Khotuntsev and V.K. Baltyan – Moscow: MPSU - Bauman Moscow State Technical University, 2020 – 290 p.

УДК 371.7

ББК 74.200.55

Т 82

Реализация здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях Республики Бурятия

Тулхеева Снежана Цыдыпдоржиевна,

к.г.н., старший преподаватель кафедры методики преподавания общеобразовательных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан – Удэ,
e-mail: sneghanab@mail.ru

Климентьева Галина Дамдинцыреновна,

к.б.н., старший преподаватель кафедры методики преподавания общеобразовательных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, г. Улан – Удэ,
e-mail: dgdaisya@mail.ru

Аннотация: в данной статье авторы сообщают о реализации здоровьесберегающей деятельности в Республике Бурятия. Приводят статистику за последние 4 года. В статье приведен детальный пример мониторинга Комплексной оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Республики Бурятия за 1 полугодие 2024 года.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, комплексная оценка, классификация и виды здоровьесберегающих технологий.

Implementation of health-saving activities in educational organizations of the Republic of Buryatia

Tulukheeva Snezhana Tsydypdorzhiyevna,

PhD, Senior lecturer of the Department of Teaching Methods of General Education Disciplines of the State Educational Institution of the Republic of Belarus "Buryat Republican Institute of Educational Policy",
Russia, Ulan–Ude,
e-mail: sneghanab@mail.ru

Klimentyeva Galina Damdintsyrenovna,

PhD, Senior lecturer of the Department of Teaching Methods of General Education Disciplines of the State Educational Institution of the Republic of Belarus "Buryat Republican Institute of Educational Policy",

Russia, Ulan-Ude,
e-mail: dgdaisha@mail.ru

Annotation: in this article, the authors report on the implementation of health-saving activities in the Republic of Buryatia. Statistics are provided for the last 4 years. The article provides a detailed example of monitoring the Comprehensive Assessment of the Health-Saving Activities of Educational Organizations of the Republic of Buryatia for the 1st half of 2024.

Key words: health-saving activities, complex assessment, classification and types of health-saving technologies.

Здоровье школьников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. На федеральном уровне регламентирующим документом в сфере здоровьесберегающей деятельности обучающихся является Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и т.д. В системе образования Республике Бурятия деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей осуществляется в соответствии с Региональной программой «Укрепление общественного здоровья населения в РБ». В рамках данной программы разработан комплекс мер по внедрению здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях Республики Бурятия. Одним из мероприятий в рамках данного комплекса мер является мониторинг «Комплексная оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Республики Бурятия». Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К. Смирновым [4,7].

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

Классификация здоровьесберегающих технологий (по Н.К. Смирнову):

1. Медико-гигиенические технологии. Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения. На самом же деле, хотя понятие «здоровье» является краеугольным в медицине, но именно в образовательных учреждениях использование профилактических программ является обязательным.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового,

тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии. Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В колледже это - и обустройство территории, и зеленые растения в аудиториях, и участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Грамотность студентов по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности».

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 40 минут на обучающихся. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья студентов, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами во внеурочной деятельности, на классных часах.

Региональным координатором по реализации и разработке здоровьесберегающих технологий в Республике Бурятия определен ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» [8]. Координатор ежегодно с 2021 года проводит мониторинг комплексной оценки здоровьесберегающей деятельности согласно методическим рекомендациям «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» [6]. Комплексная оценка включает 11 блоков, которые в свою очередь раскрывались на дополнительные пункты:

1. Материально-технические условия школы,
2. Кадровое обеспечение,
3. Медицинское обслуживание
4. Двигательная активность и физическое развитие детей

5. Организация питания в школе
6. Политика содействия здоровью в школе
7. Обучение здоровью в школе
8. Превентивные меры в школе
9. Корпоративная программа ЗОЖ для сотрудников школы
10. Взаимоотношения школы с родителями
11. Внешние связи школы

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной системе 0 –1 -2 с показателями отсутствия, частичного ведение работы по данному критерию и полностью выполнения требования критерия. Если рейтинг образовательного учреждения высокий (**182-217 баллов**), то школа может претендовать на звание «Школа – территория здоровья!».

- 90-100% - «Школа - территории здоровья».
- 80-90% - высокий уровень содействия здоровью.
- 70-80% минимально достаточный уровень содействия здоровью.
- 51-70% низкий уровень содействия здоровью.
- 50%- очень низкий уровень содействия здоровью.

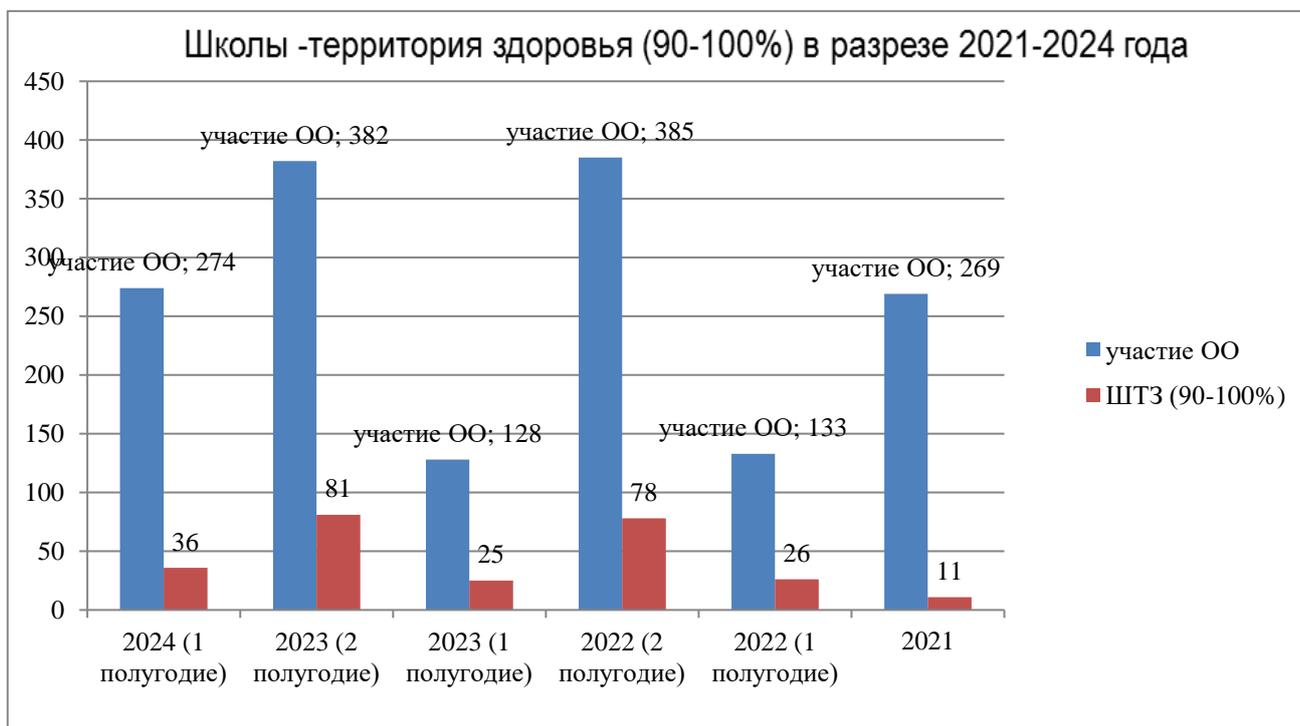


Рис 1.

Количество образовательных организаций, принявшие участие в комплексной оценке ЗСТ с каждым годом растет. Хотим отметить, что показатель высокого уровня (182-217 баллов или 90-100%) с 2021 года увеличивается (см. рис.1). В 2021 году Участие приняли 269 образовательных организаций из них максимальное количество баллов набрали 11 школ. В 2022 и 2023 году по сравнению

с 2021 годом, количество школ увеличилось и стали носить звание «Школа – территория здоровья!» 93 школы и 95 школ соответственно.

В комплексной оценке здоровьесберегающей деятельности приняли участие 274 образовательных организаций (57%) по количеству школ в первом полугодии 2024 года. Если сравним участие школ принимающие участие в 1 полугодии, то мы увидим чрезвычайное высокое участие школ в оценке здоровьесберегающей деятельности. В этом году приняли участие 14 районов из 23, что составило 61% от общего количества районов. Из 274 образовательных организаций принявших участие в оценке, 95 являются школами с высоким уровнем содействия здоровью (80%-90%); и **36 образовательных организаций имеют статус «Школы – территории здоровья» (от 90%-100%)**, которые набрали от 195,5 и выше баллов (см. табл.1). Максимальное количество баллов 217 набрали 6 городских школ МАОУ «СОШ № 47 г. Улан-Удэ», МГЛ, МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ», МАОУ «Бурятская гимназия №29, МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ». 61 образовательные организации имеют минимально достаточный уровень содействия здоровью и низкий уровень содействия здоровью (от 70-80%). С очень низким уровнем содействия здоровью (1-50%) из опрошенных ОО являются 1 школы Кижингинского района и 6 школ г. Улан-Удэ (см. рис 2).



Рис 2.

Как показал комплексный мониторинг большинство образовательных организаций в той или иной мере реализуют здоровьесберегающий подход к обучению, предпринимают усилия для оптимальной организации

образовательного процесса и предотвращению перегрузки обучающихся. В образовательном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. В образовательных организациях организована работа по индивидуальным программам. Подавляющее число ОО в образовательном процессе используют инновационные здоровьесберегающие технологии, и соблюдают все требования СанПиН. 3.1/2.43688-20, в частности определяющих требования к использованию технических средств обучения. В ОО также организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в форме инклюзивного образования. В большинстве ОО проводится по три урока физической культуры в неделю. Однако, при анализе основных показателей здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях становится понятно, что в некоторых ОО работа реализуется фрагментарно, лишь по отдельным направлениям. Как правило все сводится к организации горячего питания или физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися. Зачастую, это связано с тем, что до сих пор имеют место различия в представлениях о том, что такое здоровьесберегающая деятельность, как она должна осуществляться, и по каким критериям оцениваться. Как нам видится качество комплексной работы по здоровьесберегающей деятельности в ОО связано с наличием или отсутствием необходимого количества квалифицированных специалистов в области ЗОЖ, мед работников, логопедов и психологов, а также финансирование на дополнительное оборудование кабинетов и др. Необходимо отметить возникающие трудности в организации здоровьесберегающей деятельности связаны не только с финансово-экономическими проблемами в современной школе, но и с несовершенством законодательной базы, недостаточным уровнем взаимодействия органов управления образованием и здравоохранением.

Таблица 1.

Комплексная оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Республики Бурятия

№	Район	Кол-во школ участв. в опросе	Школа - территория здоровья (от182-217 баллов)	Школа с самым низким результатом	Школа с самым высоким результатом
1.	Тарбагатайский	16	3	122 (МБОУ "Унгургуйская ООШ")	207 (МБОУ "Кударинская СОШ")

2.	Мухоршибирский	19	12	153 (МБОУ Хонхолойская СОШ)	268 МБОУ "Хошун-Узурская СОШ"
3.	Заиграевский	31	18	152 "Старо-Онохойская СОШ"	200 (МБОУ «Горхонская СОШ №73)
4.	Прибайкальский	16	8	135 МОУ "Туркинская СОШ"	209 МОУ "Илькинская СОШ"
5.	г. Северобайкальск	5	3	164,4 МАОУ "СОШ" 3	209 МАОУ СОРШ №1
6.	Курумканский	12	5	145 (МБОУ "Открытая СОШ")	206 (МБОУ "Курумканская СОШ 2")
7.	Иволгинский	15	7	157 ("Ошурковская НОШ")	209 (МОУ "Верхне-Иволгинская СОШ)
8.	Бичурский	22	7	130 (МБОУ "Топкинская НОШ")	209 (МБОУ "Буйская")
9.	Баргузинский	14	8	12 (МБОУ "Читканская НОШ")	211 (МБОУ "Баянгольская СОШ")
10.	Муйский	5	2	157 (МБОУ "Таксимовская СОШ")	220 (МБОУ «Северо-Мусйкая СОШ»)
11.	Кижингинский	17	2	103 (МБОУ "Оротская СОШ")	204 (МБОУ "Кижингинская СОШ")
12.	Тункинский	24	7	136 (МБОУ "КОСОШ")	241 (МБОУ "Тагархайская НШДС")
13.	Окинский	6	3	123 (МБОУ "Боксонская НШДС")	218 (МАОУ "Саянская СОШ")
14.	Еравнинский	15	12	156 (МБОУ "Комсомольская СОШ")	207 (МБОУ "Тулдунская СОШ")

15.	г. Улан-Удэ	57	25	48 МАОУ «СОШ № 48 г. Улан-Удэ»	217 (МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47 г.Улан-Удэ"; МГЛ, МАОУ «СОШ № 13 г. Улан-Удэ», МАОУ «Бурятская гимназия №29, МАОУ «СОШ № 43 г. Улан-Удэ»
Итого школ РБ приняли участие		274	120		

В комплексной оценке не приняли участие школы 5 районов Республики Бурятия: Джидинский, Закаменский, Кабанский, Кяхтинский и Селенгинский. Работа по привлечению ОО к участию в мониторинге ведется.

Список литературы:

1. Антипова, Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе//Л.П. Антипова //Начальная школа. - 2017. - №8. - С.106-108
2. Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России/И.Г. Андреева //Стандарты и мониторинг. - 2018. - №3. - С.15-19
3. Будаева, Н.А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе /Н.А. Будаева //Начальная школа плюс до и после. - 2019. - №3. - С.32-36
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе //КонтурШкола: сайт. – 2022. –URL: <https://school.kontur.ru/publications/2463> (дата обращения: 29.06.2024)
5. Казин, Э. М. Здоровьесберегающие технологии в школе. Методика обучения и воспитания БЖД: учебник. – М.: Юрайт, 2020. – 336с.
6. Климентьева, Г. Д. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе: методические рекомендации. Ч 1 / сост. Г.Д. Климентьева, Е.В. Корсун, Л.И. Стрекаловская и др.- Улан-Удэ, 2020. – 127 с. – URL: <http://tnkobr.ru/wp-content/uploads/2023/01/Методические-рекомендации-Здоровьесберегающие-технологии-в-учебном-процессе.pdf> (дата обращения: 29.06.2024)
7. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

List of literature:

1. Antipova, L.P. The use of health-saving technologies in the educational process/L.P. Antipova //Elementary school. - 2017. - No.8. - pp.106-108
2. Andreeva, I.G. Preserving and strengthening the health of schoolchildren – an urgent direction for the development of the content of education at the stage of innovative formation of Russia/I.G. Andreeva //Standards and monitoring. - 2018. - No.3. - pp.15-19
3. Budaeva, N.A. A health-saving approach to the organization of primary school education / N.A. Budaeva //Elementary school plus before and after. - 2019. - No.3. - pp.32-36
4. Health-saving technologies in the educational process //Contour School: website. – 2022. –URL: <https://school.kontur.ru/publications/2463> (date of application: 06/29/2024)
5. Kazin, E. M. Health-saving technologies at school. Methods of teaching and upbringing of BDZ: textbook. – М.: Yurayt, 2020. – 336s.

6. Klimentyeva, G. D. Health-saving technologies in the educational process: methodological recommendations. Н 1 / comp. G.D. Klimentyeva, E.V. Korsun, L.I. Strekalovskaya, etc.- Ulan-Ude, 2020. – 127 p. – URL: <http://tnkobr.ru/wp-content/uploads/2023/01/Methodological-recommendations-Health-saving-technologies-in-the-educational-process.pdf> (accessed: 06/29/2024)
7. Smirnov, N. K. Health-saving educational technologies in the work of teachers and schools. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 p.

УДК 371(571.54)

ББК 74.044.3(2Рос=Бур)

X 17

Цифровая трансформация в условиях проектирования единого содержания общего образования

Халудорова Любовь Енжаповна,

доктор педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ e-mail:

l.e.khaludorova@mail.ru.

Аннотация: в статье раскрываются особенности цифровой трансформации, предпосылки, вызовы и факторы, влияющие на нее. Рассматривается связь происходящих цифровых трансформаций с созданием единого образовательного пространства в стране и проектированием единых подходов к реализации содержания общего образования. Доказывается необходимость овладения учителем цифровой компетентностью в изменяющихся условиях.

Ключевые слова: цифровая трансформация, общее образование, содержание образования, единое содержание, цифровая компетентность.

Digital transformation in the context of designing a unified content of general education

Khaludorova Liubov Enzhapovna,

doctor of Pedagogy, Associate Professor, Buryat Republican

Institute of Educational Policy Russia, Ulan-Ude, e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Annotation: the article reveals the features of digital transformation, challenges and factors influencing it. The connection between the ongoing digital transformations and the creation of a unified educational space in the country and the design of unified approaches to the implementation of general education content is examined. The need for teachers to master digital competence in changing conditions is proven.

Key words: digital transformation, general education, content of education, unified content, digital competence.

Предпосылкой обновления системы образования на всех этапах развития общества стала индустриальная революция. При первой индустриальной революции появились массовые школы, вторая превратила школу в общеобразовательную, при этом была создана современная классно-урочная система, в условиях третьей - каждый ребенок получил учебник, началось всеобщее среднее образование. Кардинальная смена экономического и общественного

уклада происходит во время четвертой промышленной революции, новый технологический прорыв ориентирован на эффективность и производительность труда, осуществляется переход к цифровой экономике. В этих условиях образование в массовой школе становится неконкурентоспособной и появляется потребность в иной модели организации образовательного процесса. Изменения в образовании начались с компьютеризации, т.е. с технологического обновления, затем началась информатизация, связанная с обновлением учебных, т.е. цифровых материалов, самой учебной работы.

«Вызовы времени заставляют переосмыслить роль системы образования в процессах реконструкции индустрии и перехода к шестому технологическому укладу, что требует по-новому взглянуть на задачи построения «цифровой» экономики и специфику подготовки современных трудовых ресурсов, в том числе инженерных и гуманитарных кадров. Наиболее востребованными в ближайшем будущем станут профессии в области высоких технологий, среди них – индустрия больших чисел и их обработка, искусственный интеллект... В будущем наибольшего результата следует ожидать тех, кто работает на стыке наук, так как границы между отраслями знаний размываются» [3, с. 2447]. Также предтечей цифровой трансформации явился наступивший мир VUCA, сложный, неопределенный, непредсказуемый. Он связан с глобальными проблемами, которые еще сегодня не решены. Глобализация жизни диктует открытость, взаимозависимость всего происходящего. Все страны, в том числе и Россия, осознают, что рост благосостояния граждан зависит от стратегии ускорения экономики, в которой ключевой является ставка на развитие человеческого капитала, и этот капитал формируется в сфере образования. Следовательно, возникает вопрос, каким должно стать образование, как должно меняться, чтобы оно стало одним из главных факторов социально-экономического развития страны, региона. В этом решающую роль могут сыграть цифровые технологии.

Цифровизация выступает мощным катализатором различных социальных процессов, поэтому информатизация несет в себе серьезный потенциал и сохраняет свою стратегическую значимость в сохранении цивилизации, а не только образовательной сферы. Дело в том, что современная информатизация способствует созданию и внедрению инноваций, новых социальных и энергетических технологий, а также науки, образования и культуры [2].

Несомненно, цифровизация образования связана с созданием единой образовательной среды, с единым содержанием общего образования. На создание единой образовательной среды влияют разные факторы: ФГОС общего образования, единые требования к школьной инфраструктуре, единые школьные традиции и подходы к воспитательной работе. Для обеспечения единого содержания образования, безусловно, большую роль играет процесс его

цифровизации. Поэтому педагоги должны овладеть, в первую очередь, цифровыми компетенциями, т.е. их готовность и способность решать свои профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий, создавая необходимый учебный контент.

В этой связи были изучены изменения образа жизни в условиях цифровизации образования, особенностей использования ИКТ при помощи метода опроса учителей, преподающих разные учебные предметы. Опрошены 126 учителей, из них интернетом пользуются ежедневно – 81 %, используют постоянно телефоны, смартфоны 54%, считают себя уверенными пользователями Интернета 45%, самостоятельно осваивают 36% учителей. 54% учителей задумываются над тем, как оградить детей от интернета и защитить от опасного контента в сети. 27% учителей считают, что не смогут помочь детям в их обращении с цифровым продуктом. 18% учителей уверены в преимуществе онлайн-занятий. В цифровой образовательной среде работают 72% учителей, 79% учителей республики активно используют такие федеральные цифровые образовательные ресурсы в рамках реализации обновленных ФГОС, как библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России, ФГИС «Моя школа», около 50% учителей используют медиатеку «Просвещения», библиотеку видеоуроков. Эти данные подтверждают мысль о том, что в единое образовательное пространство активно внедряется цифровая трансформация, связанная с деятельностью не только детей, но и педагогов.

Среди необходимых компетенций в условиях цифровой трансформации учителя называют следующие:

1. Уметь искать, анализировать, оценивать и отбирать учебные онлайн-материалы
2. Применять в своей профессиональной педагогической деятельности социальные сети
3. Применять в своей профессиональной педагогической деятельности цифровые учебные ресурсы
4. Создавать блоги, сайты и другие виртуальные платформы;
5. Изучать, апробировать и активно использовать онлайн-инструменты мобильного обучения и т.д.

В условиях единого образовательного пространства, цифровая трансформация связана с обновлением системы обучения, обучения вне класса, организация обучения становится персонализированной. Таким образом, при персонализированном обучении обучающиеся берут на себя ответственность, развиваются их творческие способности, активизируется познавательная самостоятельность, сами овладевают метапредметными навыками, безусловно, в данном случае речь идет о личностном развитии. Им предлагаются разные

специализированные платформы, обогащается потенциал цифровой образовательной среды, появляются различные формы взаимодействия, происходит интеграция с дополнительным образованием, организовывается совместная деятельность в сети. Вместе с тем, не наблюдаются осязаемые результаты, нет качественных сдвигов в образовательных организациях. Отсюда, цифровая трансформация в образовании отвечает на все вызовы времени, с другой стороны, становится одной из профессиональных задач учителей, которые необходимо решать.

Более того, в этом убеждают слова А.Г. Асмолова о том, что современный ребенок – это человек, достроенный цифровым орудием. Любые попытки оторвать ребенка от гаджетов вызовут фантомные боли», поэтому крайне опасно, развивая образование, не понимать, что цифровые орудия стали одним из ключевых моментов, которые поддерживают разнообразие» [1]. Для того, чтобы поддержать единое образовательное пространство и проектировать единое содержание общего образования, на наш взгляд, актуальным является обеспечение систематического информационного взаимодействия при помощи цифровых ресурсов. По этой причине неизбежна цифровая трансформация в условиях единого образовательного пространства.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Не надо подгонять детей, иначе они уйдут из нашего образования / А. Г. Асмолов // Вести образования. – 2020. – URL: <https://vogazeta.ru/articles> (дата обращения: 15.04.2024)
2. Колин, К. К. Информационные технологии – катализатор процесса развития современного общества / К. К. Колин // Информационные технологии. – 1995. – № 1. – С. 2–8.
3. Яковлева, И. В. Безопасность российского образовательного пространства: аксиологическое содержание концепции / И. В. Яковлева // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9. – № 1. – С. 24-47.

References

1. Asmolov, A.G. It is not necessary to urge children, otherwise they will leave our education //To conduct education. – 2020. – URL: <https://vogazeta.ru/articles> (date of application: 04/15/2024)
2. Kolin, K. K. Information technologies - a catalyst for the development of modern society/ K. K. Kolin // Information technologies. – 1995. – No. 1. – P. 2–8.
3. Yakovleva, I. V. Security of the Russian educational space: axiological concept content / I. V. Yakovleva // Professional education in the modern world. – 2019. – Vol. 9. – No. 1. – P. 24-47.

УДК 378.1(571.54)
ББК 74.483(2Рос=Бур)
Х 17

**Из истории деятельности структурных подразделений в контексте развития
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной
политики»**

Халудорова Любовь Енжаповна,

доктор педагогических наук, доцент, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Россия, Улан-Удэ e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Аннотация: в статье кратко описана история деятельности двух структурных подразделений в контексте развития ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», отмечена необходимость их объединения, также рассмотрены некоторые особенности их работы в условиях повышения требований к качеству общего образования.

Ключевые слова: история, развитие, структурные подразделения, Институт.

**From the history of the activities of structural divisions in the context of
development of the State Institution of Additional Professional Education of the
Republic of Buryatia «Buryat Republican Institute of Educational Policy»**

Khaludorova Liubov Enzhapovna,

doctor of Pedagogy, Associate Professor, Buryat Republican
Institute of Educational Policy Russia, Ulan-Ude,
e-mail: l.e.khaludorova@mail.ru

Annotation: annotation. The article briefly describes the history of the activities of two structural divisions in the context of the development of the State Institution of Additional Professional Education of the Republic of Buryatia "Buryat Republican Institute of Educational Policy", notes the need for their unification, and also examines some features of their work in the context of increasing requirements for the quality of general education.

Key words: history, development, structural divisions, general education, Institute.

Миссия ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (Институт) всегда была связана с повышением квалификации учителей. На проводимых курсах и мероприятиях обсуждались вопросы о фундаментальных знаниях и ключевых навыках, необходимых для профессиональной и личностной реализации педагога. На разных этапах жизнедеятельности у Института были разные названия, соответственно, были разные структурные подразделения, обеспечивающие повышение квалификации учителей, преподающих общеобразовательные дисциплины. Если вспомнить, это первые учебные кабинеты в Институте усовершенствования учителей, где работали ведущие методисты, затем в восьмидесятые годы прошлого столетия появились первые кафедры, а в начале 90-х прошлого столетия начинает свою деятельность Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, который позиционировал себя как научно-методический центр развития регионального образования. На одном примере можно показать, как

много раз была переименована кафедра, связанная с преподаванием гуманитарных предметов. Это кафедра гуманитарного образования - кафедра языков и литературы - кафедра развития образовательных технологий - кафедра гуманитарных дисциплин; кафедра развития общественно-политической и художественно-эстетической культуры – кафедра истории, обществознания и права – центр методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций; кафедра математики, физики, информатики - кафедра развития образовательных систем – кафедра естественно-математических дисциплин.

В 2023 году было создано новое структурное подразделение - кафедра методики преподавания общеобразовательных дисциплин. Были объединены кафедры гуманитарных и естественно-математических дисциплин. В этой связи сегодня, в условиях модернизации российского образования, повышения требований к качеству общего образования, создания единого образовательного пространства в России, внедрения обновленных ФГОС общего образования на всех его ступенях, перед кафедрой стоят неотложные и сложные задачи. Безусловно, преподаватели кафедры осознают значимость общеобразовательных предметов, так как они являются основой для приобретения обучающимися дополнительных знаний и умений в различных областях знания; развития культуры мышления, общей эрудиции и формирования ценностных ориентаций учащихся. В рамках обучения педагогов преподаватели кафедры обращают особое внимание на решение таких задач, как познавательная, когда общеобразовательные предметы направлены на расширение кругозора учащихся, развитие их способностей и укрепление критического мышления; личностная, когда общеобразовательные предметы способствуют формированию мировоззрения учащихся, развитию их личности, воспитанию их интересов и ценностей; социализирующая, когда общеобразовательные предметы помогают развитию социальных навыков, формированию этических ценностей, толерантности и уважительного отношения к другим людям и их культурам; профессиональная, когда общеобразовательные предметы осуществляют подготовку учащихся к выбору профессии и дальнейшему образованию, формируя необходимые предпосылки для успешного освоения профессиональных областей.

На кафедре в настоящее время трудятся профессионалы своего дела, компетентные в вопросах методики преподавания своих предметных областей, но и ведущие за собой учительство республики по разным направлениям развития образования. К примеру, С.Р. Намжилов, старший преподаватель, Заслуженный работник образования РБ, Почетный работник общего образования РФ, умело соединяет свой опыт с такими новыми технологиями, как робототехника, 3D – моделирование, искусственный интеллект. Т.М. Мамунова, доцент, к.п.н., передает

свой бесценный опыт учителям республики. А.А. Данзанова, старший преподаватель, к.и.н., является ведущим специалистом по истории развития духовности и нравственности в школах республики. Х.Г. Цыденова, старший преподаватель, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, признана одним из редких знатоков бурятской дидактической литературы. И.П. Цыренова, старший преподаватель, Почетный работник общего образования РФ, стала проводником многих инноваций, происходящих в системе образования республики, идеи которых продуктивно внедряет в практической деятельности. С.Ж. Цыбикова, доцент, к.филол.н., последовательно занимается вопросами культурологии как теории и истории культуры, их взаимосвязи, сохранения культурного наследия бурят, глубоко изучает совместно с учителями английского и немецкого языков культуру стран этих языков. Г.Д. Климентьева, старший преподаватель, к.б.н., на профессиональном уровне внедряет здоровый образ жизни, здоровые привычки и здоровые взаимодействия между коллегами. С.Ц. Тулухеева, старший преподаватель, к.г.н., понимает, что образовательные организации жизнеспособны и конкурентоспособны тогда, когда у них будут разработаны эффективные программы развития. Л.Н. Бурдуковская, старший преподаватель, в своей деятельности следует принципу: «все творчески – иначе зачем!». И.А. Алексеева, доцент, к.т.н., обращает особое внимание развитию поисковой и исследовательской деятельности у учителей химии республики. Для В.С. Цыбенова, старшего преподавателя, как увлеченного своим делом преподавателя, математика действительно является «царицей наук». Д.Ж. Базарова, старший преподаватель, глубоко изучает особенности наноматериалов и их электромагнитные свойства, что очень актуально в современной науке. Сотрудники кафедры не представляют свою преподавательскую деятельность без организационного сопровождения Е.Б. Степановой, интеллигентного, творческого, Е.Г. Санжижаповой, исполнительного и ответственного специалистов. Неоценима помощь преподавателей-совместителей из СОШ №49 г. Улан-Удэ, Г.Г. Доржиевой, Заслуженного учителя РБ, профессионала в управлении школой и в вопросах цифровой трансформации; А.В. Андреевой, преподавателя, добивающегося синергии в обучении математике и информатике. Такова деятельность большой кафедры в рамках реализации образовательной политики в Республике Бурятия.

Все это говорит о том, что в Институте постоянно происходят структурные, организационные изменения, и педагогический коллектив был и остается в постоянном поиске. Но неизменным было то, что в Институте трудились высококвалифицированные методисты и преподаватели, о них можно прочитать в книге Ц. Жамцарано «Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (к 75-летию). Сегодня сотрудники

кафедры методики преподавания общеобразовательных дисциплин достойно продолжают дело, начатое нашими предшественниками.

На кафедре проводится целенаправленная работа с педагогами республики. Например, в 2023 году кафедрой методики преподавания общеобразовательных дисциплин проведены мероприятия, актуальные по тематике и разнообразные и интересные по формату проведения. Это: заочный конкурс методических разработок уроков иностранных языков, посвященных 100-летию Республики Бурятия, I Республиканский конкурс муниципальных команд учителей-словесников «Филологическая траектория - 2023», фестиваль «Театр у школьной доски», посвященный 200-летию А.Н. Островского, республиканский «Эрхим диктант» в режиме онлайн среди учителей бурятского языка и литературы, коуч-сессия «Функциональная грамотность школьников как ключевой ориентир ФГОС 2021 г.», методический вернисаж «Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности уроков истории и обществознания», педагогическая мастерская «Системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам», творческая лаборатория по созданию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном: патриотизм в стихах и песнях», республиканский обучающий семинар «Трудные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе», образовательный квест «Техники формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы», фестиваль педагогического мастерства учителей иностранного языка Республики Бурятия «Мастерство педагога – успех ученика 2023», Воркшоп (workshop) «Урочная деятельность. Предметные результаты по бурятскому языку и литературе, по бурятскому языку как второму», практико-ориентированный семинар «Реализация обновленных ФГОС ООО», республиканский семинар «Географическое образование в условиях реализации ФГОС СОО», семинар-практикум «Традиции и инновации в преподавании бурятской словесности в условиях языкового и этнокультурного разнообразия», круглый стол «Система символов в культуре немецкого и английского народов», форсайт-встреча «Наставничество как стратегия непрерывного развития педагога», I республиканский конкурс «Зимующие птицы родного края», межрегиональный конкурс методических и дидактических материалов «Сохраним природу родного края», семинар «Гибкие навыки эффективного взаимодействия в команде», практико-ориентированный семинар «Особенности реализации обновленных ФГОС: функциональная грамотность», Форум «Инженеры будущего: лучшие практики в Республике Бурятия».

Продолжены и проведены ежегодные мероприятия: конкурс «Учитель-Учителю», республиканская научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы «Актуальные вопросы школьного филологического

образования: опыт ведущих практик», конкурс МО учителей русского языка и литературы, VI республиканский заочный конкурс сочинений «Мунгэн гуурһан» («Серебряное перо») на бурятском языке среди учащихся ОО».

По отзывам участников данных мероприятий и событий, все они были хорошо подготовленными и организованными, глубокими по содержанию, востребованными и интерактивными по формам и методам. Таким образом, этот пример доказывает эффективность деятельности всех сотрудников кафедры как единой команды.

Список литературы:

1. Повышая квалификацию. Developing professional skills / [редакторы : Т. Л. Богина, Ю. Яценко ; рецензенты : В. В. Запарий, Б. Б. Овчинникова, И. С. Осогновская]. - Екатеринбург : Банк культурной информации, 2017. - 159, [1] с.
2. История и современность : системе повышения квалификации работников образования Бурятии 80 лет / М-во образования и науки Респ. Бурятия, Бурят. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; ред. Н. Ж. Санжиев [и др.]. - Улан-Удэ : [б. и.], 2003. - 44 с.
3. Жамцарано, Ц. Ж. Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования : к 75-летию / Ц. Ж. Жамцарано ; М-во образования, по делам высш. шк. и науч. учреждений Респ. Бурятия. - Улан-Удэ : Бэлиг, 1996. - 38 с.

List of literature:

1. Improving skills. Developing professional skills / [editors : T. L. Bogina, Y. Yatsenko ; reviewers : V. V. Zapariy, B. B. Ovchinnikova, I. S. Osognovskaya]. - Yekaterinburg : Bank of Cultural Information, 2017. - 159, [1] p.
2. History and modernity: the system of advanced training of education workers in Buryatia is 80 years old / Ministry of Education and Science Rep. Buryatia, Buryat. Institute of advanced training and retraining of education workers ; ed. N. J. Sanzhiev [et al.]. - Ulan-Ude : [B. I.], 2003. - 44 p.
3. Zhamtsarano, Ts. Zh. Buryat Institute of Advanced Training and Retraining of Educational workers : to the 75th anniversary / Ts. Zh. Zhamtsarano; Ministry of Education, for Higher Education and Scientific institutions of the Republic. Buryatia. - Ulan-Ude : Balig, 1996. - 38 p.

УДК 372.881.1

ББК 74.268.19

Ц 93

Формирование функциональной грамотности в авторском курсе по изучению бурятского языка «Юсэн эрдэни» - «Девять драгоценностей»

Цыбикова Сэсэгма Жигжитовна,
кандидат филологических наук,
доцент КМПОД ГАУ ДПО «БРИОП»

Аннотация: в статье кратко описаны задания по формированию функциональной грамотности, отмечена необходимость их применения для расширения сферы употребления бурятского языка, также рассмотрены некоторые особенности работы с курсом «Юсэн эрдэни» в условиях повышения требований к качеству общего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, конструирование заданий, бурятский язык.

Formation of functional literacy in the author's course on studying the Buryat language "Yusen Erdeni" - "Nine Jewels"

Tsybikova Sesegma Zhigzhitovna,

Candidate of Philological Sciences,

Associate professor of KMPOD GAU DPO "BRIOP"

Annotation: the article briefly describes tasks for the formation of functional literacy, notes the need for their use to expand the scope of use of the Buryat language, and also examines some features of working with the «Yusen Erdeni» course in the context of increasing requirements for the quality of general education.

Key words: functional literacy, task design, Buryat language.

По статистическим данным в Республике Бурятия обучаются около 140 000 школьников. Из них бурятский язык изучают меньше половины учеников. Как родной язык - примерно 7 тысяч, как государственный - около 55 тысяч детей. С годами их численность уменьшается. 10 лет назад в Республике Бурятия отказались от обязательного изучения государственного бурятского языка. Как сохранить язык в такой ситуации? Это проблемный вопрос бурятского народа. Также всем известно, что с 2005 года бурятский язык записан в Красную книгу ЮНЕСКО в числе исчезающих языков планеты.

В настоящий момент поколение родителей современных детей – бурят не знают родного языка. Недостаточное родительское образование является серьезным препятствием для изучения родного языка. Дети часто не имеют достаточных возможностей изучения родного языка дома. Недостает повседневного общения, нет среды для общения. Наш курс по изучению бурятского языка «Юсэн эрдэни» - «Девять драгоценностей» посвящен именно тем, кто изучает бурятский язык как государственный (иностраный) и создан автором, чтобы внести определенный вклад в дело сохранения языка.

В целях расширения сферы применения бурятского языка был создан проект «Юсэн эрдэни». Авторский курс «Юсэн эрдэни» состоит из девяти частей. В каждой части 10-11 уроков. Специально для курса «Юсэн эрдэни» созданы детские песни, сняты видео к новым песням и рассказам курса, а также тестовые игры. 60 новых детских песен с клипами, 40 мультфильмов вошли в состав курса. Все это придает курсу инновационный характер. Весь курс будет доступен на сайте <https://buryadxelen.com/> в специальном разделе «Юсэн эрдэни – Девять драгоценностей». Цель курса состоит в том, чтобы совершенствовать коммуникативные навыки по овладению (родным) бурятским языком.

Через курс «Юсэн эрдэни – Девять драгоценностей» дети пробуют изучать различные аспекты языка, находят свои собственные решения и обращаются с языком в контексте детского мира, опыта и переживаний. Здесь речь идет о формировании функциональной грамотности, которая позволит эффективно

использовать язык в различных сферах коммуникации. По определению А. А. Леонтьева, «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (Леонтьев А.А.).

Одним из главных формируемых видов функциональной грамотности в курсе «Юсэн эрдэни» является формирование читательской грамотности. Учащиеся учатся выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы, отвечать на них, участвовать в дискуссиях, дебатах и всегда быть участниками в процессе уроков. Эти навыки помогают им не только в овладении языком, но и в повседневной жизни. Важным аспектом развития функциональной грамотности является использование медиа-продуктов курса. Учащиеся могут использовать видео, смотреть клипы песен, мультфильмы на бурятском языке, слушать аудиозаписи и читать тексты, стихи на языке. Это помогает им расширить свой словарный запас, улучшить понимание речи на слух и развить навыки чтения и письма, что обогащает личностное развитие.

Наряду с читательской грамотностью особое место следует отвести формированию креативного мышления. Задания по развитию креативного мышления в курсе в основном направлено на создание продуктов проявления творчества и воображения. Также с материалом курса разработаны задания по формированию математической, финансовой, естественно-научной грамотности.

Учащиеся, освоившие навыки функциональной грамотности, смогут успешно применять бурятский язык в разных ситуациях жизни, будь это общение, работа, учёба или путешествия. Знание бурятского языка раскрывает новые возможности для общения с бурятской культурой и людьми, обогащая личностное развитие и понимание многообразия языкового мира.

При помощи курса «Юсэн эрдэни» были сконструированы задания по формированию функциональной грамотности. Задания по формированию функциональной грамотности развивают речь, делают ее более гибкой, развивают креативное мышление.

Предлагаем несколько заданий:

Методический паспорт к заданию 1

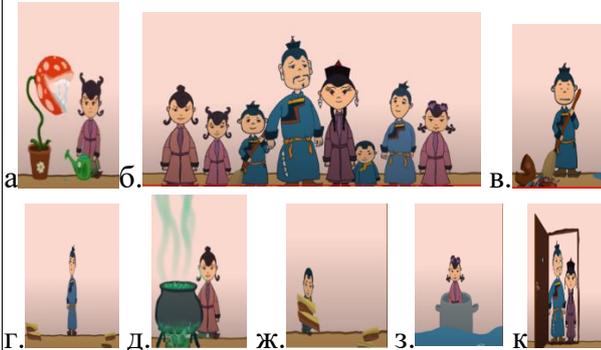
Название задания: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание: Читательская грамотность (<i>Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией информации</i>)	
Характеристика задания	После введения лексических единиц по теме «Семья» учащимся предлагается соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

	     
	
	<p>1. Энэ миний аха, эгэшэ. б. Энэ миний аба, в. Энэ миний хүгшэн аба г. Энэ миний эжы д. Энэ миний гэр бүлэ. Оо, би бултандань дуратайб. ж. Энэ миний жаахан дүү хүбүүн. з. Энэ миний хүгшэн эжы</p>

Методический паспорт к заданию 2

Название задания: Поставьте картины в правильной последовательности по содержанию текста

Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание: Читательская грамотность (*Читательские действия, связанные с использованием информации из текста*)

Характеристика задания	Задание предлагается на этапе применения знаний по теме «Семья». Учащимся предлагается построить картины в правильной последовательности в соответствии с содержанием текста
Текст	<p>Томо ахай түлээ хахална. Бага ахай тэрэниие суглуулна. Ехэ абгай сай шанана. Жаа абгай сэсэг уһална. Өөрөө би гэрээ сэбэрлэнэб. Арбатай дүү аяга угаана. Аба эжы ажалһаа ерээд, Аятай зохидоор амарна. Хүүгэдэй туһа ехэ гэжэ Хүршэнэр бидэни магтана.</p>
Картины в неправильной последовательности	<p>Зурагууд шүлэгэй удхаар худхараад байна. Зүб болгоогты.</p> 

Ответ:

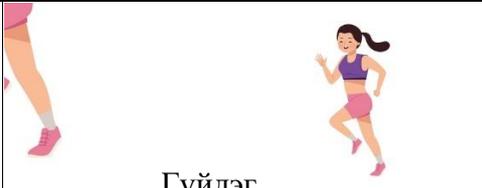
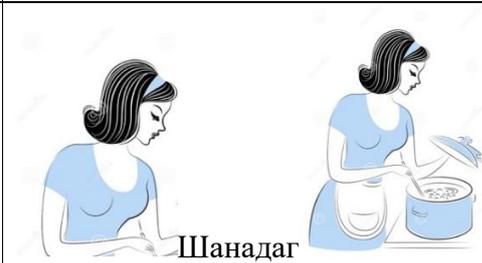
1	2	3	4	5	6	7	8
г							

Методический паспорт к заданию 3

Название задания: Группировать лексические единицы																							
Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание: Креативное мышление (умение систематизировать, обобщать)																							
Характеристика задания		После введения лексических единиц по теме «Семья» учащимся предлагается сгруппировать лексические единицы из упражнения. Можно применить на этапе мотивации, актуализации знаний, обобщения и т.д.)																					
<p>Зурагууды ба мэдүүлэлнүүды зүб тааруулагты.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>а)</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>б)</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>в)</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>г)</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>д)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ж)</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>з)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>к)</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Минии хүгшэн аба - гэртээ сэлмэг тэнгэри. Минии хүгшэн эжы - гэртээ уужам тала. Минии аба - гэртээ үндэр уула. Минии эжы - гэртээ алтан наран Минии ахай - гэртээ ногоон модон. Минии эгэшэ - гэртээ гоёхон сэсэг. Минии дүү - гэртээ тухатай туулай . Би өөрөө - хөөрхэн эрбээхэй</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>								1	2	3	4	5	6	7	8								
1	2	3	4	5	6	7	8																

Методический паспорт к заданию 4

Название задания: Вторая половинка							
Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание - Креативное мышление							

<p>Характеристика задания</p>	<p>Тема урока, на котором можно предложить данное задание - «Свободное время». Можно предложить на этапе активизации лексики. Учащимся предлагается часть фотографии. Их задача – отгадать, что изображено на остальной части фотографии. Задание направлено на развитие воображения, а также на речевую разминку в начале урока и введение/актуализацию лексики по ситуации «Времяпровождение» Юу хэнэб? (Что делает?)</p>
	 <p>Гүйдэг.</p>
	 <p>Шанадаг</p>
	 <p>Аршадаг</p>

Методический паспорт к заданию 5

<p>Название задания: Наймаан (торговля)</p>	
<p>Вид (виды) функциональной грамотности, на формирование которого (которых) направлено задание - Креативное мышление, финансовая, математическая грамотность</p>	
<p>Характеристика задания</p>	<p>Тема урока, на котором можно предложить данное задание - «Покупки». Можно предложить на этапе активизации лексики. Ученику, который исполнял роль воспитанного продавца овощей, необходимо было продать свою продукцию избалованному покупателю, не нарушая норм культуры поведения и культуры речи. И для этого ему необходимо не только знание рынка продаж, но и красноречие. Убедительное и аргументированное обоснование своего предложения. Второй ученик исполнял роль покупателя, который долго капризничал и выбирал продукт. Задание направлено на развитие воображения, а также на актуализацию лексики по ситуации «Покупки»</p>

Следовательно, содержание, формы и методы авторского курса «Юсэн эрдэни» обеспечивают формирование функциональной грамотности, содействуют способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Таким образом, конструирование заданий по формированию функциональной грамотности на основе курса «Юсэн эрдэни» нацелено на умение применять знания

на практике. Наряду с читательской, математической и естественно-научной, финансовой грамотностью особое внимание здесь уделяется развитию креативного мышления. Социальная значимость курса связана с насущной востребованностью в обществе языковой среды на родном языке и через формирование функциональной грамотности посредством курса мы сможем воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Список литературы:

1. Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред.: А. А. Леонтьев]. – Москва : Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. – С.35
2. Цикл аудиоуроков бурятского языка: Юсэн эрдэни – Девять драгоценностей // Фонд президентские грантов: сайт. – URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=FF2EB6E9-F880-442A-9C04-E4342BA5E61A> (дата обращения: 27.06.2024)
3. Потапова, Е. К. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку: доклад / Е. К. Потапова. - <https://infourok.ru/vystuplenie-na-seminare-na-temu-priemy-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-po-anglij-7072460.html> (дата обращения: 27.06.2024)

References

1. Educational system “School 2100”. Common sense pedagogy. Collection of materials / scientifically edited by A. A. Leontyev. – Moscow: “Balass”, RAO Publishing House, 2003, p. 35.
2. Presidential grants of the Russian Federation. <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=FF2EB6E9-F880-442A-9C04-E4342BA5E61A>
3. Potapova E.K. Speech at a seminar on the topic “Techniques for developing functional literacy in the classroom and in extracurricular activities in the English language.” - infourok.ru/vystuplenie-na-seminare-na-temu-priemy-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-po-anglij-7072460.html

УДК 372.881.1

ББК 74.268.1

Ц 94

Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках родной (бурятской) литературы как средство осмысленного чтения

Цыденова Ханда Гунсоновна ,

старший преподаватель,

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

e-mail: cydenva@mail.ru

Лобсанова Лариса Пурбожаповна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «СОШ № 1» г. Улан-Удэ

e-mail: school_1@govrb.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением родной (бурятской) литературы с использованием приемов ТРКМЧП как средства осмысления прочитанного. Цель статьи - использование на уроках родной (бурятской) литературы приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо служат триггером (отправным толчком) осмысления изучаемого текста учащимися.

Ключевые слова: этнорегиональное литературное образование, приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Techniques of technology for the development of critical thinking through reading and writing in the lessons of native (Buryat) literature as a means of meaningful reading

Tsydenova Khanda Gunsonovna,

senior lecturer,

GAU DPO RB "Buryat Republican Institute of Educational Policy"

e-mail: cydenva@mail.ru

Larisa Purbozhapovna Lobsanova,

teacher of Russian language and literature,

MAOU "SOSH No. 1" Ulan-Ude

e-mail: school_1@govrb.ru

Annotation: the article discusses issues related to the study of native (Buryat) literature using the techniques of TRKMCHP as a means of comprehending what has been read. The purpose of the article is to use the techniques of technology for developing critical thinking through reading and writing in the lessons of native (Buryat) literature as a trigger (starting point) for students to comprehend the text being studied.

Keywords: ethnoregional literary education, techniques of technology for the development of critical thinking through reading and writing.

Современное состояние этнорегионального литературного образования, на наш взгляд, несколько однобоко – учителю родного (бурятского) языка и литературы республики нужны наряду с литературным материалом и теоретическая, и научно-методическая, и конкретная практическая помощь в условиях обновленных ФГОС. Учителям-родноведам крайне необходимы статьи из опыта работы учителей-практиков, научно-методические пособия ученых-методистов и преподавателей БГУ им. Д. Банзарова на актуальные методические темы по использованию на уроках бурятской литературы современных образовательных технологий в региональном этнофилологическом образовании. В целях восполнения отсутствия методических разработок по изучению родной (бурятской) литературы нами предпринята попытка предъявления на обзор учителей-родноведов республики наша методическая разработка урока.

В современном поликультурном обществе возрастает значение формирования у подрастающего поколения чувства сопричастности, единения с народом – нравственно-ценностных патриотических компетенций. Данная задача должна решаться и в процессе изучения родной литературы представителями

разных национальностей, а для детей-бурят изучение родной (бурятской) литературы должно выполнять функцию воспитания патриота – представителя бурятской нации, знающего и почитающего свою родную бурятскую литературу, и основываясь на этих знаниях, они должны воспринимать глубже и русскую литературу, где выступают как основа чувство сопричастности, единения культур – бурятской и русской.

В рамках обозначенной темы цель обновленных ФГОС по родной литературе, в частности, родной (бурятской) литературе как регионального этнофилологического компонента литературного развития школьника является достижение качественного результата, соответствующего современным актуальным социокультурным требованиям общества.

Педагог-исследователь Г.К. Селевко отмечал, что «развитие таких базовых качеств личности как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность и ответственность» [1;243] необходимо предусмотреть на уроках разного цикла, и учителю-родноведущему необходимо проектировать личностно-ориентированный урок изучения бурятской литературы, где важнейшими условиями моделирования занятия являлись бы вариативность приемов усвоения темы урока, учет индивидуальности.

Бесспорно, современному школьнику, соотносящему себя с бурятским этносом, принципиально отличающемуся от своих ровесников предыдущих поколений системой ценностных ориентаций, норм и принципов поведения, необходимо освоение новых знаний и нравственно-ценностных качеств в процессе изучения этнокультурной литературы.

На наш взгляд, в процессе изучения произведений этнокультурного пласта бурятской культуры школьник имеет возможность активизации учебно-воспитательной деятельности через использование приемов ТРКЧП на уроках бурятской литературы, для чего учителю следует создавать такую образовательную среду на уроке, где каждый учащийся мог бы реализовать свой личностно-познавательный потенциал и испытывал бы ощущение радости успеха в учебной деятельности, творчески взаимодействуя в учебном процессе с коллективом, друг с другом в диалоге.

Как мы знаем, в настоящее время обучающийся оказывается в так называемом «неразграниченном» информационном потоке, где ему необходимы умения и навыки в определении главного, второстепенного и несущественного компонентов получаемой информации. В таких образовательных условиях школьнику необходимы продуктивные приемы, методы и способы учения, которые способствовали бы усвоению названных компонентов информации. И на этом этапе должен прийти ему на помощь учитель – предложить тот или иной

прием, метод и способ результативного учения, когда ребенок осваивает, «присваивает» эти приемы до уровня «авторизации», то есть делает эти знания, умения и навыки «своим».

Универсальным методом успешного учения через осмысление прочитанного мы признаем технологию развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), разработанный и внедренный учеными: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, А.Ковальчукова, Б.В. Зейгарник, И.И. Кожуховская и др.

Следует отметить, что такие известные психологи и педагоги, как Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Н. Леонтьев, Д. Брунер и др. обращались в своих работах к понятию «критическое мышление». В энциклопедии образовательных технологий дано понятие критического мышления: «Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю» [1; 243].

Следующее поколение ученых-филологов дополнило понятие «критическое мышление» определенными характеристиками, как-то: самостоятельность и индивидуальность; мотивированность мышления, придающая осмысленность, продуктивность и непрерывность [3-126]. Наконец, субъект, решая ту или иную филологическую и литературоведческую проблему, размышляет и отвечает на вопросы, раскрывающие ее суть. При критическом мышлении в процессе разрешения филологических проблем языковая личность использует убедительную аргументацию, основываясь на свои теоретические познания и практический языковой опыт. Наконец, в связи с тем, что мышление есть социальный процесс, всякая мысль проходит проверку на верность, когда ею делятся с другими субъектами.

В конечном итоге любой критический мыслитель, в нашем случае, ученик, познающий новое, работает в коллективе единомышленников – в классе и решает более широкие задачи – формирование коллективного способа учения, не только конструирование собственной мыслительной способности.

Тибетолог Д.Б. Дашиев пишет, что «в истории развития национальной художественной и нравственной культуры особое место занимает дидактическая литература прошлого, как литература, непосредственно посвященная формированию и сохранению коллективных идеалов и ценностей, не теряющих своего значения вплоть до наших дней. Предметом ее является регламентация образа жизни и нормативная (национально-духовная - авторы) этика, обязательные для носителей определенной культуры (бурят - авторы)» [4;4].

К классическим произведениям бурятской дидактической литературы относятся «Оюун түлхюур» (Ключ разума) неизвестного автора, «Шэдитэ хүүр»

(Волшебный мертвец) неизвестного автора, «Капля рашияны» Р. Номтоева, «Зерцало мудрости» Э-Х. Галшиева и др. И нами подготовлена методическая разработка пропедевтического занятия «Урок-путешествие (вводный урок): «Мир древних бурятских и монгольских книг» по произведению «Ключ разума» неизвестного автора с использованием приемов ТРКМЧП (7 «б» класс). Мы считаем, что технология РКМЧП положительно повлияет на проблему с осмысленным чтением. Ведь сегодня одним из принципиальных вопросов этнолитературного развития обучающихся является стремительное падение мотивации школьников к чтению родной (бурятской) художественной литературы. Отсюда и незнание родной культуры, и родного (бурятского) языка, и традиций, обычаев.

В магистерском дипломном исследовании Л.П. Лобсановой «Применение технологии развития критического мышления в процессе изучения родной (русской) литературы в учреждениях среднего профессионального образования» была разработана структура урока с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

«Первая стадия - «вызов» (активизация знаний, интерес к теме, цели изучения предстоящего учебного материала).

Вторая стадия – «осмысление» (получение информации, соотнесение нового материала с известным, систематизация, отслеживание собственного понимания).

Третья стадия - стадия «рефлексии» (выведение знания на уровень понимания и применения, рефлексия своего процесса учения).

Базовая модель «Вызов - Осмысление – Рефлексия» задаёт определённую логику построения урока, последовательность и способы сочетания конкретных методических приёмов, которые помогают осмыслить содержание текста, преодолеть трудности восприятия информации, формулирования целей, обнаружить личностный смысл в материале» [5;14].

Данная классификация основывалась на научных изысканиях предыдущих представителей ученых-педагогов, и утверждает, что «технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия. Предложенные нами приемы отражают лишь небольшую часть имеющихся методических разработок в этой области, которые призваны помочь обучающимся стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе. Они дают реальную возможность создания в группе «атмосферы партнерства» [6; 66-78].

В данной статье нами использованы некоторые приемы ТРКМЧП, предлагаемые в магистерской диссертационной работе Л.П. Лобсановой «Применение технологии развития критического мышления в процессе изучения

родной (русской) литературы в учреждениях среднего профессионального образования»:

1. Материалом для использования приёма «чтение с остановками» служит повествовательный текст, содержащий проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри.

2. Используя дидактический прием «чтение с пометками» стараемся снять проблему неосмысленного чтения и конспектирования.

3. Прием «двойной дневник» используется для выделения того, что заставило выписать эти фразы (графа №1), какие мысли и ассоциации они вызвали? (графа №2). И для конкретизации причины выделения мысли необходимо заполнить таблицу, где размещены фразы из текста и мысли детей по поводу данных фраз.

4. Прием «лови ошибку» - учитель «провоцирует» - дает текст, содержащий ошибочную информацию. Дети должны найти ошибки, которые размещены по принципу восходящей градации трудности задания.

5. Прием «мозговая атака» - активизация имеющихся знаний на стадии «вызова» при работе с фактологическим материалом, т.е. опора на усвоенное, знакомое.

6. Прием «Знаю - хочу знать - узнал» - один из способов обучения с использованием графической организации и логико-смыслового структурирования учебного материала, который предполагает три «шага» и можно предложить еще два «шага» для углубленного изучения материала – а) «источники информации» и б) «что осталось не раскрыто».

Тема: Урок-путешествие (вводный урок): «Мир древних бурятских и монгольских книг» (7 «б» класс)

Цель этапа урока: узнать о том, какие же были книги в древности у бурят?

I. Стадия вызова. Прием «мозговой штурм».

1. **Индивидуальная работа.** Задание. Запишите в черновиках все, что вы знаете о древних бурятских книгах.

2. **Чтение с пометками. Парная работа.**

Задание. Прочитайте соседу, сидящему рядом, все, что записали. Если есть разногласия – через обсуждение придите к единому мнению или приготовьтесь вынести спорное положение на обсуждение с группой.

3. **Проверка работы с одновременным заполнением таблицы «Знаю – Хочу знать — Узнал».** *Что я знаю о древних бурятских книгах?*

Каждому школьнику дается таблица «Знаю – Хочу знать — Узнал». Они по очереди озвучивают свои записи, не повторяя предыдущих ответов. Все разногласия, возникшие в парной работе, снимаются при общем обсуждении. Положения записываются в колонку «Знаю».

Что я знаю о древних бурятских книгах?

№	Знаю	Хочу знать	Узнал
1	В семьях бурят дома на алтаре хранятся старинные буддийские книги на тибетском и старомонгольском языках		

Словарно-лексическая работа:

По словарю «Русско-бурятский словарь» (Л.Д. Шагдаров, Н.А. Очиров, 2008) учащиеся определяют значения следующих слов: “старомонгольская азбука”, “старомонгольская письменность”, “писец – монах (лама)”, “переводчики на старомонгольский язык”, «ксилографическое издание», «Древняя Монголия» и «Древняя Бурятия».

Хубилай хан (23.09. 1215 – 18.02. 1294) – основатель монгольского государства Юань – Энциклопедия.

4. Чтение с остановками. Прием объединения в блоки. Групповая работа (по 4 человека).

Задание: Каждая группа читает выданный им текст по теме, обсуждает и делится своим впечатлением в группе о древних бурятских книгах. Понравился ли вам текст по теме?

После обсуждения в классе текстов о древней бурятской книге каждая группа предлагает коллективу одну главную проблему своего текста, которую записывают в таблицу.

№	Древние бурятские книги - ксилографы начали печататься в нач. XIX в. в дацанах.	Древние бурятские книги писали на старомонгольском, тибетском и санскритском языках.	Древние книги привозили из Тибета, из Монголии.	Книги переписывали писцы (ламы-монахи).	Их украшали 9-ью драгоценностями	«Поучения Чингисхана»	Древние бурятские книги находятся в музеях, дацанах.
---	---	--	---	---	----------------------------------	-----------------------	--

У: Подумайте и ответьте, на сколько блоков можно разделить составленную вами таблицу?

Проверка.

Ученик: У нас получилось всего 7 блоков.

У: По каким признакам можно объединить некоторые темы блоков о древних бурятских книгах?

Ученик: Учащиеся, указывая на признаки древних бурятских книг, озвучивают свои предположения:

- 1) древние бурятские книги – ксилографы;
- 2) привоз из Тибета, Монголии древних книг-ксилографов;

- 3) роль переводчиков в распространении книг. Роль основателя монгольского государства Юань Хубилай хана (23.09. 1215 – 18.02. 1294) для древней книжной культуры Монголии;
- 4) первые бурятские книги печатались в печатнях дацанов: 1820 г. - первая изданная книга в Бурятии;
- 5) книги переписывали ламы (монахи) – переписчики;
- 6) древние бурятские книги хранятся в музеях, в рукописном фонде научно-исследовательского учреждения;
- 7) автор древних бурятских книг; «Поучения Чингисхана».

У: Как вы думаете, над какой разновидностью объединения в блоки мы будем работать? Какая разновидность нам менее знакома?

Ученик: объединение по первому, второму, третьему, четвертому, пятому и шестому вариантам нам не знакомо. Поэтому мы будем работать со всеми разновидностями. Поэтому все блоки – объекты нашего изучения.

У: Теперь каждая группа внимательно изучает свой блок вопроса. На какие вопросы будем искать ответы? Сформулируем вопросы и запишем их в колонку «Хочу знать».

У: Итак, ребята, знания о чем мы проверили?

Ученик: Мы не знаем о древних бурятских книгах.

У: Теперь нужно заполнить колонку «Хочу знать» таблицы «З-Х-У» колонку. Поэтому приступим к следующему заданию. Заполним вместе 2-ую колонку таблицы «Хочу знать». Для того, чтобы заполнить таблицу, какие вопросы мы зададим?

Ученик: Какая была древняя бурятская книга?

У: По ходу работы мы будем еще дополнять таблицу и ответим на вопросы.

№	Знаю	Хочу знать	Узнал
1	Дома на алтаре у бурят есть буддийские книги на тибетском и старомонгольском языках.	Какая была древняя бурятская книга?	
2		Какую роль сыграли переводчики в истории древней бурятской книги?	
3		Как издавалась древняя бурятская книга?	
4		Откуда привозили древнюю книгу в Бурятию?	
5		Кто переписывал старинные бурятские книги?	
6		Кто был автором старинных бурятских книг?	
7		Где хранятся древние бурятские книги?	

Презентация материала о Хубилай хане, о древних монгольских и бурятских книгах.

Интерактивное путешествие в Музей истории Бурятии им. М.Н. Хангалова.

Учащиеся рассматривают выставку древних старинных ксилографических и рукописных книг, подготовленных учителем.

Таким образом, на этапе «Вызова» учащиеся сами выбирают себе задания и отвечают на выбранный ими вопрос (работа в группах).

II. II стадия. Применение приема (З-Х-У) ТРКМЧиП (учащиеся работают в своих группах).

Цель этапа урока «Осмысление»: поддержать активное восприятие новой информации, её осмысление; соотнести полученную информацию с собственными знаниями. (Возможно использование других приёмов).

Открытие новых знаний (практическая деятельность обучающихся)

Знакомство с понятием «древние бурятские книги».

Древние бурятские книги – это ксилографические, рукописные книги.

I. У: Теперь каждая группа еще раз читает тексты о древних бурятских книгах, заранее подготовленные учителем. Материалы подготовлены на бумаге А-4 и лежат на столах обучающихся.

II. Вопросы к группе даются на слайдовой презентации:

1. Что из того, что вы прочитали, было уже знакомо?
2. Какую новую информацию вы получили?
3. Что вызвало сомнения или с чем вы были не согласны?

Прием «Знаю – хочу знать — узнал». Для того чтобы найти ответы на поставленные вопросы, внимательно прочитайте материалы текстов, подготовленные учителем.

III. Запишите ответы в колонку «Узнал», обсуждая узнанное в паре. Проверка колонки «Узнал». В ходе чтения текстов о древней бурятской книге таблица (З-Х-У) заполняется следующим образом и для контроля выполнения предъявляется на слайде.

IV. Выступления учащихся.

Таблица «З-Х-У»

№	Знаю	Хочу знать	Узнал
1	У бурят на алтаре бывают старинные книги.	Какая была древняя бурятская книга?	Древняя бурятская книга была рукописная. Кроме того, она издавалась ксилографическим способом. В дацанах были очень много древних бурятских книг.
2		Кто стоит у истоков создания первых книг	1.Прогрессивная деятельность по переводческой работе Хубилай хана (1215—1294), основателя монгольского

		общемонгольской литературы?	государства Юань, в состав которого входил Китай.
3		Как издавалась древняя бурятская книга?	Ксилографическое книгопечатание. Слово «бар» обычно используется монголами и бурятами для обозначения печатных досок (матриц) и происходит от тибетского слова <i>dpar</i> (букв.: "образец, матрица"). Однако в монгольских изданиях монгольские и бурятские книжники-печатники использовали исконно монгольское слово <i>keb</i> , что означает "форма, образец". Термин "ксилография" происходит от греческого "xylon" - срубленное дерево и "grapho" - пишу, рисую (букв.: гравюра на дереве) [7; http://irkipedia.ru/content/buryaty_knigopechatanie_v_dacana_h_i_buryatskiy_buddizm_buryaty_seriya_narody_i_kultury_2004].
4		Откуда в Бурятию привозили древнюю книгу?	Из Индии, Тибета и Монголии.
5		Кто переписывал старинные бурятские книги?	1. Писцы-ламы (монахи). 2. История создания азбуки старомонгольского письма. 3. История развития старомонгольской письменности. 4. Старомонгольская вязь в современности. 5. Выставка книг на старомонгольском языке. (Слайдовая виртуальная презентация старинных бурятских книг).
6		Кто был автором старинных бурятских книг?	В основном тогда авторы не подписывали свои произведения, это считалось недостойным.
7		Где хранятся древние бурятские книги?	В музеях, в рукописном фонде научно-исследовательского учреждения.

Физминутка – зарядка.

Направлена на сохранение здоровья детей.

Создание здоровьесберегающей среды.

Песенка «Сайн, сайн...» (Привет, привет...)

Сайн, сайн, сайн (Привет, привет, привет)

Мэндэ, мэндэ, мэндэ. (Привет, привет, привет).

Һонин, һонин, һонин? (Новости, новости, новости?)

Һайн, һайн, һайн. (Отлично, отлично, отлично!).

III. Цель этапа урока рефлексии:

Написать синквейн о древней бурятской книге.

А теперь проверим, как вы усвоили материал занятия. Правила написания синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом.
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (2 прилагательных).
3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы (3 глагола).
4. Четвертая строчка – это фраза, показывающая отношение к теме.
5. Пятая строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Образец синквейна:

*Бурятская старинная книга –
Очень интересная, красивая.
Привлекает, манит и зовет.
Обязательно прикоснитесь к этой уникальной книге.
Шедевр.*

Лист результатов

<i>№</i>	<i>Вызов</i>	<i>Осмысление</i>	<i>Рефлексия</i>

№	ФИО ученика	Вызов	Реализация	Рефлексия
		Ученик оценивает себя сам	Оценивают ученики группы, в которой работал учащийся (взаимооценивание)	Оценивает учитель

Домашнее задание:

Написать мини-сочинение: Что мне было интересно узнать о древних книгах-ксилографах монголоязычных народов?

По результатам проведенного урока в 7-ом «б» классе МАОУ «СОШ № 1» г. Улан-Удэ мы можем сказать, что в преподавании родной (бурятской) литературы технология развития критического мышления через чтение и письмо подразумевает обобщенную систему педагогического воздействия, в которой соединены навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Необходимо заметить, что данная универсальная «надпредметная» образовательная технология рекомендует определенные методические приемы для обучающихся, которые нацелены на достижение общепредметных знаний, навыков и умений – способа учения.

Таким образом, используя на уроках родной (бурятской) литературы технологию РКМЧП, учитель создает условия для организации современного урока, основанного на личностно-ориентированном деятельностном подходе, где имеется возможность расширения тематики, но и закрепления методических приемов ТРКМЧП.

Необходимо отметить, что в итоге вовлеченности учащихся в такую деятельностную поисковую работу на уроке родной (бурятской) литературы с использованием приёмов ТРКМЧП раскрывался новый личностный потенциал учащегося, создавались такие благоприятные образовательные условия, где обучающиеся сами аргументировали значимость выбранной темы, выделяли цели, задачи и методы, ориентировались на исследовательский аспект, старались оригинально решать проблемы, применяли в своей работе различные источники, самостоятельно продумывали защиту работы, грамотно оформляли подготовленный материал, обобщали и систематизировали собранную учащимися информацию, отстаивали свое видение, точку зрения в беседе, учились держаться перед классом, организоваться в группы, а также взаимодействовать попарно и индивидуально.

Представленное нами вводное занятие по теме **«Урок-путешествие (вводный урок): «Мир древних бурятских и монгольских книг» (7 «б» класс)»** подтверждает, что критическое мышление – «не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения подростка» [8; 3-27]. Для достижения успехов в процессе формирования критического мышления школьник должен быть активным, рефлексивным, умеющим сравнивать или сопоставлять изучаемые литературоведческие и языковые явления, т.е., самостоятельно устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Таким образом, мы полагаем, что целенаправленное включение приемов критического мышления в процессе изучения произведений бурятской дидактической литературы в средних классах как средства осмысленного чтения способствует формированию особого исследовательского склада мышления в познавательной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. - В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий. - 2006. – С. 243.
2. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. - СПб., 2000. – С.126.
3. Дашиев, Д.Б. Бурятская дидактическая литература : Проблемы жанрового состава : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.01.02. - Улан-Удэ, 1997. – С.4. – URL: <https://cheloveknauka.com/buryatskaya-didakticheskaya-literatura-problemy-zhanrovogo-sostava> (дата обращения: 30.06.2024)
4. Лобсанова, Л.П. Применение технологии развития критического мышления в процессе изучения морфологии в учреждениях среднего профессионального образования: магистерская дипломная работа / Л. П. Лобсанова. – Улан-Удэ. – 2017. – С. 14.
5. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методы, приемы / С. И. Заир-Бек // Директор школы. – 2005. – №4. – С. 66-78.

6. Буряты. Книгопечатание в дацанах и бурятский буддизм //ИРКИПЕДИЯРУ: сайт. – URL: http://irkipedia.ru/content/buryaty_knigopechatanie_v_dacanaх_i_buryatskiy_buddizm_buryaty_seriya_narody_i_kultury_2004 (дата обращения: 30.06.2024)
7. Столбунова, С.В. Развитие критического мышления: апробация технологии / С.В. Столбунова //Первое сентября. Русский язык. – 2003. – № 27. – С. 3-27.

List of literature:

1. Selevko, G. K. Encyclopedia of educational technologies / G.K. Selevko. - In 2 vols. Vol.1. M.: Research Institute of School Technologies. - 2006. – p. 243.
2. Halpern, D. Psychology of critical thinking / D. Halpern. - St. Petersburg, 2000. – p.126.
3. Dashiev, D.B. Buryat didactic literature : Problems of genre composition : dissertation ... Candidate of Philological Sciences : 10.01.02. - Ulan-Ude, 1997. – p.4. – URL: <https://cheloveknauka.com/buryatskaya-didakticheskaya-literatura-problemy-zhanrovogo-sostava> (date of application: 30.06.2024)
4. Lobsanova, L.P. Application of technology for the development of critical thinking in the process of studying morphology in institutions of secondary vocational education: master's thesis / L. P. Lobsanova. – Ulan-Ude. – 2017. – p. 14.
5. Zair-Bek, S. I. The development of critical thinking through reading and writing: stages and methods, techniques / S. I. Zair-Bek // The headmaster of the school. - 2005. – No. 4. – pp. 66-78.
6. Буряты. Book printing in the Datsans and Buryat Buddhism //ИРКИПЕДИЯРУ: website. – URL: http://irkipedia.ru/content/buryaty_knigopechatanie_v_dacanaх_i_buryatskiy_buddizm_buryaty_seriya_narody_i_kultury_2004 (date of application: 30.06.2024)
7. Stolbunova, S.V. Development of critical thinking: technology approbation / S.V. Stolbunova //The first of September. Russian language. - 2003. – No. 27. – pp. 3-27.

УДК 371

ББК 74.26

Ц 96

Механизмы формирования функциональной грамотности

Цыренова Ирина Павловна,

старший преподаватель кафедры методики преподавания общеобразовательных дисциплин ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

e-mail: iratsyrenova@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены механизмы формирования функциональной грамотности школьников на уроках, во внеучебной деятельности, при реализации программы воспитания.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компоненты функциональной грамотности, компетенции, межпредметные задания, практико-ориентированные задания, ситуационные задания.

Mechanisms of formation of functional literacy

Irina Tsyrenova,

Senior Lecturer, Department of Teaching Methodology for General Education Disciplines, Burat Republic Institute of Educational Policy

Annotation: the article examines the mechanisms of developing functional literacy in schoolchildren during lessons, extracurricular activities, and the implementation of the education program.

Keywords: functional literacy, components of functional literacy, competencies, interdisciplinary tasks, practice-oriented tasks, situational tasks.

Функциональная грамотность – образовательный результат, который является приоритетным показателем качества полученного образования в основной школе и лежит в основе концепции обновленного ФГОС. В педагогическом сообществе принято считать его мерой оценки качества жизни современного человека. При этом не все понимают, в чем же причина такого поворота к этому образовательному результату, более того, многие связывают это только с желанием встроить отечественную систему образования в мировую оценку, связанную с проектом PISA.

На самом же деле функциональность знаний, умений, навыков – это не просто требование времени, это необходимое условие для успешной адаптации вчерашнего выпускника в современном обществе, для решения возникающих проблем в дальнейшей его жизни и профессиональной карьере. Компоненты функциональной грамотности, формируемые в основной школе, должны стать фундаментом для оценивания условий жизненных задач, адекватного планирования и реализации их решений. Читательская, математическая, естественно - научная грамотность, глобальные компетенции, умение решать проблемы в сотрудничестве, креативное мышление – компетенции, которые характеризуют современного успешного специалиста в любой области как ручного, так и умственного труда. Этого, возможно, не требуется при выполнении рутинного труда повара или бухгалтера, но если мы говорим о работе шеф-повара модного ресторана или об аналитике на фондовой бирже, то функциональность их умений, творческое использование – залог большой востребованности специалиста.

Сам термин, введенный в обиход в 1957 году, с течением времени меняется, приобретает все более новое наполнение. Появилось целое направление педагогики, связанное с осмыслением понятия функциональной грамотности. Ряд ученых рассматривают функциональную грамотность важнейшим компонентом образовательных результатов. А. А. Леонтьев обозначил функционально грамотного человека как человека, «который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (4). О. Е. Лебедев определяет функциональную грамотность «как основу для успешного формирования личности, обладающей необходимыми компетенциями для решения вопросов и проблем, с которыми она сталкивается» (2). А. В. Хуторской рассматривает функциональную грамотность как интегративную характеристику уровня подготовки обучаемого. Л.В. Блинкова, Н.П. Вебер и Л.П. Виноградова

также, исходя из критериев качества образования, предлагают систему педагогического мониторинга формирования знаний, предметных и ключевых компетенций и функциональной грамотности. Н. Ф. Виноградова обозначает эту характеристику так: «Функциональная грамотность – это целесообразный минимум содержания образования, его ядро, без усвоения которого невозможна реализация двух функций: во-первых, успешной адаптации ребенка к изменяющимся условиям окружающей среды; во-вторых, продолжения образования» (1).

В любом случае мы воспринимаем компоненты функциональной грамотности как компетенции, которые необходимо вырабатывать современным школьникам. ФГОС НОО и ФГОС ООО в редакции 2021 года нормативно закрепили это новшество, сделав функциональную компетентность ключевым образовательным результатом, объединяющим в себе все группы: предметные, метапредметные, личностные.

При этом функциональная грамотность должна формироваться непрерывно: на уроке, во время внеучебных занятий, в проектной и исследовательской деятельности, при реализации программы воспитания. Образовательная деятельность школы должна быть подчинена именно этому ключевому результату выпускников. В этом и заключается смысл фразы: «Учим для жизни».

Поставленные обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО задачи требуют от учителя постоянного совершенствования профессионального мастерства. Большим профессиональным дефицитом наших учителей является умение конструировать уроки, обеспечивающие включенность обучающихся в процесс решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, высокую познавательную активность обучающихся. Учитель должен уметь создать на занятии такое мотивационное поле, чтобы ученики «присвоили» учебную задачу, хотели и могли ее решить, понимали целесообразность ее решения. Этому способствует разработка для урока межпредметных, открытых, практико-ориентированных, ситуационных заданий и задач.

Для обеспечения системности знаний, формирования целостной картины мира у школьников важно использовать на уроке межпредметные задания, которые представляют из себя познавательные учебные задачи, включающие обучающихся в установление системных связей между предметными областями. Главным критерием межпредметности является не только наличие междисциплинарного содержания, но и так называемая жизненность и ситуативность задания. Такие задания способны сформировать системное мышление школьников, умения, связанные с критическим восприятием и анализом.

Открытые задачи, называемые в педагогике задачами с размытым условием или с большим количеством правильных ответов, способствуют формированию у

школьников креативности мышления. Движущей силой решения такой задачи является внутреннее противоречие, лежащее в ее основе.

Практико-ориентированные задания формируют у обучающихся навыки решения житейских, профориентационных проблем и погружают в практическую деятельность. При этом понятия и термины должны быть известны ученикам, а формулировки задачи должны быть реальны. Так же, как и решение, которое должно быть таким, какое оно бывает в реальной жизни.

Ситуационная задача, в основе которой лежит личностно значимый познавательный вопрос, предлагает школьникам осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует определенный комплекс умений, которые нужно применить для решения. При этом ситуационная задача имеет типовую структуру, определенное информационное наполнение и четкий алгоритм выполнения.

Все эти виды учебно-познавательных и учебно-практических задач направлены на формирование разных видов образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных. Они составляют основной механизм для формирования этих результатов и способствуют «присвоению» учениками целей и задач урока. Обеспечение личностной заинтересованности в решении проблем, безусловно, развивает функциональную грамотность школьников. Этому способствуют и разные способы достижения результатов образовательной деятельности: метод проектов и эксперимент, работа с текстом и исследовательская деятельность.

Следующим механизмом формирования функциональной грамотности на уроке является инициирование самостоятельной оценочной деятельности школьников. Поскольку, по мнению ученых, оценка является самой сложной учебной целью с точки зрения когнитивной деятельности, умение проконтролировать свои действия или действия других учеников являются очень важными для развития умений анализировать информацию, понимать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать.

Организация внеучебной деятельности – еще один механизм формирования функциональной грамотности. Здесь важным является построение плана образовательных событий, направленных на совместную деятельность. В практику многих образовательных организаций вошли метапредметные недели, межпредметные марафоны, проектные и исследовательские конференции и конкурсы. В результате школьники приобретают опыт успешного позитивного поведения в совместной деятельности, в совместном разрешении проблем и принятии решений.

Список литературы:

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2017. – № 3. – С. 3–8.
2. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2015. – №5. – С. 3–13.
3. Лебедев, О. Е. Что такое качество образования? / О. Е. Лебедев // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 34–39
4. Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред.: А. А. Леонтьев]. – Москва : Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. – С. 35.
5. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

List of literature:

1. Vinogradova, N. F. Functional literacy of a junior schoolboy: towards the formulation of a problem / N. F. Vinogradova // Primary education. - 2017. – No. 3. – pp. 3-8.
2. Lebedev, O. E. Competence-based approach in education / O. E. Lebedev // School technologies. - 2015. – No.5. – pp. 3-13.
3. Lebedev, O. E. What is the quality of education? / O. E. Lebedev // Higher education today. - 2007. – No. 2. – pp. 34-39
4. The educational system "School 2100". Pedagogy of common sense: a collection of materials to help teachers, school administrations and pre-school institutions, employees of educational management bodies, methodologists, teachers of IPCs, pedagogical colleges and pedagogical universities, students of pedagogical educational institutions / [scientific ed.: A. A. Leontiev]. – Moscow : Ed. The house Grew. acad. education : Balass, 2003. – p. 35.
5. Khutorskoy, A.V. Didactic heuristics. Theory and technology of creative learning / A.V. Khutorskoy. – M. : Publishing House of Moscow State University, 2003. – 416 p.

УДК 372.853

ББК 74.262.23

Ч 13

Организация школьного физического эксперимента

Чагдурова Эльвира Цыденовна,

учитель физики, МАОУ «СОШ № 37», Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: chagdurova@mail.ru

Борхонов Вячеслав Асалханович,

учитель физики, МАОУ «СОШ № 37», Россия, г. Улан-Удэ

e-mail: borkhonovv@mail.ru

Аннотация: статья посвящена описанию опыта работы по использованию демонстрационного эксперимента в преподавании физики в средней школе. В статье доказывается важность использования лабораторного физического практикума в учебном процессе. Проблема: вовлечение учащихся в процесс обучения, используя задания проблемного типа.

Ключевые слова: демонстрация, эксперимент, учебный процесс, опыт, компетенции, интерес.

Organization of a school physical experiment

Chagdurova Elvira T,

teacher of Physics, School №37, Russia, Ulan-Ude

e-mail: chagdurova@mail.ru

Borkhonov Vyacheslav A,

teacher of Physics, School №37, Russia, Ulan-Ude

e-mail: borkhonovv@mail.ru

Annotation: the article describes the experience of using a demonstration experiment in teaching physics at high school. The article proves the importance of using laboratory physical practice in the educational process. Problem: involving students in the learning process with the help of problem-type tasks.

Keywords: demonstration, experiment, learning process, experience, competence, interest.

Одной из профессиональных задач учителя физики, является задача использования современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения физике, в том числе электронных средств обучения, информационных и компьютерных технологий. На протяжении всей педагогической деятельности работаем над проблемой поиска и широкого использования различных форм и методов, стимулирующих сознательное отношение учащихся к процессу обучения физике. В данной работе рассмотрим особенности и последовательность демонстрационного эксперимента на уроках физики в средней школе.

Многие явления природы трудно объяснить, пользуясь словесными описаниями. Этим и объясняется, что демонстрационный эксперимент, как метод обучения, появился практически одновременно с началом преподавания курса физики, подчеркивая экспериментальный характер этой науки. Демонстрационный эксперимент используется для показа физических явлений, для показа связей между изученными явлениями и возможных путей использования явлений и закономерностей в современной технике.

Как известно, для постановки демонстрационных опытов необходимы такие приборы, которые бы обеспечивали наглядность, доступность восприятия изучаемого явления одновременно всеми учащимися класса, безопасность при проведении демонстрационного эксперимента, повторяемость опытов, экономию учебного времени. Большое значение имеет оснащенность учебного процесса. В рамках Национального приоритетного проекта “Образование” некоторые школы города Улан-Удэ, в том числе и наша школа, получили лабораторию L-микро. В состав оборудования входят демонстрационные комплекты по основным разделам физики (Механика, Тепловые явления, Электричество, Оптика), комплекты физического оборудования, привязанные к возможностям компьютера, которые выполняют функцию регистрации результатов измерений и обработку данных в режиме реального времени. Компьютер выступает как часть исследовательской установки, лабораторного практикума, нам нем можно моделировать различные физические процессы.

Еще К.Д. Ушинский говорил: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету. Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно».

При таком подходе учитываются особенности отдельных ребят, также и целой группы. При составлении заданий необходимо учитывать не только степень сложности заданий, но и глубину ответа или вывода, обязательность выполнения для отдельных ребят или групп. Здесь также нужно сказать и о дифференциации по степени оказания помощи со стороны учителя и по степени самостоятельности при выполнении этих заданий отдельными учащимися или группами. При этом выполняется еще одна очень важная задача – довести слабых учащихся до уровня средних, а средних дотянуть до «хорошистов».

Для проведения демонстрационного физического эксперимента и лабораторных работ будем использовать лабораторию L-микро. Набор «Электричество1» предназначен для демонстрации основных закономерностей, изучаемых по теме «Постоянный электрический ток» курса физики средней общеобразовательной школы, а также для знакомства учащихся с принципами построения электрических цепей и проведением простейших измерений.

Далее представим блок уроков, необходимых для последовательного проведения демонстрационного физического эксперимента по теме «Постоянный электрический ток» в 8 классе.

Урок 1. Электрическая цепь и ее составные части

Демонстрации. Составление электрической цепи.

Цель демонстрации: продемонстрировать последовательность сборки и разборки электрической цепи, особенности обращения с основными частями электрической цепи (источником тока, выключателем, нагрузкой).

Оборудование. Выпрямитель В-24 (учебный), модуль для подключения источника тока, лампа 12В, 21 Вт, ключ.

Урок 2. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках».

Цель работы: убедиться на опыте, что сила тока в различных последовательно соединённых участках цепи одинакова.

Оборудование. Источник питания, низковольтная лампа, ключ, амперметр, соединительные провода.

Урок 3. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».

Цель работы: измерить напряжение на участке цепи, состоящем из двух последовательно соединенных спиралей и сравнить его с напряжением на концах каждой спирали.

Оборудование. Источник питания, спирали-резисторы 2 шт., низковольтная лампа, ключ, вольтметр, соединительные провода.

Урок 4. Зависимость силы тока от напряжения

Демонстрации. Зависимость силы тока от напряжения показать зависимость силы тока от величины напряжения, приложенного к участку электрической цепи, если сопротивление участка цепи не изменяется.

Оборудование. Выпрямитель ИП-24 (учебный), модуль для подключения источника тока, резистор 2 Ом, переменный резистор, ключ, цифровой амперметр, цифровой вольтметр.

Урок 5. Закон Ома для участка цепи.

Демонстрации. Зависимость силы тока от сопротивления участка цепи.

Цель демонстрации: продемонстрировать зависимость силы тока от сопротивления участка цепи при неизменном напряжении, приложенном к этому участку.

Оборудование. Выпрямитель ИП-24 (учебный), модуль для подключения источника тока, резисторы 1 Ом, 2 Ом, 3 Ом, ключ, цифровые амперметр и вольтметр.

Урок 6. «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».

Цель работы: убедиться на опыте, что сопротивление проводника не зависит от силы тока в нем и напряжения на его концах.

Оборудование. Источник питания, спираль-резистор, реостат, ключ, амперметр, вольтметр, соединительные провода.

Урок 7. Реостаты.

Цель работы. Познакомить с одним из приемов регулирования силы тока в цепи.

Оборудование. Источник питания, реостат, ключ, амперметр, соединительные провода.

Урок 8. Параллельное соединение проводников

Демонстрации. Параллельное соединение проводников.

Цель демонстрации. Доказать, что сила тока в неразветвленной части цепи равна сумме токов в каждом из параллельно соединенных проводников.

Оборудование. Выпрямитель ИП-24 (учебный), модуль для подключения источника тока, ключ, цифровой амперметр, резисторы 1 Ом, 2 Ом.

Урок 9. «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».

Цель работы. Определение потребляемой электроприбором мощности и работы на основе измерения напряжения и силы тока.

Оборудование. Выпрямитель ИП-24 (учебный), модуль для подключения источника тока, ключ, цифровые амперметр и вольтметр, лампа 12 В, 21 Вт.

Набор «Электричество 1» обеспечивает наглядность и доступность восприятия демонстрационных опытов с любой точки класса, позволяет поддерживать высокий темп урока за счет быстрой сборки электрических цепей, быстро менять параметры эксперимента, обеспечивает хорошую повторяемость и безопасность опытов.

На примере темы «**Расчет сопротивления проводников**» подводим итог выполнением творческими заданиями, связанные с практическими работами по физике.

Экспериментальная работа в группах (4 группы)

Каждая группа собирает электрическую цепь по схеме, которая начерчена в тетради. Затем по очереди демонстрируют опыт, объясняют его и делают вывод, ведут записи в тетради.

	Задания для групп	Вывод
1 группа	Как проверить, зависит ли сопротивление проводника от длины проводника, если у вас имеется еще один проводник с таким же сопротивлением?	Длина проводника увеличилась в 2 раза, и сопротивление увеличилось в 2 раза, т.е. сопротивление проводника прямо пропорционально его длине.
2 группа	Зависит ли сопротивление проводника от площади его поперечного сечения? Как определить это опытным путем?	Площадь поперечного сечения увеличилась в 2 раза, сопротивление уменьшилось в 2 раза, т.е. сопротивление проводника обратно пропорционально площади его поперечного сечения.
3 группа	Зависит ли сопротивление проводника от материала, из которого изготовлен проводник?	Сопротивление прямо пропорционально длине проводника, обратно пропорционально площади его поперечного сечения и зависит от вещества проводника.
4 группа	Зависит ли сопротивление проводника от температуры проводника?	Сопротивление металлов возрастает при нагревании $R=R_0(1+\alpha t)$, α - температурный коэффициент сопротивления.

№ урока	Отчет	№ урока	Отчет
Урок 1. Электрическая цепь и ее составные части	Познакомились с понятием электрическая цепь и ее изображением в виде схемы; запомнили условные обозначения элементов электрической цепи; научились строить схемы	Урок 2. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках».	Научились собирать простейшую электрическую цепь, измерять силу тока на различных участках цепи, убедились на опыте в том, что сила

	<p>простых электрических цепей; использовать схемы для составления электрических цепей.</p>		<p>тока при отсутствии разветвлений в цепи одинакова на любом участке цепи.</p>
--	--	--	---

Использование в ряде случаев демонстрационного эксперимента на занятиях по физике для постановки проблемы способствует развитию и тренировки логического мышления, навыков самостоятельной деятельности.

Таким образом, в ходе проведения эксперимента нам удалось повысить внимание и инициативу на уроке, улучшить ориентацию в учебном материале, умение работать самостоятельно - не по шаблону, адекватность самооценки — вот далеко неполный перечень повышения уровня учебной мотивации к предмету через **эксперимент**. Сделать урок физики настоящим творческим процессом, подать его интересно, ярко, наглядно и доступно помогает «лаборатория L-микро», которая позволяет подготовить обучающихся к восприятию нового материала. Вовлечение учащихся в процесс обучения представляет собой огромную ценность. Поэтому на уроках физики стараемся строить процесс обучения в форме поисков решения учебных проблем, творческих заданий, которые позволяют каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность.

Список литературы:

1. Скоробогатова, Г. Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя / Г. Г. Скоробогатова. – М.: МИОО, 2002. – 72 с.
2. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе : Практико-ориентированная монография / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. - Москва : Новая шк., 1997. - 350,[1] с.; 21 см. - (Нововведения в управлении школой)
3. Байбородова Л.В. Обучение физике в средней школе : методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Б. Бровкин, Т. М. Крайнова. - Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 239 с. : ил., табл.; 22 см. - (Библиотека учителя физики).

List of literature:

1. Skorobogatova, G. G. Problematic, design, modular and modular-block technology in the work of a teacher / G. G. Skorobogatova. – M.: MIOO, 2002. – 72 p.
2. Tretyakov, P. I. Technology of modular education at school : A practice-oriented monograph / P. I. Tretyakov, I. B. Sennovsky. - Moscow : New School., 1997. - 350,[1] p.; 21 cm. - (Innovations in school management)
3. Bayborodova L.V. Teaching physics in secondary school : a methodological guide / L. V. Bayborodova, I. B. Brovkin, T. M. Krainova. - Moscow : VLADOS Humanitarian Publishing House, 2007. - 239 p. : ill., table.; 22 cm. - (Library of the physics teacher).

ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 378.2

ББК 74.48

X 17

Изучение инновационной деятельности при обучении физиков в университете

Халтанова Валентина Михайловна,

доцент кафедры общей и теоретической физики ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

e-mail: haltanovavm@mail.ru

Халтанов Василий Эдуардович,

студент ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Аннотация: в статье рассмотрены отдельные вопросы разработки и реализации инновационных проектов на примере Бурятского государственного университета. При обучении студентов большое внимание уделяется инновационной деятельности в области науки и образования. Предложен реальный студенческий инновационный проект по созданию робота-пылесоса на основе Arduino.

Ключевые слова: инновационный проект, робот-пылесос.

The study of innovative activities in the training of physicists at the university

Khaltanova Valentina Mikhailovna,

Associate Professor of the Department of General and Theoretical Physics, Buryat State University named after Dorji Banzarov

Khaltanov Vasily Eduardovich,

Student of Buryat State University named after Dorji Banzarov

Annotation: the article discusses some issues of the development and implementation of innovative projects on the example of the Buryat State University. When teaching students, great attention is paid to innovative activities in the field of science and education. Предложен реальный студенческий инновационный проект по созданию робота-пылесоса на основе Arduino.

Keywords: an innovative project, a robot vacuum cleaner.

Современный классический университет немислим без инновационной деятельности, как преподавателей, так и студентов. Обучение необходимо строить таким образом, чтобы студенты получали универсальные знания в области науки, а также могли осуществлять инновационную деятельность. Многие выпускники-физики становятся успешными предпринимателями. Среди них можно назвать выпускников Физического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Олега Дерibasка (выпуск 1993 г.), Юрия Мильнера (выпуск 1985 г.), которые вошли в рейтинг Forbes. Да и выпускники БГУ-БГПИ вносят большой вклад в развитие экономики Республики Бурятия. Выпускник БГПИ по специальности «Учитель физики и математики» Матвей

Баданов является генеральным директором группы компаний «БИН». Возглавляемое им предприятие вносит большие налоговые платежи в бюджет республики, поскольку они постоянно развиваются, у них увеличиваются продажи, они разнообразят сферы деятельности, занимаются сельским хозяйством, неуклонно внедряют инновационные проекты. Основы инновационной деятельности Матвей Александрович изучил в родном институте, в Студенческом конструкторском бюро, которое успешно работает и в настоящее время. Матвей Баданов популяризирует физику - на протяжении десятилетий проводит Олимпиаду по физике и математике для школьников республики.

В Бурятском государственном университете лицензировано направление бакалавриата «Инноватика».

В магистратуре по направлению «Физика» читается курс «Разработка и реализация инновационных проектов». Целью обучения является ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими знаниями в данной области.

В процессе обучения магистранты осваивают новые термины, которые используются при изучении инновационного процесса, инновационного проекта и инновационного менеджмента; анализируют направления рынка и научно-технического прогресса в отрасли; учатся приемам мотивации работников на инновационные взгляды в бизнесе и формирования сплоченной команды проекта.

На практических занятиях проводится сравнительный анализ инновационной деятельности в разных странах. Наибольший интерес у студентов наряду с Россией вызывают такие страны, как Китай, Япония, Южная Корея, Швейцария и Германия. Также рассматриваются примеры различных инновационных проектов.

Нами был реализован студенческий инновационный проект по созданию робота-пылесоса на основе платформы Arduino.

Целью данного инновационного проекта было создание рабочего прототипа робота-пылесоса из доступных комплектующих, что является весьма актуальным с точки зрения импортозамещения. Было выполнено проектирование устройства, проведено кодирование в Arduino IDE, осуществлена сборка устройства с последующим тестированием аппарата.

Программная часть Arduino состоит из среды разработки, в которой используются языки программирования C/C++. Arduino играет большую роль для популяризации электротехники среди студентов.

При проектировании устройства и дальнейшей сборки, были использованы детали высокого качества для хорошей работоспособности. Созданный робот-пылесос обладает небольшим бюджетом и высокой эффективностью.

Arduino способно принимать и отправлять сигналы согласно инструкциям в прошивке. Было осуществлено кодирование в Arduino IDE (рисунок 1).

```

File Edit Sketch Tools Help
BasicOTA
#include <ESP8266WiFi.h>
#include <ESP8266mDNS.h>
#include <WiFiUdp.h>
#include <ArduinoOTA.h>

const char* ssid = ".....";
const char* password = ".....";

void setup() {
  Serial.begin(115200);
  Serial.println("Booting");
  WiFi.mode(WIFI_STA);
  WiFi.begin(ssid, password);
  while (WiFi.waitForConnectResult() != WL_CONNECTED) {
    Serial.println("Connection Failed! Rebooting...");
    delay(5000);
    ESP.restart();
  }

  // Port defaults to 8266
  // ArduinoOTA.setPort(8266);

  // Hostname defaults to esp8266-[ChipID]
  // ArduinoOTA.setHostname("myesp8266");

  // No authentication by default
  // ArduinoOTA.setPassword((const char *)"123");
}

```

Рис.1. Кодирование в Arduino IDE

Программный код записывался на плату, поскольку в процессор был встроен программатор. Проектом можно управлять с компьютера, при этом применяются проводные или беспроводные источники передачи данных.

Функциональная схема робота-пылесоса представлена на рисунке 2.



Рис.2. Функциональная схема робота-пылесоса

Исполнительные системы состоят из системы приводов. Механическая система манипулятора – это цепь кинематики, состоит из подвижных звеньев с поступательным перемещением, которая заканчивается захватным устройством.

Система управления движения даёт право на основе картографической базы, принимать непрерывно поступающую информацию в систему управления.

Функции в системе управления робота-пылесоса (рисунок 3): управление приводами; планирование действий; поступление информации при помощи ультразвуковых дальномеров HC-SR04.

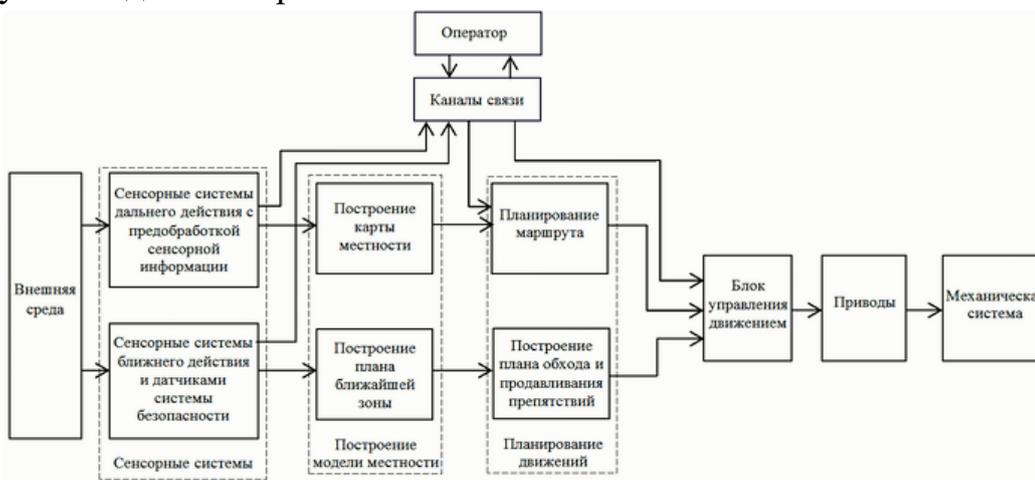


Рис. 3. Система управления мобильных роботов

Ультразвуковой дальномер отражает акустические волны, которые распространяются в воздухе. Скорость звука в воздухе зависит от свойств воздуха, в частности, от температуры. Ультразвуковые дальномеры HC-SR04 останавливаются, когда видят препятствие в виде стены, они определяют расстояние до объектов (например: мелкая пыль). На рисунке 4 показан примерный чертеж каркаса робота-пылесоса.

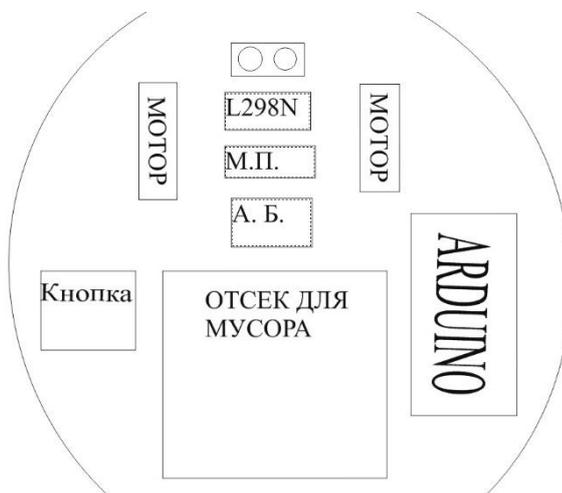


Рис.4. Примерный чертеж каркаса робота-пылесоса

Тестирование аппарата прошло успешно, робот четко выполняет все базовые функции пылесоса. На рисунке 5 представлен окончательный дизайн робота-пылесоса.

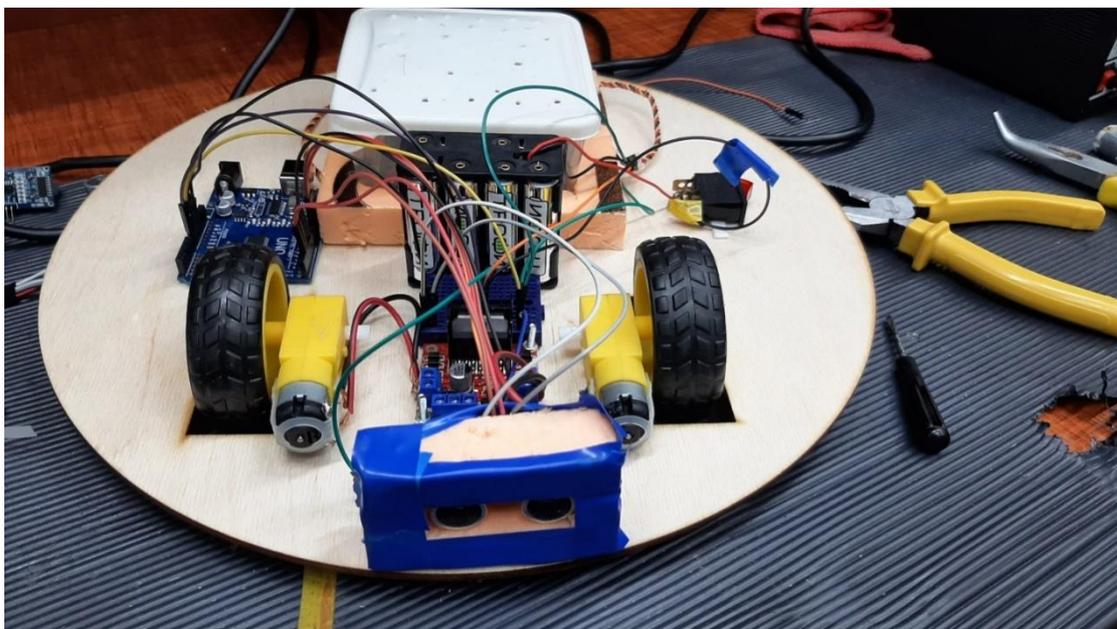


Рис. 5. Окончательный дизайн робота-пылесоса

Таким образом, проведенные исследования показали, что роль инновационной деятельности при обучении студентов, в частности физиков, велика. Важна не только знаниевая компонента в образовании, но и практико-ориентированная составляющая обучения. Это было показано на примере реального студенческого инновационного проекта.

Список литературы:

1. Введение в управление проектной деятельностью: основы формирования, управления и коммерциализации инновационных проектов / Д. Ю. Миронова, И. В. Баранов, Е. Е. Помазкова, О. Н. Румянцева. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 89 с.
2. Белов, А. В. Управление модулем ARDUINO по Wi-Fi с мобильных устройств / А. В. Белов. – СПб: Наука и Техника, 2020. – 496 с.

List of literature:

1. Introduction to project management: fundamentals of formation, management and commercialization of innovative projects / D. Y. Mironova, I. V. Baranov, E. E. Pomazkova, O. N. Rummyantseva. – St. Petersburg: ITMO University, 2022. – 89 p.
2. Belov, A.V. Control of the ARDUINO module via Wi-Fi from mobile devices / A.V. Belov. – St. Petersburg: Science and Technology, 2020. – 496 p.